

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
_____ В.А. Елагина

Приказ от 28.08.2020г. №360-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – ЧЕЛОВЕК!»

Направления: духовно-нравственное, социальное,
Уровень: среднее общее образование

Составитель:
социальный педагог
Черкасова Н.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – человек!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 года №413 (в действующей редакции), Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, на основании основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся старших классов и рассматривается как самостоятельный курс в образовательном процессе. Он рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа может быть реализована классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Занятия по программе должны быть эмоциональными, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Ведущее направление программы: духовно-нравственное, отражение в других направлениях- социальном, общекультурном.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
3. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

4. Формировать адекватную самооценку, научить навыкам принятия решения, умению сказать «нет», определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умению обратиться при необходимости за помощью.

5. Формировать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни.

6. Дать представление о том, что пагубные пристрастия к вредным привычкам не приходят поодиночке, а влекут за собой все соответствующие им пороки: пьянство, воровство, проституцию, агрессивность.

Программа составлена на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Форма и режим занятий

На изучение курса выделяется 34 часа, (1 ч в неделю). Занятия проводятся по 40 минут в формах, отличных от урочных. Основная форма работы: кружок. Программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Что человек есть природное и социальное существо, наделенное от природы стремлением к красоте.
2. Что такое мужественность и женственность, качества, лежащие в основе взаимоотношений женщины и мужчины; мужское и женское достоинство личности.

3. Знать о последствиях употребления ПАВ.

Уметь:

1. Соблюдать правила этикета.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
5. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- для усиления личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;
- личностных ценностей;
- способности принимать ответственность за собственное поведение

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Содержание
Раздел 1. Какой я человек? 7 часов		
1	Человек – это звучит гордо	Отличие человека от других живых существ. Что значит быть человеком. Что такое гордость.
2	Знаете ли вы себя?	Внешность. Возраст: хронологический, биологический, психологический, социальный, духовный. Самооценка.
3	Что такое мужественность?	Черты мужского характера. Мужественность. Воля. Характер. Мужская красота. Каким должен быть настоящий мужчина.
4	Что такое женственность?	Черты женского характера. Доброта. Скромность. Женственность. Женская красота. Что значит настоящая женщина?
5	Ум, сила, красота	Что такое ум. В чем проявляется настоящая сила? В чем заключается красота?
6	Мир наших чувств	Наши чувства. Гнев. Презрение. Стрaдание. Страх. Удивление. Радость. Как изменить свои чувства?
7	Я человек, но какой?	Каким я бываю? Мое я. Я реальный. Я идеальный. Я-наблюдатель.
Раздел 2. Красота и здоровье. 15 часов		
8	Красота и здоровье	Взаимосвязь физической и духовной красоты, нравственной и духовной гармонии.
9	Человек создан для счастья	Что такое счастье.
10	Нравственные качества	Нравственность. Доброта. Уважение. Сострадание. Милосердие. Любовь
11	Искусство общения	Функции и назначение общения, межличностные отношения. Искусство беседы.
12	Смотришь, как в зеркало, в другого человека	Как найти понимание и уверенность. Что значит принимать другого человека. Самораскрытие собеседника.
13	Одиночество	Что такое одиночество? Как жить в одиночестве?
14	Культурный человек	Что такое культура. Виды культуры: внешняя и внутренняя.

15	Этикет	История этикета. Нужен ли в современном мире этикет?
16	Визитная карточка человека	Красота внешнего облика человека. Человек и мода
17	Человек и прекрасное	Формы проявления прекрасного в жизни и окружении человека. Что такое псевдокультура?
18	Давайте поговорим о любви	Что такое любовь. Этапы любви. Взаимоотношения.
19	Зачем человеку семья?	Значение семьи в жизни человека.
20	Человек и его духовные ценности	Осмысление духовной сущности человека. Духовные ценности. Жизнь. Душа.
21	Что значит быть счастливым?	Что такое счастье?
22	Прекрасное в нас	Самосовершенствование и саморазвитие.
Раздел 3. Сделай себя сам. 7 часов		
23	Я – это я	Я-концепция. Осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств. Самооценка.
24	Самоуважение	Что такое самоуважение? Положительные черты характера, собственные достижения.
25	Принятие решений	Этапы процесса принятия решений.
26	Конфликт. Стресс	Что такое конфликт? Как избежать конфликта? Что такое стресс? Способы борьбы со стрессом
27	Общение	Взаимодействие людей. Обмен информацией оценочного и познавательного характера.
28	Взаимодействие с окружающими	Представление о себе, поддержка дружеских отношений
29	Ценности	Свободный выбор ценностей.
Раздел 4. Жить в ладу с законом. 5 часов		
30	Курение. Алкоголь. Наркотики.	Причины употребления. Зависимость. Мифы. Уметь сказать: «Нет». Последствия употребления.
31	Ошибки. Проступки. Преступления	Ответственность административная и уголовная. Личная ответственность за последствия своего поведения.
32	Жизненные перспективы	Реальные жизненные ценности. Способы достижения желаемого
33	Найти свое место в мире взрослых	Осмысление адекватного способа взросления через саморегуляцию своего поведения.
34	Защита проектов	

Формы организации: беседы, тренинги, дискуссии, мозговой штурм, игры, проекты, творческая групповая и индивидуальная работа

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, творческая.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата занятий	
		План	факт
	Раздел 1. Какой я человек?		
1	Человек – это звучит гордо		
2	Знаете ли вы себя?		
3	Что такое мужественность?		
4	Что такое женственность?		
5	Ум, сила, красота		
6	Мир наших чувств		
7	Я человек, но какой?		
	Раздел 2. Красота и здоровье		
8	Красота и здоровье		
9	Человек создан для счастья		
10	Нравственные качества		
11	Искусство общения		
12	Смотришь, как в зеркало, в другого человека		
13	Одиночество		
14	Культурный человек		
15	Этикет		
16	Визитная карточка человека		
17	Человек и прекрасное		
18	Давайте поговорим о любви		
19	Зачем человеку семья?		
20	Человек и его духовные ценности		
21	Что значит быть счастливым?		
22	Прекрасное в нас		
	Раздел 3. Сделай себя сам		
23	Я – это я		
24	Самоуважение		
25	Принятие решений		
26	Конфликт. Стресс		
27	Общение		
28	Взаимодействие с окружающими		
29	Ценности		
	Раздел 4. Жить в ладу с законом		
30	Курение. Алкоголь. Наркотики.		
31	Ошибки. Проступки. Преступления		
32	Жизненные перспективы		
33	Найти свое место в мире взрослых		
34	Защита проектов		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Мир мужественности, женственности и красоты: элективный курс. 8-9 классы/автор-составитель Н.Н.Лубянова.- Волгоград: Учитель, 2007.-220с
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ автор- составитель С.А.Пырочкина, О.П.Погорелова.- Волгоград: Учитель, 2008.-123 с.
8. Работа с подростками девиантного поведения.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / автор-составитель И.А.Устюгова.- Волгоград:Учитель, 2014.-148с
9. Социально-психологические технологии работы с «трудными» детьми/автор-составитель М.А.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2014-232с.
10. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
13. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.