

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики
Коми**

УО МГО "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 22" г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО

педагогический совет школы

Директор

_____ (Елагина В .А.)

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ (Елагина В.А.)

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Я-читатель»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фёдорова Наталья Алексеевна
учитель начальных классов

Сыктывкар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я – читатель» разработана исходя из положений Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации согласно требованиям ФГОС НОО, опираясь на следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 №373.
2. Концепцию духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.
4. Примерную программу по учебному предмету «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий и др.

Программа урочной деятельности «Я - читатель» создаёт возможность для воспитания компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время наблюдается спад читательской активности. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Чтение - это нелёгкий и порой мучительный процесс, отнимающий у детей много сил и времени. И пока ребёнок не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс не будет доставлять ему радость и удовольствие, ребенок постоянно будет испытывать трудности в обучении.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Рабочая программа «Я-читатель» является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Цель: создание условий для формирования активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, подготовленного к самостоятельному использованию книги в дальнейшем обучении и обладающего высоким уровнем интереса к чтению.

Задачи:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения --- дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю - всего 33 часа в год).

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся в возрасте от 6 до 8 лет.

Курс включает 33 занятия: 1 занятие в неделю. Программа первого класса реализуется в рамках урочной деятельности.

Работа по курсу нацелена на общее развитие учащихся, развитие умственных способностей, чувств и воли, а также познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание курса	Кол-во часов	Формы проведения. Перечень УУД
Вводное занятие.	1 ч.	Осознание значимости чтения для личного развития. Формирование потребности в систематическом чтении. Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; умение самостоятельно работать с новым произведением, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
Изучение произведений писателей – юбиляров.	2 ч.	
Игры с буквами.	2ч.	
Малые фольклорные жанры.	7 ч.	
Экскурсия в библиотеку.	3 ч.	
Рассказы детских писателей.	3 ч.	
Знакомство со стихотворениями.	3 ч.	
Сказки детских писателей.	3 ч.	
Знакомство с материалами, из которых состоит книга.	1 ч.	
Проектная деятельность.	3 ч.	
КВН, игры-викторины	4 ч.	
Итоговое занятие.	1 ч.	

Формы организации учебной деятельности

1. Индивидуальная работа
2. Парная и групповая
3. Фронтальная
4. Проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности

1. Организация рабочего места 1 мин
2. Артикуляционная гимнастика – 2-3 мин
3. Игры на развитие фонематического слуха – 5-7 мин
4. Гимнастика для глаз – 1 мин
5. Практическая работа (чтение) – 20 мин
6. Веселая перемена- 2 мин
7. Дискуссии, обсуждение – 4 мин
8. Подведение итогов –2 мин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Описание содержания занятий
1	Вводное занятие. « Клубпочемучек»	1	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
2	«Кузовок сказок»	2	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
3	«Заколдованные буквы». Игры с буквамишалунишками.	1	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами
4	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5	Где живут книги?	1	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг
6	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.
7	Стихи « Сами о себе» (о детях и для детей)	1	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
8	«На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные	1	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.

	считалки.		
9	Из чего состоит книга?	1	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
10	Книжки – малышки.	2	Изготовление книжки-малышки.
11	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Игры деда Буквоеда»	1	Подготовка к празднику, мероприятие.
12	Маленький читатель.	1	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
13	Писатели-юбиляры.	2	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
14	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
15	Русские народные сказки	2	Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам
16	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой	2	Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни
17	Рассказы для детей Л.Н.Толстого	2	Обсуждение рассказов
18	Сказки К.Чуковского	2	Чтение по ролям, просмотр мультфильмов
19	Стихи С.В.Михалкова	2	Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов
20	Викторина по стихам С.В.Михалкова	1	Проведение викторины и выставки рисунков
21	Сказки Г.Х.Андерсена	2	Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена
22	Экскурсия в детскую городскую библиотеку	1	Знакомство с детской библиотекой
23	Летнее чтение	1	Рекомендательный список литературы для летнего чтения
	Итого: 33 часа		