

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г.
Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«Георгий Димитров нима 22.№-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ Сыктывкарса МАВУ»)**

Принят
Педагогическим советом
Протокол №15 от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
№ 22»г. Сыктывкара
_____ В.А. Елагина
Приказ от 14 .04.2025г. №246 -ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г.
Сыктывкара
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара

І. Аналитическая часть

Самообследование муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара (Далее - МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара) проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- определению проблемных областей, путей решения проблем. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:
- Приказ директора школы от 19.02.2025 № 112-ОД «О проведении самообследования за 2024 год»;
- Приказ директора школы от 14.04.2025 г. №246-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара за 2024 год» (Отчет о результатах самообследования рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета, протокол ПС от 14.04.2025г. №15). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:
- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные предметы, элективные курсы и т.д.).

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

1. Организация образовательного процесса в условиях капитального ремонта в школах-партнерах - Гимназии №1, Лицее №1;
2. Оптимизация работы с педагогическим коллективом: делегирование полномочий, усиление роли ШМО в повышении качества образования, развитие наставнической деятельности, 100% укомплектованность педагогическими работниками;
3. Формирование функциональной грамотности учащихся. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы;
4. Организация работы с педагогическим 10 классом, 1кадетским классом;

5.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе изучение государственных символов, проведение «Разговоров о важном»; формирование условий всестороннего развития детей и подростков через Центр детских инициатив», развитие активной личности, обладающей качествами гражданина-патриота России;

6.Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6-11 классов, внедрение единой модели профориентации «Россия- мои горизонты».

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара; **краткое наименование** МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара;

Юридический адрес: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.14А, 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар-26, Мира 21

Телефон: (8212) 63 – 16 – 02; (8212) 62-57-80;

Адрес электронной почты: sch_22_syk@edu.rkomi.ru

Учредитель: Администрация МО ГО «Сыктывкар»

Директор: Елагина В.А.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия Л035-01120-11/00247572 выдана Министерством образования Республики Коми 02.10.2019 г.. Дата внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности 29.05.2024 г .
2. Свидетельство о государственной аккредитации №А007-01120-11/01126490 выдано Министерством образования и науки Республики Коми 30.09.2022 года.
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:3534.
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-329;
23.09.2008 00:00:00;
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:3628.
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-324;
29.09.2008 00:00:00;
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:73;
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-797;
14.09.2008 00:00:00;
- 5.Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000224.05.24 от 23.05.2024 г. №3457422;
- 6.Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №788 от 19.12.2014 г.; заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №165 от 28.09.2010 г.;
7. Устав школы от 06.12.2021 г. с внесенными изменениями от 02.09.2022 г.

Год основания школы 1967г.

Реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара 19.09.2019г.

Простановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019г. № 6/1667 «О реорганизации МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара»

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- 1.3. основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования;
- 1.4. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара утверждена приказом управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 06.12.2021 №1214 и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 29.12.2022г. за ГРН 2211100217051; В 2022 году внесены изменения в Устав МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, изменения утверждены приказом Управления образования от 05.08.2022 № 685 и зарегистрированы 02.09.2022 года за ГРН 22211001131316 в МИ ФНС России по ЦОД.

Управление МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Елагина Вера Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара являются Наблюдательный Совет (НС), Общее собрание работников (ОСР), Педагогический совет (ПС), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара созданы на добровольной основе и по их инициативе Совет родителей (СР) и Совет учащихся (СУ). В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи развития школы. За 2024 год проведено 01 заседаний: НС-14, ОСР-4, ПС-24, СР-4, СУ-4, рассмотрено 76 вопросов по различным направлениям функционирования и развития школы: СР, СС - принятие и согласование локальных актов, принятие и согласование изменений в локальные акты, НС-рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, проекта тарифов на платные образовательные услуги, отчета о результатах деятельности, списание основных средств, безвозмездное пользование помещениями; ПС - обсуждение и принятие основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внесение изменений в них, обсуждение и принятие планов работы, утверждение целей и задач работы школы, в том числе на текущий учебный год, обсуждение и принятие отчета о самообследовании, рассмотрение и принятие решений о результатах функционирования ВСОКО, определение направлений, содержания развития ВСОКО, принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей), принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении», принятие решения о формах, сроках проведения промежуточной аттестации.

В школе разработана и реализуется Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2025-2028 годы; принята решением Педагогического совета (протокол № 8 от 12.11. 2024 г.), утверждена приказом директора №597-ОД от 12.11.2024г.; Администрацией МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла). Уровень включал в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара создана комиссия по противодействию коррупции (приказ № 711-ОД от 28.12.2024г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 553-ОД от 27.12.2019). Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 внесены изменения в соответствии с приказами Минпросвещения России:

- от 27.12.2023 31028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Внесены изменения и утверждены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 1-4 принята педагогическим советом (протокол от 08.08.2024г. № 24) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 08.08.2024 г. № 391-ОД;

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 4 класс принята педагогическим советом (протокол от 08.08.2024г. № 24) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 08.08.2024 г. № 391-ОД;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) , принята педагогическим советом (протокол от 28.08.2024г. №1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 02.09.2024 г. № 421-ОД;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (5.2) принята педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 №1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 02.09.2024 г. № 421-ОД;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих, принята педагогическим советом (протокол от 28.08.2024г. №1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 02.09.2024 г. № 421-ОД;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся для слепых, принята педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2024) и утверждена приказом по МАОУ СОШ №22» от 02.09.2024 №421-ОД);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся учащихся (вариант 4.2) , принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2022 г. № 483/1-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО принята педагогическим советом (протокол от 21.05.2024г. № 17) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 23.05.2024 г. № 309-ОД;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара (ООП СОО принята педагогическим советом (протокол от 07.08.2023г. № 23) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 10.08.2023 г. № 376-ОД;

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные образовательные программы;
- федеральные образовательные стандарты;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)»— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учебный план на уровне ООО обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей, на уровне СОО в 10,11 классах профильное изучение предметов. Образовательные запросы учащихся и их родителей на уровне ООО способствуют самоопределению в отношении выбора профиля будущего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшего пути получения профессии. Профилизация на уровне СОО осуществляется по направлениям:

Обучение в 10 классе двухпрофильное: технологический профиль - на углубленном уровне изучаются алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, гуманитарный- предметы, изучаемые на углубленном уровне – литература, обществознание, история. В части, формируемой участниками образовательных отношений учащимся технологического профиля предложены такие курсы как «Робототехника. Технологии EV3», «Компьютерная графика. Черчение», «Инженерная физика», в гуманитарном профиле – практикум по русскому языку. На базе 10 класса сформирована психолого-педагогическая группа. Учащимся для развития в этом направлении предложены следующие предметы «Основы психологии и педагогики», «Я-лидер, мы-команда!» Обучение в 10 классе - двухпрофильное, класс разделен на две группы по профилям: ИТ-класс - предметы, изучаемые на углубленном уровне – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, гуманитарный профиль - предметы, изучаемые на углубленном уровне – литература, обществознание, история. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся ИТ-класса предложены «Основы программирования», «Робототехника. Технологии EV3», «Информационная безопасность и сетевые технологии», «Практикум по физике», «Практикум по русскому языку», для учащихся гуманитарного профиля – «Практикум по русскому языку».

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	879	1220	1204	1172	1198	1205
Количество классов	33	45	44	44	45	45

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	14/377	14/386	24/662	23/630	22/618	21/605
Основное общее образование	17/430	17/435	19/491	19/486	21/534	22/553
Среднее общее образование	2/59	2/58	2/51	2/56	2/46	2/47

В 2024 году функционировали 45 классов-комплектов, из них на уровне НОО – 21 класс (1-4 классы), на уровне ООО - 22 класса (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Из 45 классов - 43 общеобразовательных и два профильных класса на уровне среднего общего образования (10 класс – /гуманитарно/технологический), 11 класс – (универсальный). Формирование первых, десятых классов происходит с учетом требований законодательства Российской Федерации, Республики Коми, нормативных документов АМО ГО «Сыктывкар», УО, локальных актов школы. На 2023-2024 учебный год сформированы 5 первых, 4 пятых и один 10 профильный классы. Для учащихся 3,4, 7-9, 10-11 классов в 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; для учащихся 1,2,5,6 классов разработаны и реализованы ООП по обновленным ФГОС.

Количество учащихся по школе составляет 1205 учащихся, из них на уровне НОО-618, на уровне ООО- 534, на уровне СОО-46. Количество учащихся в среднем по школе составляет 26,78 человек в классе.

В связи с большим количеством учащихся в 2023-2024 учебном году обучение велось в две смены. Во вторую смену обучение проводилось в 11 классах (третьи, четвертые и шестые (первый корпус) – 277 человек).

В 2023-2024 учебном году для учащихся 1-4 классов было организовано **21 группы продленного дня**, которыми были охвачены 525 учащихся. В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, занятость учащихся в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки.

Воспитательная работа

Третий год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2023 в школе функционирует Центр детских инициатив. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Чемпион», Музея истории Первого микрорайона Эжвы и школы № 22, школьного театрального объединения «Театр глазами школьников», школьного отряда ЮИД «Безопасная дорога», школьного патриотического объединения «Слобода».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году Школа организовала проведение встреч для учителей совместно со специалистами: педагогами МУДО «ЦППМиСП» Кошель И.А., Костаревым О.А., Петровой Е.Е., Латкиным А.С., «СРЦН», и другими специалистами

В 2024 году профориентационная работа со школьниками проводилась в рамках Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум.. Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организован и проводится на постоянной основе по понедельникам Цикл занятий «Россия – мои горизонты». Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Социально-гуманитарная:

Направленности Образования	доп.	Наименование объединения (кружка, секции) / Кол-во объединений / в них детей
-------------------------------	------	---

(программ/объединений/человек)	
Художественная 5/ 24/583 человека (АППГ – 25 объединений, 499 человек)	«Хоровое и вокальное пение»
	«Волшебная кисточка»
	«Зарни куд»
	«Кадетский вальс»
	«Театр глазами школьников»
Физкультурно-спортивная 4/6/119 (АППГ – 6 секции, 17 групп, 337 учащихся)	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Футбол»
	«Бокс»
Техническая 1/11/193 (АППГ 2/9/178)	«ТехноКласс»
Социально-гуманитарная 4 / 9 / 234	«Психологическая азбука»
	Курс «Кем быть»
	«Шаг навстречу» (профилактика)
	«Безопасная дорога»
4 направления (АППГ – 3)	14 программ /50 объединений/ охват 1129 (АППГ – 43 объединения / 794 детей).

Анализ охвата дополнительным образованием показывает, что увеличилось число учащихся, занимающихся в кружках художественной и технической направленности, уменьшилось число учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Организация внеурочной деятельности и работа Центра образования «Точка роста» в 2024 году

Внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Для организации внеурочной деятельности созданы условия в соответствии с ФГОС.

В 2023-2024 учебном году реализовывались 5 планов внеурочной деятельности:

по ФГОС-2022 для учащихся 1-2, 5-6, 10-11 классов,

по ФГОС-2010 для 3-4, 7-9 классов.

В 2024-2025 учебном году – 5 планов:

по ФГОС-2022 для учащихся 1-3, 5-7, 10-11 классов

по ФГОС-2010 для 4, 8-9 классов.

В организацию внеурочной деятельности были вовлечены все категории педагогических работников: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-библиотекари, старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Координирующую роль выполнял классный руководитель.

Внеурочная деятельность проводилась в форме регулярных занятий (по расписанию) по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с возможностями школы по программам курсов внеурочной деятельности и на основе школьного и классного планов образовательных событий, воспитательных мероприятий (нерегулярные занятия). Содержание внеурочной деятельности согласовывалась с рабочей программой воспитания.

Реализуемые программы внеурочной деятельности в 2024 году

Направление	Уровень образования		
	ФГОС-2010		
	НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	Семьеведение		-

	Путешествие в страну «Мудрость»		
Общекультурное	Мир слова Становлюсь грамотным читателем Разговоры о важном Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	Россия-мои горизонты Разговоры о важном	-
Общеинтеллектуальное	Становлюсь грамотным читателем Умники и умницы Калейдоскоп знаний Решение проектных задач Знатоки	Любителям физических опытов Функциональная грамотность Практикум по наиболее сложным разделам языка Секреты английского языка Сложные задачи информатики Сложные вопросы подготовки к ЕГЭ по химии	-
Социальное	Орлята России		-
Физкультурно-оздоровительное	Физминутки,	СПАРТА	-
ФГОС -2022			
Коммуникативная деятельность	Орлята России Семьеведение Разговоры о важном Истоки	--	Разговоры о важном
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность Финансовая грамотность Умники и умницы	-	-
Учение с увлечением	Мир слова Читаю в поисках смысла Мой друг-английский язык Страна исследований Библиотечный путеводитель Путешествие в страну АВС-ленд Смысловое чтение СПАРТА	-	-
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	-	Разговоры о важном	Семьеведение Разговоры о важном
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	--	Я -олимпиадник Функциональная грамотность	
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-	Бумажные фантазии Занимательно черчение Россия-мои горизонты Секреты английского языка Футбол для всех	Музыка во все времена Движение к здоровью Функциональная грамотность Сложные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике СПАРТА

организация деятельности ученических сообществ и комплекс воспитательных мероприятий	-	Волонтеры Самоуправление Школьный музей Социальные практики	Волонтеры Самоуправление Школьный музей Социальные практики
--	---	--	--

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, состоящих на профилактических учетах.

При реализации внеурочной деятельности педагогические работники использовали ресурсы культурно-досуговых учреждений, образовательных организаций, учреждения религиозного культа, в основном, МУ ДО ЦДТ, библиотека «Шонды войт», музей Н.М. Дьяконова, Сыктывкарская Епархия РПЦ, музеи СГУ им. П. Сорокина и др.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась в формах, отличных от урочной: конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, школьные спортивные клубы и секции, исследования, общественно полезные практики, курсы по выбору, проектную деятельность, ученические сообщества (РДШ, волонтерство, наставничество и др.), социальные акции, классные часы и др. В качестве наиболее используемых форм организации выступали конкурсы, соревнования, олимпиады, секции и кружки. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, проектная деятельность, исследования, участие в социальных акциях, самоуправление, реализовывались в рамках плана воспитательной работы школы и класса.

Результаты освоения внеурочной деятельности предьявлялись через тематические выставки, творческие работы, изготовление буклетов, участие в школьных мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня, проектных работах.

В итоге, в 2025 году необходимо обратить особое внимание на реализацию краткосрочных программ внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и ресурсов школы, шире презентовать результаты внеурочной деятельности учащихся в информационном открытом пространстве.

Во внеурочной деятельности использовалась инфраструктура *Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Ключевыми направлениями деятельности Центра «Точка роста» для учащихся, педагогических работников были определены:

- Развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности учащихся;
- Расширение возможностей для занятий робототехникой;
- Профориентационное воспитание учащихся;
- Использование инфраструктуры для повышения эффективности и качества проведения методической работы.

Продолжена работа по реализации идеи года «От цифры к цифре: от азов учения до освоения цифровых технологий».

Имеющийся арсенал средств, инфраструктура предназначались для реализации программ учебных предметов, в дополнительном образовании, как общественное пространство для внеурочной деятельности, для проведения образовательных событий для учащихся, социокультурных мероприятий, методической работы.

В Центре «Точка роста» реализовывались 7 образовательных программ – дополнительных общеразвивающих и внеурочной деятельности, ими были охвачены учащиеся всех уровней образования. По дополнительным общеразвивающим программам занимались 240 учащихся, что значительно выше целевого показателя (60 учащихся), по программам внеурочной деятельности занимался 121 учащийся.

Реализуемые образовательные программы в Центре «Точка роста»

№	Программа	Вид программы	Направленность/направление	Класс	Кол-во уч.	Руководитель
	Мир шахмат	Дополнительная	Физкультурно-спортивная	1-9	70	Мичурин К.Э.
	ТехноКласс	Дополнительная	Техническая	1-8	160	Кириллова Е.Д.
	Виртуальная реальность	Дополнительная	Естественно научная	7-10	10	Журбин И.А.
	Я-дизайнер	Дополнительная	Общекультурное, социальное	5-9	8	Косолапова О.С.
	СПАРТА	Внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное, социальное	10	21	Вишератин И.И.
	Малая компьютерная	Внеурочной деятельности	Техническая	2-6	80	Лысенко К.В.

	академия период ДОЛ) (в					
	Любителям физических опытов	Внеурочной деятельности	Обще интеллектуальное	7-9	12	Журбин И.А.

В Центре на базе современного оборудования и зоны досуга проводились массовые образовательные события, социокультурные мероприятия для учащихся: игры по ОБЖ, робототехнические соревнования и выставки, проекты, предметные и метапредметные Недели, подготовка к олимпиадам, конкурсам, профессиональные пробы, торжественные, общественно значимые события, встречи с интересными людьми, шахматные турниры и др. Школьники работали с ноутбуком, видеокамерой, интернетом, 3Д-принтером и другими ресурсами. В Центре учащиеся учились работать в группах, приобретали и совершенствовали компетенции 21 века, строили продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара и МУ ДПО «ЦРО» педагогическими работниками на базе Центра проведены 3 муниципальных мероприятия для учащихся:

Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества, среди учащихся 5-6 классов (рук. Мичурин К.Э.);

Практикум для учащихся 7-8 классов «Первые шаги работы в Blender» (рук. Гольянова Е.А.);

Игра-соревнование для учащихся 4-6 классов «Космический ТехноКласс» (рук. Кириллова Е.Д.).

Всего в них приняли участие 56 учащихся муниципальных образовательных организаций.

Учащиеся МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара принимали участие и добивались побед в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Наибольшее участие учащихся и результативность обеспечили педагогические работники: Кириллова Е.Д., педагог доп.образования, Гольянова Е.А., учитель информатики, Вишератин И.И., преподаватель ОБЖ (ОБиЗР), руководитель кружка «СПАРТА».

Сведения об участии учащихся

в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста»

Руководитель – Кириллова Е.Д., педагог доп.образования, руководитель кружка «ТехноКласс»

2 место в районных (Сыктывдинский район Республики Коми) открытых соревнованиях 3R по робофутболу, робооулингу и робогольф по направлению «Робогольф» на базе МБУДО «РЦВР» с.Вильгорт (2 учащихся 5,7 классов).

3 место в муниципальном фестивале по робототехнике «Город Роботов» в выставке–презентации робототехнических моделей (3 учащихся 5,6,7 классов).

1 место в соревнованиях по робототехническим моделям LEGO в рамках муниципального фестиваля робототехники «Город Роботов» (3 учащихся 5,6,7 классов).

11 победных и призовых мест в III Всероссийском дистанционном конкурсе по конструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно» (11 участников 5-7 классов).

Руководитель – Гольянова Е.Д., учитель информатики

Участие в дистанционном конкурсе по направлениям творчества в рамках большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, на территории Республики Коми в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми-2024» (2 учащихся 10 класса).

2 победителя (10 класс) муниципальных соревнований IT-Skills «Направление 3D-моделирование»; 2 участника - направление «Графические исполнители».

2 место в интеллектуальной игре по информатике «ИТ-КВИЗ» среди учащихся 8-9 классов ГАПОУ «СЛТ».

Руководитель - Вишератин И.И., учитель ОБиЗР, курс «СПАРТА»

Участие в муниципальных конкурсах: "Русский солдат умом и силою богат", "Музы не молчали", "Женский батальон", стрельбы из пневматической винтовки, смотр-конкурс кабинетов ОБЖ, на лучший юнармейский отряд.

1 место в республиканских конкурсах, 10 класс: "Конкурс рисунков по охране труда", "МЧС", "Рисунков по ЗОЖ"

Инфраструктура и оборудование Центра «Точка роста» использовалась для повышения эффективности и качества методической работы. Для учителей школы были проведены практические семинары в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Педагоги Центра демонстрировали успешные педагогические практики на методических мероприятиях внешкольного уровня:

Кириллова Е.Д. – обобщение педагогического опыта в секции «Повышение эффективности внеурочной деятельности» на республиканском Фестивале лучших управленческих и педагогических практик в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (диплом I степени); участие как эксперта, судьи в направлении «ИКАР-Классик» в финале X Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в г. Челябинск

Гольянова Е.А. - выступление на ГМО по теме «Методика формирования и развития умений создавать и использовать различные формы представления информации (7 класс). Создание и оформление презентаций».

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение
1	2	3
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	277
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	314
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	240
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста»	70
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлечённых в программу социально-культурных компетенций на обновлённой материально-технической базе	61
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	6
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	0

В итоге, за 2024 год основные целевые показатели достигнуты.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Результаты мониторинга качества образования по итогам 2024 года свидетельствуют о повышении уровня обученности с 97% до 99% и повышении показателя качественной успеваемости с 43% до 45% (числа учащихся, успевающих на «4» и «5»).

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	879	1220	1204	1172	1195	1205
Количество классов	33	45	44	44	45	45

Учебный год	2017/2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	14/377	14/386	24/662	23/630	22/616	21/605
Основное общее образование	17/430	17/435	19/491	19/485	21/533	22/553
Среднее общее образование	2/59	2/58	2/51	2/56	2/46	2/47

В 2023-2024 учебном году функционировали 45 классов-комплектов, из них на уровне НОО – 21 класс (1-4 классы), на уровне ООО - 22 класса (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Из 45 классов - 43 общеобразовательных и два профильных класса на уровне среднего общего образования (10 класс – /гуманитарно/технологический), 11 класс – (универсальный). Формирование первых, десятых классов происходит с учетом требований законодательства Российской Федерации, Республики Коми, нормативных документов АМО ГО «Сыктывкар», УО, локальных актов школы. На 2023-2024 учебный год сформированы 5 первых, 4 пятых и один 10 профильный классы. Для учащихся 3,4, 7-9, 10-11 классов в 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; для учащихся 1,2,5,6 классов разработаны и реализованы ООП по обновленным ФГОС.

Количество учащихся по школе составляет 1205 учащихся, из них на уровне НОО-618, на уровне ООО- 534, на уровне СОО-46. Количество учащихся в среднем по школе составляет 26,78 человек в классе.

В связи с большим количеством учащихся в 2023-2024 учебном году обучение велось в две смены. Во вторую смену обучение проводилось в 11 классах (третьи, четвертые и шестые (первый корпус) – 277 человек).

В 2023-2024 учебном году для учащихся 1-4 классов было организовано **21 группы продленного дня**, которыми были охвачены 525 учащихся. В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, занятость учащихся в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и

другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки.

Режим работы школы был организован в соответствии с действующими санитарными правилами (СП). Учащиеся начальных классов обучались в режиме пятидневной недели, учащиеся 5-11 классов - шестидневной рабочей недели. Ежедневно, кроме субботы, уроки начинались с 8⁰⁰ и заканчивались в 18²⁰, по субботам обучение было организовано с 8⁰⁰ до 13⁰⁰. В режиме работы школы сохраняются четыре большие перемены по двадцать минут в обеих сменах, динамические паузы в начальных классах продолжительностью сорок минут. Учащиеся первых классов обучались в ступенчатом режиме обучения.

Учебные планы школы на 2023-2024 учебный год разработаны с учетом требований ФГОС НОО для 3-4 классов, ФГОС ООО для учащихся 7-9 классов, ФГОС ООО для учащихся 10-11 классов; так же для учащихся 1,2,5,6 классов в соответствии с обновленными ФГОС. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, УП на уровне ООО и СОО обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся девятых классов и профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования.

Из 1205 учащихся на конец 2023-2024 учебного года подлежало аттестации 1033 учащихся 2-11 классов. Успешно освоили программу 1020 учащихся. Из них – **69 учащихся (7%)** имеют **только отличные** оценки, **388 учащихся (38%)** окончили учебный год на «4» и «5», **13 учащихся (2%)** имеют за год одну «четверку», **108 учащихся (11%)** имеют за учебный год одну «тройку». Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года по одному или нескольким учебным предметам: на уровне НОО – 6 человек; на уровне ООО - 12 человек; 1 учащийся 4 класса оставлен на повторный курс обучения, как не освоивший программу на уровне. Для четверых учащихся 9-х классов, имеющих академическую задолженность по итоговой аттестации и не допущенных к ГИА, но имеющих зачет по итоговому собеседованию, организована работа по ликвидации академической задолженности течение июня - августа 2024 г. При успешном прохождении итоговой аттестации эти учащиеся получают возможность допуска к ГИА в сентябре 2024 года. (П. 81, П.94 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023; П.94 П. 94 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023).

Результаты обучения выше, чем в среднем по школе (**45%**) по итогам учебного года показывают **18** классов, что составляет **45%** от числа всех классов:

В сравнении с результатами I полугодия 2023-2024 учебного года повысился показатель качества обучения (от 2% до 25%) в **30** классах (**75%**):

- В **22 (49%)** классах по итогам года (5а,5б,5в,5з,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7з,8а, 8б,8в, 8г, 9а,9б,9з,10,11) результаты ниже, чем в среднем по школе (**45%**) (классные руководители – Шкрбнева А.Л., Чирухина Л.Р., Лысаковская А.Д., Малюкина Н.Б., Паршукова Н.А., Трофимова Н.В., Куценко Л.С., Летов В.И., Дитрих Е.И., Холопова В.Н., Мичурин К.Э., Антонова Г.В., Некрасова Е.А., Филиппова С.М., Лобанова Т.С., Лысенко К.В., Борейко С.А., Потапова У.Л., Холопова А.А., Капустина Н.А., Вишератин И.И., Макеева Е.С.).

Повысилось качество знаний в течение 2023-2024 учебного года в **24** классах, что составляет **60%** от общего количества классов:

-от **3 до 10%** в 3в,3г,3з,4а,4б,4г,4д,5б,6а,7в,7з,8б,8г,9б,9з,11 классах (классные руководители – Чупрова А.С.,Червякова С.В., Панюкова Е.А., Синотова Е.И., Лыскова П.А.,Фирсова Г.В., Суровцева С.Г., Чирухина Л.Р., Паршукова Н.А, Мичурин К.Э., Антонова Г.В., Филиппова С.М., Лысенко К.В., Потапова У.Л., Капустина Н.А., Макеева Е.С.).

-от **12 до 18%** в 3б, 4з, 5а, 5в, 6б, 6з,8в, 8з классах (классные руководители – Шевелева М.Г., Дергачева В.В., Шкрбнева А.Л., Лысаковская А.Д., Трофимова Н.В., Завальная С.В., Лобанова Т.С., Самойлова Л.М.) Остается стабильным качество знаний в течение года в **8** классах (**20%**): 5з,6г,7а,7б,8а,9а,9в,10 (классные руководители – Малюкина Н.Б., Куценко Л.С., Холопова В.Н., Некрасова Е.А., Борейко С.А., Холопова А.А., Вишертин И.И.).

Результаты обучения за **2023-2024** учебный год следующие: успеваемость – **99%**, качество обучения – **45%**. По сравнению с результатами обучения за **2022-2023** учебный год (успеваемость–**96,6%**, качество – **42,3%**), качество обучения в целом повысилось на **2,7%**, успеваемость – на **2,4%**.

Успеваемость		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень обученности	начальное общее образование	98,6%	99,6%	99,8%	99,4%	98,7%	99%
	основное общее образование	99,8%	100%	98,6%	98,2%	95,5%	89%
	среднее общее образование	96,7%	91,4%	96,1%	100%	86,7%	83%

	В целом по школе	99,2%	99,3%	99%	98,8%	96,6%	99%
Качество знаний	начальное общее образование	54,7%	73%	61,9%	67,1%	62,4%	62%
	основное общее образование	31,7%	30,8%	31,3%	27,3%	26,8%	20%
	среднее общее образование	47%	43,1%	39,2%	48,1%	37,8%	30%
	В целом по школе	40,6%	52,2%	46,2%	47,3%	42,3%	45%
Окончили школу с медалями, в том числе:		3	6	5	5	2	
- золотыми		1	5	4	5	1	
- серебряными		2	1	1	0	1	

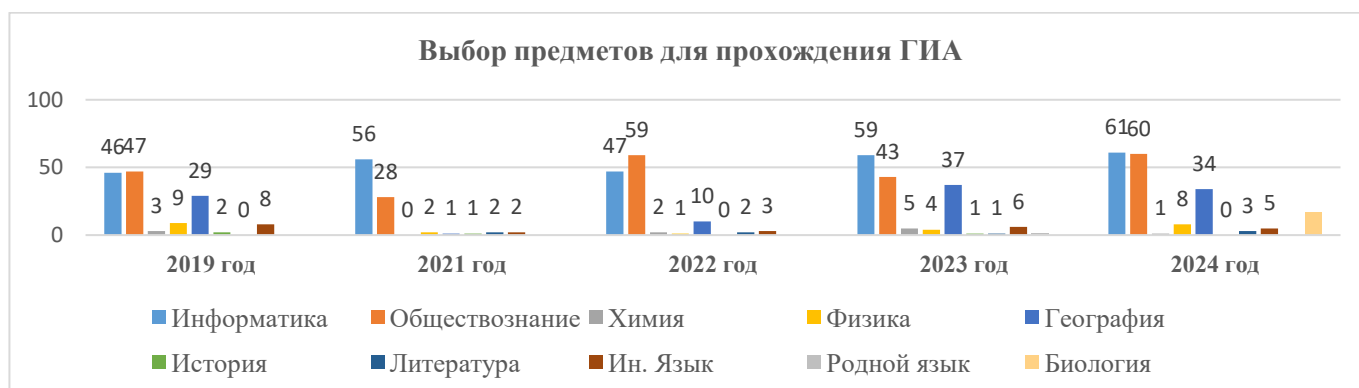
По сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом уровень обученности повысился на **2,4%**, качество знаний повысилось на **2,7%**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников *Основное общее образование*

К государственной итоговой аттестации были допущены 95 учащихся, что составило 96% от общего количества учащихся 9 классов. Все учащиеся имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Четверо учащихся (4% от числа всех девятиклассников) 9 классов по решению ПС (протокол №14 от 21.05.2024г.) не были допущены к ГИА, так как имели академическую задолженность по предметам учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору (качество знаний) представлены в таблице, выбор предметов в гистограмме:

Предмет	Уровень успеваемости, %			Качество знаний, %			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	57,9	56,9	33,6	3,7	3,7	3,3
Математика	100	100	100	24,6	30,2	31,5	3,3	3,4	3,2
Информатика и ИКТ	100	100	100	39,1	45,7	56,6	3,5	3,5	3,65
Биология	100	100	100	37,5	100	47,0	3,3	4,1	3,5
Обществознание	100	100	100	16,9	25,6	23,3	3,2	3,1	3,1
История	100	100	-	100	100	-	4,0	4,0	-
Химия	-	100	100	0	100	0	3,0	4,4	3,0
Физика	100	100	100	100	25	12,5	5,0	3,3	3,1
География	0	100	100	40,0	27,0	26,4	3,4	3,2	3,1
Английский язык	100	100	100	33,3	83,3	83,3	3,0	4,0	4,05
Литература	100	100	100	100	0	100	5,0	3,0	4,25



Результаты экзаменов по выбору в 2024 году показывают следующее:

-на протяжении ряда лет и в 2024 году наиболее востребованными предметами по выбору являются информатика и ИКТ (64,2%), обществознание (63,2%), география (35,8%);

-100% учащихся сдали экзамены по предметам по выбору в основной период и резервные сроки: по химии (учитель Тюрнина), информатике (учитель Гольянова Е.А.), физике (учитель Журбин И.А.), английскому языку (учителя Лютеева С.И., Потапова У.Л.), литературе (учителя Завальная С.В., Макеева Е.С.);

- по 6 предметам: математика (учителя Витязева Т.В.-1 учащийся- 4%, Холопова В.Н.-3 учащихся-6,4%, Дитрих Е.И.—4 учащихся- 17,4%), русский язык (учителя Макеева Е.С.-1 учащийся-4,3%, Капустина Н.А.-1 учащийся-4,2%, Филиппова С.М.-4 учащихся-17,4%), биология (учитель Паршукова Н.А.-1 учащийся-5,9%), обществознание (учитель Борейко С.А.-9 учащихся-15%), информатика (учитель Лысенко К.В.-1 учащийся-5,6%), географии (учитель Куценко Л.С.-7 учащихся-20,6%) учащиеся оставлены для пересдачи ОГЭ на осенний период.

- отмечается низкое качество обучения от 0% до 26,4 % по предметам: химия (учитель Тюрнина Т.А.), физика (учитель Журбин И.А.), обществознание (учитель Борейко С.А.), география (учитель Куценко Л.С.);

- отмечается высокое качество обучения от 66,6 % до 100% по предметам: информатика (учитель Гольянова Е.А.), английский язык (учителя Лютеева С.И., Потапова У.Л.), литература (учителя Завальная С.В., Макеева Е.С.).

По результатам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 учащиеся: 9а класс - Уляшева Анастасия и 9з класс - Канева Виктория, которые завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.



Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году показывают следующее:

-в 2023 году все учащиеся 9 классов (86 учащихся) были допущены к ГИА, в 2024 году из 99 учащихся допущены 95 учащихся, не допущены 4 учащихся (4%);

-в 2023 году учащиеся выбрали 10 предметов по выбору, в 2024 году 8 предметов (не выбрали историю, родной язык);

-увеличилось в 2,5 раза число учащихся, оставленных на сентябрьский период: в 2023 году на сентябрьский период оставлены 5 учащихся (5,8%), в 2024 году 11 учащихся (11%) и 4 (4%) недопущенных, т.е. 15 учащихся (15%). В течение июля-сентября для этих учащихся организована работа по подготовке к сдаче ОГЭ в сентябрьский период: организована промежуточная аттестация для 4 учащихся, очные консультации учителей-предметников, работа в личных кабинетах в единой системе электронного образования для 15 учащихся;

-по сравнению с результатами 2023 года снизилось качество знаний по предметам: биология на 53%, обществознание на 2,3%, физика на 12,5%, география на 0,6%. Причинами снижения показателей являются недостаточная дифференцированная работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, недостаточный контроль учителя-предметника за самостоятельной подготовкой учащихся к ГИА и недостаточно полная и последовательная консультационная работа учителя-предметника.

-по сравнению с результатами 2023 года повысилось качество знаний по предмету информатика на 10,9%. Это связано с повышением мотивации при подготовке к ГИА, осознанным выбором предметов учащимися, нацеленностью на профильное обучение.

-в 2023 году аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 учащаяся (1,2%), в 2024 году -2 учащиеся (2,0%)

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, результаты ГИА-9 показали большое количество пробелов в знаниях учащихся, а также отсутствие у многих учащихся мотивации к изучению предмета.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Провести детальный анализ результатов ГИА-2024 на заседаниях методических объединений учителей школы;
2. Выявить причины низких результатов ГИА по русскому языку, математике, географии, химии, физике, обществознанию;
3. Определить резервы повышения качества;

4. Разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образования
5. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 классов, не прошедших ГИА-9 в основной период 2024 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в одиннадцатых классах предусматривает сдачу 2-х обязательных экзаменов: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании и необязательных предметов по выбору необходимых для поступления. Экзамен по математике разделен на 2 уровня: профильный и базовый. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется столбчатая система оценки.

предмет	учитель	класс	кол-во уч-ся	превысили пороговый уровень		ниже порогового уровня		Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл
				чел.	%	чел.	%			
Русский язык	Макеева Е.С.	11а	9	9	100	-	0	94	48	69,1
Математика (профильный уровень)	Лысенко К.В.	11а	5	5	100	-	0	82	27	61,4

Предмет, учитель	Класс	Результаты				Кач-во %	Усп-ть %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый) Лысенко К.В.	11а	3	1	0	0	100	100	4,75

Таким образом, 9 учащихся 11 класса сдали обязательный экзамен по русскому языку, 4 учащихся сдали обязательный экзамен по математике (базовый уровень) и 5 учащихся сдали обязательный экзамен по математике (профильный уровень).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников (учитель Макеева Е.С.)

- наименьший балл – 48 (2023 год – 28 баллов);
- средний балл – 69,1 (2023 год – 61,8 баллов);
- наивысший балл – 94 (2023 год – 97 баллов)
- получили результат по русскому языку выше среднего балла 4 человека (44,4% учащихся) (2023 год – 13 учащихся (52,0%);
- более 80 баллов набрали 3 учащихся (2023 год – 3 человека).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 5 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников (учитель Лысенко К.В.)

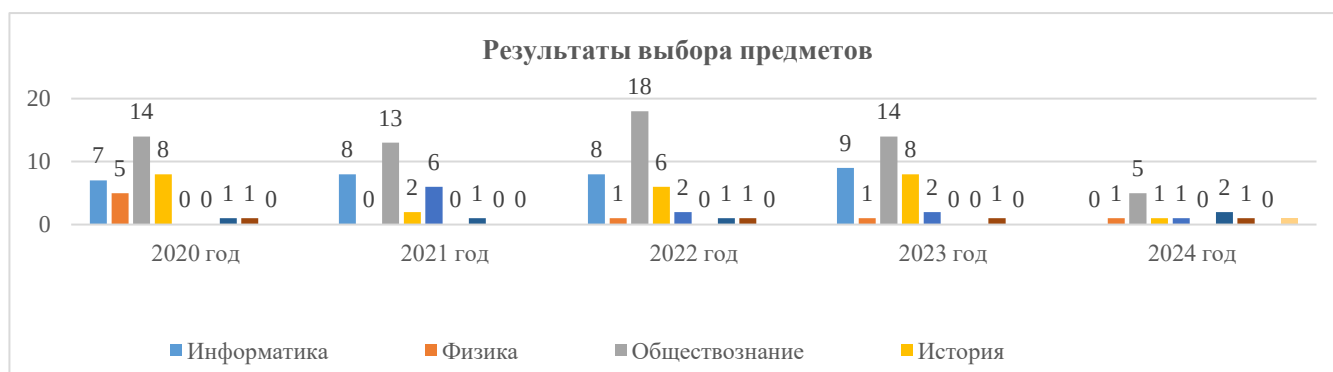
- наименьший балл – 27 (2023 год – 40 баллов);
- средний балл – 61,4 (2023 год – 59,6 баллов);
- наивысший балл – 82 (2023 год – 76 баллов)
- получили результат по математике выше среднего балла 3 человека (33,3% учащихся) (2023 год – 6 учащихся (24,0%);
- более 80 баллов набрали 2 учащихся (2023 год – 0 человека).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 4 учащихся 11а класса. Результаты экзамена по математике (базовый уровень) учитель Лысенко К.В. следующие:

- средний балл – 4,75;
- успеваемость – 100%;
- качество – 100%

В 2023-2024 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускники 11а класса выбрали 7 предметов:

- обществознание – 5 человек (55,5 %);
- история – 1 человек (11,1 %);
- английский язык – 1 человек (11,1%);
- физика – 1 человек (11,1%);
- литература – 1 человек (11,1%)
- география – 1 человек (11,1 %),
- биология – 2 человека (22,2%).



Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по обществознанию. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе.

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

предмет	учитель	кол-во уч-ся выбравших экзамен	сдали экзамен	максимальный балл	минимальный балл	средний тестовый балл
Физика	Журбин И.А.	1	1	90	90	90
Обществознание	Кудешов П.С.	5	5	79	34	51,8
История	Кудешов П.С.	1	1	40	40	40
Английский язык	Лютеева С.И.	1	1	77	77	77
Литература	Макеева Е.С.	1	1	59	59	59
География	Куценко Л.С.	1	1	62	62	62
Биология	Паршукова Н.А.	2	2	86	41	63,5

Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ увеличилось с 20% в 2023 году до 33,3% от общего числа выпускников, принимавших участие ЕГЭ в 2024 году.

Учащиеся 11а класса, которые набрали 80 и более баллов:

- Кондратюк Кирилл - 94 балла по русскому языку;
- Лезихина Варвара – 82 балла по математике, 91 балл по русскому языку, 90 баллов по физике;
- Смирнова Эвелина – 83 балла по русскому языку, 82 балла по математике, 86 баллов по биологии.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по предметам на онлайн платформах и сайтах по подготовке к ГИА, сборники заданий по подготовке к экзаменам), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2023 года. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течении 2023-2024 учебного года в рамках реализации Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были организованы и проведены диагностические работы по математике, русскому языку, а также пробное итоговое сочинение в целях

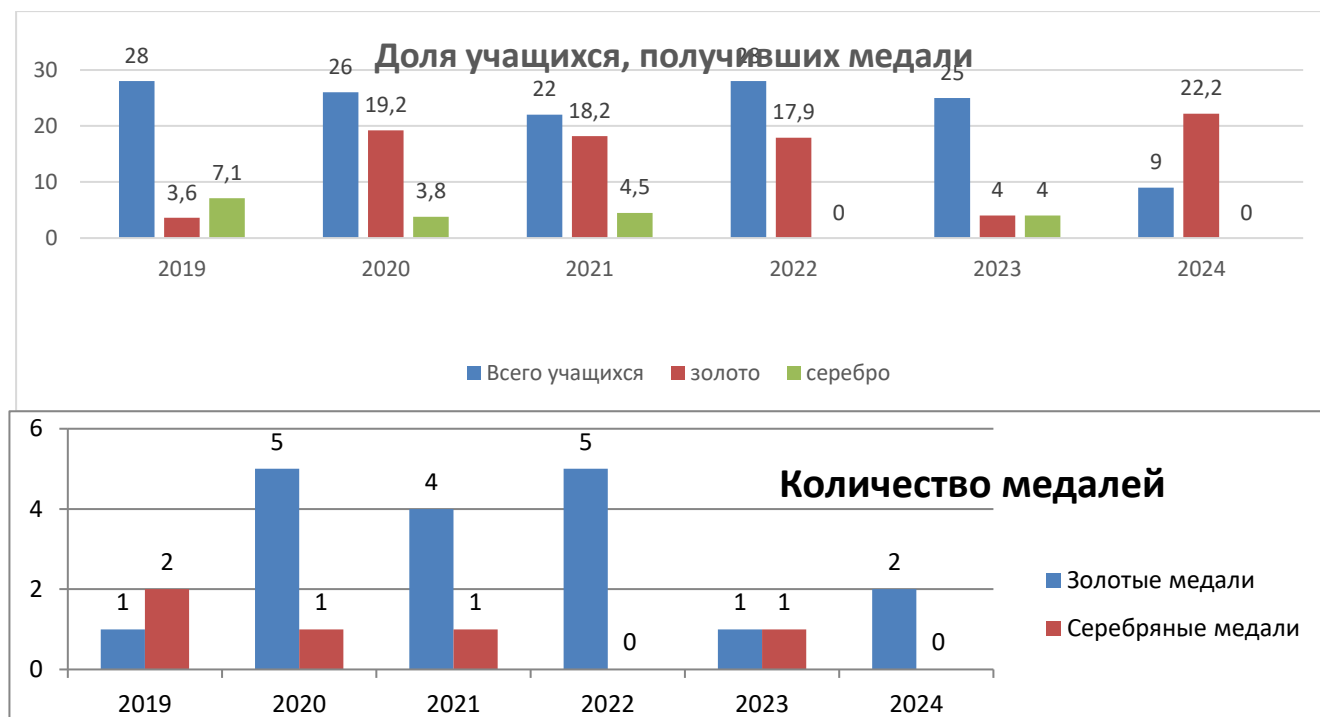
повышения результативности подготовки к единому государственному экзамену, реализации эффективных подходов в организации образовательного процесса в 11 классах, обеспечения мониторинга уровня и качества подготовки учащихся 11 классов к единому государственному экзамену. После проведения пробных диагностических тестирований учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, пунктом 21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (ред. От 22.05.2023), аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдавались выпускникам 11 класса,

- 1) завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования,
- 2) имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования,
- 3) получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:
 - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык", и не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.

Из 2 претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени Российской Федерации оба учащихся подтвердили своими результатами условия получения аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении» 1 степени: Кондратюк Кирилл и Лезихина Варвара.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о большой целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для увеличения качества обучающихся по предметам ГИА и направления работы педагогического коллектива в целом:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования
- Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

- Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
- Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
- Внимательно диагностировать учащихся, которые претендуют на медали федерального и регионального уровней.

- Результативность участия учащихся во ВсОШ

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	22	2	1	20	0	0	14	4	0
Астрономия	5	0	0	3	0	0	1	0	0
Биология	9	2	1	24	7	1	6	2	0
География	23	4	0	29	1	1	-	-	-
Информатика	12	1	0	14	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)	15	0	0	16	2	0	2	0	0
История	71	4	0	51	4	7	2	0	0
Испанский язык	-	-	-	1	1	0	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	1	1	0	-	-	-
Китайский язык	1	1	0	-	-	-	-	-	-
Литература	150	5	10	25	4	4	16	3	0
Математика	148	8	22	251	6	21	222	7	8
Немецкий язык	1	0	0	2	0	0	-	-	-
ОБЖ/ОБЗР	8	2	0	19	5	2	-	-	-
Обществознание	76	8	12	19	4	1	27	1	4
Право	15	1	2	6	1	0	-	-	-
Русский язык	280	6	62	279	5	42	190	5	14
Технология/Труд (технология)	140	5	26	37	4	3	68	3	12
Физика	14	0	0	10	0	0	6	0	0
Физическая культура	14	5	10	18	5	1	5	2	0

Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Экология	10	0	0	24	2	0	2	0	0
Экономика	15	1	4	4	3	0	-	-	-
ИТОГО	1030 участий	55 (5,3%)	150 (14,6%)	853 участий	55 (6,4%)	83 (9,7%)	563 участий	27 (4,8%)	38 (6,7%)

- Сравнительный анализ результативности участия в школьном этапе ВсОШ за три года показывает следующее:
- уменьшилось число участников школьного этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом;
- на протяжении всех лет отсутствуют участники олимпиады по французскому языку;
- в 2024 году не приняли участие в олимпиадах по 10 предметам, что связано со сложными условиями организации проведения в рамках капитального ремонта и разобщенности детей;
- наибольшее число участников ВсОш по предметам: русский язык, математика; наименьшее: астрономия, экономика, иностранные языки.

- Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по классам и предметам

Предмет	Всего участников	в том числе.								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Всего учащихся по классам	744	134	120	116	116	96	120	26	16	-	-
Английский язык	1 из 1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	0 из 1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	5 из 7	-	-	-	-	-	2	3	-	-	3
Математика	1 из 4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ/ОБЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	2 из 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология/Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	5 из 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГ (участия)											

-Количество предметных олимпиад, по которым учащиеся были выдвинуты на муниципальный уровень – 6 из 24 предметов (25%), что ниже, чем в прошлом учебном году: 15 из 24 (67%)

-Участников, получивших проходной бал по предметам для участия в муниципальном этапе по различным предметам – 20. Участников, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 14, что составляет 70% от заявленного количества участников.

-Один учащийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература» (результат «участник»).

-Наибольшее количество учащихся, прошедших на муниципальный уровень, выявлено по предметам «Физическая культура» (5 учащихся/ 25%) и «Литература» (7 участников/ 35%).

Главной задачей 2025 года является увеличение числа учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, повышение результативности участия в школьном этапе по основным предметам, выявление учащихся со способностями к изучению по всему комплексу проводимых олимпиад; внедрение методик и технологий для выявления одаренных детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня социализации выпускников 11-го класса 2024 года выпуска показал следующее:

Кол-во выпускников , получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них продолжают обучение					Служат в Российской армии	Работают	Не работают и не обучаются
	СПО		ВПО					
	Республика Коми	Российская Федерация	Республика Коми	Российская Федерация	За пределами Российской Федерации			
2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	2	-	1	6	-	-	-	-

Образовательные организации высшего образования Республики Коми:

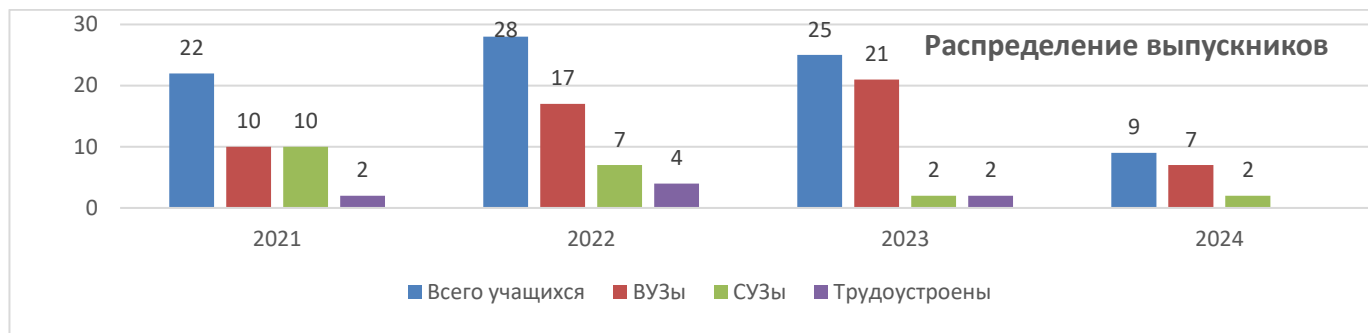
МОО	Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Республики Коми	Из них			
		Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Коми республиканская академия госслужбы и управления	Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	Ухтинский государственный технический университет
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	1	1			0

- **Образовательные организации высшего образования Российской Федерации:**

Наименование МОО	Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Российской Федерации	Из них						
		г.Москва	г.Санкт-Петербург	г.Киров	г. Новгород	г.Казань	г. Ярославль	
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	6	-	1	2	1	-	1	1

Распределение выпускников 11-х классов за три последних года:

Годы выпуска	Всего выпускников 11-го класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Трудоустроены	Не устроены
2021	22	10 – 45,5 %	10 – 45,5 %	2 – 9 %	-
2022	28	17 – 60,7 %	7 – 25 %	4 – 14,2 %	-
2023	25	21-84%	2-8%	2-8%	
2024	9	7 – 77,7 %	2 – 22,3 %	0	-



1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений учащихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий;

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Основных образовательных программах НОО, ООО, СОО школы как предполагаемый результат ее реализации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФООП и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов;
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и организованное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы:

1. Качество образовательных результатов:

Основными показателями эффективности ВСОКО за 2024 год являются: доля (%) выпускников, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не ниже «3» -98,4%; количество учащихся, получивших аттестат с отличием (золотые и серебряные медали)-22,2%; итоги промежуточной аттестации (98,4%); продуктивность участия в конкурсах, соревнованиях-позитивная динамика участия/ призовых мест; соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ; высокое качество урока и внеурочной

деятельности – более 76% уроков и внеурочных занятий, посещенных в рамках контрольных мероприятий, оценены высоко. По итогам оценки достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на высоком уровне (НОО) и среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 4 классов. В целом, качество образовательных результатов, полученных в 2024 году, удовлетворительное 45%, выше результатов 2023 года – 42,3%, Наиболее высокое качество на уровне начального образования 62%, стабильно низкое на уровне основного общего образования - 20%, снизилось качество обучения на уровне среднего общего образования с 37% до 30% Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения на уровне основного и среднего общего образования, повышению учебной мотивации.

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали низкий уровень подготовки к экзамену: 33,6% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично». Также следует отметить увеличение числа учащихся с 1,7% до 6,3 % (1 учащийся в 2022 году, 0 в 2023, 6 учащихся в 2024 году). Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что средний балл экзамена по русскому языку в сравнении с 2023 годом уменьшился на 0,4% (2024 -3,3, 2023 год -3,7; 2022 год - 3,2).

Результаты ОГЭ по математике показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали невысокий уровень подготовки к экзамену. Только 31,5% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично», что на 1,3% выше, чем в 2023 году (30,2%). Следует отметить повышение количества учащихся, не сдавших экзамен по математике и допущенных к пересдаче в осенний период проведения ГИА-9 на 9,5% (9 человек в 2022 году, 5 человек в 2023 году, 9 учащихся в 2024 году).

Данные результаты говорят об отрицательной динамике результатов экзамена по русскому языку и положительной по математике. Можно предположить, что снижение результатов объясняется недостаточной мотивацией учащихся в учебной деятельности.

Учащиеся МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наиболее результативная работа секции бокса, футбола, «Технокласса», школьного театра. В 2025 году необходимо продолжить работу по привлечению к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, совершенствовать систему работы с одаренными детьми с привлечением ресурсов Центра образовательного цифрового и гуманитарного профилей.

2. Качество образовательного процесса:

Основным показателем эффективной организации образовательного процесса является объем реализации Основных образовательных программ общего образования. В 2024 году основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебные планы и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

С целью повышения качества урочной и внеурочной деятельности педагогами:

- организовано взаимодействие педагогов, педагога-психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создана система урочной и внеурочной деятельности, направленная на разностороннее развитие школьника;
- освоены современные педагогические технологии, подходы, обеспечивающие качественную подготовку школьника;
- организована работа по обобщению и внедрению в практику достижений педагогического опыта.

По результатам анкетирования, проведенного в 2024 году, родители (законные представители) на 91% удовлетворены качеством образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические условия, информационно-образовательная среда, условия, обеспечивающие безопасность и здоровье учащихся, качество питания удовлетворительные.

Кадровое обеспечение и психолого-педагогические условия ОО оптимальные.

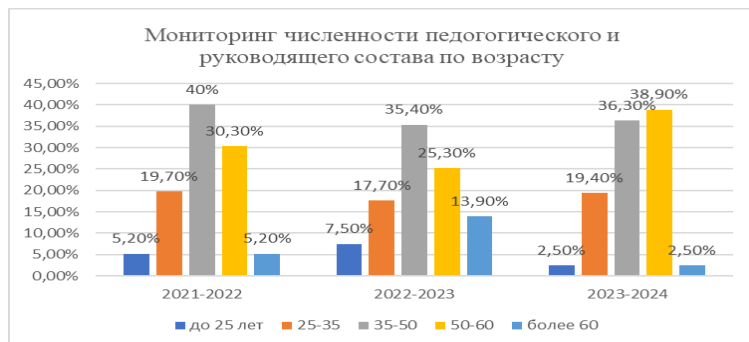
Психологический климат в школе благоприятный.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для реализации образовательных программ. В 2024 году кадровый состав следующими работниками: 71 педагогический работник и 6 руководящих работников. Стажевой состав представлен преимущественно педагогическими и руководящими работниками, имеющими педагогический стаж более 20 лет/63,3%. Наибольшее число педагогических и руководящих работников в возрасте до 50 лет/63,3%. На протяжении 3 лет сохраняется оптимальный баланс молодых и опытных педагогов, что является благоприятным условием для передачи накопленного опыта.

Мониторинг численности педагогических и руководящих работников по педагогическому стажу (чел. (%))

Год/число лет	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2022	76	5(6,5)	6 (7,9)	8 (10,5)	6 (7,9)	10 (13)	40 (52,6)
2023	79	8 (10)	3 (38)	11 (14)	6 (76)	8 (10)	43(54,4)
2024	77	4 (5,1)	2 (2,5)	5 (6,4)	4 (5,1)	7 (9)	45 (58,4)



Большинство работников школы – высококвалифицированные специалисты. Более половины педагогического состава 37чел./52% (в 2022г.-32чел./44,2%, в 2023г.-38чел./52%) имеют квалификационную категорию: 13чел./18,3% - ВКК и 24чел./33,8% - 1КК. Число категорированных педагогов стабильно. Самый категорированный состав педагогов на уровне НОО-63,6% от числа членов ШМО и 19,7% от числа педагогических работников.

В школе имеется налаженная система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. План-график повышения квалификации в 2024 году выполнен в полном объеме. Всего в данном году педагогами освоено 15 различных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации объемом от 16 до 144 часов. Обучен 71 педагогический и административный работник/92% (в 2021г.-46/63%, 2023г.-36/53%).

Сводные данные о количестве педагогических и руководящих работников, обученных по программам повышения квалификации

Повышение ИКТ-компетентности	Работа с одаренными детьми	Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ», дети-инвалиды	Проектно-исследовательская работа учащихся	Реализация ОРКСЭ, ОДНКР	Обновленные ФГОС	Школа Минпросвещения: повышение качества образования	Воспитательная, профилактическая работа	Наставничество	Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке работ ГИА	По предмету	Функциональная грамотность	Управленческая деятельность	Безопасность, в т.ч. информационная	Современные технологии	Антикоррупция
2	-	-	-	3	12	74	3	-	7	32	2	-	1	2	-

Анализ данных об освоении дополнительных профессиональных программ показывает, что:

- имеется небольшой рост числа педагогов, повысивших уровень компетентности в области цифровой грамотности: от 37,8% до 40%;
- учителя, работающие в 1-3-х, 5-7-х, 10-11-х классах с 01.09.2024года, обучены по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 98% педагогических и руководящих работников обучены по программе «Школа Минпросвещения: новое качество образования»;
- 100% учителей (3 учителя технологии и 1 преподаватель ОБЖ) обучились по вводимым с 01.09.2024г. учебным предметам «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- нет обученных педагогов по организации питания.

В течение 2024 года педагоги активно повышали квалификацию через другие очные и заочные формы повышения квалификации на школьном и внешкольном уровнях по реализации основных образовательных программ: участие в конференциях, обучающих заочных семинарах, мастерклассах, вебинарах, онлайн-лекториях, просветительских лекциях по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ. Педагоги активно принимали участие в работе городских методических объединений согласно планам работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО».

Повышение профессионального мастерства

Основные темы/программы	Наиболее активные педагоги	Используемые ресурсы
НОО		
Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении; Проекты в начальной школе Онлайн-школа для классных руководителей; Функциональная грамотность обучающихся Цифровые образовательные технологии Как организовать дискуссию в классе Формирование навыков 21 века <u>Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников</u> <u>Как работать с информацией в интернете: правила безопасного поиска;</u> Решение конфликтных педагогических ситуаций Адаптация первоклассников Изучение некоторых тем по предмету Роли экскурсии в воспитании школьников Формирование самоконтроля и самооценки младшего школьника Критическое мышление: как его развивать ученикам и учителю методика проведения в условиях обновленных ФГОС Домашнее задание в начальной школе: правила мотивации и обратной связи Как работать с одаренными детьми Коммуникация учителя и родителей учеников с ОВЗ Работа с платформой «Сферум»	Учителя нач.классов: Ануфриева Н.В., Синотова Е.И. Шамето Е.В. Шевелева М.Г. Червякова С.В. Федорова Н.А. Егер П.А. доп.образования Кириллова Е.Д., Педагоги-библиотекари Волкова О.В. , Галета О.В.	Учи. ру, «Просвещение», Академия Минпросвещения России, МЭО, СГУ им. Питирима Сорокина, «Глобальная школьная лаборатория», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, Единый урок РФ, Издательство «Русское слово», Методический центр «ЯКласс», ЦРО, КРИРО, и др.
ООО и СОО		
функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке Подготовка к ВПР, ЕГЭ Проектная и исследовательская деятельность Информационная грамотность школьника Проектирование учебного занятия Сплочение классного коллектива Воспитательный потенциал урока Работа с платформой «Сферум» Формирование эмоционального интеллекта Как организовать работу с детьми с ОВЗ Как развить критическое мышление? Роль педагога в саморазвитии обучающегося Размышляем о духовно-нравственных ориентирах человека Тьюторское сопровождение как поддержка Кейс-метод как инструмент формирования функциональной грамотности	Учителя: Лютоева С.И. Филиппова С.М., Завальная С.В. Высокоумова М.С. Витязева Т.В. Холопова В.Н. Лысенко К.В. Дитрих Е.И. Педагог доп.образования Кириллова Е.Д.	Учи. ру, сайт издательства «Просвещение» ООО «Единый урок РФ», Издательства - «Русское слово», «Мнемозина», «Легион», Федеральная сеть учебных центров «MAXIMUM», г. Москва, Корпорация «Российский учебник»,

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС; заседания методических объединений учителей по проблемам реализации образовательных программ; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основных образовательных программ; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации образовательных программ.

В 2024 году педагогический коллектив работал по единой методической теме «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». Методическая работа в школе согласуется с основными направлениями работы методической службы города. Организация, функционирование и развитие методической работы в школе осуществлялись Методическим советом. Структурными подразделениями методической службы являются школьные методические объединения, временные коллективы учителей по различным направлениям образовательной деятельности.

В 2024 году в школе функционировали 10 методических объединений учителей–предметников, классных руководителей, молодых педагогов. Руководство ШМО осуществляли опытные педагоги, в основном имеющие

квалификационную категорию. Педагоги, не входящие в состав ШМО, также вели методическую работу в тесном сотрудничестве с ШМО через посещение школьных и внешкольных методических мероприятий, работу в составе городских методических объединений.

Сведения о школьных методических объединениях

№ п/п	ШМО	Руководитель	Квалификационная категория	Стаж пед.работы/ стаж в качестве руководителя ШМО	Кол-во членов ШМО
1	Учителей математики и информатики	В.Н. Холопова	Первая	32 года/5 лет	6
2	Учителей русского языка, коми языка и литературы	М.С. Высокоумова	Высшая	22 год\3 года	8
3	Учителей естественно научного цикла	И.А.Журбин	Первая	39 лет/ 9лет	4
4	Учителей иностранного языка	У.Л. Потапова	Первая	14лет/2 года	7
5	Учителей истории и обществознания	П.С. Кудешов	Высшая	27 лет/21 год	4
6	Учителей физической культуры	Н.Б.Малюкина	Высшая	19лет/10 лет	3
7	Учителей начальных классов	И.Б. Шарандак	Высшая	28 лет/5лет	20
8	Молодых педагогов	П.А. Егер	Первая	4 года/2 года	7
9	Классных руководителей	С.А. Борейко	Высшая	22 года/2 года	43
10	Учителей технологии, музыки, ИЗО	Г.В. Антонова	-	38лет/1 год	6

Исходя из задач методической работы школы, основных концептуальных направлений, на заседаниях ШМО в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

Уровень НОО: утверждение тем самообразования, современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников, обобщение опыта, формирование функциональной грамотности учащихся и др.

Уровень ООО и СОО: введение обновленных ФГОС ООО и СОО, формирование функциональной грамотности, представление опыта работы, информационная компетентность учителей, утверждение тем самообразования, подготовка к проведению предметных Недель и их итоги, корректировка РПУП, разработка программ курсов внеурочной деятельности, разработка РПУП по обновленным ФГОС, итоги участия учащихся в массовых мероприятиях, предметных конкурсных мероприятиях различного уровня, итоги участия учителей в методических мероприятиях, планирование и анализ работы ШМО, результаты промежуточной аттестации, диагностических работ, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, о повышении квалификации, изучение концепций преподавания предметов, изучение нормативных документов и методических материалов, о распределении учебной нагрузки, использование УМК, работа с молодыми учителями, организация проектной деятельности и др.

Ключевыми направлениями методической работы являлись: подготовка к введению с 01.09.2024 года обновленных ФГОС НОО в 3 классах, ООО в 7 классах, СОО в 11 классах; реализация проектов Минпросвещения России, формирование функциональной грамотности учащихся.

Реализация ключевых направлений методической работы в 2024 году

Основные направления	Проведенная работа
Подготовка к введению с 01.09.2023 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Формирование плана работы по переходу на обновленные ФГОС (приказ об утверждении состава рабочей группы и Дорожной карты). 2. Формирование учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-2, 5-6, 10 классов. 3. Школьный семинар: Очный «Составляем РПУП по обновленным ФГОС НОО и ООО на основе «Конструктора рабочих программ» онлайн-сервиса «Единое содержание общего образования» (в рамках ШМО) 1. Участие в муниципальных мониторингах по подготовке к ведению обновленных ФГОС. 2. Обучение учителей 3-х, 7-х, 11 классов (11чел./100%) на курсах повышения квалификации (72 часа) в КРИРО. 3. Заседание Методического совета: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС.

	4. Заседание ШМО всех циклов: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС, о разработке РПУП, программ курсов внеурочной деятельности. 5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО 6. Размещение на сайте школы. 6. Корректировка на основе примерных основных образовательных программ основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Выводы. Проведена целенаправленная, эффективная работа по ведению обновленных ФГОС с 01.09.2024 года
Формирование функциональной грамотности учащихся	1. Создание рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы и проведение заседаний 1 раз в квартал. 2. Формирование команды новаторов по формированию функциональной грамотности учащихся. 3. Проведение Недели функциональной грамотности в начальной школе. 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности в современных интересных форматах для учащихся. 5. Разработка РПУП за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 6. Создание и ведение рубрики на сайте школы «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». 7. Анализ результатов диагностических работ по оценке функциональной грамотности (приказ). Определение плана работы на 2024-2025 учебный год. 8. Участие учащихся 3-4 классов в муниципальном конкурсе «Решение жизненных задач». 9. Создание цифрового банка информационно-методических материалов по теме, банка решения жизненных задач. 10. Участие в 2 мониторингах, анкетировании КРИРО. 11. 54 учителя/76% прошли исследование профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в КРИРО. Выводы. Проведены основные организационно-методические, аналитические мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. Между тем, команда не приняла участие в муниципальной игре "Школа функциональной грамотности», муниципальной «Школе наставников» (организация практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся).

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей не только через курсовую систему повышения квалификации, но и через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение. В формате корпоративного обучения проведены практические семинары, в которых приняли участие 100% педагогов:

- «Использование ресурсов ГИС ЭО для повышения качества образования»;
- «Практикум по решению заданий ВПР по математике, в которых учащиеся испытывают затруднения (алгоритмы и методические рекомендации)»;
- «Заполняем классный электронный журнал без ошибок»;
- Платформа «Сферум»: для школы и для жизни»;
- «Организация питания учащихся. Учет питания учащихся с помощью программы ПРОГРЕСС»;
- «Аттестация педагогических работников. Новые требования»;
- Психологический тренинг «Школьный буллинг».

Важным ресурсом профессионального роста педагогов является наставничество, которое осуществляется в рамках *Целевой модели наставничества*. В начале года были закреплены 6 наставнических пар по модели «учитель-учитель» с целью сопровождения молодых учителей. Основной профессиональный запрос-помощь в профессиональной адаптации молодого специалиста. Однако, отчетный учебный год не был отмечен успешным внедрением Целевой модели, системная наставническая работа куратором не проводилась: не приняли участие в муниципальных проекте и конкурсе на лучшую наставническую пару, план по сопровождению молодых педагогов выполнен не в полном объеме.

Обобщение, распространение педагогического опыта – одна из наиболее важных и трудно решаемых направлений в методической работе. На протяжении 3 лет наблюдается значительное уменьшение числа педагогов, представивших свой педагогический опыт: 46,4%-32,9%-31%. Педагоги представляли опыт на всех уровнях, но преимущественно

на школьном уровне на заседаниях ШМО и на российском, за счет, в основном, конкурсных мероприятий на портале Учи.ру. Менее всего, как и в прошлые годы, на республиканском. Наблюдается небольшой рост участия на школьном и российском уровне.

Следует отметить лучшие педагогические практики 2024 года:

учителя начальных классов Синотова Е.И., Забоева И.Г. стали призерами и награждены дипломами 3 степени за методическую разработку урока по теме «Милосердие» в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в муниципальном этапе XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году;

учитель истории и обществознания Кудешов П.С. выступил с докладом «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе школьного музея как средство формирования банка цифровых музейных продуктов (из опыта работы)» на республиканском семинаре-практикуме

«Современные аспекты краеведческой и музейно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»;

учитель начальных классов Егер П.А., учитель английского языка Холопова А.А. представили мастер-класс «Мировое кафе» на площадке «Дидактика».

в III муниципальном фестивале для молодых педагогов «МЕЛ: молодость, единство, лидерство»;

педагог дополнительного образования, руководитель кружка «ТехноКласс» Кириллова Е.Д. представила лучшую практику на площадке «Робототехника как востребованное направление внеурочной деятельности обучающихся в рамках Точки роста» в рамках муниципального фестиваля лучших практик Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного технопарка «Кванториум».

В разрезе ШМО наибольшее число представили свой опыт члены ШМО учителей начальных классов, истории и обществознания.

Остается проблемным вопрос участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. В отчетном учебном году в муниципальных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и др. не было представлено ни одного участника. Участием отмечен только конкурс «Самый классный классный»: приняла участие Червякова С.В., учитель начальных классов, классный руководитель 3г класса.



Профессиональная активность (участие в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей, в работе творческих групп, подготовка олимпиадных материалов, проверка работ учащихся и др.), является одним из показателей экспертной оценки материалов, подтверждающих достигнутую результативность в работе за межаттестационный период и даёт дополнительные преимущества аттестуемым педагогическим работникам. В 2024 году 46 педагогов/64% (2022 – 53%, 2023-59%) проявили профессиональную активность. Это значительный рост показателя в сравнении с предыдущими периодами. Наибольшее число таких педагогов в составе ШМО учителей начальных классов, истории и обществознания, русского (коми) языка и литературы, физической культуры, математики и информатики.

В целях развития общепедагогических компетенций впервые в ноябре 2023г. 34 учителя (24,6% от числа всех участников) приняли участие в муниципальной олимпиаде для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций «ОЛИМП» онлайн формате. Из них победители – 6 чел, призеры- 17 чел, участники -11 чел.

20 учителей и руководящих работников/26% прошли диагностику профессиональных компетенций на сайте «Цифровая система ДПО» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», в том числе:

диагностику управленческих компетенций- 4 чел.

диагностику ИКТ-компетенций –10 чел.

диагностику предметных компетенций -10 чел.

По итогам диагностики для 7 учителей специалистами КРИРО составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), ИОМ размещены в личных кабинетах педагога.

Уровень профессионализма педагогических кадров позволяет ежегодно организовывать сопроводительную педагогическую практику студентов организаций среднего и высшего профессионального образования. В данном учебном году педагогическую практику сопровождали: учителя начальных классов Синотова Е.И., Шамето Е.В., Забоева И.Г., Репина С.Н., учитель технологии Мичурин К.Э., учитель математики Дитрих Е.И., педагог-психолог Манцурова Е.А.

Создание условий, образовательной среды для оптимального развития одаренных и перспективных учащихся, выявление способностей и талантов учащихся также является одним из приоритетных направлений методической работы года. Для учащихся были организованы различные форматы: курсы внеурочной деятельности, деятельность Центра «Точка роста», тематические недели, конкурсные мероприятия различного уровня, олимпиадное движение и др. 100% учителей, педагогов доп.образования организовывали для учащихся 1-11 классов различные мероприятия, привлекали их к участию в мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

В 2024 году в рамках ШМО проведены следующие предметные и метапредметные Недели:

- Неделя первоклассников «Реализуем обновленные ФГОС», Неделя функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни» (ШМО учителей начальных классов);
- Неделя истории «Непокоренный Ленинград» (к 80-летию снятия блокады Ленинграда).
- Неделя физической культуры в рамках Месячника патриотического воспитания.

Мониторинг числа педагогических работников за 3 учебных года, имеющих победные и призовые места учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня показывает следующие результаты: постепенная стабилизация на городском (муниципальном уровне) – 32,1-27,9-30,4% и на республиканском уровне- 4,8-2,8-3,3%;значительное повышение на федеральном уровне: 28-5,3-10,10%.

Педагоги, имеющие победные и призовые места учащихся

Уровень ОО	Российский международный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
НОО	Червякова С.В., учитель нач.классов Кириллова Е.Д., педагог доп.образования	Кокорина Е.В., педагог доп.образования Шаповалова О.П., учитель нач. классов	Червякова С.В., Дергачева В.В., Суровцева С.Г., Шаповалова О.П., Егер П.А., Репина С.Н., Федорова Н.А., Синотова Е.И., Чупрова А.С., учителя нач. классов Кокорина Е.В., педагог доп.образования Волкова О.В., педагог-библиотекарь
ООО и СОО	Костина Е.А. Малюкина Н.Б., Летов В.И. (золотые знаки ВФСК ГТО) Косолапова О.С., учитель технологии	Потапова У.Л.	Борейко С.А., Любовина Л.М, Кудешов П.С., учителя истории и обществознания Косолапова О.С., учитель технологии Антонова Г.В., учитель музыки Шушакова А.В, учитель ИЗО



Одним из средств формирования информационной компетенции является применение цифровых образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности. В данном учебном году в образовательном процессе учителя значительно увеличили объемы и характер использования платформы «Учи.ру». Платформа использовалась, в основном, как среда для повышения квалификации учителей, для проведения конкурсных внеурочных мероприятий, дачи домашних заданий. Наиболее активно ресурсы платформы использовались в работе с одаренными учащимися (участие в олимпиадах и марафонах)

учителями начальных классов: Горячевой Л.В., Червяковой С.В., Шарандак И.Б., Шевелевой М.Г., Шаповаловой О.П, Князевой Н.Ф., Суровцевой С.Г., Федоровой Н.А., За плодотворную работу ими получены Благодарственные письма от организаторов.

Высокий профессионализм и вклад в развитие образования педагогических и руководящих кадров отмечен и *ведомственными и государственными наградами*. За 2024 год ведомственные и государственные награды, поощрения получили 15 педагогов и руководящих работников/19%:

Звание Республики Коми «Почетный работник образования Республики Коми» - 1 чел. (Кудешов П.С., учителя истории и обществознания);

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1 чел. (Федорова Н.А., учитель начальных классов);

Почетная грамота управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»-6 чел.

Благодарность управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»-6 чел.

Премия главы МО ГО «Сыктывкар» - руководителя администрации «Признание» лучшим педагогическим работникам МОО МО ГО «Сыктывкар» - 1 чел. (Кириллова Е.Д., педагог доп.образования).

В целом по школе, 92% работников имеют ведомственные и(или) государственные награды, что свидетельствует о системной и достойной оценке их педагогического труда.

Таким образом, методическая работа строилась с учетом методических запросов, потребностей педагогов, приоритетных направлений работы школы. Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, развивая свой творческий потенциал и направляя деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

На основе основных результатов методической работы за 2024 год считать приоритетными следующие задачи на 2025 год:

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности учащихся;
- внедрение разнообразных современных, в соответствии с методической целью, запросов педагогов по устранению профессиональных дефицитов, форм проведения заседаний ШМО, семинаров, педагогических советов и педагогических чтений;
- целенаправленное и результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- адресная работа с педагогами по освоению дополнительных профессиональных программ;
- организация системной работы по выявлению, развитию, обобщению актуального педагогического опыта через систему научно-практических семинаров, взаимопосещения уроков, организации предметных недель, участия в педагогических чтениях и конференциях и др.;
- эффективная реализация Целевой модели наставничества по моделям: учитель-учитель, ученик-ученик.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

I. Обеспеченность техническими средствами.

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации основных образовательных программ. В 2024 году парк цифровой техники не пополнился, остается востребованным и актуальным приобретение интерактивных досок, модернизация цифровой техники в учебных кабинетах, создание информационно-библиотечного центра, переход библиотеки на электронный каталог. Эта задача будет решаться в рамках капитального ремонта в части приобретению оборудования.

Мониторинг обеспеченности техническими средствами (цифровым оборудованием)

Средства	Количество (ед.)	
	2023	2024
персональный компьютер с ЖК мониторами, ноутбук	225	225
компьютерный класс	2	2
компьютерный мобильный класс	4	4
цифровая видеокамера	2	2
цифровая фотокамера	2	2
сканер	5	5
принтер	30	30
принтер цветной	5	5
ксерокс	0	0
МФУ	31	31
интерактивная доска	20	20
музыкальный центр	2	2
аудиоаппаратура	1	1
мультимедийный проектор	40	40
интерактивный глобус	7	7
цифровые микроскопы	17	17
документ-камера	11	11
интерактивная система голосования	0	0
электронные стенды по химии	4	4

лингафонный кабинет	3	3
интерактивный лазерный тир «Рубин»	1	1
очки виртуальной реальности	1	1
3D- принтер	1	1
интерактивный система	1	1
робототехнический проект	1	1
набор ЛЕГО	50	50
телевизор	1	1
лабораторный комплекс по физике	1	1
кабинет физики (лабораторное оборудование)	1	1
телескоп	1	1
графический планшет	3	3

Все педагогические и административные работники имеют автоматизированное рабочее место (АРМ), в том числе медицинские работники.

II. Программные инструменты.

В компьютерных классах используется операционная система Windows. Цифровое оборудование, расположенное в учебных и административных кабинетах, имеет лицензионное программное обеспечение. С целью защиты персональных данных на 4 компьютерах (в корпусах №1,2) установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (поставщик ГАУ РК «ЦИТ»). Данный цифровой сервис используется в следующих основных случаях:

- Работа с ГИС РК «Электронное образование»;
- Работа в программе «1С: Предприятие» (заполнение данных по кадрам)
- Прием заявлений в 1 класс;
- Обмен с ГБУ РК ЦСЗН Эжвинского района г. Сыктывкара реестрами по питанию.

III. Взаимодействие с внешней информационно-цифровой средой.

В школе созданы необходимые и достаточные условия для активного и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- ✓ Подключение всех учебных и административных кабинетов корпусов №1, 2 к сети Интернет.

Скорость подключения	Дата заключения договора	Основание	Цена за месяц	Оператор связи
100 Мбит/с	01.01.2024	Национальный проект «Цифровая инфраструктура»	-	ПАО «Ростелеком»

Всего имеется 3 выделенных сервера, функционирует сеть WI-FI. Имеется локальная сеть: для административных работников в корпусе №1 и для всего педагогического коллектива в корпусе №2. Документы, расположенные в локальной сети, используются в целях образовательной и административной деятельности.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Компьютерный парк настроен на ЕСПД. ЕСПД — единая сеть передачи данных, совокупность сетей в разных регионах Российской Федерации, объединенная в единую систему с централизованным управлением и контент-фильтрацией, обязательна для всех государственных и муниципальных учреждений и органов власти. Это позволило создать такую защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной. Дополнительно для учащихся при использовании в образовательном процессе (25 компьютеров) установлена СКФ Dans Guardian.

Учащимся предоставлена возможность доступа в сеть Интернет.

- ✓ Официальный сайт школы (отв. Ким А.Е., инструктор по труду).

Сайт школы по адресу: <https://sch-22.gosuslugi.ru/> ведется в соответствии с законодательством. В рамках Национальной программы «Цифровая экономика РФ», Федерального проекта «Цифровое государственное управление», проекта «Госвеб» сайт переведен на единые стандарты. «Госвеб» - единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, создаваемая в России на единой облачной платформе для сайтов региональных и муниципальных органов власти.

- ✓ Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» (отв. Ким А.Е., инструктор по труду).

Активно функционировала официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public193813653>. В группе размещаются анонсы и результаты школьных и внешкольных мероприятий в учебное и каникулярное время, благодарности учителям от родителей за плодотворный труд, продукты творческой и интеллектуальной деятельности и учителей, поздравления, профориентационная работа по ознакомлению с

учреждениями и порядком поступления в СПО и ВПО, анонс тематических горячих линий с населением г. Сыктывкара, информационно-правовое ознакомление (от портала Госуслуг и др.), информационно-просветительская работа по безопасности, вакцинации, освещению деятельности оздоровительного лагеря, трудовых отрядов и других социально-значимых мероприятий. Обратная связь с участниками образовательных отношений показала, что информационный ресурс востребован и актуален.

- ✓ Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование» (ГИС ЭО) (отв. – Ким А.Е. за организационно-техническую часть, Брейтенфельд В.В. – осуществление контроля ведения электронного журнала).

В течение года проведена следующая работа по повышению качества заполнения электронного журнала:

- не менее 1 раза в неделю - индивидуальные консультации с учителями по ведению ЭЖ,
- Методическое совещание по рассмотрению Письма УО АМО ГО «Сыктывкар» «О предостережении о недопустимости нарушения ст.28, 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассматривались следующие вопросы: осуществление текущего контроля успеваемости учащихся, ведение электронного журнала и соблюдение прав родителей (законных представителей) учащихся на ознакомление с содержанием образования используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с отметками успеваемости своих детей; перечень нарушений, заключающихся в неисполнении локальных нормативных актов образовательной организации.
- 1 раз в месяц - административный контроль ведения электронного журнала: заполнение тем уроков, домашних заданий, выставление текущих отметок по итогам четверти – выставление четвертных отметок (за 1 полугодие, 2 полугодие, год) и др. с изданием приказов (всего за год -5);
- 4 раза в год проводился мониторинг заполнения ЭЖ по приказу управления образования (за 1 четверть, за 2 четверть, за 3 четверть, за год)
- по итогам административного контроля – рассмотрение итогов на совещании при директоре и Совете руководства.

Следует отметить повышение качества заполнения электронного журнала, по сравнению, с предыдущими учебными периодами. Большинство учителей своевременно, в соответствии с требованиями заполняют электронный журнал по своим учебным предметам, объективно выставляют итоговые и текущие отметки. В соответствии с РПУП записывают планируемые результаты (в разделе «Другие задания») по предмету, что свидетельствует о систематической работе учителя по формированию и развитию УУД у учащихся.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

- некачественное заполнение электронного журнала, не указываются типы заданий, соответствующие теме урока, отсутствие домашних заданий (или менее 50% от количества уроков), не отмечены УУД, используемые на уроке и т.д.;
- выставление отметок не на день проведения контрольных процедур / или отсутствие отметок;
- выставление отметки «2» учащимся, отсутствующим по уважительной причине;
- неверное выставление отметки об отсутствии учащихся, вместо «УП»- «НП» и т.п.;
- отсутствие четвертных/полугодических отметок у учащихся, имеющих достаточное количество текущих отметок.
- нарушение графика проведения промежуточной аттестации, неправильное оформление промежуточной аттестации в электронном журнале;
- несвоевременное устранение замечаний по итогам проверки;
- недостаточная профилактическая работа с учителями по ознакомлению с Положениями, регулирующими ведение ЭЖ (на уровне СОО, ОО), со вновь прибывшими педагогическими работниками; по недопущению нарушений по срокам внесения данных в ЭЖ (темы, типы заданий, домашнее задание, оформление промежуточной аттестации и т.д.).

- ✓ Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО) (отв. Разговорова М.П., зам.директора).

В АРИСМО заведены специальные формы для отчетов по разным показателям. Они связаны с организацией образовательного процесса, хозяйственной частью и т.д. АРИСМО эффективно используется в школе для управленческого документооборота и принятия управленческих решений. Все отчеты в АРИСМО предоставлялись своевременно и регулярно 2 раза в год, в соответствии с приказами управления образования. Отчет АРИСМО строился в строгом соответствии с отчетами ОО-1 (параметры образовательного процесса) и ОО-2 (параметры материального оснащения).

- ✓ Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (отв. –Сомова Н.А., Холопова А.А., зам.директора).

ФИС ОКО- основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. В данной системе ведется электронный документооборот (получение работ, аналитических и методических материалов и др.) по работе с Всероссийскими проверочными работами (ВПР). В отчетном учебном году работа была организована четко, полученные аналитические материалы по ВПР использовались для работы по повышению качества образования.

- ✓ Федеральная информационная система Рособнадзора «Федеральная информационная система: «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС «ФРДО») (отв. – Холопова А.А., зам.директора).

Система заполняется своевременно, в соответствии с распорядительными актами учредителя. В данном учебном году 10.07.2024 размещение документов составило:

100%: 22 аттестата (в прошлом году - 28) о среднем общем образовании;

87%: 60 аттестатов из 69 об основном общем образовании (в прошлом году - 95).

- ✓ Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО) (отв.- Канева Л.В., зам.директора).

ПФДО - навигатор в мире дополнительного образования, расположен по адресу <https://komi.pfdo.ru/app>. На ПФДО отражена работа школы в сфере дополнительного образования. Своевременно были внесены школьные программы дополнительного образования, список учащихся, расписание, номера сертификатов и др. информация. Сертификат – это возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

- ✓ Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) (отв. - Холопова А.А., зам.директора). РИС ГИА состоит из двух независимых друг от друга информационных систем: РИС ГИА-9 и РИС ГИА-11. В данном учебном году в РИС ГИА-9 в школе было зарегистрировано 99 учащихся (в прошлом году-86), для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году. А также внесены информационные данные о пункте проведения экзамена и данные о работниках ППЭ- 66 человек (соответственно – 72).

В РИС ГИА-11 в школе было зарегистрировано 12 учащихся (25), для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году.

- ✓ Портал ССТУ. РФ (сетевой справочный сетевой узел) - общероссийский прием граждан (отв. Волкова О.В., делопроизводитель). На портале ССТУ.РФ (федеральный сайт для органов власти) можно производить поиск любых органов местного самоуправления, государственных учреждений и органов, а также соответствующих лиц, уполномоченных на решение государственных и территориальных вопросов. На данном портале школа размещает письменные обращения граждан и обеспечивает открытость и прозрачность деятельности. Всего в 2023-2024 учебном году школой размещено 2 обращения по вопросу взаимоотношений «учитель-ученик» (2020-2021, 2021-2022 уч.г. - по 1, «ученик-ученик», 2022-2023 уч.г.- 1 «учитель-ученик»).
- ✓ Портал bas.gov.ru – официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях) (отв. Титова А.М., зам.директора). На сайте можно ознакомиться с инфографикой, позволяющей наглядно понять актуальную информацию о состоянии каких-либо процессов в государственной системе. Материалы и информация на сайте своевременно размещались. Отзывы отсутствуют.

Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Одной из ключевых задач 2024 года - повышение цифровой компетентности педагогических работников в соответствии с идеей года - «От цифры к цифре: от азав учения до освоения цифровых технологий». Профессиональные стандарты всех педагогических работников определяют наличие ИКТ- компетентности.

Основная часть педагогических работников эффективно владеет средствами ИКТ в педагогической и повседневной практике для решения учебно-познавательных и профессиональных задач. В качестве положительного аспекта методической деятельности можно отметить, что 100% работников имеют выступления и методические разработки с использованием ИКТ, 21 педагог (28%), 24 человека (33%) имеют свой сайт/страницу на образовательном портале в сети Интернет.

В соответствии с ФГОС ОО 100% учителей используют ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, работе со всеми участниками образовательных отношений, организационно-методической работе. При проведении массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся обеспечена возможность для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. Как положительное, следует отметить стремление педагогических и административных работников все больше формировать отчетно-организационную документацию (анкеты, отчеты, мониторинги) в интерактивном виде с использованием облачных технологий.

Всего за 2024 год педагогическими и административными работниками было посещено 18 различных методических мероприятия по повышению цифровой грамотности (2022 - 26, 2023-22) внешкольного уровня по темам: проведение онлайн уроков, обучение в цифровой среде, на различных образовательных платформах, в

цифровых средах, безопасный Интернет. Спад методической активности педагогов в данном учебном году можно объяснить большой учебной нагрузкой, восполнением профессионального дефицита в предыдущие годы.

Между тем, темпы обучения по дополнительным профессиональным программам в области цифровой компетентности (объемом не менее 16 часов с выдачей удостоверения установленного образца) остановились. Всего обучились в области цифровой грамотности 28 человек (37,8%), что составляет менее половины пед.коллектива.

Новая парадигма образования меняет характер деятельности учителя, увеличивает перечень используемых технологий, дает расширенные возможности повышения мотивации детей.

Используемые образовательные платформы в учебное и внеучебное время

Уровень ОО	Используемые образовательные платформы (ресурсы)
НОО	ЯндексУчебник - https://education.yandex.ru/, Международные и российский экологические уроки «Экокласс» - http://экокласс.пф/ Он-лайн школа «Инфоурок» - https://infourok.ru/ Дистанционное образование «Учи.ру»- https://uchi.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/
ООО и СОО	Модули цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь, Сайт ФГБНУ «ФИПИ» – http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена – http://ege.edu.ru/ru/ Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации – http://gia.edu.ru/ru/ Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru/ Сайт ФГБУ «ФИОКО» – https://fioco.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» – https://sdamgia.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа «ЛЕКТА» – https://lecta.rosuchebnik.ru/ Мобильное электронное образование – https://mob-edu.ru/ Online Test Pad – https://onlinetestpad.com/ Интерактивная тетрадь рабочая тетрадь для 1-11 классов Skysmart – https://edu.skysmart.ru/ Онлайн-школа Foxford – https://foxford.ru/ Медиаотека – Группа компаний «Просвещение» – https://prosv.ru/presscenter/media Videouroki.net – https://videouroki.net/blog/ Единый портал «Обществознание» – http://humanitar.ru/ Федеральный портал «История.РФ» – https://histrf.ru/ Школа английского языка https://skyeng.ru/ ИнтернетУрок- https://interneturok.ru/ Информационно-образовательная платформа «Одаренные дети»- https://www.omskedu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru Школа цифрового века -https://ds.1sept.ru Онлайн тестирование- https://onlinetestpad.com/ru/tests Международный мониторинговый проект по русскому языку для учащихся 5-11 классов «Веб-Грамотей»- http://gram.cerm.ru/ Сириус. Онлайн. - https://sochisirius.ru/ Моя школа онлайн - https://cifra.school/ Liveworksheets Skysmart

В данном учебном году 100% педагогических и руководящих работников зарегистрированы на платформе «Сферум». Сферум - отечественная разработка, которая призвана заменить зарубежные аналоги [видеоконференцсвязи](#). Это часть цифровой образовательной среды, которая создана [Минпросвещением России](#) и [Минцифры России](#) в соответствии с постановлением [Правительства РФ](#). Информационно-коммуникационная платформа призвана сделать [обучение](#), в том числе дистанционное, более гибким и технологичным. Она содержит сертифицированные учебные материалы для школьников и учителей, а также там внедрена социальная сеть для общения учащихся, учителей и родителей. Все материалы выверены, они полностью соответствуют учебным программам, а сама система абсолютно защищена, и «ее никто не может взломать», по словам министра Сергея Кравцова. Платформа основана на технологиях [социальной сети](#) [«ВКонтакте»](#). «Ростелеком» обеспечивает цифровую инфраструктуру. Однако, только 6,6% учащихся связали свои аккаунты с ГИС и Сферумом, имеется низкая активность педагогов в Сферуме (около 50%).

Учреждение	Педагогов в учреждении	Педагогов и %	Педагогов и	Педагогов, связанных с аккаунт ЭЖД %	Педагогов, связанных с аккаунт ЭЖД	Активные педагоги (сообщения) % 1.05-26.05	Активные педагоги (сообщения) % 27.05-3.06	Активные педагоги (сообщения)	Активные педагоги (звонки) %	Активные педагоги (звонки)	Рейтинг "Количество активных педагогов (сообщения)"	Рейтинг "Количество активных педагогов (звонки)"	Динамика
МАОУ СОШ № 22 Сыктывкара	71	100	92	100	73	59,1	56,3	40	7	5	14	17	↓

Учреждение	Обучающихся в учреждении	Обучающиеся %	Обучающиеся	Обучающиеся, связавшие аккаунт ЭЖД %	Обучающиеся, связавшие аккаунт ЭЖД	Активные обучающиеся % 1.05-26.05	Активные обучающиеся % 27.05-3.06	Активные обучающиеся	Рейтинг "Количество активных обучающихся"	Динамика
МАОУ СОШ № 22 Сыктывкара	1211	31	375	16,4	198	5,8	6,6	80	30	↑

Проведена работа по подключению к ФГИС «Моя школа» для эффективной организации образовательного процесса. Однако, только 80% учителей используют ФГИС в педагогической практике.

Современные вызовы в образовании диктуют наличие высокого уровня цифровой грамотности педагога, использование различных сред в образовательной и методической работе. Это должно стать задачей следующего учебного года.

Работа по повышению ИКТ-компетентности учащихся и обучению правилам безопасного поведения в сети Интернет

Учебная ИКТ-компетентность учащихся – это способность грамотно применять информационно-коммуникационные технологии для развития познавательных и коммуникативных задач. В целях формирования и повышения цифровой грамотности учащихся, привития навыков безопасного поведения в киберсреде были организованы и проведены следующие образовательные события:

- внеурочные занятия по программе курса внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Малая академия информатики» (Лысенко К.В.);
- занятия в кружках дополнительного образования: «Виртуальная реальность» (Журбин И.А.), «ТехноКласс» (Кириллова Е.Д.), «Шахматы» (Мичурин К.Э.);
- классные часы в 1-11 классах;
- информационный стенд по информационной безопасности для учащихся, педагогов и родителей;
- памятки по кибербезопасности детям и родителям от Прокуратуры г.Сыктывкара;
- профилактические беседы инспекторами ОПДН Бондарук И.Ю. и Толстобровой М.В. «Поведение в сети Интернет. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и создании деструктивных групп в сети Интернет» в 9а, 10 классах;
- реализация курса «Жесткие игры несовершеннолетних» специалистом ЦППМиСП в 8-х классах;
- реализация психолого-педагогической программы «Мир начинается с тебя» специалистом ЦППМиСП в 8б классе;
- реализация программы «Дети в сети» специалистом Центра по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Эжвинского района г. Сыктывкара Макаровым Н.С. в 4д классе;
- размещение памятки «Осторожно! Мошенники!», «Осторожно! Вербовка!» в ВКмессенджере;
- информирование об участии в премии «За безопасное цифровое детство» в ВКмессенджере;
- информирование родителей об онлайн школе «Время знать»;
- беседа «Мошенничество» зам.начальника уголовного розыска Ткаченко Н.В. в 4б классе;
- беседа зам.директора Каневой Л.В. «Распространение ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций и антиобщественных явлений в сети Интернет» в 10 классе;
- с использованием ресурсов портала Единый урок.рф участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики – «Уроке цифры» в 1-4 классах, 9-8 классах с охватом 675 чел. (инициаторы проекта -

Минпросвещения, Минкомсвязь России и АНО «Цифровая экономика» совместно с ведущими технологическими компаниями);

- участие в конкурсных мероприятиях цифровой направленности.

В данном учебном году значительно ослабла работа педагогических работников по привлечению учащихся к участию в мероприятиях цифровой направленности. Наибольшие результаты достигнуты учащимися педагога доп.образования Кириллова Е.Д., руководителя кружка «ТехноКласс».

Уровень	Название мероприятия /соревнования	Общее количество участников	Результат участия	Ф.И.О. ученика -победителя, призера	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
Всероссийский	III Всероссийский конкурс по легоконструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно!»	11 участников	<u>Дипломы</u> 1, 2,3 место https://vk.com/technoklass22?w=wall-172446718_1179	Колегов Егор(7а) Чупров Александр(7з) Барзенков Владислав(5б) Лемешко Григорий(5з) Черняев Никита(4д) Марденский Вячеслав(6з) Раевский Максим(3г) Черняев Валера(1в) Игнатъев Арсений(3г) Гребнев Богдан(4а)	Кириллова Елизавета Дмитриевна
Муниципальный	Традиционные соревнования по робототехнике по робофутболу, робобоулингу и робогольф! Соревнования 3R (Сыктывдинский р-н)	2 участника	Диплом за 2 место в направлении «РобоГольф» https://vk.com/wall-46315832_10738	Колегов Егор (7а) Барзенков Владислав(5б)	Кириллова Елизавета Дмитриевна
Муниципальный	Фестиваль робототехники «Город Роботов» Участие в Выставке-презентации «Город Роботов» (очно)	3 участника	Диплом 3 степени https://vk.com/technoklass22?w=wall-172446718_1157	Колегов Егор(7а), Чупров Александр(7з), Барзенков Владислав(5б)	Кириллова Елизавета Дмитриевна
Муниципальный	Соревнования по робототехнике «Команды любителей инновационных конструкций» в рамках фестиваля робототехники «Город Роботов» (очно)	3 участника	Абсолютные победители, Диплом 1 степени https://vk.com/technoklass22?w=wall-172446718_1192	Колегов Егор(7а), Чупров Александр(7з), Барзенков Владислав(5б)	Кириллова Елизавета Дмитриевна
Республиканский	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, на	2	Участие	10 класс	Гольянова Е.А

	территории Республики Коми в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми-2024»				
Муниципальный	Соревнования IT-Skills	4	2 - победители 2- участники	2 победителя (10 класс) - «Направление 3D-моделирование» Участники-направление «Графические исполнители».	Гольянова Е.А
Муниципальный	Интеллектуальная игра по информатике «IT-КВИЗ» среди учащихся 8-9 классов			2 место	Гольянова Е.А

Повышению уровня ИКТ-компетентности, цифровой грамотности участников образовательных отношений способствует функционирование на базе школы Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (открыт 15.01.2020г.).

Таким образом, оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, уровня обеспеченности средствами ИКТ позволяет сделать вывод о создании комплекса учебно-методических и информационных условий, обеспечивающих качество образовательного процесса (уровень эффективности использования ИКТ по достижению учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ) в 2025 году

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования (ООП ОО) соответствует требованиям ФГОС.

В течение 2024 года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

Учащиеся 1-4 классов – 603 человек (99,5%), в 2023г.- 596 человек (96%)

Учащиеся 5-9 классов – 530 человек (96%), в 2023г.- 495 человек (92%)

Учащиеся 10-11 классов – 30 человека (63,8%), в 2023г.- 35 человек (76%)

Педагоги - 35 человек (50%), в 2023г.- 42 человека (60%).

Число читателей всего - 1198, процент охвата чтением составляет – 94%. По сравнению с 2023 годом количество читателей увеличилось на 30 человек (на 2,5%).

Книговыдача составила – 9561 экземпляров (без учета выдачи учебников), уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 15% что связано с тем, что в мае 2024 в корпусе №1 художественная не выдавалась, так как шла подготовка к переезду в связи с закрытием корпуса школы на капитальный ремонт.

Читаемость составила - 8 (в среднем столько книг прочитал один читатель), что больше 2023г. на 1,6.

Посещаемость составила – 9,7 (в среднем столько человек ежедневно посещали библиотеку), в прошлом году 12,3. Посещаемость снизилась в связи с подготовкой библиотеки к капитальному ремонту (в мае 2024 библиотека в корпусе №1 была закрыта для посещений).

Охват обслуживанием учащихся школы в 2024 году составил 96%.

Таким образом, все основные статистические показатели работы библиотеки показали положительную динамику.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Следует отметить деятельность классных руководителей: 4а – Синотовой Е.И., 4б – Лысковой П.А., 2в – Вечерской Е.Г. 1б – Чирухиной Л.Р. 1з – Шарандак И.Б., 2а – Ануфриевой Н.В., 4д- Суровцевой С.Г., 2з- Забоевой И.Г., 2б- Репиной С.Н., 3в- Чупровой А.С.

Учащиеся 5-8 классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе энциклопедическую литературу. Следует отметить деятельность классных руководителей: 8б–Филипповой С.М., 8в – Лобановой Т.С., 6б-Трофимовой Н.В.

Учащиеся 1-11 классов читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет большинство запросов учащихся.

От читателей поступил 41 запрос различного характера: справки при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, при подготовке рефератов, докладов, материал по экологии, краеведению; автобиографии коми писателей и поэтов.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки и др. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

В течение всего 2024 года оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены разнообразные по тематике материалы, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна ;
Здравствуй, школьная пора
День солидарности в борьбе с терроризмом
По страницам жизни Л.Толстого;
В гармонии с возрастом;
Вся правда о вредных привычках;
Есть такая профессия – Родину защищать;
Учитель на страницах книг и т.д. в соответствии с планом работы.

За год всего было оформлено 56 выставок и 32 информационных стенда. В течение года было проведено 24 урока библиотечно-библиографических знаний.

Библиотечные уроки:

- Посвящение в юные читатели;
- Энциклопедии, словари, справочники;
- История возникновения книги.
- С информацией на «Ты»
- Что такое каталог и что такое картотека
- Газеты и журналы для младших школьников
- Структура книги
- Научно-познавательная литература для детей

Массовые мероприятия:

- Литературная игра-викторина «Король Вообразии» , к 105-летию Б.Заходера;
- Литературно-творческое мероприятие « Читаем, фантазируем, создаем»;
- Квест-игра « Пока мы едины, мы непобедимы!»;
- Акция «Букет из маминых имен», ко Дню матери;
- Библио-квиз «Пушкин- наше всё!»
- Ловушка для интеллектуалов «Квизбук, посвященный книге и библиотеке»
- Викторина по сказкам А.С. Пушкина « Наши любимые сказки»;
- Брейн-ринг « Отчего я пишу про лес» и другие мероприятия в соответствии с планом работы.
- Провели школьный этап по информационной культуре «Информина»

Педагоги-библиотекари привлекали учащихся к конкурсным мероприятиям:

- муниципальная олимпиада по информационной культуре «Информина» среди 4х классов (4 ученика 4д класса, участие):

- муниципальный этап чемпионата по чтению вслух Страница 24 (1 ученица 9б класса, участник).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на развитие читательской грамотности, литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2024 году в фонд поступили художественная и познавательная литература национально-регионального значения, приобретенная за счет муниципального бюджета в количестве 79 экземпляров на сумму 36045рублей 65 копеек. На отчетный период в фонде насчитывается 15071 экземпляр художественной и познавательной литературы.

За отчетный период в фонд библиотеки поступило 5420 экземпляров учебной литературы на сумму 3542244 рубля 20 копеек.

Проведено списание учебной литературы (учебники) в количестве 10085 экземпляров в связи с ветхостью и не профильностью. В 2024 году учащиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;
- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д., стараясь добиться систематического чтения; прививала интерес к периодической печати;
- недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году:

1. Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.
2. Повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения.
3. Развитие информационной работы среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).
4. Размещение информации о библиотеке на школьном сайте, группе «ВКонтакте».

1.9. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара была открыта 1 сентября 1967 года. 19.09.2019 года МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара было реорганизовано путем присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара. МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара располагается в двух зданиях по адресам: улица Мира, 14^А, Мира 21 в старом районе Эжвы с развитой социальной инфраструктурой: рядом со школой находятся Дворец культуры бумажников, Дворец спорта, недалеко – центр детского творчества, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, библиотеки. Близость этих организаций создает условия для дополнительного образования и оздоровления учащихся.

В МАОУ «СОШ №22» созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса. Общая площадь 3-этажного здания школы по адресу Мира, 14А – 4253,8 кв.м., в том числе учебная – 2826,9 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 3,1 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается. В здании школы по адресу Мира, 14 А функционируют 27 кабинетов, из них шесть кабинетов начальных классов, двадцать один – предметные. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал, зал ритмики, мастерские – столярная, кабинет кулинарии, кабинет дополнительного образования, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Коллективом учителей, учащихся и младшим обслуживающим персоналом обеспечивается сохранность учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений.

Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (27) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Мастерские				
- столярная	1	+		
- кулинария	1	+		
4. Кабинеты				
- русского языка	3	+	+	
- математики	3	+		
- химии	1	+		
- физики	1	+		
- иностранного языка	3	+		
- истории		+		
- информатики	2	+		
- географии	2	+		
- биологии	1	+		
- музыки	1	+		
- начальных классов	1	+		
- обслуживающего труда	6	+		
- ОБЖ		+		
- ИЗО	1	+		
	1			
	1			

5. Зал ритмики	1	+		
6. Кабинет ДО	1	+		
6. Столовая (120 мест)	1	+		
7. Библиотека	1		+	
8. Кабинет психолога	1		+	
9. Медицинский кабинет	1	+		
10. Прививочный кабинет	1	+		
11. Медиатека	1	+		

Общая площадь 2-этажного здания школы по адресу Мира, 21 – 1899,5 кв.м., в том числе учебная – 970,6 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 2,9 кв.м. учебной площади. Функционируют 14 кабинетов, из них двенадцать кабинетов начальных классов, 2 – предметные. Имеются библиотека, спортивный зал, кабинеты дополнительного образования, столовая на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (14) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Кабинеты				
- иностранного языка	1	+		
- музыки	1	+		
- начальных классов	12	+		
3. Кабинет ДО	2	+		
4. Столовая (96 мест)	1		+	
5. Библиотека	1		+	
6. Медицинский кабинет	1	+		
7. Процедурный кабинет	1	+		

В течение всего года в школе обеспечивается соблюдение профилактических мер по недопущению распространения гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции: организованы ежедневная работа рециркуляторов с дальнейшей записью в журнал, термометрия на входе, проветривание учебных помещений во время учебных занятий через фрамуги: до начала и после окончания учебных занятий – сквозное проветривание. По графику проводятся влажные уборки, еженедельные генеральные уборки. Во всех учебных помещениях имеются бытовые термометры. Маркировка имеется во всех учебных кабинетах начальных классов.

Все 45 учебных кабинетов технически и методически оснащены, комфортны для учебы и отдыха. В кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, журнал учета работы рециркуляторов, график работы кабинета расположен на видном доступном месте; соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в кабинетах повышенной опасности имеется огнетушитель; имеются сменные и постоянные тематические стенды на учебную и воспитательную тематику, рабочие классные уголки; накоплен учебно-методический материал: методическая, справочно-информационная литература, наглядные средства, библиотека по предметам; ежегодно проводится косметический ремонт; большой фонд материалов, документов хранится в электронном виде; проводится работа по созданию единого стиля кабинета; имеются зоны: игровая, учебная, зеленая; озеленение организовано в соответствии с СанПиН;

С 2020 года на базе школы в здании по ул. Мира, д. 14 А в 2 кабинетах информатики функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С 2023 года открыт центр детских инициатив, оснащенный современным оборудованием.

В 2023 году школа вошла в федеральную государственную программу «Модернизация школьных систем образования». За 2023 год проведена большая подготовительная работа к предстоящему капитальному ремонту: разработан план мероприятий по организации образовательного процесса на период проведения капитального ремонта в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в 2024, 2025 годах (утвержден приказом №103-ОД от 21.02.2023г.), создана рабочая группа по вопросам организации образовательного процесса на период проведения капитального ремонта, организована работа рабочей группы, работа по реализации плана. Определены школы – партнеры: МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Лицей №1» для организации образовательного процесса.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся 1-4 классов обучаются в две смены в здании школы по адресу: Мира, 21, учащиеся 5, 6, 8 классов – в Лицее №1, учащиеся 7, 9-11 классов – в Гимназии №1. Проведена и проводится большая информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам организации образовательного процесса в период капитального ремонта. Обеспечивает контроль за ходом капитального ремонта Общественный Совет из числа депутатов, представителей администрации Эжвинского района, родителей учащихся школы. Функционирует раздел на официальном сайте школы с целью оперативного информирования всех участников образовательного процесса о ходе капитального ремонта. В мае 2024 года внесены

изменения в реестр лицензий в отношении МАОУ «СОШ №22 имени Г. Димитрова» г. Сыктывкара (внесены новые адреса осуществления образовательной деятельности на период капитального ремонта).

В 2022 году подготовлена проектно-сметная документация ООО «Прайд», которая прошла государственную экспертизу. В 2024 году ООО «Центром Сопровождения Торгов» проведен конкурс в электронной форме по определению подрядной организации для выполнения работ по капитальному ремонту здания школы по адресу Мира, 14А. По результатам конкурсных процедур Победителем стал ООО «Тонус.Плюс» (г.Пермь.) Цена контракта составила 69 404 414,10 рублей. По договору заложены следующие работы: ремонт потолков, межэтажных перекрытий и полов, ремонт окон, дверей и ворот зданий, внутренние штукатурно-малярные работы, ремонт системы отопления (тепловой узел). Технический контроль осуществляет ООО СФ «Лалвар» (сумма договора 694 044,00 рублей). Подготовлены сметы на неучтенные виды работ: на ремонт системы холодного и горячего водоснабжения, ремонт кровли, ремонт системы водоотведения, ремонт системы электроснабжения, АПС, СКС, АТЗ, ремонт козырька центрального крыльца; В 2025 году работы по капитальному ремонту здания школы на Мира,14А продолжены в рамках национального проекта «Молодежь и дети».

Таким образом, в 2024 учебном году обеспечены необходимые материально-технические условия, соблюдены требования пожарной, антитеррористической безопасности, действующих СанПиН.

Нерешенными остаются:

- на Мира,14А: ремонт спортивной площадки (покрытие пола и ограждение), козырьков запасных крылец;
- на Мира,21: замена окон в учебных кабинетах, ремонт межпанельных швов, частичный ремонт системы отопления, ремонт входной зоны.

Около обоих зданий требуется ремонт асфальтового покрытия.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №22» Г. СЫКТЫВКАРА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023год	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1209	1205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	607	605
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	554	553
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	42,3	45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,8	69,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,6	61,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0	0

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,6	2/2,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8	2/22,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1160/95,9	1172/97,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	543/44,9	479/39,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/6,1	43/8,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	29/5,3	20/4,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/100	47/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/88,6	70/90,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	70/88,6	70/90,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/11,4	7/9,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/1,4	7/9,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/52	37/48
1.29.1	Высшая	человек/%	8/10,9	13/16,8
1.29.2	Первая	человек/%	30/41	24/31,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7,6	6/7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/31,6	26/33,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/8,9	8/10,3

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/12,6	18/23,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/100	77/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/100	77/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,1	33,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1209/100	1205/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

-в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты, увеличивается число педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, стабильным остается число учащихся;

-обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательных отношений.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

-низкий уровень мотивации учащихся к обучению (снижение качества знаний учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, увеличение числа учащихся 9 классов, оставленных для прохождения ОГЭ в осенний период;

-недостаточная работа по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной деятельности и во внеурочной занятости;

-недостаточный уровень цифровых компетенций у педагогов, нежелание повышать профессиональный статус, мастерство в области цифровой грамотности;

-снижение уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока новых кадров; низкая заинтересованность педагогов в установлении квалификационных категорий;

В целом, проведенный анализ ставит перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025 год:

-завершить капитальный ремонт здания школы на Мира, 14А

-качественно организовать образовательный процесс для 100% учащихся в школах-партнерах в период капитального ремонта школы;

- в 2025 году продолжить работу по развитию кадетского движения (открытие второго первого кадетского (1к) класса) и психолого-педагогического классов (10-11 классы);

-повысить уровень функциональной грамотности учащихся за счет введения новых курсов ВД на всех уровнях обучения ;

-продолжить работу по повышению цифровой грамотности, квалификационного уровня педагогов (до 55%);

-активно использовать цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа»: «Помощник учителя», «Помощник ученика», «Помощник родителя»;

-обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

Директор

В.А. Елагина