Программа

летнего школьного

оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

«Лето Открытий»

**Срок реализации 1 смена**

Составитель:

Забоева Ирина Геннадьевна,

учитель начальных классов

Май, 2023 г.

# Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

# Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Лето Открытий».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-18 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

**Цели и задачи программы.**

**Цель**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
5. Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде.
6. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
7. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

8.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лето Открытий» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Осенняя карусель» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Нормативно-правовые документы:**

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

-Конвенция о правах ребенка.

-Положение о лагере дневного пребывания .

-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

-Приказы Отдела образования.

-Должностные инструкции работников.

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

-Заявления от родителей.

-Акт приемки лагеря.

-Планы работы.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Получение участниками смены умений и навыков - индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-Расширение кругозора детей.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

-Личностный рост участников смены.

* + **течение смены планируется реализация программы по направлениям:**

-Интеллектуальное

-Спортивно-оздоровительное

-Творческое

-Экологическое

-Патриотическое

**Условия реализации программы:**

-Чёткое представление целей и поставленных задач.

-Конкретное планирование деятельности.

-Кадровое обеспечение программы.

-Методическое обеспечение программы.

-Педагогические условия.

-Материально-техническое обеспечение.

**Механизм реализации программы**

*. Подготовительный этап:*

- подбор кадров;

- разработка документации;

- подготовка методических материалов;  
- подготовка материально-технической базы.

*II. Организационный этап:*

- знакомство с детьми;

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- формирование законов и условий совместной работы;

- оформление уголка;

- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

*III. Основной этап* включает реализацию основных положений программы:

- мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие и воспитание детей;

- спортивные игры, соревнования, состязания;  
 - трудовые дела по плану;  
 - досуговые мероприятия.  
 Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

*IV. Заключительный этап.*

- Закрытие смены;

- Обобщение итогов деятельности;  
- Сбор отчетного материала;  
- Выпуск фотодневника лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, создать условия для выхода излишков детской энергии и вместе с тем получить заряд новой энергии, приобрести новые силы каждому, дает возможность предаться любимым развлечениям.  
Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной площадки.

В содержании деятельности лагеря мы сделали акцент на преимущество игровых форм деятельности. Игра нужна и первокласснику и старшему ребенку. Это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. В ней дети без внешнего побуждения выражают свою интересную оригинальную сущность. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, выявить и развить их интеллектуальные и физические силы. Игра, как сказка, многократно повторяясь в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингам. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

# Игровая модель смены

# Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в кабинете и на школьном стенде.

# Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

# Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

# Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* + адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
  + знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
  + знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
  + знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | | **Краткое описание** | |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | | | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление | |
| *(уровень отряда)* | | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. | |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* | | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и РК с исполнением гимна РФ и РК, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. | |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | | | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  *(уровень лагеря)* | | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. | |
| Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  *(уровень отряда)* | | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. | |

***Основной период (3-12 дни смены)*** – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* + знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
  + поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
  + создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
  + приобщение детей к здоровому образу жизни;
  + формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | | **Описание ключевых дел** | |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | | | |
| Время отрядного творчества  «Игры России»  *(уровень отряда)* | | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. | |
| Игровая программа  «Мы – одна команда!»  *(уровень лагеря)* | | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества  «Игры России» | |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | | | |
| Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости»  *(уровень отряда)* | | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Республики Коми. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. | |
| Театральный час  «Там, на неведомых дорожках»  *(уровень лагеря)* | | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. | |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | | | |
| Танцевальный час  «В ритмах детства» *(уровень отряда)* | | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все на закрытии ДОЛ. | |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!»  *(уровень лагеря)* | | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Республики Коми, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. | |
| *6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | | | |
| Научно- познавательные встречи «Мир науки | | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/ Республики Коми с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или | |
| вокруг меня» *(уровень отряда)* | | представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. | |
| Конкурсная программа  «Эврика!» *(уровень лагеря)* | | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» | |
| *7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* | | | |
| Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы» *(уровень отряда)* | | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/ Республики Коми. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. | |
| Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»  *(уровень лагеря)* | | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. | |
| *8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* | | | |
| Мастер-классы  «Умелые ручки»  *(уровень отряда)* | | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они  смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. | |
| Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  *(уровень лагеря)* | | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Республики Коми и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. | |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* | | | |
| Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  *(уровень отряда)* | | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. | |
| Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов»  *(уровень лагеря)* | | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Республики Коми. | |
| *10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* | | | |
| Тематический час  «Открываем Россию»  *(уровень отряда)* | | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о  Государственных символах нашей страны. | |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  *(уровень лагеря)* | | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. | |
| *11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* | | | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье»  *(уровень отряда)* | | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. | |
| Гостиная династий  «Ими гордится Россия»  *(уровень отряда/лагеря)* | | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). | |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* | | | |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!»  *(уровень лагеря)* | | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. | |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  *(уровень отряда и лагеря)* | | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. | |

***Итоговый период (13-14 дни смены)*** – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* + реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
  + поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
  + награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
  + подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | | **Описание ключевых дел** | |
| *13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | | | |
| Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе»  *(уровень отряда)* | | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.  При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). | |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»  *(уровень лагеря)* | | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. | |
| *14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | | | |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  *(уровень отряда)* | | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.  Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. | |
| Линейка закрытия смены «Лето Открытий»  *(уровень лагеря)* | | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. | |

**Режим работы школьного летнего оздоровительного лагеря**

**«Лето Открытий»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-08.55*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба. |
| ***08.55-09.05*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ и РК с исполнением гимна РФ и РК. |
| ***09.05-9.30*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. (ответственный дежурный отряд) |
| ***9.30 – 10.00 –*** Отрядные дела | Нас ждут великие дела!  Лишь заслышав зов игры,  На улицу дружно выбежим мы,  Ждёт нас здесь много забав интересных,  Соревнований, прогулок чудесных! |
| ***10.00-12.00*** – Работа кружков и секций |
| ***12.00-12.30*** –  Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***12.30-13.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***13.00 – 14.00 - КТД*** | Делу время - потехе час. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |