

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара)

«22 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 31.08.2021г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«В мире истории: история и традиционная культура коми»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель: **Павел Сергеевич Кудешов**,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «В мире истории: история и традиционная культура коми» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577, Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг., утверждённой приказом Министерства образования РК от 23.11.2015 г. № 255, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учебным планом МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект под редакцией И.Л. Жеребцова.

Общая характеристика учебного предмета

История Республики Коми – органическая часть истории России и всемирной истории, поэтому основные закономерности и направления исторического развития, присущие всем народам мира, находят отражение в истории коми народа и народов, населяющих данный регион, что делает их субъектом общеисторического развития. В то же время региональные, этнографические и культурологические особенности развития народов обуславливают региональную специфику исторического развития. Исходя из этого, учебный предмет направлен на изучение реальных событий прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости в разные исторические периоды, формирование осознания места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего Отечества и малой родины, взаимозависимости и взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику Коми. Содержание учебного предмета «В мире истории: история и традиционная культура коми» не дублирует содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования, а расширяет его.

Общей целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Изучение истории направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Исходя из этого, изучение истории и традиционной культуры коми на уровне основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны.

Методической основой изучения истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания истории основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение учебного предмета «В мире истории: история и традиционная культура коми» отвечает основным положениям Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг., утверждённой приказом Министерства образования РК от 23.11.2015 г. № 255. В соответствии с ней «этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой». Этнокультурная направленность образования в широком смысле «включает... интеграцию культуры коми народа в содержание образовательных областей общего образования (литература, история, обществознание, география, экология, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ), в образовательные программы дошкольного, дополнительного и профессионального образования». Этнокультурная направленность образования призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

- любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности, применять полученные знания на практике;
- социальную активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в целях достижения общих результатов;
- осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков, ___
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTOfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html>
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «В мире истории: история и традиционная культура коми» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета по выбору в 5-9 классах в общем объёме 175 часов. Учебным планом школы в 5, 6 и 7 классах определено 35 учебных недель, в 8 классе – 36, в 9 классе – 34. Исходя из этого, предмет изучается в 5, 6 и 7 классах в объёме 35 часов, в 8 классе – в объёме 36 часов, в 9 классе – 34 часов. Внутренняя периодизация в рамках курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает следующий порядок его изучения и распределения учебного времени в рамках крупных тематических блоков:

Класс	Тематические блоки	Кол-во часов
5	«Наш край родной».	35
6	«История Коми с древнейших времён до конца XV века».	35
7	«История Коми в XVI – XVII веках».	35
8	«История Коми в XVIII – XIX веках».	36
9	«История Коми в XX – начале XXI веках».	34
	Итого:	175

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы, выступают критериальной основой для разработки системы оценки результатов. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- **личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов; оценка их достижения ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;
- **метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов;
- **предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» **должно обеспечить**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов **задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.**

Личностные результаты.

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 5) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 6) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 7) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 8) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 9) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 10) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- 11) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 12) Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 13) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты. Включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД.

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения предмета «В мире истории: история и традиционная культура коми» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути коми народа, являющемся органической частью истории России, как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Коми края в истории России и мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Коми края и его жителей с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Коми края, своей страны и мира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место Республики Коми в составе Российской Федерации;
- использовать историческую карту как источник информации о Республике Коми;
- проводить поиск информации в отрывках научных и литературных текстов, иллюстративном материале;
- описывать природные, географические, историко-культурные объекты Республики Коми; рассказывать о событиях прошлого и современности;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) государственного строя Республики Коми; б) структуры населения Республики Коми; в) традиционной культуры народа коми;
- объяснять, в чём заключались назначение памятников материальной культуры: жилых домов, хозяйственных построек, орудий труда, предметов быта, произведений народного искусства;
- давать оценку наиболее значительных достижений традиционной культуры народа коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику государственного строя Республики Коми;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте культурного наследия коми народа в мировой истории.*

6 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей с древнейших времён до конца XV в., местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей с древнейших времён до конца XV в., памятники материальной культуры; рассказывать об исторических событиях;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) систем государственного управления; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия коми народа в мировой истории.*

7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события XVI-XVII вв., этапы исторического развития Коми края; соотносить хронологию истории Коми края, истории России, всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Коми края в XVI-XVII вв., о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках XVI-XVII вв.;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных исторических событиях;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, системы управления Коми края; б) господствовавших ценностях, религиозных воззрений, представлений о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Коми края XVI-XVII вв.;
- сопоставлять развитие Коми края, истории России и других стран в XVI-XVII вв., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику систем государственного управления;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Коми края XVI-XVII вв., объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

8 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Коми края XVIII-XIX вв.; соотносить хронологию истории Коми края, России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о Коми крае в XVIII-XIX вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Коми края;
- составлять описание положения и образа жизни населения Коми края в XVIII-XIX вв., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных исторических событиях и личностях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Коми края;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Коми края в XVIII-XIX вв.; б) эволюции социально-экономических и общественно-политических процессов; в) развития социальных движений; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Коми края (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Коми края, России и других стран в XVIII-XIX вв., сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку историческим событиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми края в XVIII-XIX вв.;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие Коми края, России и других стран в XVIII-XIX вв. время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории Коми края в XVIII-XIX вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Коми края XX – начала XXI вв.; соотносить хронологию истории Коми края, России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о Коми крае в XX – начале XXI вв., об основных процессах социально-экономического и общественно-политического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Коми края;
- составлять описание положения и образа жизни населения Коми края в XX – начале XXI вв., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных исторических событиях и личностях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе и документальных источниках по истории Коми края;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Коми в XX – начале XXI вв.; б) эволюции национально-политических и демографических процессов; в) развития национальной культуры и национального самосознания; г) социальных ценностей; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Коми края в XX – начале XXI вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Коми края, России и других стран в XX – начале XXI вв., сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку историческим событиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми края в XX – начале XXI вв.;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие Коми края, России и других стран в XX – начале XXI вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории Коми края в XX – начале XXI вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Класс	Содержание	Виды деятельности
5	<p>Введение. Наш край родной. Отечество. Родина. Большая и малая Родина.</p> <p>Мы живём в Республике Коми. Географическое положение. Административно-территориальное деление. Города. Конституция Республики Коми. Государственный строй. Государственные символы: герб, гимн, флаг. Народ республики Коми: многонациональный и многоконфессиональный состав. Природные особенности: климат, рельеф, почвы, внутренние воды, животный и растительный мир, уникальные природные объекты. Охрана природы в Республике Коми. Печоро-Илычский заповедник. Национальный природный парк Югыд ва. Сыктывкар – столица Республики Коми: административно-территориальное деление, управление, символика, историко-культурные достопримечательности. Эжвинский район г. Сыктывкара.</p> <p>Традиционная культура народа коми. Традиционная система хозяйства коми. Традиционная система земледелия коми. Земледельческие орудия труда. Земледельческие культуры. Домашнее скотоводство. Оленеводство. Охотничий промысел. Орудия охоты. Снаряжение коми охотника. Приёмы охоты. Рыболовный промысел. Орудия рыбного лова. Способы лова рыбы. Древний промысловый календарь. Традиционные ремёсла и промыслы.</p> <p>Деревообработка. Смоло- и дёгтекурение. Бондарничество. Ткачество. Замшевый промысел. Изготовление одежды и обуви. Традиционный быт коми. Типы поселений. Типы застройки. Типы коми жилищ. Интерьер коми жилища. Хозяйственные постройки. Традиционная одежда коми. Одежда праздничная и повседневная. Мужская одежда. Женская одежда. Обувь. Традиционная пища коми. Рацион питания коми. Традиционный режим питания. Пища праздничная и повседневная. Первые блюда. Вторые блюда. Напитки. Выпечка. Традиционные обряды коми. Традиционная родильная обрядовость. Свадебные обряды. Погребально-поминальная обрядовость. Календарная обрядовость. Детские игры и забавы. Досуг детей. Сезонные игры. Подвижные игры. Традиционные средства передвижения. Лодки. Гужевой транспорт. Олений транспорт. Собачья упряжка. Лыжи. Народные знания. Коми народный календарь. Времена года и месяцы. Народные приметы. Народная медицина коми. Как и чем лечились коми. Знахари. Магические средства. Лекарственные средства. Лекарственные растения. Коми народные верования. Мифы о сотворении мира. Первобытный хаос. Варианты мифов о творении вселенной. Ен и Омоль. Сотворение мира из яйца. Древние божества и духи коми. Язычество. Боги и духи коми. Войпель. Вёрса. Васа. Промысловые культы. Роль охоты и рыболовства в жизни древних коми. Культы духов-хозяев. Культ промысловых животных. Обряды, связанные с медвежьей охотой. Одушевление</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения историческим терминам, грамотно использовать их; - называть, описывать, характеризовать исторические объекты, явления, процессы; - называть, характеризовать исторических деятелей, давать оценку их деятельности; - сравнивать исторические, историко-культурные, историко-географические объекты, явления, процессы, выявлять их сходства и различия; - выявлять и объяснять причинно-следственные связи; - устанавливать хронологические связи; - оценивать исторические события, явления процессы; - проводить поиск информации в историческом тексте, иллюстративном и картографическом материале; - показывать на исторической карте историко-географические объекты, описывать их географическое положение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели учебной деятельности, определять пути их достижения; - поэтапно планировать учебную деятельность, действовать в соответствии с планом; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность одноклассников; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией. - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск информации; - использовать текст как источник информации, находить в нём информацию в соответствии с целями своей деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

	<p>деревьев. Представления коми о душе и смерти. Лов и орт. Представления коми о потустороннем мире и загробной жизни. Устное народное творчество и искусство коми народа. Коми народная музыка. Народные музыкальные инструменты. Трудовые песни. Похоронные причитания. Свадебные причитания. Эпические песни, баллады и сказания. Детский фольклор. Лирические песни. Частушки. Устное народное творчество коми. Коми народные сказки. Легенды. Предания. Сказочные герои. Традиционный орнамент коми. Назначение орнамента. Виды геометрического орнамента коми. Женские и мужские узоры. Орнаменты, связанные с орудиями труда. Отражение представителей флоры и фауны в орнаментах. Пасы. Прикладное искусство коми. Ткачество. Вязание. Вышивка. Плетение из бересты. Роспись и резьба по дереву.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно взаимодействовать с членами группы; - принимать и играть определённую роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - осознанно использовать речевые средства, невербальные средства или наглядные материалы в соответствии с задачей коммуникации; - точно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать суждения, выдвигать контраргументы, приводить аргументы; - участвовать в совместном обсуждении учебных проблем и поиске путей их решения; - различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - внимательно слушать собеседника, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно задавать уточняющие вопросы; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
6	<p>Введение. Всеобщая история. История стран и народов. Региональная история. История Республики Коми – часть истории России. Понятие «Коми край». Исторические источники. Изучение истории Республики Коми. Выдающиеся историки.</p> <p>Какого рода-племени? Финно-угорские народы и их расселение. Формирование народа коми. Этническая история народа коми. Этническая территория коми народа. Этнографические группы коми. Этнонимы «коми» и «зыряне».</p> <p>От камня до железа. Первобытно-общинный строй. Периодизация древнейшей истории. Первобытно-общинный строй на Европейском Севере России. Палеолитические стоянки первобытных людей на территории Коми края. Особенности жизни древнейших людей в условиях Европейского Севера в эпоху каменного века. Эпоха энеолита. Особенности жизни ананьинцев, гляденовцев, ванвиздинцев – древнейших предков коми. Пермский звериный стиль как форма искусства древних коми. Художественные особенности пермского звериного стиля. Разновидности предметов, выполненных в пермском зверином стиле. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Известия о предках коми в средневековых зарубежных источниках. Скандинавские саги о Биармии.</p> <p>Пермь Вычегодская (IX-XI вв.). Русь в IX-XI вв. Сведения о перми в русских летописях. Пермь вычегодская – предки коми зырян. Особенности общественного строя, хозяйства, быта, религиозных верований жителей Перми Вычегодской. Древние сказания о чуде.</p> <p>Успеть присовокупить (XII-XIV вв.). Русь и русские земли в XII-XIV вв. Начало русской колонизации Перми Вычегодской. Два направления</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения историческим терминам, грамотно использовать их; - называть, описывать, характеризовать исторические объекты, явления, процессы; - называть, характеризовать исторических деятелей, давать оценку их деятельности; - сравнивать исторические, историко-культурные, историко-географические объекты, явления, процессы, выявлять их сходства и различия; - выявлять и объяснять причинно-следственные связи; - устанавливать хронологические связи; - оценивать исторические события, явления процессы; - проводить поиск информации в историческом тексте, иллюстративном и картографическом материале; - показывать на исторической карте историко-географические объекты, описывать их географическое положение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели учебной деятельности, определять пути их достижения; - поэтапно планировать учебную деятельность, действовать в соответствии с планом; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность одноклассников; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.

	<p>колонизации. Начало борьбы между Ростово-Суздальским княжеством и Новгородской феодальной республикой за обладание Коми краем. Христианизация Коми края и её историческое значение. Стефан Пермский. Житие Стефана Пермского Епифания Премудрого. Сведения о деятельности Стефана Пермского в Вымско-Вычегодской летописи. Создание пермской епархии. Создание коми азбуки.</p> <p>Под державную руку Москвы (XV в.). Русь в XV в. Завершение процесса централизации. Деятельность преемников Стефана Пермского. Влияние междоусобной войны второй трети XV в. на жизнь Коми края. Князя Вымские. Победа Москвы в борьбе с Новгородом за обладание Коми краем. Включение Коми края в состав Русского централизованного государства. Описание 1481 г. Жалованная грамота Ивана III 1485 г. Присоединение Печорского края. Хозяйство Коми края в XV в. Открытие месторождений медной и серебряной руды на Цильме.</p>	<p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск информации; - использовать текст как источник информации, находить в нём информацию в соответствии с целями своей деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно взаимодействовать с членами группы; - принимать и играть определённую роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - осознанно использовать речевые средства, невербальные средства или наглядные материалы в соответствии с задачей коммуникации; - точно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать суждения, выдвигать контраргументы, приводить аргументы; - участвовать в совместном обсуждении учебных проблем и поиске путей их решения; - различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - внимательно слушать собеседника, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно задавать уточняющие вопросы; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
7	<p>Введение. История Республики Коми – часть истории России. Исторические источники. Изучение истории Республики Коми. Выдающиеся историки. Коми край к началу XVI века.</p> <p>В составе Русского централизованного государства (XVI в.). Русское централизованное государство в XVI в. Коми край в составе Русского централизованного государства: административно-территориальное деление и система управления. Демографические процессы в Коми крае в XVI в. Пустозёрск. Усть-Цилемская слободка. Ижемская слободка. Возникновение Усть-Сысольска и Слободки Шульгина. Переселения коми за пределы Коми</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения историческим терминам, грамотно использовать их; - называть, описывать, характеризовать исторические объекты, явления, процессы; - называть, характеризовать исторических деятелей, давать оценку их деятельности; - сравнивать исторические, историко-культурные, историко-географические объекты, явления, процессы, выявлять их сходства и различия; - выявлять и объяснять причинно-следственные связи; - устанавливать хронологические связи; - оценивать исторические события, явления процессы;

<p>края. Хозяйство Коми края в XVI в.: земледелие и скотоводство, ремёсла и промыслы, торговля. Торговые пути. Попытки организации горнорудного, железодельного и солеваренного производства. Черносошные крестьяне. Налоги и повинности населения. Сведения о Коми крае в иностранных источниках. Создание Вымско-Вычегодской летописи. Летописцы Михаил и Евтихий. Церковь в Коми крае в XVI в.</p> <p>От Бориса Годунова до Петра I (XVII в.). Русское государство в XVII в. Участие коми в борьбе с иностранной интервенцией. Административно-территориальное деление и система управления Коми края в XVII в. Численность населения и демографические процессы в Коми крае в XVII в. Древние коми имена. Начало формирования фамилий. Хозяйство Коми края в XVII в.: земледелие и скотоводство, ремёсла и промыслы, торговля. Брусняно-точильный промысел на Печоре. Серёговский солеваренный промысел. Налоги и повинности. Социальная напряжённость в Коми крае в XVII в. Начало политической ссылки в Коми крае. Церковь и религиозная ситуация в Коми крае в XVII в. Исследования и исследователи Коми края.</p> <p>Эпоха великих географических открытий и переселений (XVII в.). Освоение просторов Сибири и Дальнего Востока. Русские землепроходцы. Миграции населения Коми края за его пределы. Направления миграций. Участие коми в освоении Сибири. Мангазея. Коми на Дальнем Востоке. Походы Ф.А. Чукичева и Д.М. Зыряна. Коми в составе экспедиции С.И. Дежнёва. Судьбы переселенцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации в историческом тексте, иллюстративном и картографическом материале; - показывать на исторической карте историко-географические объекты, описывать их географическое положение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели учебной деятельности, определять пути их достижения; - поэтапно планировать учебную деятельность, действовать в соответствии с планом; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность одноклассников; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией. - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск информации; - использовать текст как источник информации, находить в нём информацию в соответствии с целями своей деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно взаимодействовать с членами группы; - принимать и играть определённую роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - осознанно использовать речевые средства, невербальные средства или наглядные материалы в соответствии с задачей коммуникации; - точно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать суждения, выдвигать контраргументы, приводить аргументы; - участвовать в совместном обсуждении учебных проблем и поиске путей их решения; - различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы,
---	--

		<p>аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать собеседника, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно задавать уточняющие вопросы; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
8	<p>Введение. История Республики Коми – часть истории России. Исторические источники. Изучение истории Республики Коми. Выдающиеся историки. Коми край к началу XVIII века.</p> <p>Под сенью скипетра Романовых (XVIII в.). Россия в XVIII в. Административно-территориальное деление и система управления Коми края в XVIII в. Губернская реформа Екатерины II. Образование Усть-Сысольского уезда. Присвоение Усть-Сысольску статуса города. Численность населения и демографические процессы в Коми крае в XVIII в. Наборы жителей Коми края на строительство Санкт-Петербурга. Рекрутские наборы. Хозяйство Коми края в XVIII в.: земледелие и скотоводство, ремёсла и промыслы, торговля. Купцы Сухановы. Георгиевская ярмарка в Усть-Сысольске. Начало добычи нефти на Ухте. Железодельные и чугунолитейные заводы. Строительство Северо-Екатерининского канала. Положение народных масс. Налоги и повинности. Социальные протесты в Коми крае. Исследования Коми края. Путевые заметки И.И. Лепёхина. Религиозная ситуация и православная церковь в Коми крае в XVIII в.</p> <p>До и после Великих реформ (XIX в.). Россия в XIX в. Коми край в дореформенный период: административно-территориальное деление, численность населения и демографические процессы, социально-экономическое развитие. «Земляные яблоки». Отходничество. Положение народных масс. Налоги и повинности. Характер и формы борьбы крестьянства Коми края. Руководители крестьянских выступлений: Д.И. Балин. Волнения крестьян в Ижемской волости и в Усть-Куломе. Значение борьбы крестьянства. Коми край в пореформенный период: административно-территориальное деление, численность населения и демографические процессы, социально-экономическое развитие. Результаты I Всероссийской переписи населения 1897 г. Развитие торговли и путей сообщения. Организация пароходного движения по Печоре и Вычегде. Развитие лесозаготовительной промышленности. Особенности проведения буржуазных реформ в Коми крае и их результаты. Культура Коми края в XIX в. Развитие Просвещения. Расширение сети учебных заведений и библиотек в Коми крае. Развитие здравоохранения. Создание земских больниц и фельдшерских пунктов. Зарождение коми литературы. И.А. Куратов. Научные исследования в Коми крае. Развитие искусства: любительский театр, изобразительное искусство, архитектура. Усть-Сысольск в XIX в. Слобода в XIX в. Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г., Крымской войне 1853-1856 гг., Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие почтового</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения историческим терминам, грамотно использовать их; - называть, описывать, характеризовать исторические объекты, явления, процессы; - называть, характеризовать исторических деятелей, давать оценку их деятельности; - сравнивать исторические, историко-культурные, историко-географические объекты, явления, процессы, выявлять их сходства и различия; - выявлять и объяснять причинно-следственные связи; - устанавливать хронологические связи; - оценивать исторические события, явления процессы; - проводить поиск информации в историческом тексте, иллюстративном и картографическом материале; - показывать на исторической карте историко-географические объекты, описывать их географическое положение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели учебной деятельности, определять пути их достижения; - поэтапно планировать учебную деятельность, действовать в соответствии с планом; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность одноклассников; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией. - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск информации; - использовать текст как источник информации, находить в нём информацию в соответствии с целями своей деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы;

	<p>сообщения в Коми крае. Земская почта. Земские марки. Религиозная ситуация и православная церковь в Коми крае в XIX в.</p>	<p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно взаимодействовать с членами группы; - принимать и играть определённую роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - осознанно использовать речевые средства, невербальные средства или наглядные материалы в соответствии с задачей коммуникации; - точно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать суждения, выдвигать контраргументы, приводить аргументы; - участвовать в совместном обсуждении учебных проблем и поиске путей их решения; - различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - внимательно слушать собеседника, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно задавать уточняющие вопросы; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
9	<p>Введение. История Республики Коми – часть истории России. Исторические источники. Изучение истории Республики Коми. Выдающиеся историки. Коми край к началу XX века.</p> <p>XX век начинается. Россия в начале XX в. Коми край в начале XX в.: административно-территориальное деление, численность населения и демографические процессы, социально-экономическое культурное развитие. Деятельность политссыльных в крае в годы и накануне первой российской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Революционные процессы в Коми крае в период Первой русской революции: выступления рабочих края, крестьянское движение. Волнения в Визингской волости. Программа А. Митюшева. Выступление крестьян в Усть-Неме. Коми край в период между революциями. Участие жителей Коми края в Русско-Японской войне 1904-1905 гг. и Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние первой мировой войны на экономику края и положение народных масс. Культурная жизнь. Народное образование. Рост грамотности населения. Формирование коми национальной интеллигенции, изучение этнографии, языка, истории края. Г.С. Лыткин, К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин. Развитие библиотечного и издательского дела. Здравоохранение. Научные исследования на территории края.</p> <p>Время великих потрясений и перемен. Советское государство в 1917-1941 гг. События Февральской революции в Коми крае. Установление Советской власти и гражданская война на территории края. Отношение различных слоёв общества</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения историческим терминам, грамотно использовать их; - называть, описывать, характеризовать исторические объекты, явления, процессы; - называть, характеризовать исторических деятелей, давать оценку их деятельности; - сравнивать исторические, историко-культурные, историко-географические объекты, явления, процессы, выявлять их сходства и различия; - выявлять и объяснять причинно-следственные связи; - устанавливать хронологические связи; - оценивать исторические события, явления процессы; - проводить поиск информации в историческом тексте, иллюстративном и картографическом материале; - показывать на исторической карте историко-географические объекты, описывать их географическое положение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели учебной деятельности, определять пути их достижения; - поэтапно планировать учебную деятельность, действовать в соответствии с планом; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность одноклассников; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

<p>в крае к результатам Октябрьской социалистической революции. Первые мероприятия Советской власти в крае. Роль губернских центров в упрочении Советской власти. Создание комбедов и большевистских организаций РСДРП. Незавершённая социалистических преобразований в Печорском уезде. Развёртывание военных действий на территории северных и восточных губерний. Место Коми края в планах белогвардейцев и интервентов. Военные операции и преобладающая тактика военных действий. Переворот в Троицко-Печорске. Партизаны Извайльской волости. Наступление белогвардейцев на Удоре, Печоре и Верхней Вычегде. Роль регулярных войск в поражении белогвардейских войск на территории Коми края. Последние сражения гражданской войны. Деятели революции и гражданской войны – наши земляки. Переход к мирному социалистическому строительству. Дискуссия о форме коми автономии. Образование автономной области Коми. Автономная область Коми в 1921-1925 гг. Административно-территориальное устройство области. Образование новых органов власти. Общественно-политическая жизнь в Коми области. Образование Коми АССР. I Конституция Коми АССР. Административно-территориальное устройство Коми АССР. Формирование республиканских органов власти. Новая экономическая политика. Восстановление сельского хозяйства. Кооперативное движение в коми деревне. Восстановление и развитие лесозаготовительной промышленности. Кустарно-промысловая кооперация. Социалистическая индустриализация в Коми области. Появление новых отраслей промышленности. Появление кадров рабочих специалистов. Особенности в формировании рабочего класса Коми области. Комплексная геологоразведочная промышленная экспедиция. Развитие транспорта и связи. Культурная революция в Коми крае. Формирование советской национальной интеллигенции. Создание коми национальной школы. Высшие и средние специальные учебные заведения. Становление коми национальной советской литературы и искусства. Развитие научно-исследовательской школы. Репрессии 20-30-х годов. ГУЛАГ в экономике Коми АССР. Решение проблемы промышленных и сельскохозяйственных кадров ГУЛАГ. Жизнь за колючей проволокой.</p> <p>Годы борьбы и труда. Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. Новые задачи промышленности, сельского хозяйства, транспорта и их реализация в условиях военного времени. Помощь жителей Коми АССР фронту. Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Переход к мирной жизни. Ликвидация системы ГУЛАГа. Общественно-политическая жизнь Коми АССР. Появление новых общественных и общественно-политических организаций. Награды Коми АССР. Конституция Коми АССР 1978 г. Изменения в системе административно-территориального деления. Место экономики Коми АССР в народнохозяйственном комплексе страны. Изменения в системе управления народным хозяйством. Курс на</p>	<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск информации; - использовать текст как источник информации, находить в нём информацию в соответствии с целями своей деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно взаимодействовать с членами группы; - принимать и играть определённую роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - осознанно использовать речевые средства, невербальные средства или наглядные материалы в соответствии с задачей коммуникации; - точно и грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать суждения, выдвигать контраргументы, приводить аргументы; - участвовать в совместном обсуждении учебных проблем и поиске путей их решения; - различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - внимательно слушать собеседника, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно задавать уточняющие вопросы; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
---	--

<p>механизацию народного хозяйства. Формирование территориально-производственного комплекса на севере Европейской части СССР. Новые формы международного сотрудничества в экономике Коми АССР. Появление новых отраслей народного хозяйства. Подготовка квалифицированных рабочих для промышленности и транспорта Коми АССР. Специализация сельского хозяйства Коми АССР. Появление новых отраслей в сельскохозяйственном производстве. Место сельского хозяйства в народном хозяйстве Коми АССР. Подготовка и повышение квалификации сельскохозяйственных кадров республики. Эксперименты в сельском хозяйстве и их последствия. Промышленные черты в развитии сельского хозяйства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической и хозяйственной жизни республики. Трудности и успехи в развитии сельского хозяйства. Нарастание затратности экономики Коми АССР. Демографические проблемы. Кардинальные изменения в материальной, духовной культуре и образе жизни коми в XX в. Складывание современных видов литературы и искусства. Развитие средств коммуникации. Мастера культуры Республики Коми XX в. Возрастающее взаимовлияние и взаимодействие национальных культур в XX в. Меры по сохранению и развитию коми национальной культуры. Реформа школы. Новые высшие и средние специальные учебные заведения. Научные учреждения. Ведущие учёные Коми АССР. Развитие спортивной работы в республике. Спортивные достижения наших земляков. Развитие литературы и искусства в Коми крае.</p> <p>Время тревог и надежд. Распад СССР. Образование Российской Федерации. Национально-государственное развитие Республики Коми Декларация о государственном суверенитете Коми АССР. Преобразование Коми АССР в Коми ССР. Преобразование Коми ССР в Республику Коми. Подписание Федеративного договора. Принятие Конституции Республики Коми. Государственный строй Республики Коми. Выборы Главы Республики Коми и Государственного Совета Республики Коми. Утверждение государственной символики Республики Коми. Изменения в политической системе Республики Коми в начале XXI в. Новые черты в экономическом развитии Республики Коми. Духовная жизнь Республики Коми в конце XX – начале XXI вв. Образование Сыктывкарской и Воркутинской епархий. Разделение епархии две части.</p>	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс
«Наш край родной»
35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	Наш край родной.	1
	Раздел 1. Мы живём в Республике Коми.	10
2.	Республика Коми на карте Родины.	1
3.	Природа нашего края.	1
4.	Государственные символы Республики Коми.	1
5.	Конституция Республики Коми.	1
6.	Народ Республики Коми.	1
7.	Сыктывкар – столица Республики Коми.	1
8.	Достопримечательности Сыктывкара.	1
9.	Эжва – район города Сыктывкара.	1
10.	По улицам Эжвы.	1
11.	Повторительно-обобщающий урок «Мы живём в республике Коми».	1
	Раздел 2. Традиционная культура народа коми.	22
	2.1. Традиционная система хозяйства коми.	3
12.	Земледелие и скотоводство.	1
13.	Охота и рыболовство.	1
14.	Традиционные ремёсла и промыслы.	1
	2.2. Традиционный быт коми.	6
15.	Поселения и жилища коми.	1
16.	Традиционная одежда коми.	1
17.	Традиционная пища коми.	1
18.	Традиционные обряды коми.	1
19.	Коми детские игры и забавы.	1
20.	Традиционные средства передвижения коми.	1
	2.3. Народные знания.	2
21.	Коми народный календарь.	1
22.	Народная медицина коми.	1
	2.4. Коми народные верования.	4
23.	Мифы о сотворении мира.	1
24.	Древние божества и духи коми.	1
25.	Промысловые культы.	1
26.	Представления коми о душе и смерти.	1
	2.5. Устное народное творчество и искусство коми народа.	7
27.	Легенды и предания коми народа.	1
28.	Коми народные сказки.	1
29.	Коми народные загадки, пословицы, поговорки, приметы.	1
30.	Коми народная музыка.	1
31.	Традиционный орнамент коми.	1
32.	Прикладное искусство коми.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок «Традиционная культура народа коми»	1
34.	Повторительно-обобщающий урок «Наш край родной».	1
35.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1

6 класс
 «История Коми с древнейших времён до конца XV века»
 35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	История Республики Коми – часть истории России. Контрольный срез.	1
	Раздел 1. Какого рода – племени?	4
2.	Происхождение народа коми.	1
3.	Этническая история народа коми.	1
4.	Этнографические группы коми.	1
5.	Повторительно-обобщающий урок «Какого рода – племени?».	1
	Раздел 2. От камня до железа.	8
6.	Портрет эпохи: от древнейших времён до VIII века.	1
7.	Человек заселяет Север.	1
8.	Завершение каменного века.	1
9.	От ананьинцы, гляденовцы, ванвиздинцы.	1
10.	Пермский звериный стиль.	1
11.	Весть о таинственной земле.	1
12.	Биармия.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок «От камня до железа».	1
	Раздел 3. Пермь Вычегодская (IX-XI вв.).	6
14.	Портрет эпохи: IX – XI вв.	1
15.	Общественный строй Перми Вычегодской.	1
16.	Хозяйство и быт древних коми.	1
17.	Религиозные верования древних коми.	1
18.	По следам легендарной чуди.	1
19.	Повторительно-обобщающий урок «Пермь Вычегодская».	1
	Раздел 4. Успеть присовокупить (XII-XIV вв.).	7
20.	Портрет эпохи: XII – XIV вв.	1
21.	Продвижение новгородцев и суздальцев в коми земли.	1
22.	Святой Стефан Пермский.	1
23.	От Пырса до Усть-Выми.	1
24.	Епископ и правитель.	1
25.	Азбука Анбур.	1
26.	Повторительно-обобщающий урок «Успеть присовокупить».	1
	Раздел 4. Под державную руку Москвы (XV век).	7
27.	Портрет эпохи: XV век.	1
28.	Коми край в период междоусобной войны XV века.	1
29.	Завершение борьбы за Коми край.	1
30.	Описание 1481 года.	1
31.	Присоединение Печорского края.	1
32.	Медь Цильмы.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок «Под державную руку Москвы».	1
34.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми с древнейших времён до конца XV века».	1
35.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1

7 класс
 «История Коми в XVI – XVII веках»
 35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	История Республики Коми – часть истории России. Контрольный срез.	1
	Раздел 1. В составе Русского централизованного государства (XVI в.).	13
2.	Портрет эпохи: XVI век.	1
3.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
4.	Население Коми края в XVI веке.	1
5.	Переселения за пределы Коми края.	1
6.	«Копить слободку».	1
7.	Хозяйство Коми края в XVI веке.	1
8.	Налоги и повинности.	1
9.	Иностранцы о Коми крае.	1
10.	Русская православная церковь в Коми крае в XVI веке.	1
11.	Вымско-Вычегодская летопись.	1
12.	Рождение Усть-Сысольска.	1
13.	«Слободка Шульгина на речке на Чолве».	1
14.	Повторительно-обобщающий урок «Коми край в XVI веке».	1
	Раздел 2. От Бориса Годунова до Петра I (XVII в.).	12
15.	Портрет эпохи: XVII век.	1
16.	Коми край в период Смуты.	1
17.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
18.	Население Коми края в XVII веке.	1
19.	Коми имена и фамилии.	1
20.	Хозяйство Коми края в XVII веке.	1
21.	Серёговская соль.	1
22.	Налоги и повинности.	1
23.	Начало политической ссылки.	1
24.	Исследования Коми края.	1
25.	Русская православная церковь в Коми крае в XVII веке.	1
26.	Повторительно-обобщающий урок «Коми край в XVII веке».	1
	Раздел 3. Эпоха великих географических открытий и переселений (XVII в.).	7
27.	Портрет эпохи: Землепроходцы.	1
28.	Переселения коми за пределы Коми края.	1
29.	Участие Коми в освоении Сибири.	1
30.	«Под царёву руку».	1
31.	Первооткрыватель Колымы.	1
32.	На кочах вокруг Чукотки.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок «Коми край в XVII веке».	1
34.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми в XVI – XVII веках».	1
35.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1

8 класс
 «История Коми в XVIII – XIX веках»
 36 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	История Республики Коми – часть истории России. Контрольный срез.	1
	Раздел 1. Под сенью скипетра Романовых (XVIII в.).	12
2.	Портрет эпохи: XVIII век.	1
3.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
4.	«Славная зырянская селитьба».	1
5.	Население Коми края в XVIII веке.	1
6.	Хозяйство Коми края в XVIII веке.	1
7.	Ухтинские нефтяные ключи.	1
8.	Зырянское железо.	1
9.	Северо-Екатерининский канал.	1
10.	Налоги и повинности.	1
11.	Исследования Коми края.	1
12.	Русская православная церковь в Коми крае в XVIII веке.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми в XVIII веке».	1
	Раздел 2. До и после Великих реформ (XIX в.).	21
14.	Портрет эпохи: XIX век.	1
	2.1. Коми край в дореформенный период.	5
15.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
16.	Население Коми края в первой половине XIX века.	1
17.	Хозяйство Коми края в первой половине XIX века.	1
18.	Налоги и повинности.	1
19.	Народные выступления.	1
	2.2. Коми край в пореформенный период.	4
20.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
21.	Население Коми края во второй половине XIX века.	1
22.	Буржуазные реформы в Коми крае.	1
23.	Хозяйство Коми края во второй половине XIX века.	1
	2.3. Культура Коми края.	5
24.	Как учились в Коми крае.	1
25.	Как лечились в Коми крае.	1
26.	Зарождение коми литературы.	1
27.	Научные исследования.	1
28.	Развитие искусства.	1
	2.4. Жизнь российской глубинки.	6
29.	Прогулка по Усть-Сысольску.	1
30.	Слобода: от деревни до села.	1
31.	Участие жителей Коми края в защите Отечества.	1
32.	Становление почтового сообщения.	1
33.	Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке.	1
34.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми в XIX веке».	1
35.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми в XVIII – XIX веках».	1
36.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).	1

9 класс
 «История Коми в XX – начале XXI веках»
 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1.	История Республики Коми – часть истории России. Контрольный срез.	1
	Раздел 1. XX век начинается.	8
2.	Портрет эпохи: начало XX века.	1
3.	Административно-территориальное устройство и управление.	1
4.	Население Коми края в начале XX века.	1
5.	Хозяйство Коми края в начале XX века.	1
6.	Коми край в годы Первой русской революции.	1
7.	Политесильные в Коми крае.	1
8.	Участие жителей Коми края в защите Отечества.	1
9.	Культура Коми края в начале XX века.	1
10.	Повторительно-обобщающий урок «Коми край в начале XX века».	1
	Раздел 2. Время великих потрясений и перемен.	8
11.	Портрет эпохи: 1917-1941 гг.	1
12.	Революционные процессы в Коми крае (февраль 1917 – август 1918 гг.).	1
13.	Гражданская война на территории Коми края.	1
14.	Национально-государственное строительство в Коми крае в 1920-1930-е гг.	1
15.	Социально-экономическое развитие Коми АО (АССР) в 1920-1930-е гг.	1
16.	Культурные преобразования в Коми АО (АССР) в 1920-1930-е гг.	1
17.	ГУЛАГ на территории Коми АССР.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок «Время потрясений и перемен».	1
	Раздел 3. Годы борьбы и труда.	8
19.	Портрет эпохи: 1941-1991 гг.	1
	3.1. Идёт война народная.	3
20.	Общественно-политическая и культурная жизнь в Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	1
21.	Развитие военной экономики Коми АССР.	1
22.	Участие жителей Коми АССР в Великой Отечественной войне.	1
	3.2. Три ордена Республики.	4
23.	Общественно-политическое развитие Коми АССР в середине 40-х – 80-е годы.	1
24.	Социально-экономическое развитие Коми АССР в середине 40-х – 80-е годы.	1
25.	Культурная жизнь Коми АССР в середине 40-х – 80-е годы.	1
26.	Повторительно-обобщающий урок «Годы борьбы и труда».	1
	Раздел 4. Время тревог и надежд.	6
27.	Портрет эпохи: 1991-2010-е гг.	1
28.	Национально-государственное развитие Республики Коми в составе Российской Федерации.	1
29.	Социально-экономическое развитие Республики Коми.	1
30.	Культурная жизнь Республики Коми.	1
31.	Религиозная ситуация в Республике Коми.	1
32.	Повторительно-обобщающий урок «Время тревог и надежд».	1
33.	Повторительно-обобщающий урок «История Коми в XX – начале XXI веках».	1
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Устный и письменный ответ

Ответ – высказывание, сообщение, вызванное вопросом и выраженное в устной или письменной форме.

Критерии оценки ответа:

- знание фактов, терминов, понятий; полнота и правильность их изложения;
- умение анализировать события, явления, процессы общественной жизни, выявлять причины и следствия, производить сравнения, давать оценку, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умение работать с цифровыми данными, документами, иллюстративным и текстовым материалом, использовать их при ответе;
- умение выражать свои мысли, правильно и логично строить ответ, отвечать на поставленные вопросы, вести дискуссию, держаться перед слушателями; правильность, образность, культура речи; самостоятельность и доказательность суждений.

Нормы оценки ответа:

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;
- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если в усвоение материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если главное содержание материала не раскрыто;
- **оценка «1» (плохо)** ставится, если материал не усвоен, учащийся отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

2. Тестовая работа

Тест – пробное задание с целью проверки уровня знаний, умений и навыков учащегося.

Критерии оценки тестовой работы:

- при проверке тестовых работ за каждый правильный ответ, данный учащимся, выставляется определённое количество баллов, присвоенное вопросу в зависимости от его сложности;
- в случае если в ответе допущены недочёты или дан неполный ответ, количество баллов за него может быть уменьшено;
- после подсчёта общего количества баллов, набранного учащимся, выставляется оценка в соответствии со следующими нормами.

Нормы оценки тестовой работы:

- **оценка 5 (отлично)** выставляется, если учащийся набрал от 90 до 100 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 4 (хорошо)** выставляется, если учащийся набрал от 60 до 90 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется, если учащийся набрал от 40 до 60 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется, если учащийся набрал от 20 до 40 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 1 (плохо)** выставляется, если учащийся набрал менее 20 % баллов от максимально возможного количества или не выполнил тест.

0-20 %	20-40 %	40-60 %	60-90 %	90-100 %
1 (плохо)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

3. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

Критерии оценки реферата:

1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

2. Критерии оценки введения:

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

3. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

5. Критерии оценки защиты реферата:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

Нормы оценки реферата:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
- **оценка 1 (плохо)** ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

4. Эссе

Эссе – очерк, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почёрпнутым из социального или личного опыта.

Критерии оценки эссе:

- знание основных обществоведческих терминов;
- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в письменной речи;

- умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;
- умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
- умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
- умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа, представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.

Нормы оценки эссе:

оценка 5 (отлично) ставится за эссе, в котором:

- ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- ✓ проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
- ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка 4 (хорошо) ставится за эссе, в котором:

- ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- ✓ проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа (теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
- ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка 3 (удовлетворительно) ставится за эссе, в котором:

- ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- ✓ проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за эссе, в котором:

- ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- ✓ проблема раскрыта на бытовом уровне;
- ✓ сделана попытка аргументации своего мнения;

оценка 1 (плохо) ставится за эссе, в котором:

- ✓ представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
- ✓ проблема не раскрыта или
- ✓ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

5. Проект

В педагогике под **проектом** понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

Этапы работы над проектом

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	Постановка проблемы, определение целей, задач, конечного результата.	Обсуждают проблему, способы её решения, определяют, цель, задачи проекта, конечный результат, обсуждают и оценивают результаты работы.	Ставит проблему, организует её обсуждение, мотивирует учащихся, помогает определить цель, задачи проекта, конечный результат, наблюдает, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
2.	Планирование	Составление плана деятельности, определение сроков, ответственных, распределение ролей в команде.	Составляют план, распределяют обязанности, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает составить план, организовать работу, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
3.	Поиск	Сбор информации.	Собирают информацию: посещают библиотеки, используют Интернет, электронные пособия и справочники, обсуждают и оценивают результаты работы.	Знакомит учащихся с методами исследования, технологией поиска информации, контролирует работу учащихся, оказывает консультативную помощь, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
4.	Исследование	Выполнение проекта.	Анализируют, систематизируют, обобщают, отбирают собранную информацию, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
5.	Оформление	Оформление проекта.	Обсуждают оформление проекта, оформляют проект, готовят защиту проекта, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
6.	Защита проекта	Представление результатов работы.	Защищают проект, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД		Критерии	Баллы
Регулятивные УУД			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель.	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера .	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения.	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения.	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени.	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности.	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания.	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками).	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками).	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,			

		8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.	
Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами.	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата.	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата.	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.	
Коммуникативные УУД			
1	Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0

2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3.	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы делать что-то сообща.	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			
1.	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые	0

		простые задания, нацелен на неуспешность.	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный): 34-31 баллов – высокий уровень – отметка 5 (отлично); 30-16 баллов – средний уровень – отметка 4 (хорошо); 0-15 баллов – низкий уровень – отметка 3 (удовлетворительно) / 2 (неудовлетворительно).			

6. Практическая работа с документом (текстом)

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве информатора, а как организатор и консультант. Практическая работа может быть организована с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы; в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Организация практических работ направлена на:

- формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные факты и их авторскую интерпретацию;
- развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;
- развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

Этапы практической работы

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Организационный	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы, уясняют цель и порядок выполнения работы, участвуют в формулировании проблемы, знакомятся с текстом.	Сообщает тему, мотивирует её выбор и формулировку, выдвигает учебные проблемы или предлагает сделать это учащимся самостоятельно, знакомит учащихся с текстом, на основе которого будет организована работа, разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов работы.
2.	Самостоятельная работа	Работают с текстом в соответствии с требованиями. Анализируют, систематизируют, обобщают, отбирают информацию.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, при необходимости оказывает помощь.
3.	Представление и обсуждение результатов	Представляют результаты работы. Форма представления может быть различной: творческий отчет группы, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа, письменная работа, устный ответ.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.
4.	Подведение итогов	Формулируют выводы, оценивают результаты работы.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в формулировании выводов и оценке результатов работы.

Задания к тексту

Типы заданий	Виды заданий
Задания на проверку понимание прочитанного.	Тест с выбором ответов, тест с альтернативными ответами, тест с ограничениями на ответы, толковый словарь темы, календарь событий, таблица, задания-задачи, тест-последовательность, карта,

	составление простого, развёрнутого или тезисов, нахождение информации в тексте в соответствии с поставленным вопросом, задание на объяснение мысли автора.
Задания на образную реконструкцию исторических фактов.	Текст с ошибками, кроссворд, словесный описание, работа с иллюстрациями, символическое изображение главной идеи параграфа.
Задания на анализ учебного текста.	Составление смыслового плана, составление сравнительно-обобщающей таблицы, составление конкретизирующей таблицы, составление логических схем.
Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.	Письменный ответ, сочинение-рассуждение (эссе), формулирование тезиса и аргументов.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и нормами устного (письменного) ответа, тестовой работы, эссе.

В рабочей программе учебного предмета предусмотрены ежегодные входные контрольные срезы и промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных работ, которые проводятся в сроки, ежегодно устанавливаемые приказами директора:

Класс	I полугодие (входной контрольный срез)	II полугодие (промежуточная аттестация)	Всего
5	-	1	1
6	1	1	2
7	1	1	2
8	1	1	2
9	1	1	2