

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г.
Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«Георгий Димитров нима 22№-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальной аспёрлуна велёдан учреждение
(«22 №-а ШШ Сыктывкарса МАВУ»)**

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 11.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
№ 22» г. Сыктывкара
В.А. Елагина
Приказ от 11.04.2024г. № 228 -ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г.
Сыктывкара
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара

І. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства от 10.07.2013г №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- определению проблемных областей, путей решения проблем. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы от 16.02.2024 № 112-ОД «О проведении самообследования за 2023год»;

- Приказ директора школы от 11.04.2024 г. №228-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара за 2023 год» (Отчет о результатах самообследования рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета, протокол ПС от 11.04.2024г. № 12). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные предметы, элективные курсы и т.д.).

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

1. Обновление содержания и повышение качества образования, переход на ФОП уровнях НОО, ООО и СОО; эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;

2. Оптимизация работы с педагогическим коллективом: делегирование полномочий, усиление роли ШМО в повышении качества образования, развитие наставнической деятельности, 100% укомплектованность педагогическими работниками;

3. Формирование функциональной грамотности учащихся. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы;

4. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе изучение государственных символов, проведение «Разговоров о важном»; формирование условий всестороннего развития детей и подростков через Центр детских инициатив», развитие активной личности, обладающей качествами гражданина-патриота России;

5. Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6-11 классов, внедрение единой модели профориентации «Россия- мои горизонты»
6. Подготовка к вступлению в 2024 году в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования»

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара; **краткое наименование** МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара;

Юридический адрес: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.14А, 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар-26, Мира 21

Телефон: (8212) 63 – 16 – 02

Адрес электронной почты: sch_22_syk@edu.rkomi.ru

Учредитель: Администрация МО ГО «Сыктывкар»

Директор: Елагина В.А.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия Л035-01120-11/00247572 выдана Министерством образования Республики Коми 02.10.2019 г.. Дата внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности 20.12.2023 г .
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000316 выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми 30.09.2022 года.
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:3534.
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-329;
23.09.2008 00:00:00;
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:3628.
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-324;
29.09.2008 00:00:00;
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:73;
Вид, номер, дата государственной регистрации права:
Собственность
11-11-01/077/2008-797;
14.09.2008 00:00:00;
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000291.10.20 от 19.10.2020 г. №3136244;
6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №788 от 19.12.2014 г.; заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №165 от 28.09.2010 г.;
7. Устав школы от 06.12.2021 г. с внесенными изменениями от 02.09.2022 г.

Год основания школы 1967г.

Реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара 19.09.2019г.

Простановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019г. № 6/1667 «О реорганизации МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара»

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- 1.3. основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования;
- 1.4. адаптированная основная образовательная программа - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- 1.5. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка системы управления организации

1.3.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара утверждена приказом управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 06.12.2021 №1214 и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 29.12.2022г. за ГРН 2211100217051; В 2022 году внесены изменения в Устав МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, изменения утверждены приказом Управления образования от 05.08.2022 № 685 и зарегистрированы 02.09.2022 года за ГРН 22211001131316 в МИ ФНС России по ЦОД.

Управление МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Елагина Вера Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по УР, ВР, АХР, БТиЖ осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара являются Наблюдательный Совет (НС), Общее собрание работников (ОСР), Педагогический совет (ПС), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара созданы на добровольной основе и по их инициативе Совет родителей (СР) и Совет учащихся (СУ). В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи развития школы. За 2023 год проведено 51 заседание: НС-8, ОСР-3, ПС-26, СР-7, СУ-7, рассмотрено 72 вопроса по различным направлениям функционирования и развития школы: СР, СС - принятие и согласование локальных актов, принятие и согласование изменений в локальные акты, НС-рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, проекта тарифов на платные образовательные услуги, отчета о результатах деятельности; ПС - обсуждение и принятие основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внесение изменений в них, обсуждение и принятие планов работы, утверждение целей и задач работы школы, в том числе на текущий учебный год, обсуждение и принятие отчета о самообследовании, рассмотрение и принятие решений о результатах функционирования ВСОКО, определение направлений, содержания развития ВСОКО, принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей), принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об

основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении», принятие решения о формах, сроках проведения промежуточной аттестации.

В школе разработана и реализуется Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2021-2025 годы; принята решением Педагогического совета (протокол № 9 от 06.04. 2021 г.), утверждена приказом директора №250-ОД от 06.04.2021г.;

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара создана комиссия по противодействию коррупции (приказ № 564-ОД от 30.12.2019г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 553-ОД от 27.12.2019). Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 1-4 принята педагогическим советом (протокол от 07.08.2023г. № 23) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 10.08.2023 г. № 376-ОД;

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 3-4 принята педагогическим советом (протокол от 07.08.2023г. № 23) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 10.08.2023 г. № 376-ОД;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся учащихся (вариант 4.2) , принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2022 г. № 483/1-ОД;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (вариант 7.2) , принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2019г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2019 г. № 297-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО принята педагогическим советом (протокол от 30.06.2021г. № 21) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 30.06.2021 г. № 412-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО принята педагогическим советом (протокол от 07.08.2023г. № 23) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара от 10.08.2023 г. № 376-ОД;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара (ООП СОО принята педагогическим советом (протокол от 07.08.2023г. № 23) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 10.08.2023 г. № 376-ОД;

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учебный план на уровне ООО обеспечивает предпрофильную

подготовку учащихся девятых классов, на уровне СОО в 10,11 классах профильное изучение предметов. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшего пути получения профессии. Профилизация на уровне СОО осуществляется по направлениям:

Обучение в 11 классе организовано по универсальному профилю, на углубленном уровне изучаются такие предметы как русский язык и литература, вместе с тем организовано обучение предметов по индивидуальному маршруту для учащихся и введены предметы по выбору: химия, биология, экология, экономика, право и элективные курсы такие как: «Основы переводческой деятельности», «За страницами учебника математики», «География мировой экономики», «Филологический анализ литературного произведения», «Методы решения физических задач», «Практикум по обществознанию». Обучение в 10 классе - двухпрофильное, класс разделен на две группы по профилям: ИТ-класс (предметы, изучаемые на углубленном уровне – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – литература, обществознание, история). В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся ИТ-класса предложены «Основы программирования», «Робототехника. Технологии EV3», «Информационная безопасность и сетевые технологии», «Практикум по физике», «Практикум по русскому языку», для учащихся гуманитарного профиля – «Практикум по русскому языку».

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся	866	879	1220	1204	1172	1198
Количество классов	33	33	45	44	44	45

Учебный год	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Начальное общее образование	14/370	14/377	14/386	24/662	23/630	22/618
Основное общее образование	18/452	17/430	17/435	19/491	19/486	21/534
Среднее общее образование	2/60	2/59	2/58	2/51	2/56	2/46

В 2023 учебном году функционировали 45 классов-комплектов, из них на уровне НОО - 22 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 21 класс (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Из 45 классов - 43 общеобразовательных и два профильных класса на уровне среднего общего образования (10 класс - универсальный), 11 класс – (гуманитарный/технологический). Формирование первых, десятых классов происходит с учетом требований законодательства Российской Федерации, Республики Коми, нормативных документов АМО ГО «Сыктывкар», УО, локальных актов школы. На 2022-2023 учебный год сформированы 5 первых, 5 пятых и один 10 профильный классы. Для учащихся 2-4, 6-9, 10-11 классов в 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по ФГОС; для учащихся 1,5 классов разработаны и реализованы ООП по обновленным ФГОС.

Количество учащихся по школе составляет 1198 учащихся, из них на уровне НОО-618, на уровне ООО- 534, на уровне СОО-46. Количество учащихся в среднем по школе составляет 26,62 человек в классе: в 13 классах наполняемость соответствует санитарным нормам, в 12 классах - превышает установленные санитарные нормы.

В связи с большим количеством учащихся в 2022-2023 учебном году обучение велось в две смены. Во вторую смену обучение проводилось в 10 классах (третьи, четвертые и шестые – 265 человек).

В 2022-2023 учебном году для учащихся 1-4 классов было организовано 22 группы продленного дня, которыми были охвачены 550 учащихся. В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, занятость учащихся в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки.

С января 2020 года на базе школы в двух кабинетах информатики открыт Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и направлен на формирование новых компетенций. Также Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает учитель начальных классов, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 23 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2023 в школе функционирует Центр детских инициатив. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года.

В 2023 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами: Заведующей отделом экстренной психологической помощи населению Семеновой Д.С., Директором «РЦРСТ» Мешаловым А.А., Педагогами МУДО «ЦППМиСП» Кошель И.А., Костаревым О.А., Касьяновой А.В., Региональным центром информационной безопасности детей и молодежи Бадаевой Л.В. и другими специалистами

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план

воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организован и проводится на постоянной основе по понедельникам Цикл занятий «Россия – мои горизонты». Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

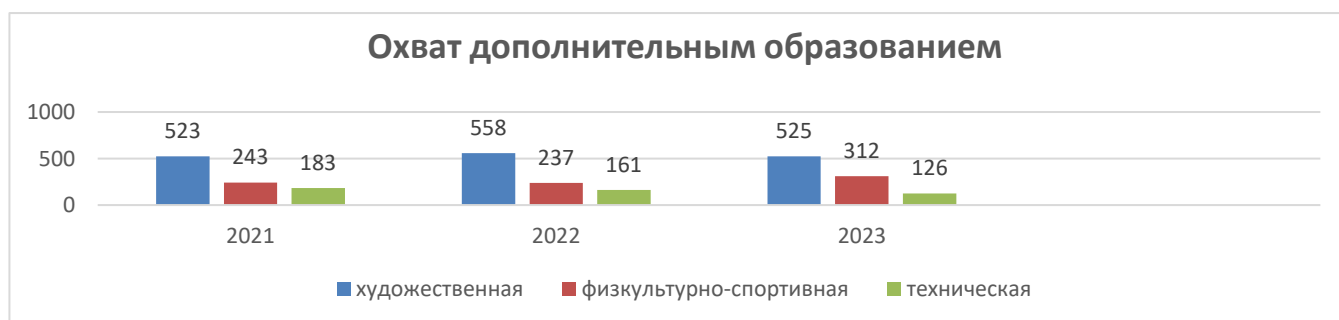
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- _ Художественная _____
- _ Физкультурно-спортивная _____
- _ Техническая _____

Направленности доп. образования	Наименование объединения (кружка, секции) / Кол-во объединений / в них детей
Художественная 6/ 23/525	«Хоровое и вокальное пение» / 5 / 111
	«Волшебная кисточка» / 9 / 235
	«Зарни куд» / 6 / 128
	«Элеганс» (танц.) / 1 / 20
	«Я – дизайнер» / 1 / 6
	«Театр глазами школьников» / 1 / 25
Физкультурно-спортивная 6/11/312	«Волейбол» / 1 (8-11 кл., сборн.) /
	«Волейбол» / 2 (5-7 кл, сборн; 3-4 кл.сборн) / 55
	«Баскетбол» / 2 (8-11, юноши, 8-11 девушки) /
	«Баскетбол» / 1 (сборная 5-7 кл) / 21
	«Футбол» / 2 (15 чел-к) (3-4 кл - 21 чел)
	«Бокс» / 1 (ст. и мл.) / 35
	«Мир шахмат» / 3 / 70
	«Школа мяча» / 2 / 63
Техническая 2/12/126	«ТехноКласс» 11 / 118
	«Виртуальная реальность» / 1 / 8
3 направления	13 программ / 46 объединений / 963 человека

Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы:



Анализ охвата дополнительным образованием показывает, что уменьшилось число учащихся, занимающихся в кружках художественной и технической направленности (наличие вакансий ПДО), увеличилось число учащихся, занимающихся в спортивных секциях (вступление во Всероссийский проект «Футбол в школу»)

В рамках инклюзивного образования (наиболее передовой системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов) в школе реализована программа «Недели инклюзии» (проекты: «Дети и подростки с инвалидностью – к жизни в инклюзии: расширяем горизонты» при поддержке Фонда Президентских грантов и «Дети, подростки и молодёжь с инвалидностью: от уверенности в настоящем, к успеху в будущем» при поддержке Благотворительного Фонда «Абсолют помощь»), в целях воспитания толерантного отношения учащихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, предложенная Эжвинским отделением Общества инвалидов, Программа включала следующие разделы:

№ п/п	Наименование мероприятия	участники
1	«Уроки доброты»	2 з, 2 а, 5 з, 4 г, 4 д, 3 г, 3 в
2	Проведение Уроков параспорта	2 з в рамках ДОЛ – 2 отряда
3	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о проблемах людей с ОВЗ и инвалидов	5 з, 9 в,

В школе под опекой находятся 12 учащихся. Все они находятся на внутришкольном контроле. В течение учебного года социальным педагогом проводились беседы с учащимися, находящими на опеке. К 15 октября и к 15 мая были направлены информации в Отдел опеки и попечительства о выполнении обязанностей опекунов в отношении подопечных, об отношении подопечных к учебе, об их занятости.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Результаты мониторинга качества образования по итогам 2023 года свидетельствуют о снижении уровня обученности с 99% до 97% и снижении показателя качественной успеваемости с 47% до 43% (числа учащихся, успевающих на «4» и «5»).

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Учебный год	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	866	879	1220	1204	1172	1195
Количество классов	33	33	45	44	44	45

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	14/370	14/377	14/386	24/662	23/630	22/616
Основное общее образование	18/452	17/430	17/435	19/491	19/485	21/533
Среднее общее образование	2/60	2/59	2/58	2/51	2/56	2/46

В 2022-2023 учебном году функционировали 45 классов-комплектов, из них на уровне НОО - 22 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 21 классов (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Из 45 классов - 43 общеобразовательных и два профильных класса на уровне среднего общего образования (10 класс – универсальный), 11 класс – (гуманитарный/технологический). Формирование первых, десятых классов происходит с учетом требований законодательства Российской Федерации, Республики Коми, нормативных документов АМО ГО «Сыктывкар», УО, локальных актов школы. На 2022-2023 учебный год сформированы 5 первых и один 10 профильный классы. Для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Количество учащихся по школе составляет 1195 учащихся, из них на уровне НОО-616, на уровне ООО- 533, на уровне СОО-46. Количество учащихся в среднем по школе составляет 26,56 человек в классе: в 10 классах наполняемость соответствует санитарным нормам, в 35 классах - превышает установленные санитарные нормы.

В связи с большим количеством учащихся обучение в 2022-2023 учебном году обучение велось в две смены. Во вторую смену обучение проводилось в 16 классах: в третьих, четвертых, шестых – 414 человек.

В 2022-2023 учебном году для учащихся 1-4 классов было организовано **22 группы продленного дня**, которыми были охвачены 550 учащихся. В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, занятость учащихся в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки.

Режим работы школы был организован в соответствии с действующими санитарными правилами (СП). Учащиеся первых классов обучались в режиме пятидневной недели, учащиеся 2-11 классов - шестидневной рабочей недели. Ежедневно, кроме субботы, уроки начинались с 8⁰⁰ и заканчивались в 18²⁰, по субботам обучение было организовано с 8⁰⁰ до 14³⁰. В режиме работы школы сохраняются четыре большие перемены по двадцать минут в

обеих сменах, динамические паузы в начальных классах продолжительностью сорок минут. Учащиеся первых классов обучались в ступенчатом режиме обучения.

Учебные планы школы на 2022-2023 учебный год разработаны с учетом требований ФГОС НОО для 2-4 классов, ФГОС ООО для учащихся 6-9 классов, ФГОС ООО для учащихся 10-11 классов; так же для учащихся 1,5 классов в соответствии с обновленными ФГОС. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственностью между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, УП на уровне ООО и СОО обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся девятых классов и профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования.

Из 1198 учащихся на конец 2022-2023 учебного года подлежало аттестации 1045 учащихся 2-11 классов. Успешно освоили программу 1007 учащихся. Из них - **74 учащихся (7%)** имеют **только отличные** оценки, **376 учащихся (36%)** окончили учебный год на «4» и «5», **22 учащихся (3%)** имеют за год одну «четверку», **77 учащихся (8%)** имеют за учебный год одну «тройку». Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам 2022-2023 учебного года по одному или нескольким учебным предметам переведены в следующий класс условно. Один учащийся 1а класса переведен в 1 (дополнительный) класс, как обучающиеся по АООП (вариант 7.2.).

Динамика качества знаний в (%) по классам в течение 2022-2023 учебного года представлена в таблице:

класс	1 четверть	2 четверть, 1 полугодие	3 четверть	2022-2023 учебный год
2а	-	-	54/96	54/100
2б	-	-	83/100	86/100
2в	-	-	61/96	61/96
2г	-	-	61/96	83/97
2з	-	-	83/97	68/88
3а	61/100	62/100	53/100	60/100
3б	57/100	45/97	52/100	55/100
3в	63/100	54/96	59/100	71/100
3г	64/100	50/100	46/100	58/100
3д	48/100	46/96	48/100	58/100
3з	67/96	50/96	52/96	67/100
4а	35/100	33/100	30/100	40/100
4б	57/93	60/97	63/100	70/100
4в	38/100	36/96	48/96	44/96
4г	50/100	54/100	54/100	58/100
4д	68/100	72/100	72/100	68/100
4з	43/92	50/93	50/93	64/100
Всего	52/98	53,1/98,8	55/96,8	62,4/98,7
5а	100/35	23/100	19/100	35/100
5б	73/23	12/88	12/48	28/88
5в	91/14	18/100	9/64	14/100
5г	96/18	29/100	14/82	29/100
5з	100/57	46/100	46/100	68/100
6а	28/88	16/88	24/88	24/92
6б	24/83	19/81	20/80	31/88
6в	13/83	14/95	13/87	30/100
6з	25/92	24/100	29/90	41/100
7а	5/91	4/48	0/83	4/100
7б	36/72	31/77	23/81	38/88
7в	8/96	13/100	9/95	18/100
7г	22/100	17/91	22/96	22/100
7з	67/100	42/100	36/100	56/100
8а	15/85	19/73	15/88	15/96
8б	8/58	8/69	8/73	8/77
8в	3/78	0/75	4/63	4/81
8з	15/92	23/81	23/88	35/96
9а	13/77	7/83	7/93	17/100
9б	10/70	3/87	13/73	13/100
9з	32/92	26/74	31/85	35/100
Всего	85/20	18,7/87,3	18,0/83,7	26,8/95,5
Всего	92/34	31,7/91,7	35,2/98,5	44,6/97,1

10		28,6/81	-	30,0/70
11	-	34,6/76,9	-	44/100
		31,9/78,7		37,8/86,7
Итого		31,8/85,2		42,3/96,6

Результаты обучения выше, чем в среднем по школе (**42,3%**) по итогам учебного года показывают **19** классов, что составляет **48%** от числа всех классов.

В сравнении с результатами I полугодия 2022-2023 учебного года повысился показатель качества обучения в **26** классах (**58**).

В **21 (52%)** классе по итогам года (4а,5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,6з,7а,7б,7в,7г,8а, 8б,8в,8з, 9а, 9б,9з,10) результаты ниже, чем в среднем по школе (**42,3%**).

Повысилось качество знаний в течение 2022-2023 учебного года в 18 классах, что составляет 53% от общего количества классов:

от 3 до 10% в 3в,3д,4а,4в,4г,7в,9а,9б,9з,11; **от 11 до 21%** в 4б, 4з, 5г, 5з, 6в, 6з,8з классах.

Остается стабильным качество знаний в течение года в 13 классах (**38%**).

Результаты обучения за **2022-2023** учебный год следующие: успеваемость – **96,6%**, качество обучения – **42,3%**. По сравнению с результатами обучения за первое полугодие **2022-2023** учебного года (успеваемость–**85,2%**, качество – **31,8%**), качество обучения в целом повысилось на **9,5%**, успеваемость – на **11,4%**.

В сравнении с итогами 2021-2022 учебного года на уровне НОО понизилось качество знаний по русскому языку на 14%, математике на 2,2%, литературному чтению на 3%, окружающему миру на 4%; стабильным на протяжении учебного года остается качество знаний по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке.

В целом, результаты обучения по предметам, на уровне НОО за 2022-2023 учебный год в сравнении с результатами обучения за 2021-2022 учебный год свидетельствуют о понижении качества знаний:

- Русский язык на 3%
- Математика на 2%
- Окружающий мир на 4%
- Литературное чтение на 3%.

Результаты обучения за 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования (ООО) по предметам в сравнении с результатами обучения за 2021-2022 учебный год свидетельствуют, в целом, о повышении качества обучения по истории на **16%**, физкультуре на **6%**, технологии на **4,3%**. По предметам русский язык, литература, иностранный язык, математика, обществознание идет **снижение качества знаний (от 3% до 20%)**. На 10,3 % понизилось качество на уровне СОО.

Успеваемость		2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень обученности	начальное общее образование	100%	98,6%	99,6%	99,8%	99,4%	98,7%
	основное общее образование	99,8%	99,8%	100%	98,6%	98,2%	95,5%
	среднее общее образование	100%	96,7%	91,4%	96,1%	100%	86,7%
	В целом по школе	99,9%	99,2%	99,3%	99%	98,8%	96,6%
Качество знаний	начальное общее образование	60,8%	54,7%	73%	61,9%	67,1%	62,4%
	основное общее образование	32,3%	31,7%	30,8%	31,3%	27,3%	26,8%
	среднее общее образование	55,2%	47%	43,1%	39,2%	48,1%	37,8%
	В целом по школе	44,2%	40,6%	52,2%	46,2%	47,3%	42,3%
Окончили школу с медалями, в том числе:		5	3	6	5	5	2
- золотыми		5	1	5	4	5	1
- серебряными		0	2	1	1	0	1

По сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом уровень обученности понизился на 2,2%, качество знаний понизилось на 5%.

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР в 4-8 классах представлены в таблице:

МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывк	Предмет/класс	Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					

Математика/4	3,8	4,2	0	92	5,97	52,24	41,79
Русский язык/4	3,7	3,7	8	63	19,29	70	10,7
Окружающий мир/4	3,8	4,1	0	85	7,79	51,9	33,1
Математика/5	3,59	3,27	16	36	33,61	59,84	6,56
Русский язык/5	3,48	3,34	13	42	23,73	66,1	10,17
Биология/5	3,84	3,46	0	39	42,34	47,75	9,91
История/5	3,87	3,42	6	35	50	41,8	8,2
Математика/6	3,44	3,09	12	19	39,29	55,95	4,76
Русский язык/6	3,43	2,84	28	73	55,95	42,86	1,19
Биология/6	3,4	3,11	0	12	31,11	64,44	4,44
История/6	3,18	3,03	3	5	19,57	76,09	4,35
Обществознание/6	3,48	3,12	2	14	36,36	63,64	0
География/6	4,00	3,5	5	50	47,62	42,86	9,52
Математика/7	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык/7	3,3	3,2	9	28	13,64	82,7	3,64
Обществознание/7	3,2	2,6	48	19	57,1	42,9	0
География/7	4,3	3,8	0	90	51,0	36,2	12,8
История/7	3,2	3,2	7	25	20	64,44	15,56
Биология/7	3,4	3,06	0	7	34,9	65,1	0
Физика/7	3,95	4,0	0	90	19,0	52,9	2,7
Англ. язык/7	3,5	2,3	74	2	92,5	7,5	0
Русский язык/8	3,5	3,4	7	50	14,14	63,64	22,22
Математика/8	-	-	-	-	-	-	-
Физика/8	4,0	4,1	0	80	33,3	50	16,7
Биология/8	3,5	3,5	3	50	36,4	54,82	9,14
История/8	3,4	3,88	5	80	12,5	37,5	50
География/8	3,59	4,0	0	94	12,24	40,82	46,94
Химия/8	3,39	3,82	0	74	4,35	47,83	47,83
Обществознание/8	-	-	-	-	-	-	-

Всероссийские проверочные работы, проводившиеся весной 2023 года, показали следующее:

При анализе сформированности умений по русскому языку выделяется общая методическая проблема формирования учителями начальных классов **3 предметных умений** (средний показатель сформированности ниже 50%). Наибольшая сложность выявлена:

- При умении учащихся определять тему и главную мысль текста (справились – 42%);
- При умении делить текст на смысловые части, составлять план текста (справились – 43%);
- При умении интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (справились – 35%).

На низком уровне сформированности предметных умений по математике оказались следующие умения:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия)

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах выявлена **положительная динамика следующих** показателей:

- понизилась доля учащихся 4-х классов, понизивших годовую отметку по «Математике», «Русскому языку», «Окружающему миру» в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года;
- снизилась доля учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки: «Математика»; «Русский язык», «Окружающий мир».

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 5 – 8, 11-х классов выявлено:

- уменьшилась доля учащихся 5 – 8, 11-х классов, понизивших годовую отметку в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре 2020 года, по всем предметам, кроме «Обществознания» в 7 классах, «Математики» в 8 классах, «Географии» в 8 классах, «Истории» и «Химии» в 11 классах и «Химии» в 8 классах;
- снизилась доля учащихся 5 – 8, 11-х классов, получивших «неудовлетворительные» отметки в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре 2020 года, по всем предметам,

кроме «Обществознания» в 7 и 8 классах, «Математики» в 8 классах, «Географии» в 8 классах, «Истории» и «Химии» в 11 классах;

- высокий процент несоответствия годовых отметок и отметок за Всероссийские проверочные работы по «Биологии» в 5 классах, по «Истории» в 5 классах по «Обществознанию» на уровне ООО, по «Географии» во всех классах, по «Физике» в 7 и 11 классах, по «Английскому языку» и «Немецкому языку» на уровне ООО, по «Математике» в 8-х классах, по «Химии» на уровне ООО. Данные результаты свидетельствуют о низком уровне качества обучения по этим предметам.

Причинами являются:

- индивидуальные особенности ряда учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточная профессиональная подготовка педагогов к осуществлению практической направленности по формированию комплекса предметных умений;
- недостаточный уровень владения учителями формами практико-ориентированного подхода к обучению и коррекции пробелов знаний учащихся.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов качества образования» Федерального института оценки качества образования учащиеся 4-8,11 классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в части сформированности функциональной грамотности.

При анализе уровня сформированности функциональной грамотности оценивались следующие показатели:

Математическая грамотность. На уровне начального общего образования – владение основами логического и алгоритмического мышления (**36,19%**), что ниже общегородского показателя. На уровне основного общего образования-умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач (**30%**), что ниже общегородского показателя.

Естественно-научная грамотность. На уровне основного общего образования: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей, умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы (**65,9%**), что выше общегородского уровня. На уровне среднего общего образования: умение выбирать экологически грамотное поведение в окружающей среде (**100%**), что выше городского показателя.

Читательская грамотность. На уровне начального общего образования: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (**63,57%**), что хуже городского показателя. На уровне основного общего образования: умение ориентировать в содержании текста, понимать его смысл, находить требуемую информацию, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей (**63%**), что лучше общегородского показателя. На уровне среднего общего образования: умение проводить поиск информации в письменных источниках (**73,33%**), что хуже общегородского показателя. Таким образом, средние показатели сформированности математической, читательской и естественно-научной грамотности учащихся 4-8, 11 классов хуже общегородских показателей.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки учащихся в форме Всероссийских проверочных работ в части формирования функциональной грамотности учащихся указал на недостаточную системную работу учителей по формированию и развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности на всех уровнях образования.

В 2023 учебном году в школе обучалось 33 учащихся с ОВЗ и 3 детей-инвалидов, из них имеют статус ОВЗ и ребенок-инвалид 9 учащихся. Для сопровождения таких детей педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом школы были составлены индивидуально-психологические карты. В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК для них в течение учебного года были организованы специальные образовательные условия; 11 учащихся начального общего образования обучались по АООП. Для 24 учащихся в течение учебного года было организовано обучение по ИУП (индивидуальный учебный план), все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Основное общее образование

К государственной итоговой аттестации были допущены 86 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. Все учащиеся имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору (качество знаний) представлены в таблице, выбор предметов в гистограмме:

Предмет	Уровень успеваемости,%			Качество знаний,%			Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Русский язык	100	100	100	77,3	57,9	56,9	4,0	3,7	3,7
Математика	100	100	100	30,9	24,6	30,2	3,3	3,3	3,4
Информатика и ИКТ	100	100	100	21,4	39,1	45,7	3,1	3,5	3,5
Биология	100	100	100	50,0	37,5	100	3,5	3,3	4,1
Обществознание	100	100	100	17,8	16,9	25,6	3,0	3,2	3,1
История	100	100	100	100	-	100	4,0	-	4,0
Химия	-	100	100	-	0	100	-	3,0	4,4
Физика	100	100	100	50	100	25	3,5	5,0	3,3
География	0	100	100	0	40,0	27	2,0	3,4	3,2
Английский язык	100	100	100	50	33,3	83,3	4,0	3,0	4,0
Литература	100	100	100	0	100	0	2,5	5,0	3,0

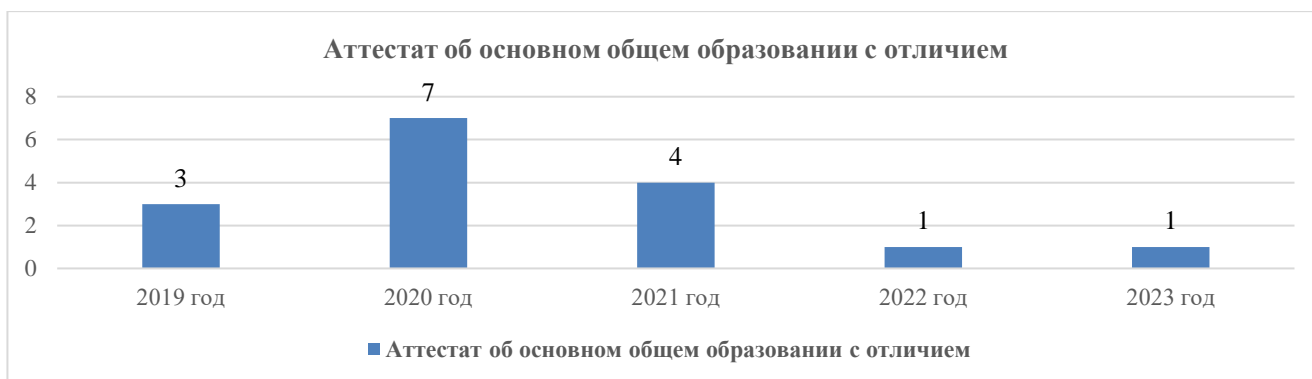


Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году показывают следующее:

Качество знаний повысилось по предметам: биология на 62,5%, обществознание на 8,7%, английский язык на 50%, химия 100%. Это связано с повышением мотивации при подготовке к ГИА, осозанным выбором предметов учащимися, нацеленностью на профильное обучение.

Качество знаний понизилось по предметам: информатика на 11,3%, физика на 75%, география на 13%, литература 16,7%. Причиной снижения показателей являются недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими, недостаточный контроль учителя-предметника за самостоятельной подготовкой учащихся к ГИА и недостаточно полная консультационная работа учителя-предметника.

По результатам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 учащаяся 9з класса, которая завершила обучение по образовательным программам основного общего образования и имеет итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, но вместе с тем по результатам ГИА-9 видно большое количество пробелов в знаниях учащихся, а также отсутствие у многих учащихся мотивации к изучению предмета.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Проанализировать результаты ГИА-9 на заседаниях Методического совета, методических объединениях учителей-предметников школы.

2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 классов, не прошедших ГИА-9 в основной период 2023 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).

4. Обратит особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, а также низкие результаты ОГЭ по математике в целом.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и обеспечить работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

8. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

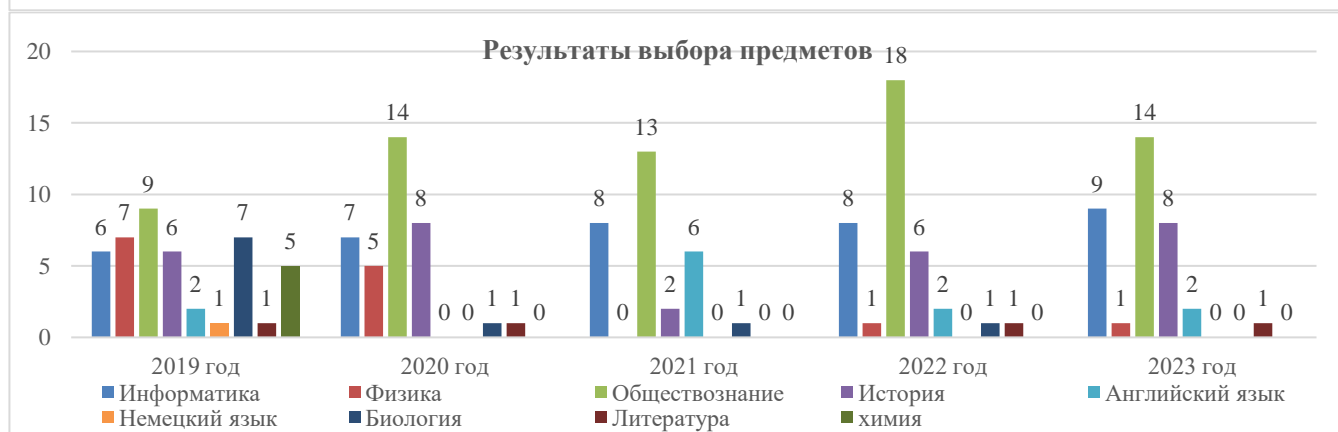
10. Усилить практическую направленность обучения математике, включать соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций. что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

11. Увеличить количество задач по функциональной грамотности как в урочной, так и внеурочной деятельности учителя-предметника.

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в одиннадцатых классах предусматривает сдачу 2-х обязательных экзаменов: русский язык и математика (базовый или профильный уровень), необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании и необязательных предметов по выбору необходимых для поступления. Экзамен по математике разделен на 2 уровня: профильный и базовый. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется столбчатая система оценки. Таким образом, 25 учащихся 11 класса сдали обязательный экзамен по русскому языку, 13 учащихся сдали обязательный экзамен по математике (базовый уровень) и 12 учащихся сдали обязательный экзамен по математике (профильный уровень).

За 3 года **средний тестовый балл** по учебным предметам, выбор предметов представлен в гистограммах:



ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников

- наименьший балл – 28 (2022 год – 53 баллов);
- средний балл – 61,8 (2022 год – 69 баллов);
- наивысший балл – 97 (2022 год – 89 баллов)
- получили результат по русскому языку выше среднего балла 13 человек (52,0% учащихся) (2022 год – 16 учащихся (57,1%);
- более 80 баллов набрали 3 учащихся (2022 год – 4 человека).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 12 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников

- наименьший балл – 40 (2022 год – 17 баллов);
- средний балл – 59,6 (2022 год – 59 баллов);
- наивысший балл – 76 (2022 год – 78 баллов)
- получили результат по математике выше среднего балла 6 человек (50,0% учащихся) (2022 год – 8 учащихся (57,1%);
- более 80 баллов набрали 0 учащихся (2022 год – 0 человека).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 13 учащихся 11а класса. Результаты экзамена по математике (базовый уровень) следующие:

- средний балл – 4,0;
- успеваемость – 100%;
- качество – 76,9%

Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по обществознанию. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были информатика и ИКТ и история. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе, но ежегодно присутствует межпрофильный выбор предметов.

Профиль обучения	Предметы, изучаемые в соответствии с профилем	Выбор предметов для прохождения ГИА
Гуманитарный	Литература История Обществознание	Литература – 7,6% История – 61,5% Обществознание – 100%
Технологический	Математика Физика Информатика	Математика (профиль) – 100% Физика – 8,3% Информатика – 75%

Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ уменьшилось с 7 человек в 2022 году до 5 человек в 2023 году (20 % от общего числа выпускников, принимавших участие ЕГЭ).

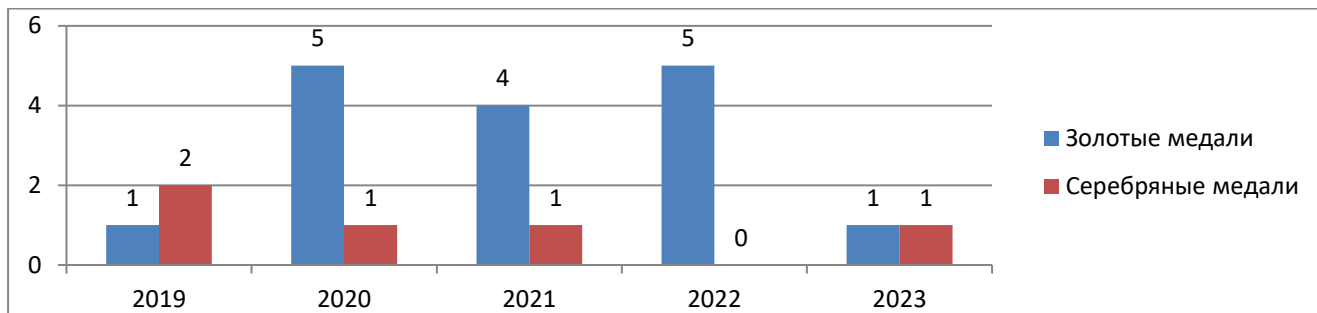
Учащихся 11а класса, которые набрали 80 и более баллов:

- Аристова Вера - 97 баллов по русскому языку, 92 балла по обществознанию, 86 баллов по английскому языку;
- Медведева Софья - 88 баллов по обществознанию;
- Хаирова Софья - 86 баллов по обществознанию, 80 баллов по истории;
- Север Сергей – 81 балл по русскому языку;
- Кашина Ульяна – 85 баллов по русскому языку

В 2022-2023 учебном году Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдавались выпускникам 11 класса,

- 1) завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования,
- 2) имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования,
- 3) получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:
 - не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

Из 4 претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации только 1 учащаяся: Аристова Вера результатами экзаменов удовлетворила условия получения аттестата о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации. Учащаяся Медведева Дарья своими результатами подтвердила получение серебряной медали «За особые успехи в учении» Республики Коми, набрав по русскому языку 67 баллов и по математике (базовый уровень) оценку 5. Учащиеся 11 класса Медведева Софья и Хаирова Софья получили за экзамен по математике (базовый уровень) оценку 4, и 64 и 70 баллов за экзамен по русскому языку соответственно.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для увеличения качества обучающихся по предметам ГИА и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования
2. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
3. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
4. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
5. Внимательно диагностировать учащихся, которые претендуют на медали федерального и регионального уровней.

Результативность участия учащихся во ВсОШ

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	28	4	6	22	2	1	20	0	0
Астрономия	4	1	1	5	0	0	3	0	0
Биология	5	2	1	9	2	1	24	7	1
География	11	0	0	23	4	0	29	1	1
Информатика	2	1	0	12	1	0	14	0	0
Искусство (МХК)	39	2	5	15	0	0	16	2	0
История	119	5	4	71	4	0	51	4	7
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	0
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	0
Китайский язык	-	-	-	1	1	0	-	-	-
Литература	49	7	7	150	5	10	25	4	4

Математика	60	4	10	148	8	22	251	6	21
Немецкий язык	5	0	0	1	0	0	2	0	0
ОБЖ	8	1	3	8	2	0	19	5	2
Обществознание	96	2	2	76	8	12	19	4	1
Право	23	2	4	15	1	2	6	1	0
Русский язык	106	8	13	280	6	62	279	5	42
Технология	33	3	5	140	5	26	37	4	3
Физика	6	0	0	14	0	0	10	0	0
Физическая культура	14	3	4	14	5	10	18	5	1
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	1	0	0	-	-	-
Экология	6	1	1	10	0	0	24	2	0
Экономика	23	2	2	15	1	4	4	3	0
ИТОГО	637 участий	48 (7,5%)	68 (10,7%)	1030 участий	55 (5,3%)	150 (14,6%)	853 участий	55 (6,4%)	83 (9,7%)

Сравнительный анализ результативности участия в школьном этапе ВсОШ за три года показывает следующее:

- уменьшилось число участников школьного этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом;
- на протяжении всех лет отсутствуют участники олимпиады по французскому языку;
- в 2023 году не приняли участие в олимпиадах по китайскому языку на протяжении 3 лет, химии;
- впервые в 2023 году приняли участие в олимпиадах по итальянскому и испанскому языкам;
- в 2023 году увеличилось число победителей, уменьшилось число призеров школьного этапа ВсОШ;
- на протяжении 3 лет отсутствуют победители и призеры на школьном уровне по предметам : физика, немецкий язык, 2 лет - астрономия.
- наибольшее число участников ВсОШ по предметам: русский язык, математика; наименьшее: астрономия, экономика, иностранные языки;
- остается стабильным число победителей за два года, уменьшилось число призеров по сравнению с прошлым годом;

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по классам и предметам

Предмет	Всего участников	в том числе.								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Всего учащихся по классам	362	-	-	-	97	119	99	36	11	3	4
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	4 из 4	-	-	-	-	2	1	-	1	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	0 из 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	2 из 2	-	-	-	-	1	1	-	-	0	0
История	1 из 1	-	-	-	-	-	-	1	-	0	0

Испанский язык	1 из 1	-	-	-	-	-	1	-	-	0	0
Итальянский язык	1 из 1	-	-	-	-	-	1	-	-	0	0
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	8 из 10	-	-	-	-	6	1	0	1	1	1
Математика	1 из 3	-	-	-	1	-	-	-	-	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1 из 1	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
ОБЖ	0 из 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	1 из 1	-	-	-	-	-	1	-	-	0	0
Русский язык	5 из 5	-	-	-	-	2	3	-	-	0	1
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	1 из 1	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Физическая культура	11 из 14	-	-	-	-	5	4	1	1	1	2
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	2 из 2	-	-	-	-	-	2	-	-	1	0
ИТОГ (участия)	39 из 48	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4

-Количество предметных олимпиад, по которым учащиеся были выдвинуты на муниципальный уровень – 15 из 24 предметов (63%);

-Участников, получивших проходной бал по предметам для участия в муниципальном этапе по различным предметам – 48. Участников, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 39, что составляет 81% от заявленного количества участников.

-Один учащийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Экономика» (результат «участник»).

-Наибольшее количество учащихся, прошедших на муниципальный уровень, выявлено по предметам «Физическая культура» (14 учащихся/ 29%) и «Литература» (10 участников/ 21%).

Главной задачей 2024 года является увеличение числа учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, повышение результативности участия в школьном этапе по основным предметам, выявление учащихся со способностями к изучению по всему комплексу проводимых олимпиад; внедрение методик и технологий для выявления одаренных детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня социализации выпускников 11-го класса 2023 года выпуска показал следующее:

Наименование МОО	Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них продолжают обучение					Служат в Российской армии	Работа ют	Не работаю и не обучаюся
		СПО		ВПО					
		Республика Коми	Российская Федерация	Республика Коми	Российская Федерация	За пределами Российской Федерации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	25	2	-	14	7	-	-	2	

Образовательные организации высшего образования Республики Коми:

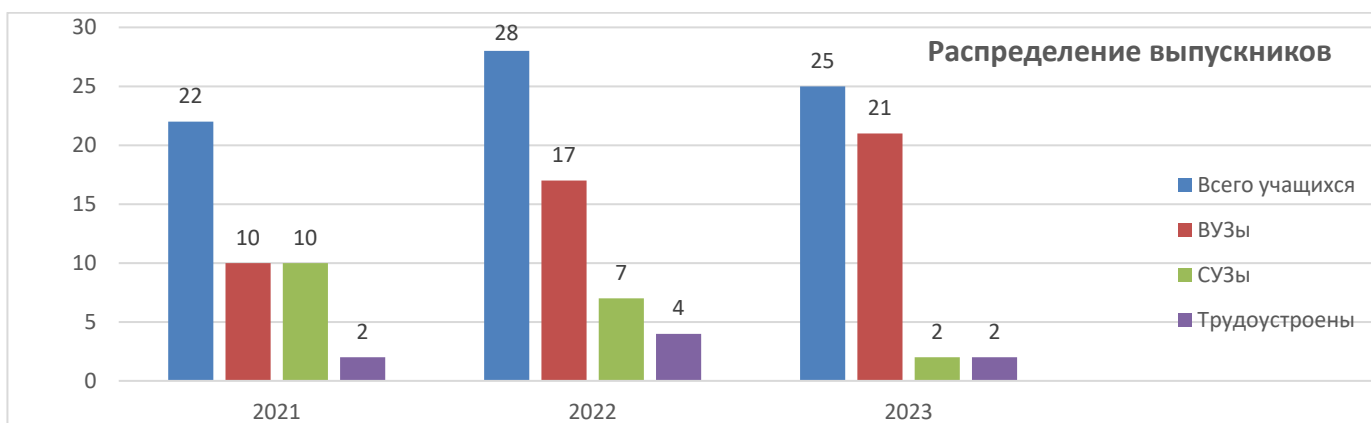
МОО	Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Республики Коми	Из них			
		Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Коми республиканская академия госслужбы и управления	Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного	Ухтинский государственный технический университет

				учреждения высшего образования Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	14	10	2	2	0

Образовательные организации высшего образования Российской Федерации:

Наименование МОО	Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Российской Федерации	Из них					
		г.Москва	г.Санкт-Петербург	г.Киров	г.Новгород	г.Казань	г. Вологда
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	7	0	3	2	1	0	1

Распределение выпускников 11-х классов за три последних года представлено в гистограмме:



таблице:

Годы выпуска	Всего выпускников 11-го класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Трудоустроены	Не устроены
2021	22	10 – 45,5 %	10 – 45,5 %	2 – 9 %	-
2022	28	17 – 60,7 %	7 – 25 %	4 – 14,2 %	-
2023	25	21-84%	2-8%	2-8%	

21 выпускник (84%) 2023 года поступил в ВУЗы, что выше показателя прошлого года (на 23,3 %).

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений учащихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;
- качество условий;

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Основных образовательных программах НОО, ООО, СОО школы как предполагаемый результат ее реализации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФООП и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов;
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и организованное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы:

1. Качество образовательных результатов:

Основными показателями эффективности ВСОКО за 2023 год являются: доля (%) выпускников, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не ниже «3» - 100%; количество учащихся, получивших аттестат с отличием (золотые и серебряные медали); итоги промежуточной аттестации (99%); продуктивность участия в конкурсах, соревнованиях - позитивная динамика участия/ призовых мест; соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ; высокое качество урока и внеурочной деятельности – более 75% уроков и внеурочных занятий, посещенных в рамках контрольных мероприятий, оценены высоко. По итогам оценки достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на высоком уровне (НОО) и среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 4 классов. В целом, качество образовательных результатов, полученных в 2023 году, удовлетворительное 43%, ниже результатов 2022 года - 47,2%. Наиболее высокое качество на уровне начального образования 62%, стабильно низкое на уровне основного общего образования - 26,0%, снизилось качество обучения на уровне среднего общего образования с 50% до 37%. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения на уровне основного и среднего общего образования, повышению учебной мотивации.

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали хороший уровень подготовки к экзамену: 56,9% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично». Также следует отметить уменьшение на 1,7% количества учащихся, не сдавших экзамен по русскому языку (0 человек в 2023 году, 1 человек в 2022 году). Стоит отметить стабильный уровень качества при сдаче ГВЭ по русскому языку 100%. Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что средний балл экзамена по русскому языку в сравнении с 2022 годом увеличился на 0,5% (2023 год – 3,7; 2022 год – 3,2).

Результаты ОГЭ по математике показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали невысокий уровень подготовки к экзамену. Только 30,2% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично», что на 5,6% выше, чем в 2022 году (24,6%). Следует отметить и понижение количества учащихся, не сдавших экзамен по математике и допущенных к пересдаче в осенний период проведения ГИА-9 на 7,2% (9 человек в 2022 году, 5 человек в 2023 году).

Данные результаты говорят об отрицательной динамике результатов экзамена по русскому языку и положительной по математике. Можно предположить, что снижение результатов объясняется недостаточной мотивацией учащихся в учебной деятельности.

Учащиеся МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наиболее результативна работа секции бокса, футбола, «Технокласса», школьного театра. В 2024

учебном году необходимо продолжить работу по привлечению к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, совершенствовать систему работы с одаренными детьми с привлечением ресурсов Центра образовательного цифрового и гуманитарного профилей.

2. Качество образовательного процесса:

Основным показателем эффективной организации образовательного процесса является объем реализации Основных образовательных программ общего образования. В 2023 году основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебные планы и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

С целью повышения качества урочной и внеурочной деятельности педагогами:

- организовано взаимодействие педагогов, педагога-психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создана система урочной и внеурочной деятельности, направленная на разностороннее развитие школьника;
- освоены современные педагогические технологии, подходы, обеспечивающие качественную подготовку школьника;
- организована работа по обобщению и внедрению в практику достижений педагогического опыта.

По результатам анкетирования, проведенного в 2023 году, родители (законные представители) на 90% удовлетворены качеством образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические условия, информационно-образовательная среда, условия, обеспечивающие безопасность и здоровье учащихся, качество питания удовлетворительные.

Кадровое обеспечение и психолого-педагогические условия ОО оптимальное.

Психологический климат в школе благоприятный.

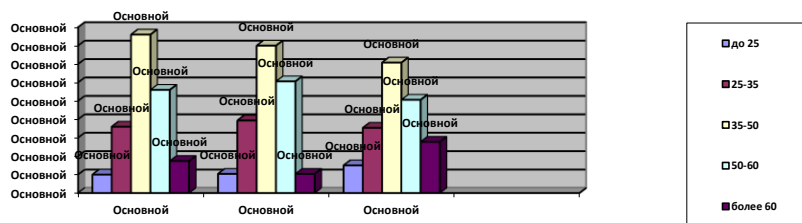
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками) для реализации образовательных программ. Уровень квалификации педагогических работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Образовательные программы всех уровней на 100% по штатному расписанию обеспечены педагогическими и руководящими кадрами, которые соответствуют квалификационным характеристикам должностей работников образования. Профиль педагогического образования всех педагогических работников соответствует профилю педагогической деятельности.

В 2023 году введена новая должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»).

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает весомые предпосылки для дальнейшего инновационного развития школы. На протяжении 2 лет сохраняется оптимальный баланс молодых и опытных педагогов, причем, в основном, на уровне начального общего образования, что является благоприятным условием для передачи накопленного опыта. Педагогический коллектив омолаживается.

Возрастной состав пед.коллектива



Стажевой состав представлен преимущественно педагогами, имеющими стаж более 20 лет. Наибольшее число как стажистов, так и молодых педагогов со стажем до 5 лет - на уровнях НОО и ОО.

Мониторинг численности педагогических и административных работников по педагогическому стажу (чел. (%))

Год/число	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2021	73	6 (8,2)	2 (2,7)	7 (9,5)	4 (5,4)	11 (15)	43 (59)
2022	76	5(6,5)	6 (7,9)	8 (10,5)	6 (7,9)	10 (13)	40 (52,6)
2023	79	8 (10)	3 (3,8)	11 (14)	6 (7,6)	8 (10)	43(54,4)

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является *аттестация педагогических работников*. С 01 января 2023 года часть учителей включилась в аттестацию по рекомендуемой форме согласно приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 05.04.2022г. №176-к «О некоторых вопросах проведения аттестации педагогических работников Республики Коми». Большинство педагогов школы – высококвалифицированные специалисты. Более половины педагогического состава 38чел./52% (в 2022г.- 32чел./44,2%) имеют квалификационную категорию: 8 чел./ 10,9% - ВКК и 30чел./41% - IКК. Имеется тенденция к значительному росту числа категорированных педагогов. Самый категорированный состав педагогов - на уровне НОО/61%.

Аттестация педагогических работников в 2023 году по уровням образования

Уровень ОО	Соответствие занимаемой должности	ВКК	I КК
Всего по школе	4	-	7
НОО*	2		1
ООО и СОО*	2		6

Образовательный ценз педагогических и административных работников соответствует квалификационным требованиям: 86,8% имеют высшее профессиональное образование, 100% - педагогическое образование/проф.переподготовку.

В школе имеется налаженная система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно, не реже чем 1 раз в 3 года, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы по профилю педагогической деятельности. План-график повышения квалификации в 2022-2023 учебном году на всех уровнях ОО выполнен в полном объеме.

Всего в данном учебном году педагогами освоено 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации объемом от 16 до 72 часов. Всего обучено – 36 педагогов/53% (в 2021г. – 46/63%). Основной задачей в повышении квалификации в данном учебном году было обучение учителей и руководящих работников по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Сводные данные о количестве педагогических и руководящих работников, обученных по программам повышения квалификации

Программа /кол-во	Повышение ИКТ-компетентности	Работа с одаренными детьми	Работа с учащимися категорий «дети с ОВЗ», дети-инвалиды	Проектно-исследовательская работа учащихся	Реализация ОРКСЭ, ОДНКР	Обновленные ФГОС	ГТО/плавание	Воспитательная, профилактическая работа	Наставничество	Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке работ ГИА	По предмету	Функциональная грамотность	Управленческая деятельность	Безопасность, в т.ч. информационная	Современные технологии	Антикоррупция
2023 г.	-	-	2	1	4	20	-	1	1	8	6	-	7	5	2	-

Анализ данных о количестве педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы, показывает, что:

- наблюдается незначительный рост педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности с 5,4% до 10%;
- отсутствует рост числа педагогов, повысивших уровень компетентности в области цифровой грамотности, менее половины пед.коллектива обучены - 37,8%;
- имеется рост числа педагогов с 33% до 35%, работающих с детьми со статусом «дети с ОВЗ», прошедших курсы повышения квалификации, но также обучены менее половины пед.коллектива;
- все учителя 8-9 классов обучены (с выдачей сертификата) по функциональной грамотности;
- учителя, работающие в 1,2-х, 5,6-х классах с 01.09.2023года, обучены по обновленным ФГОС НОО и ООО, СОО;

- нет обученных педагогов по проведению онлайн занятий, наставничеству, организации питания.

Анализ отчетов педагогических работников показывает, что в течение 2023 года активно повышали свою квалификацию через *другие очные и заочные формы повышения квалификации* на школьном и внешкольном уровнях по реализации основных образовательных программ: участие в конференциях, обучающих заочных семинарах, мастерклассах, вебинарах, онлайн-лекториях, просветительских лекциях по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ.

Повышение профессионального мастерства

Основные темы/программы Используемые ресурсы	
НОО	
Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении; Проекты в начальной школе Онлайн-школа для классных руководителей; Функциональная грамотность обучающихся Цифровые образовательные технологии Как организовать дискуссию в классе Формирование навыков 21 века <u>Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников</u> <u>Как работать с информацией в интернете: правила безопасного поиска;</u> Решение конфликтных педагогических ситуаций Адаптация первоклассников Изучение некоторых тем по предмету Роли экскурсии в воспитании школьников Формирование самоконтроля и самооценки младшего школьника Критическое мышление: как его развивать ученикам и учителю методика проведения в условиях обновленных ФГОС Домашнее задание в начальной школе: правила мотивации и обратной связи Как работать с одаренными детьми Коммуникация учителя и родителей учеников с ОВЗ Работа с платформой «Сферум»	Учи. ру, «Просвещение», Академия Минпросвещения России, МЭО, СГУ им. Питирима Сорокина, «Глобальная школьная лаборатория», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, Единый урок РФ, Издательство «Русское слово», Методический центр «ЯКласс», ЦРО, КРИРО, и др. МОО Сыктывкара
ООО и СОО	
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке Подготовка к ВПР, ЕГЭ Проектная и исследовательская деятельность Информационная грамотность школьника Проектирование учебного занятия Сплочение классного коллектива Воспитательный потенциал урока Работа с платформой «Сферум» Формирование эмоционального интеллекта Как организовать работу с детьми с ОВЗ Как развить критическое мышление? Роль педагога в саморазвитии обучающегося Размышляем о духовно-нравственных ориентирах человека Тьюторское сопровождение как поддержка Кейс-метод как инструмент формирования функциональной грамотности	Учи. ру, сайт издательства «Просвещение» ООО «Единый урок РФ», Издательства - «Русское слово», «Мнемозина», «Легион», Федеральная сеть учебных центров «MAXIMUM», г. Москва, Корпорация «Российский учебник», Сколтех МОО Сыктывкара

Педагоги школы активно принимали участие в работе городских методических объединений согласно планам работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО».

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации образовательных программ.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основных образовательных программ.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации образовательных программ.

Единая методическая тема школы в 2023 году - «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Ключевыми направлениями методической работы в 2023 году выступали:

1. Введение с 01.09.2023 года обновленных ФГОС НОО во 2-х классах, ФГОС ООО в 6-х классах, ФГОС СОО.
2. Реализация проектов Минпросвещения России.

Реализация ключевых направлений методической работы в 2023 году

Основные направления	Проведенная работа
----------------------	--------------------

<p>Введение обновленных ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование плана работы по переходу на обновленные ФГОС (приказ об утверждении состава рабочей группы и Дорожной карты). 2. Формирование учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-2, 5-6, 10-11 классов. 3. Школьный семинар: Очный «Составляем РПУП по обновленным ФГОС на основе «Конструктора рабочих программ» онлайн-сервиса «Единое содержание общего образования». 1. Участие в муниципальных мониторингах по подготовке к ведению обновленных ФГОС. 2. Обучение учителей (13 чел.) на курсах повышения квалификации (72 часа) в КРИРО. 3. Повышение профессионального мастерства через внешкольное онлайн и офлайн обучение: 10 учителей/6%. 4. Заседание Методического совета: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС, формирование рабочей группы, 5. Заседание ШМО всех циклов: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС, о разработке РПУП, программ курсов внеурочной деятельности. 6. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО Размещение на сайте школы. 7. Разработка на основе примерных основных образовательных программ основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. 8. 6 учителей приняли участие в диагностике проф.дефицитов на портале Минпросвещения России. <p>Выводы. Проведена целенаправленная, эффективная работа по ведению обновленных ФГОС с 01.09.2023 года</p>
<p>Формирование функциональной грамотности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы и проведение заседаний 1 раз в квартал. 2. Формирование команды новаторов по формированию функциональной грамотности учащихся. 3. Проведение Недели функциональной грамотности в начальной школе. 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности в современных интересных форматах для учащихся. 5. Разработка РПУП за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 6. Создание и ведение рубрики на сайте школы «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». 7. Анализ результатов диагностических работ по оценке функциональной грамотности (приказ). Определение плана работы на 2023-2024 учебный год. 8. Участие учащихся 3-4 классов в муниципальном конкурсе «Решение жизненных задач». 9. Создание цифрового банка информационно-методических материалов по теме, банка решения жизненных задач. 10. Участие в 2 мониторингах, анкетировании КРИРО. 11. Проведение практических семинаров: «Использование ресурсов ГИС для повышения качества образования», «Образовательный проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»: «Карта понятий в действии», «Использование ресурсов ГИС для повышения качества образования» (заполнение «других заданий»). 12. Проведение школьного фестиваля «Карта понятий в действии». <p>Выводы. Проведены основные организационно-методические, аналитические мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. Между тем, команда не приняла участие в муниципальной игре "Школа функциональной грамотности», муниципальной «Школе наставников» (организация практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся).</p>

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей не только через курсовую систему повышения квалификации, но и через **внутришкольную систему повышения** профессиональной компетентности – корпоративное обучение. С целью развития объединения усилий коллектива на повышение уровня качества образовательной деятельности, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта, цифровых компетенций педагогов и активизации их профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, в формате корпоративного обучения проведены практические семинары, в которых приняли участие 100% учителей:

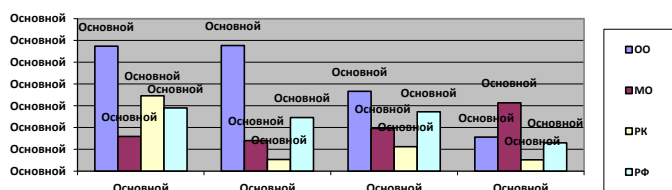
- Для учителей школы были проведены практические семинары:
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»
- «Использование ресурсов ГИС для повышения качества образования» ;

- «Образовательный проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»: «Карта понятий в действии» ;
- «Образовательный проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»: «Учебные задания: мотивирующие и развивающие»;
- «Заполняем классный электронный журнал без ошибок» ;
для педагогов города
- Мастер-класс для педагогов города «Технологии EV3» (оборудование - микрокомпьютеры, моторы, комплекты Lego Mindstorms EV3)
по повышению информационной грамотности
- Платформа «Сферум»: для школы и для жизни»
Воспитательная деятельность
- «Профилактика аутоагрессивного поведения школьников»

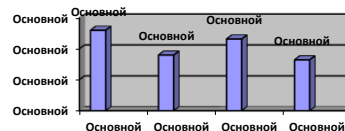
Важным ресурсом профессионального роста педагогов является наставничество, которое осуществляется в рамках **Целевой модели наставничества**. В начале года были закреплены наставнические пары по модели «учитель-учитель» с целью сопровождения молодых учителей. Команда учащихся 10 класса в количестве 4 человек под руководством учителя русского языка и литературы Макеевой Е.С. приняла активное участие в муниципальной Школе наставников, где защищала исследовательский проект.

Обобщение, распространение педагогического опыта – одна из наиболее важных и трудно решаемых направлений в методической работе. На протяжении 3 лет наблюдается значительное уменьшение числа педагогов, представивших свой педагогический опыт: 46,4% -36% -52%- 32,9%. Педагоги представляли опыт на всех уровнях, но преимущественно на муниципальном уровне, менее всего, как и в прошлые годы, на республиканском. На всех уровнях, кроме муниципального, наблюдается спад активности в презентации лучших педагогических практик. Наибольшее число представили свой опыт члены ШМО учителей начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Мониторинг числа педагогов, представивших опыт на разных уровнях



Количество педагогов, представивших опыт по годам



Значимым фактом является победа учителя коми языка Лобановой Т.С. на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Коми велодысь» и призовое место на республиканском конкурсе. Также успешно проявила себя в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства учитель русского языка и литературы Игушева В.В.

Следует выделить наиболее активных учителей, которые щедро делятся накопленным педагогическим опытом, проявляя творческий подход:

Уровень НОО: Князева Н.Ф., Вечерская Е.Г., Ануфриева Н.В., Лыскова П.А., Забоева И.Г., Федорова Н.А., - учителя начальных классов.

Уровень ООО и СОО: Паршукова Н.А., учитель биологии, Кудешов П.С., Борейко С.А., учителя истории и обществознания, Витязева Т.В., учитель математики, Высокоумова М.С., Игушева В.В., Завальная С.В., учителя русского языка и литературы, Лобанова Т.С., учитель коми языка, Косолапова О.С., учитель технологии, Холопова А.А., Потапова У.Л., учителя англ. языка.

Профессиональная активность, т.е. участие в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей, в работе творческих групп, подготовка олимпиадных материалов, проверка работ учащихся и др., является одним из показателей экспертной оценки материалов, подтверждающих достигнутую результативность в работе за межаттестационный период и даёт дополнительные преимущества аттестуемым педагогическим работникам. В 2023 году 45 педагогов (59%) (в 2022г. – 53%) проявили профессиональную активность.

Уровень профессионализма педагогических кадров позволяет ежегодно организовывать сопроводительную педагогическую практику студентов организаций среднего и высшего профессионального образования. В данном учебном году педагогическую практику сопровождали: учитель-логопед Надточаева Н.С., учителя начальных классов Горячева Л.В., Фирсова Г.В., учитель истории и обществознания Кудешов П.С., учитель информатики Гольянова Е.А., учитель физ.культуры Малюкина Н.Б.

Создание условий для оптимального развития одаренных и перспективных учащихся, выявление способностей и талантов учащихся также является одним из приоритетных направлений методической работы года. Мотивирующая и созидающая среда создавалась педагогическим сообществом посредством организации образовательной деятельности в различных форматах:



В 2023 году в образовательном процессе учителя значительно увеличили объемы и характер использования **платформы «Учи.ру»**. Платформа использовалась, в основном, как среда для повышения квалификации учителей, для проведения конкурсных внеурочных мероприятий, дачи домашних заданий. Наиболее активно ресурсы платформы использовались в работе с одаренными учащимися (участие в олимпиадах и марафонах) учителями начальных классов: Дергачевой В.В., Шарандак И.Б., Лысковой П.А., Князевой Н.Ф., Червяковой С.В., Ануфриевой Н.В., Суровцевой С.Г., Федоровой Н.А., Щебенева Н.А. За плодотворную работу ими получены от организаторов Благодарственные письма.

Одним из основных направлений деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС является работа по выявлению и развитию творческих, интеллектуальных, спортивных, социальных способностей учащихся через вовлечение их в различные *формы внеурочной деятельности*. 100% учителей, педагогов доп.образования организовывали для учащихся 1-11 классов различные мероприятия, привлекали их к участию в мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

В 2023 году в рамках ШМО проведены следующие предметные и метапредметные Недели:

- Неделя, посвященная 55-летию школы (ШМО учителей истории и обществознания)
- Неделя первоклассников «Реализуем обновленные ФГОС», по функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни» (ШМО учителей начальных классов)
- Неделя физической культуры в рамках Месячника патриотического воспитания
- Неделя русского языка и литературы.

ШМО учителей математики и информатики, естественнонаучного цикла на протяжении 2 лет не проводят предметные/метапредметные недели.

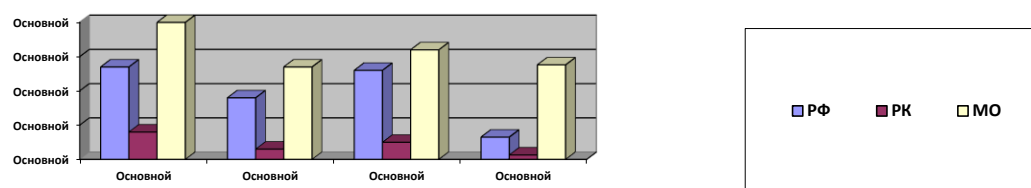
В нижеприведенной таблице представлены педагоги, чьи учащиеся в 2023 году достигли высоких результатов в предметных, творческих конкурсах и олимпиадах: являются победителями, призерами и лауреатами на внешкольном уровне.

Уровень ОО	Российский + международный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
НОО	Червякова С.В., Дергачева В.В., Шамето Е.В., учителя нач. классов Сюрвасева Е.Н., учитель физ.культуры Кириллова Е.Д., педагог доп.образования	Кокорина Е.В., педагог доп.образования	Червякова С.В., Дергачева В.В., Князева Н.Ф. Суровцева С.Г., Щебенева Н.А., учителя Кокорина Е.В., педагог доп.образования Волкова О.В., педагог-библиотекарь
ООО и СОО	Самойлова Л.М., Трофимова Н.В., учителя Костина Е.А. Малюкина Н.Б., Александрова С.Ю., Летов В.И. (золотые знаки ВФСК ГТО)	Потапова У.Л., учитель англ.языка учителя	Борейко С.А., Витязева Т.В., Холопова В.Н., Высокоумова М.С., Макеева Е.С., Филиппова С.М., Журбин И.А., Паршукова С.А., Косолапова О.С., Игушева В.В., Борейко С.А., Самойлова Л.М., Кудешов П.С., Капустина Н.А., учителя

Мониторинг числа педагогических работников, имеющих победные и призовые места учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня показывает постепенное снижение результатов на городском (муниципальном

уровне): 40%-27%-32%-27,6%, значительное - на федеральном уровне: 27%-18%-26%-6,5%, значительное -на республиканском уровне: 8%-3%-5%-1,3%.

Мониторинг числа педагогических работников, имеющих победные и призовые места учащихся



Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

В школе сложилась мотивирующая система оценки деятельности педагогов по результатам труда: моральная и материальная. Высокий профессионализм и вклад в развитие образования педагогических и административных кадров отмечен высокими ведомственными и государственными наградами

Российской Федерации:

Знак «Отличник народного просвещения», Знак «Почетный работник общего образования», Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»

Республики Коми:

«Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми», Знак отличия «За безупречную службу в Республике Коми», Почетный работник Республики Коми, Медаль Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «За заслуги в сфере общего образования».

За 2023 год, в основном в связи с юбилейной датой- 55-летие со дня основания школы, ведомственные награды и поощрения получили 42 педагога/52,5%:

Благодарственное письмо управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- 30 чел.

Благодарность администрации МО ГО «Сыктывкар»-1

Благодарственное письмо администрации МО ГО «Сыктывкар» - 8

Медаль Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «За заслуги в сфере общего образования»-1

Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми -2

В целом по школе, более половины работников/86% имеют ведомственные и(или) государственные награды, что свидетельствует о системной и достойной оценке их педагогического труда.

В соответствии с Положением об оплате труда педагогические работники имеют право на получение: компенсационных выплат:

- ✓ за классное руководство до 25%
- ✓ за заведование учебным кабинетом, школьным музеем до 5%
- ✓ за руководство ШМО до 15%
- ✓ за руководство проф.организацией до 15%
- ✓ за проверку тетрадей до 15%

стимулирующих доплат:

- ✓ за качество труда: награжденные на уровне РК- 3% , на уровне РФ- 5%
- ✓ молодым специалистам
- ✓ за обучение на дому
- ✓ за обучение коми языку и др.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и участие в ней является для учащихся обязательным. Внеурочной деятельностью в 2023 году охвачено 100% учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, состоящих на профилактических учетах. Всего в 2023 году утверждены и реализовывались 5 планов внеурочной деятельности: по обновленным ФГОС для учащихся 1-х, 5-х классов, по новым ФГОС для 2-4-, 5-9-х, 10-11-х классов. В организацию внеурочной деятельности вовлечены все категории педагогических работников: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-библиотекари, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям развития личности в соответствии с ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В течение года реализовывались 45 рабочих программ курсов внеурочной деятельности (в 2022 г.- 53, 2021г.- 60).

В целях формирования у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации по поручению главы Республики Коми в 1,5,10 классах по разработанной ГОУ ДПО «КРИПО» программе проводился курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

В соответствии с обновленными ФГОС реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах по направлениям:

- информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности ,
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности в 2023 году

Направление	НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Финансовая грамотность Мир слова Логика Занимательный русский язык Мой друг-английский язык	Любителям физических опытов Малая компьютерная академия Пишем ВПР легко! Вдумчивый читатель Финансовая грамотность	-
Общекультурное	Кино для сердца и ума Разговор о правильном питании Юный эколог ИнфоГрамотей Семьеведение Друзья книги	Секреты правильного питания Семьеведение Виртуальное путешествие в оперный театр Разделяй и сохраняй!	Музыка во все времена Семьеведение
Социальное	Орлята России	Разделяй и сохраняй!	Я-человек!
Духовно-нравственное	Кино для сердца и ума	Азбука добра	Музыка во все времена Я-человек!
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья Здоровейка	Вперед к ГТО СПАРТА	Движение к здоровью

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась в формах, отличных от урочной: конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, школьные спортивные клубы и секции, исследования, общественно полезные практики, курсы по выбору, проектную деятельность, ученические сообщества (РДШ, волонтерство, наставничество и др.), социальные акции, классные часы и др. В качестве наиболее используемых форм организации выступали конкурсы, соревнования, олимпиады, секции и кружки. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, проектная деятельность, исследования, участие в социальных акциях, самоуправление, реализовывались в рамках плана воспитательной работы школы и класса. Наряду с этим, анализ посещения занятий внеурочной деятельности показал, что часто использовались формы проведения занятий, подобные урочной, недостаточно использовалась групповая работа, краткосрочные проекты.

Часы внеурочной деятельности оплачивались педагогическим работникам из бюджетных средств в размере: 4% за проведение занятий «Разговоры о важном», 5% за проведение регулярных занятий в рамках программ курсов внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности использовалась инфраструктура *Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Ключевыми направлениями деятельности Центра «Точка роста» для учащихся, педагогических работников были определены:

- Развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности;
- Расширение возможностей для занятий робототехникой;
- Профориентационная деятельность учащихся;
- Использование инфраструктуры для повышения эффективности и качества проведения методической работы.

Была продолжена работа по реализации идеи года «От цифры к цифре: от азов учения до освоения цифровых технологий».

Имеющийся арсенал средств, инфраструктура предназначены для реализации программ учебных предметов, в дополнительном образовании, как общественное пространство для внеурочной деятельности, для проведения образовательных событий для учащихся, социокультурных мероприятий, методической работы. Оснащенные цифровым оборудованием кабинеты были востребованы в течение всего учебного года.

В 2023 году в Центре «Точка роста» реализовывались следующие направленности дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная; направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности реализовывались через проведение регулярных занятий в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности:

«СПАРТА» (рук. Вишератин И.И., преподаватель ОБЖ), цель – приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование мотивации и готовности учащихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

«Любителям физических опытов» (рук. Журбин И.А., учитель физики), цель - развитие проектно-исследовательских навыков в области физики;

«Малая компьютерная академия» (рук. Лысенко К.В., учитель информатики), цель – подготовка в рамках детского оздоровительного лагеря учащихся 4-6 классов к изучению информатики: выполнение краткосрочных проектов в цифровом формате, создание презентаций.

Программами внеурочной деятельности было охвачено 53 учащихся 4-9 классов.

Направленности дополнительного образования реализовывались через проведение регулярных занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ: «ТехноКласс» (рук. Кириллова Е.Д.),

«Мир шахмат» (Мичурин К.Э.). В них занимались 216 учащихся/18%.

Содержание других программ дополнительного образования, «Волонтеры», «Театр глазами школьников», «Я-дизайнер», было направлено на использование оборудования Центра «Точка роста» и зоны досуга. Этими программами были охвачены 42 ученика/3,5%.

Данные о численности учащихся, охваченных образовательными программами

Программы/класс	1-4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
дополнительное образование	180	29	17	8	18	5	4	5	266/22%
внеурочная деятельность	4	10	13	5	5	-	20	-	57/4,7%
ИТОГО	184	39	30	13	23	5	24	5	323/ 26,7%

Таким образом, четвертая часть учащихся школы занималась по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, учащиеся 1-4 классов наиболее полно были охвачены программами в Центре «Точка роста», менее всего – учащиеся на уровне среднего общего образования.

В Центре «Точка роста» на базе современного оборудования и зоны досуга проводились массовые образовательные события, социокультурные мероприятия для учащихся:

игры (по ОБЖ для учащихся 7-8 классов «Вынужденное автономное существование», квест-игра «Робот», выставка робототехники Парад победы, Робофутбол, робо-викторина и др.)

проекты: по наставничеству «Педагогическая инвестиция» (мотивирующие встречи с лидерами, ветеранами труда), с использованием 3Д-принтера («Модель зеркального телескопа», «Дыхание – жизнь», и др.), дизайнерские, робототехнические (модель будущей школы),

предметные Недели; подготовка к олимпиадам, конкурсам;

профессиональные пробы: экскурсовод, дизайнер архитектурной среды, старший вожатый, инженер-робототехник; торжественные, общественно значимые события;

шахматные турниры, соревнования (Пешечные бои, Шахматная осень, весна, кубок Победы, онлайн-игры «Обыграй деда Мороза» и др.).

Школьники работали с ноутбуком, видеокамерой, интернетом, 3Д-принтером и другими ресурсами. В Центре «Точка роста» учащиеся учились работать в группах, приобретали и совершенствовали компетенции 21 века, строили продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

По учебным предметам «Физика», «Астрономия» (учитель Журбин И.А.), «Информатика» (учитель Гольянова Е.А.) учащиеся принимали участие, добивались побед в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

Информация об учащих, ставших участниками, призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, олимпиад школьников

Мероприятие	Численность	Результат	Педагог
-------------	-------------	-----------	---------

Муниципальный конкурс по астрономии, посвященном Струве П.Б.	4 учащихся	Участие	Журбин И.А.
Муниципальный практикум по физике	4 учащихся	2 победителя	Журбин И.А.
Муниципальный квиз по информатике и ИКТ	4 учащихся	Участие	
Муниципальный марафон юных физиков	6 учащихся	Участие	Журбин И.А.
Муниципальный этап ВСоШ по физике	14 учащихся	-	Журбин И.А.
Муниципальный этап ВСоШ по информатике	12 учащихся	1 победитель школьного этапа	Гольянова Е.А.
Муниципальный этап ВСоШ по математике	148 учащихся	8 победителей, 22 призера школьного этапа	
Муниципальный этап ВСоШ по ОБЖ	8 учащихся	2 победителя школьного этапа	Вишератин И.И.
Муниципальный этап ВСоШ по технологии	140 учащихся	5 победителей, 26 призеров школьного этапа	
Робототехнические соревнования «Робогольф» (Сыктывдинский район)	5 учащихся	Участие	Кириллова Е.Д.
Олимпиада по искусственному интеллекту в рамках проекта «Коворкинг для наставников технологических проектов в области искусственного интеллекта» АНО поддержки проектной деятельности «Молодежные инновации»	4 учащихся	Участие	Журбин И.А.

На конкурсных мероприятиях внешкольного уровня были успешно представлены работы, проекты членов кружков «ТехноКласс» и «СПАРТА»:

робототехнические соревнования (Сыктывдинский район) «Робогольф» (5 участника) – участие;
 Всероссийские робототехнические соревнования «ИКАР-классик» в Сколково, Москва (4 участника) – победа в номинации «Паспорт проекта» с проектом /«Автоматизированное производство пиломатериалов «ЛузаЛес»;
 муниципальная военно-патриотическая командная игра «Женский батальон» - 2 место;
 муниципальный конкурс видеовизиток юнармейских отрядов – 1 место.

Инфраструктура и оборудование Центра «Точка роста» использовалась для повышения эффективности и качества методической работы.

Для учителей школы были проведены практические семинары в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»:

- «Использование ресурсов ГИС для повышения качества образования»;
- «Образовательный проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»: «Карта понятий в действии»;
- «Образовательный проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»: «Учебные задания: мотивирующие и развивающие».

На базе Центра педагогом дополнительного образования Кирилловой Е.Д. представлен накопленный опыт и проведены:

- Мастер-класс для педагогов города «Технологии EV3» (оборудование - микрокомпьютеры, моторы, комплекты Lego Mindstorms EV3)
- Образовательное событие «Робот EV3 – это?» для новичков, учащихся 4-6 классов Эжвинского района (оборудование - микрокомпьютеры, моторы, комплекты Lego Mindstorms EV3, поля для показательных выступлений).

Педагоги Центра активно демонстрировали успешные педагогические практики на методических мероприятиях внешкольного уровня:

- выступления на площадках муниципальной ассессмент-сессии «Точка роста. Точка старта»: «Подготовка учащихся к Всероссийскому конкурсу «Инженерные кадры России» (ИКАР-классик) /Проект «Автоматизированное производство пиломатериалов «ЛузаЛес» (Кириллова Е.Д.), «Развитие познавательного интереса учащихся при изучении курса «Виртуальная реальность» (Журбин И.А.).
- выступления на площадках муниципального образовательного события «Корвет»: «Применение программы Tilt brasch» (Журбин И.А.), «Изготовление открытки к 9 Мая «О том, что было, не забудем!» в программе Publisher» (Лысенко К.В.).
- участие Кирилловой Е.Д. в муниципальном 5 заочном профессиональном фестивале-конкурсе "Мастерство и творчество" (номинация "Программа, направленная на профориентацию учащихся", "Программа, направленная на развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся");
- участие Кирилловой Е.Д. в V республиканском хакатоне молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня» в качестве спикера и ведущего мастер-класса.

Из 6 педагогов Центра 4 представили свои методические наработки на внешкольном уровне.

Основные показатели деятельности Центра достигнуты и наблюдается рост в сравнении с 2022 годом.

Показатели функционирования Центра «Точка роста»

Наименование индикатора (показателя)	Достигнутое значение	
	Май 2023	Июнь 2022
Численность обучающихся ОО, осваивающих два и более учебных предмета их числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и или (курсы) внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	623	413
Численность обучающихся ОО, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) -ТехноКласс	163	155
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	267	230
Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	593	319
Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	214	52
Численность детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	43	38
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования	0	0
Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0	0
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	41	16
Количество проведенных на площадке Центров социокультурных мероприятий	19	17

Использование ресурсов Центра «Точка Роста» позволило повысить качество реализации программ по учебным предметам «Физика», «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в сравнении с предыдущим учебным годом.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента учащихся 5-11 классов, осваивающих общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) охват контингента учащихся 1-11 классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей и программами внеурочной деятельности составляет 27%.
- 3) охват учащихся внеклассными и внеурочными мероприятиями на базе Центра «Точка роста» составляет 77%.

Оценка кадровых условий за 2023 год позволяет определить приоритетные задачи на 2024 год:

1. Внедрение разнообразных современных, в соответствии с методической целью, запросов педагогов по устранению профессиональных дефицитов, форм проведения заседаний ШМО, семинаров, педагогических советов и педагогических чтений (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, хакатон и т.д.).
3. Совершенствование педагогического мастерства, используя ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
4. Целенаправленное и результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
5. Выполнение плана повышения квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ, организация целенаправленной и адресной работы по повышению квалификации педагогического коллектива по программам работы с различными категориями детей, работе классного руководителя, в том числе по внеурочной деятельности, организации питания, наставничеству и др.

6. Создание системы работы по выявлению, развитию, обобщению актуального педагогического опыта через систему научно – практических семинаров, взаимопосещения уроков, организации предметных недель, участия в педагогических чтениях и конференциях, сотрудничества с другими учебными заведениями и др.
7. Реализация Целевой модели наставничества по моделям: учитель-учитель, ученик- ученик.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Она выстраивалась согласно федеральным проектам национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа».

I. Обеспеченность техническими средствами.

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации основных образовательных программ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ООО и СОО);
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В 2023 году парк цифровой техники значительно вырос. Остается востребованным и актуальным пополнение парка интерактивными досками, модернизация цифровой техники в учебных кабинетах.

Мониторинг обеспеченности техническими средствами (цифровым оборудованием)

Средства	Количество (ед.)	
	2022-2023	2021-2022
персональный компьютер с ЖК мониторами, ноутбук	225	225
компьютерный класс	2	2
компьютерный мобильный класс	4	4
цифровая видеокамера	2	2
цифровая фотокамера	2	2
сканер	5	5
принтер	30	30
принтер цветной	5	5
ксерокс	0	0
МФУ	31	30
интерактивная доска	20	20
музыкальный центр	2	2
аудиоаппаратура	1	1
мультимедийный проектор	40	40
интерактивный глобус	7	7
цифровые микроскопы	17	17
документ-камера	11	11
интерактивная система голосования	0	1
электронные стенды по химии	4	4
лингафонный кабинет	3	3
интерактивный лазерный тир «Рубин»	1	1
очки виртуальной реальности	1	1
3D- принтер	1	1
интерактивный система	1	1
робототехнический проект	1	1
набор ЛЕГО	50	50
телевизор	1	1
лабораторный комплекс по физике	1	1

кабинет физики (лабораторное оборудование)	1	1
телескоп	1	1
графический планшет	3	3

Все педагогические и административные работники имеют автоматизированное рабочее место (АРМ), в том числе медицинские работники.

II. Программные инструменты.

Информация о лицензионном обеспечении

№	Показатель	Значение
1.	Количество образовательных годовых лицензий MS Windows+ MS Office, приобретенных на 2022 год /2023 год	10
2.	Поставщик лицензий	ООО «Цифровые технологии»
3.	Цена 1 лицензии	423руб.
4.	Лицензии образовательной организацией получены (пришло письмо с ключевой информацией и ссылками на дистрибутивы)	Да

Цифровое оборудование, расположенное в учебных и административных кабинетах, имеет лицензионное программное обеспечение.

С целью защиты персональных данных на 4 компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (поставщик ГАУ РК «ЦИТ»). Данный цифровой сервис используется в следующих основных случаях:

- Работа с ГИС РК «Электронное образование»;
- Прием заявлений в 1 класс;
- Обмен с ГБУ РК ЦСЗН Эжвинского района г. Сыктывкара реестрами по питанию.

III. Взаимодействие с внешней информационно-цифровой средой .

В школе созданы необходимые и достаточные условия для активного и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- ✓ Подключение всех учебных и административных кабинетов к сети Интернет .

Скорость подключения	Дата заключения договора	Основание	Цена за месяц	Оператор связи
100 Мбит/с	01.01.2023	Национальный проект «Цифровая инфраструктура»	-	ПАО «Ростелеком»

Всего имеется 3 выделенных сервера, функционирует сеть WI-FI. Имеется локальная сеть: для административных работников в корпусе №1 и для всего педагогического коллектива в корпусе №2. Документы, расположенные в локальной сети, используются в целях образовательной и административной деятельности. Возрастающие потребности в оперативной передаче и использовании данных диктуют объединение локальных сетей в корпусах №1 и №2.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Компьютерный парк настроен на ЕСПД. ЕСПД — единая сеть передачи данных, совокупность сетей в разных регионах Российской Федерации, объединенная (по предложению Единого народного фронта) в единую систему с централизованным управлением и контент-фильтрацией, обязательна для всех государственных и муниципальных учреждений и органов власти. Это позволяет создать такую защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной. Дополнительно для учащихся при использовании в образовательном процессе (25 компьютеров) установлена СКФ Dans Guardian.

Учащимся предоставлена возможность доступа в сеть Интернет.

- ✓ Официальный сайт школы.

Сайт **ведется в соответствии с законодательством**. В рамках Национальной программы «Цифровая экономика РФ», Федерального проекта «Цифровое государственное управление», проекта «Госвеб» сайт переведен на единые стандарты. «Госвеб» - единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, создаваемая в России на единой облачной платформе для сайтов региональных и муниципальных органов власти.

Сайта предполагает: единый стандарт оформления и навигации, предметно-ориентированный дизайн, гибкий конструктор сайтов, бесплатное обучение и поддержка пользователей сайтов, защищенная инфраструктура ЕПГУ.

- ✓ Активно функционировала официальная группа школы (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public193813653>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Обратная связь с участниками образовательных отношений показала, что информационный ресурс востребован и актуален. 100% классных руководителей имеют для оперативной связи в социальных сетях группы класса.

- ✓ Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование» (ГИС ЭО).

В течение 2023 года проводился мониторинг заполнения электронных классных журналов. В течение учебного года проведена следующая работа по повышению качества заполнения ЭЖ:

- не менее 1 раза в неделю - индивидуальные консультации с учителями по ведению ЭЖ,
- практический семинар «Построение объективной ВСОКО. Использование ресурсов ГИС ЭО» (2 раза);
- методический семинар «Методические рекомендации по ведению Электронного журнала в рамках реализации «Системы оценки достижения планируемых результатов» основной образовательной программы;
- методическое совещание «Об исполнении письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 24.10.2022 № 19-12-18/12357»
- 1 раз в месяц - административный контроль ведения ЭЖ: заполнение тем уроков, домашних заданий, выставление текущих отметок, выбор типа заданий, по итогам четверти – выставление четвертных отметок (за 1 полугодие, 2 полугодие, год) и др. с изданием приказов;
- 3 раза в год проводился мониторинг заполнения ЭЖ по приказу управления образования;
- по итогам административного контроля – рассмотрение итогов на совещании при директоре и Совете руководства.

Выявлены следующие проблемы:

- некачественное заполнение ЭЖ, не указываются типы заданий, соответствующие теме урока, отсутствие домашних заданий (или менее 50% от количества уроков), не отмечены УУД, используемые на уроке и т.д.;
- нарушение графика проведения промежуточной аттестация, неправильное оформление промежуточной аттестации в ЭЖ,
- несвоевременное устранение замечаний по итогам проверки;
- недостаточная профилактическая работа с учителями по ознакомлению с Положениями, регулирующими ведение ЭЖ; по недопущению нарушений по срокам внесения данных в ЭЖ (темы, типы заданий, домашнее задание, оформление промежуточной аттестации и т.д.).

- ✓ Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО).

Все отчеты в АРИСМО предоставлялись своевременно и регулярно 2 раза в год, в соответствии с приказами управления образования. Отчет АРИСМО строился в строгом соответствии с отчетами ОО-1 (параметры образовательного процесса) и ОО-2 (параметры материального оснащения).

- ✓ Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) .

ФИС ОКО- основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. В данной системе ведется электронный документооборот (получение работ, аналитических и методических материалов и др.) по работе с Всероссийскими проверочными работами (ВПР). В отчетном учебном году работа была организована четко, полученные аналитические материалы по ВПР использовались для работы по повышению качества образования .

- ✓ Федеральная информационная система Рособнадзора «Федеральная информационная система: «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС «ФРДО»).

Система заполняется своевременно, в соответствии с распорядительными актами учредителя. В данном году на 10.07.2023 размещение документов составило:

100%: 22 аттестата о среднем общем образовании;

87%: 60 аттестатов из 69 об основном общем образовании .

- ✓ Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО).

На ПФДО отражена работа школы в сфере дополнительного образования. Своевременно были внесены школьные программы дополнительного образования, список учащихся, расписание, номера сертификатов и др. информация. Сертификат – это возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

✓ Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА).

В 2023 году в РИС ГИА-9 в школе было зарегистрировано 69 учащихся (в прошлом году-99), для прохождения ГИА по программам основного общего образования. А также внесены информационные данные о пункте проведения экзамена и данные о работниках ППЭ- 70 человек (соответственно – 74).

В РИС ГИА-11 в школе было зарегистрировано 22 учащихся (22), для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

- ✓ Портал ССТУ. РФ (сетевой справочный сетевой узел) - общероссийский прием граждан .

На данном портале школа размещает письменные обращения граждан и обеспечивает открытость и прозрачность деятельности. Всего в 2023 году школой размещено 1 обращение по вопросу взаимоотношений «учитель-ученик» (2021, 2022 по – 1, «ученик- ученик»).

- ✓ Портал bas.gov.ru – официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях). Материалы и информация на сайте своевременно размещались. Отзывы отсутствуют.

Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Одна из ключевых задач 2023 года - повышение цифровой компетентности педагогических работников в соответствии с идеей года - «От цифры к цифре: от азов учения до освоения цифровых технологий». Основная часть педагогических работников эффективно владеет средствами ИКТ в педагогической и повседневной практике для решения учебно-познавательных и профессиональных задач. 100% работников имеют выступления и методические разработки с использованием ИКТ, 21 педагог (28%), 24 человека (33%) имеют свой сайт/страницу на образовательном портале в сети Интернет. 100% учителей используют ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, работе со всеми участниками образовательных отношений, организационно-методической работе. При проведении массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся обеспечена возможность для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Всего за 2023 год педагогическими и административными работниками было посещено 22 различных методических мероприятия по повышению цифровой грамотности внешкольного уровня по темам: организация дистанционного обучения, проведение онлайн уроков, обучение в цифровой среде, на различных образовательных платформах, в цифровых средах, безопасный Интернет.

Всего обучились в области цифровой грамотности 28 педагогов (37,8%), что составляет менее половины пед.коллектива.

Используемые образовательные платформы в учебное и внеучебное время

Уровень ОО	Используемые образовательные платформы (ресурсы)
НОО	ЯндексУчебник - https://education.yandex.ru/ , Международные и российский экологические уроки «Экокласс» - http://экокласс.рф/ Он-лайн школа «Инфоурок» - https://infourok.ru/ Дистанционное образование «Учи.ру»- https://uchi.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/
ООО и СОО	Модули цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь, Сайт ФГБНУ «ФИПИ» – http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена – http://ege.edu.ru/ru/ Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации – http://gia.edu.ru/ru/ Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru/ Сайт ФГБУ «ФИОКО» – https://fioco.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» – https://sdamgia.ru/

<p>Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа «ЛЕСТА» – https://lecta.rosuchebnik.ru/ Мобильное электронное образование – https://mob-edu.ru/ Online Test Pad – https://onlinetestpad.com/ Интерактивная тетрадь рабочая тетрадь для 1-11 классов Skysmart – https://edu.skysmart.ru/ Онлайн-школа Foxford – https://foxford.ru/ Медiateка – Группа компаний «Просвещение» – https://prosv.ru/presscenter/media Videouroki.net – https://videouroki.net/blog/ Единый портал «Обществознание» – http://humanitar.ru/ Федеральный портал «История.РФ» – https://histrf.ru/ Школа английского языка https://skyeng.ru/ ИнтернетУрок- https://interneturok.ru/ Информационно-образовательная платформа «Одаренные дети»- https://www.omskedu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru Школа цифрового века -https://ds.1sept.ru Онлайн тестирование- https://onlinetestpad.com/ru/tests Международный мониторинговый проект по русскому языку для учащихся 5-11 классов «Веб-Грамотей»- http://gram.cerm.ru/ Сириус. Онлайн. - https://sochisirius.ru/ Моя школа онлайн - https://cifra.school/ Liveworksheets Skysmart</p>
--

В данном учебном году все педагогические и руководящие работники зарегистрированы на платформе «Сферум». Сферум - отечественная разработка, которая призвана заменить зарубежные аналоги [видеоконференцсвязи](#). Это часть цифровой образовательной среды, которая создается [Минпросвещением России](#) и [Минцифры России](#) в соответствии с постановлением [Правительства РФ](#). Информационно-коммуникационная платформа призвана сделать [обучение](#), в том числе дистанционное, более гибким и технологичным. Она содержит сертифицированные учебные материалы для школьников и учителей, а также там внедрена социальная сеть для общения учащихся, учителей и родителей. Все материалы выверены, они полностью соответствуют учебным программам, а сама система абсолютно защищена, и «ее никто не может взломать», по словам Сергея Кравцова. Платформа основана на технологиях [социальной сети «ВКонтакте»](#). «Ростелеком» обеспечивает цифровую инфраструктуру. Пользоваться платформой можно через [мобильное приложение](#) Сферума.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.03.2023 №05-823 «Об установлении товаров российского происхождения» приведена работа по недопущению использования в образовательной и методической деятельности популярных и общеизвестных сервисов и цифровых решений иностранных компаний, деятельность которых полностью или частично ограничена в РФ. Используется перечень рекомендуемых решений, предоставленный Минцифры России. С мая 2023 года был осуществлен переход на VK мессенджер для коммуникации участников образовательных отношений.

100% педагогических работников подключены к ФГИС «Моя школа» для эффективной организации образовательного процесса.

Современные вызовы в образовании диктуют наличие высокого уровня цифровой грамотности педагога, использование различных сред в образовательной и методической работе. Это должно стать задачей следующего учебного года.

***Работа по повышению ИКТ-компетентности учащихся
и обучению правилам безопасного поведения в сети Интернет***

В целях формирования и повышения цифровой компетентности учащимся была предоставлена возможность участия в следующем:

- внеурочные занятия по программе курса внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Малая академия информатики» (Лысенко К.В.);
- занятия в кружках дополнительного образования: «Виртуальная реальность» (Журбин И.А.), «ТехноКласс» (Кириллова Е.Д.), «Шахматы» (Мичурин К.Э.);
- классные часы;
- информационный стенд по информационной безопасности для учащихся, педагогов и родителей;
- памятки по кибербезопасности детям и родителям от Прокуратуры г.Сыктывкара в 3, 4-х классах;
- в рамках муниципального профилактического события «Единый день профилактики»: квест-игра «Безопасный путь в страну «Интернет» в 8-х классах, командная игра о противодействии Интернету «Персональные данные. Ничего личного» в 10-11 классах, игра «Кибербинго» в 3-4-х классах;
- с использованием ресурсов портала Единый урок.рф участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики – «Уроке цифры» (инициаторы проекта - Минпросвещения, Минкомсвязь России и АНО «Цифровая экономика» совместно с ведущими технологическими компаниями);
- самостоятельные алгоритмические действия - регистрация учащихся\работников трудовых отрядов на портале «Работа в России» <https://trudvsem.ru/>;

- участие в конкурсных мероприятиях цифровой направленности.

В 2023 году наибольшие результаты достигнуты учащимися педагога доп.образования Кирилловой Е.Д., руководителя кружка «ТехноКласс».

Результативность участия учащихся в предметных мероприятиях как результат усилий педагогов				
Всероссийский уровень				
Традиционные соревнования Сыктывдинского района по робототехнике по робофутболу, робооулингу и (новый формат) - робогольф! Соревнования 3R (очно)	2	Сертификат участника (трек «Робогольф»)	Тырин Тимофей(4г), Гаврилов Ярослав(4в)	Кириллова Е.Д.
Финал сезона 2022-2023; Всероссийский этап соревнований (1и 2этап) «ИКаР Классик 2023» как представили Республики Коми, г.Сыктывкара. https://vk.com/technoklass22?w=wall-172446718_1038_r1042 (очно)	5	Победа в номинации «Паспорт проекта»	Колегов Егор(6а), Кальянов Матвей(5е), Чупров Александр(6з), Тырин Тимофей(4г), Барзенков Владислав(4б), Лемешко Григорий(4з)	Кириллова Е.Д.
Муниципальный уровень				
Квиз		Сертификат участников		Гольянова Е.А.

Учебные проекты учащихся под руководством Кирилловой Е.Д., руководителя кружка «ТехноКласс»

Раздел	Тема проекта	Класс	Кол-во часов	Количество учащихся, вовлеченных	Количество учащихся, представивших результат деятельности
3-D моделирование	Аттестация(защита проектов в 3D) по Разделу «3-D моделирование в TinkerCad»	3д, 3г	4	23	23
Конструирование	«Наш любимый город»	3а, 3з, 3б, 1г, 1в, 1а	3	70	70
Основы 3-D моделирования	«Мой первый проект в 3D» в LEGO Digital Designer (LDD).	2г, 4з, 4б	4	47	47
Конструирование и программирование моделей (WeDo) 1 год обучения	Годовой проект	3а, 3з, 3б, 1г, 1в, 1а	3	70	70
Конструирование и программирование моделей (EV3) 4 и 5 год обучения	Годовой проект в группах «Разработка Будущего» (9 тем на выбор)	4д, 4г, 4в, 5з, 5е, 6а, 6з, 6в, 7г и 7в	2	13	13
Проектная деятельность	Проект на тему #55лет_школе_22 https://vk.com/technoklass22?w=wall-172446718_928	4з	2	11	11

Повышению уровня ИКТ-компетентности, цифровой грамотности участников образовательных отношений способствует функционирование на базе школы Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»* (открыт 15.01.2020г.).

*Анализ представлен в разделе «Оценка кадровых условий».

Таким образом, оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, уровня обеспеченности средствами ИКТ позволяет сделать вывод о создании комплекса учебно-методических и информационных условий, обеспечивающих качество образовательного процесса (уровень эффективности использования ИКТ по достижению учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ) в 2024 году.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования (ООП ОО) соответствует требованиям ФГОС.

В течение 2023 года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

Учащиеся 1-4 классов – 596 человек (96%);

Учащиеся 5-9 классов – 495 человек (92%);

Учащиеся 10-11 классов – 35 человека (76%);

Педагоги - 42 человек (60%).

Число читателей всего - 1168 человек, процент охвата чтением составляет – **92%**, из них: 1126 - учащиеся школы, что составляет 96%; педагогический персонал - 42 человека, что составляет 60%. По сравнению с 2022 годом количество читателей увеличилось на 121 человека (на 10,4%).

Книговыдача составила – 11312 экземпляров (без учета выдачи учебников), увеличилась по сравнению с 2022 годом на 17,4%.

Читаемость составила 9,6 (в среднем столько книг прочитал один читатель), в 2022 году - 9,3. Количество посещений библиотеки – 14417.

Посещаемость составила – 12,3 (в среднем столько человек ежедневно посещали библиотеку), в прошлом году 8,7. Охват обслуживанием учащихся школы в 2023 году составил 96%.

Таким образом, все основные статистические показатели работы библиотеки показали положительную динамику.

Интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, наиболее эффективно выстроены работа классных руководителей: 3а – Синотова Е.И., 3б – Лыскова П.А., 1в – Вечерская Е.Г. 4б – Чирухина Л.Р. 4з – Шарандак И.Б., 1а – Ануфриева Н.В., 1г - Фёдорова Н.А., 3в- Щебенева Н.А., 3д- Суровцева С.Г., 2г -Червякова С.В. , 1з- Забоева И.Г., 2б- Шевелева М.Г. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Среднее звено, 5-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе энциклопедическую литературу. Наиболее активны и заинтересованы классные руководители: 7б –Филиппова С.М., 8з – Капустина Н.А., Трофимова Н.В. Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет большинство запросов учащихся.

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и развития широты кругозора читателя.

От читателей поступило 36 запросов различного характера: тематические справки при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, рефератов, докладов; материал по экологии, краеведению; информация к юбилею Эжвинского района, автобиографии коми писателей и поэтов.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки и др.

В течение всего 2023 года оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены разнообразные по тематике материалы - к юбилейным и знаменательным датам, к различным месячникам:

22 школе – 55 лет

Школа светофорных наук

Знатоки природы – Выставка-викторина

Твое здоровье твоих руках

Собаки и кошки в одной обложке

Веселый багаж С.Маршака

130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой

Права ребенка – твои права

Как елка наряжалась и др. в соответствие с планом работы.

За учебный год было оформлено 46 выставок и 24 информационных стендов.

В течение 2023 года было проведено 25 уроков библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с понятием «библиотека», «книжный фонд», «каталог», «формуляр» с новинками периодических изданий (журнал «Радуга»), предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности учащихся.

Библиотечные уроки:

Посвящение в юные читатели;

Энциклопедии, словари, справочники;

История возникновения книги.

С информацией на «Ты»

Журналы и газеты очень интересно

От поисках к познанию

Информационная эвристика.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Своя игра «Победа: нам жить и помнить»

Праздник русского чая «Чай здоровью - лучший друг»

Твое здоровье в твоих руках
 Подари книгу
 Что? Где? Когда?
 Викторина « Сказочный калейдоскоп»
 Игра- путешествие по родным просторам и другие.

Педагоги- библиотекари организовали участие учащихся в конкурсных мероприятиях:
 в муниципальной олимпиаде по информационной культуре «Информина» среди 4-х классов : участие.
 в муниципальном этапе чемпионата по чтению вслух «Страница 23»: 2 место.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ (Федеральный перечень учебников), который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются электронный учебник под авторством Н.Ф.Виноградова, чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

В 2023 году были приобретены следующие учебники в соответствии с новым ФПУ, 4415 экземпляра учебной литературы на сумму 2 486 449 рубля 75 копеек.

Номер учебника из Федерального перечня учебников (ФПУ)	Наименование учебника	Класс	Процент обеспеченности	Количество
1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	1	100	160
1.1.1.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1	100	68
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях	1	100	160
1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник	5	100	145
1.1.2.7.2.1.1	Музыка. 5 класс. Учебник	5	100	145
1.1.2.8.1.1.1	Технология. 5 класс. Учебник	5	100	145
1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник	5	100	145
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	2	100	160
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	2	100	160
1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	4	100	60
1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	4	100	60
1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс. Учебник	6	100	145

1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	6	100	145
1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	6	100	145
1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	100	145
1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	100	145
1.1.2.1.2.1.2.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	6	100	145
1.1.2.1.2.1.2.	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	6	100	145
1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 1	7-9	100	145
1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 2	7-9	100	145
1.1.2.4.2.1.1	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	100	145
1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	100	145
1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник	7	100	145
1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник	7-9	100	145

В 2023 году в фонд поступили художественная и познавательная литература национально-регионального значения, приобретенная за счет муниципального бюджета в количестве 69 экземпляров на сумму – 32803 рублей 95 копеек. На отчетный период в фонде насчитывается 15032 экземпляр художественной и познавательной литературы. Проведено списание учебной литературы (учебники) в количестве 2707 экземпляров в связи с ветхостью и не профильностью.

В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников. Режим сохранности фонда соблюдается.

Таким образом, исходя из имеющихся проблем 2023 года, в 2024 году необходимо:

1. Обеспечить результативность учащихся в мероприятиях внешкольного уровня цифровой направленности.
2. Активнее и результативнее использовать цифровую инфраструктуру Центра образования «Точка роста».
3. Расширить цифровой технопарк учебных кабинетов, точек доступа в сеть Интернет, обновить программное обеспечение.
4. Обеспечить рост числа педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетентности через освоение дополнительных профессиональных программ, во внутрикорпоративном обучении на практических семинарах.
7. При работе на ГИС ЭО обеспечить:
 - a. широкое и качественное использование ресурсов и потенциала ГИС ЭО в методической, организационно-педагогической работе;
 - b. своевременное и качественное, в соответствии с локальными нормативными актами, ведение классного электронного журнала;
 - c. мониторинг основных показателей пользования системой.
8. Обеспечить не менее 90% охвата учащихся 5-11 классов библиотечным обслуживанием, на уровне НОО-100%.

9. Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности для учащихся в области цифровой компетентности.
10. Провести мероприятия по пополнению фонда художественной и познавательной литературы.
11. Изучить инновационный опыт школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.
12. Повысить качество деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения.
13. Развивать информационную работу среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).
14. Активнее размещать информацию о библиотеке на школьном сайте, группе «ВКонтакте».

1.9. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара была открыта 1 сентября 1967 года. 19.09.2019 года МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара было реорганизовано путем присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара. МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара располагается в двух зданиях по адресам: улица Мира, 14^А, Мира 21 в старом районе Эжвы с развитой социальной инфраструктурой: рядом со школой находятся Дворец культуры бумажников, Дворец спорта, недалеко – центр детского творчества, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, библиотеки. Близость этих организаций создает условия для дополнительного образования и оздоровления учащихся.

Общая площадь 3-этажного здания школы по адресу Мира,14А – 4253,8 кв.м., в том числе учебная – 2826,9 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 3,1 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается. В здании школы по адресу Мира,14А функционируют 27 кабинетов, из них шесть кабинетов начальных классов, двадцать один – предметные. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал, зал ритмики, мастерские – столярная, кабинет кулинарии, кабинет дополнительного образования, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Коллективом учителей, учащихся и младшим обслуживающим персоналом обеспечивается сохранность учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений.

Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (27) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Мастерские - столярная - кулинария	1 1	+		
4. Кабинеты - русского языка - математики - химии - физики - иностранного языка - истории - информатики - географии - биологии - музыки - начальных классов - обслуживающего труда - ОБЖ - ИЗО	3 3 1 1 3 2 2 1 1 1 6 1 1 1 1 1 1	+	+	
5. Зал ритмики	1	+		

6.Кабинет ДО	1	+		
6. Столовая (120 мест)	1	+		
7. Библиотека	1		+	
8.Кабинет психолога	1		+	
9. Медицинский кабинет	1	+		
10.Прививочный кабинет	1	+		
11.Медиатека	1	+		

Общая площадь 2-этажного здания школы по адресу Мира,21 – 1899,5 кв.м., в том числе учебная – 970,6 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 2,9 кв.м. учебной площади. Функционируют 14 кабинетов, из них двенадцать кабинетов начальных классов, 2 – предметные. Имеются библиотека, спортивный зал кабинеты дополнительного образования, столовая на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (14) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.Спортивный зал	1	+		
2. Кабинеты - иностранного языка - музыки - начальных классов	1 1 12	 + +		
3. Кабинет ДО	2	+		
4. Столовая (96 мест)	1		+	
5. Библиотека	1		+	
6. Медицинский кабинет	1	+		
7.Процедурный кабинет	1	+		

В связи со сложившейся ситуацией по коронавирусу с 2020 года соблюдаются профилактические меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции: обеспечена ежедневная работа рециркуляторов с дальнейшей записью в журнал, на входе все входящие проходят термометрию. Организовано проветривание учебных помещений во время учебных занятий через фрамуги: до начала и после окончания учебных занятий - сквозное проветривание. По графику проводятся влажные уборки, еженедельные генеральные уборки. Во всех учебных помещениях имеются бытовые термометры. Маркировка имеется во всех учебных кабинетах начальных классов.

Все 45 учебных кабинетов технически и методически оснащены, комфортны для учебы и отдыха. В кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, журнал учета работы рециркуляторов, график работы кабинета расположен на видном доступном месте; соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в кабинетах повышенной опасности имеется огнетушитель; имеются сменные и постоянные тематические стенды на учебную и воспитательную тематику, рабочие классные уголки; накоплен учебно-методический материал: методическая, справочно-информационная литература, наглядные средства, библиотека по предметам; ежегодно проводится косметический ремонт; большой фонд материалов, документов хранится в электронном виде; проводится работа по

созданию единого стиля кабинета; имеются зоны: игровая, учебная, зеленая; озеленение организовано в соответствии с СанПиН;

Четвертый год на базе школы в здании по ул. Мира, д.14 А в 2 кабинетах информатики функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение летнего периода создан центр детских инициатив в кабинете дополнительного образования. Приобретена новая мебель, цифровое оборудование для функционирования кабинета.

Ежегодно проводятся строительные работы и косметический ремонт при подготовке школы к новому учебному году. В 2023 году субсидия на ремонты в размере 1011260,04 рублей использована на ремонт крыльца и установку пандуса в здании по адресу: Мира, 14А. Силами учителей, учащихся и их родителей проведен косметический ремонт некоторых учебных кабинетов. Работниками школы произведен косметический ремонт рекреаций, коридоров, медицинского и прививочного кабинетов, пищеблока, запасных выходов, выкрашены фасад школы, скамейки, урны.

Нерешенными остаются: ремонт канализационной системы, системы ХВС, туалетов, ремонт электропроводки и светильников в части учебных кабинетов, замена оконных блоков в рекреациях, в 2 учебных кабинетах, кулинарии, ремонт спортивной площадки (покрытие пола и ограждение).

Систематического обновления требует оргтехника, приобретение цифровых лабораторий, дополнительных конструкторов для робототехники.

Для решения данных вопросов необходимы серьезные финансовые вложения.

В 2023 году школа вошла в Федеральную программу «Модернизация школьных систем образования» по капитальному ремонту образовательных организаций. Подготовлен план мероприятий по организации образовательного процесса на период проведения капитального ремонта в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в 2024, 2025 годах (утвержден приказом №103-ОД от 21.02.2023г.), создана рабочая группа по вопросам организации образовательного процесса на период проведения капитального ремонта, организована работа рабочей группы, работа по реализации плана.

Таким образом, в 2023 году обеспечены необходимые материально-технические условия, соблюдены требования пожарной, антитеррористической безопасности, действующих СанПиН.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №22» Г. СЫКТЫВКАРА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1197	1209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	615	607
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	533	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47,3	42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59	59,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0	0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4	1/1,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/17,9	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1100/91,9	1160/95,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	609/50,9	543/44,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/5,7	33/6,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/1,3	29/5,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/1,1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	49/100	50/100

	обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1197/100	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66/86,8	70/88,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/86,8	70/88,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/13,2	9/11,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/13,2	9/1,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/42,1	38/52
1.29.1	Высшая	человек/%	10/13,8	8/10,9
1.29.2	Первая	человек/%	22/30,5	30/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/14,5	6/7,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/31,6	25/31,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/14,5	7/8,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/19,7	10/12,6
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/%	78/100	79/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100	79/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5	35,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1197/100	1209/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты, увеличивается число педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличивается число учащихся;

-обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

-низкий уровень мотивации учащихся к обучению (снижение качества знаний учащихся на 5,0%, увеличение числа учащихся 9 классов, оставленных для прохождения ОГЭ в осенний период, снижение числа учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием);

-недостаточная работа по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной деятельности и во внеурочной занятости;

-недостаточный уровень цифровых компетенций у педагогов, нежелание повышать профессиональный статус, мастерство в области цифровой грамотности;

-снижение уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока новых кадров; низкая заинтересованность педагогов в установлении квалификационных категорий;

В целом, проведенный анализ ставит перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024 год:

-качественно организовать образовательный процесс для 100% учащихся в школах-партнерах в период капитального ремонта школы;

- создать условия в 2024-2025 учебном году для первого кадетского (1к) и 10 психолого-педагогического классов;

-повысить уровень функциональной грамотности учащихся за счет введения новых курсов ВД на всех уровнях обучения ;

-продолжить работу по повышению цифровой грамотности, квалификационного уровня педагогов (до 55%);

-активно использовать цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа»: «Помощник учителя», «Помощник ученика», «Помощник родителя»;

-обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

Директор



В.А. Елагина