

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«Георгий Димитров нима 22№-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальнõй асшõрлуна велõдан учреждение
(«22 №-а ШШ Сыктывкарса МАВУ»)**

Принят
Педагогическим советом
Протокол №12 от 14 .04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
№ 22»г. Сыктывкара
_____В.А. Елагина
Приказ от 14.04.2023г №214 -ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара

І. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства от 10.07.2013г №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- определению проблемных областей, путей решения проблем. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы от 30.01.2023 № 59-ОД «О проведении самообследования за 2022год»;

- Приказ директора школы от 11.04.2023 г. №211-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара за 2022 год» (Отчет о результатах самообследования рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета, протокол ПС от 11.04.2023г. № 12). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные предметы, элективные курсы и т.д.).

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

1. Обновление содержания и повышение качества образования, переход на обновленные ФГОС на уровне ООО и СОО; эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;

2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности; снижение нагрузки педагогов;

3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы;

4. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе изучение государственных символов, проведение «Разговоров о важном»; формирование и развитие активной личности, обладающей качествами гражданина-патриота России;

5. Смягчение антиковидных ограничений;

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара; **краткое наименование** МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара;

Юридический адрес: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.14А, 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар-26, Мира 21

Телефон: (8212) 63 – 16 – 02

Адрес электронной почты: sch_22_syk@edu.rkomi.ru

Учредитель: Администрация МО ГО «Сыктывкар»

Директор: Елагина В.А.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия Л035-01120-11/00247572 выдана Министерством образования Республики Коми 02.10.2019 г.. Дата внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности 19.09.2022 г .

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000316 выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми 30.09.2022 года.

3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;
Кадастровый номер 11:05:0201016:3534.

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-329;

23.09.2008 00:00:00;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;

Кадастровый номер 11:05:0201016:3628.

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-324;

29.09.2008 00:00:00;

4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) от 15.01.2021г.;

Кадастровый номер 11:05:0201016:73;

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-797;

14.09.2008 00:00:00;

5.Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000291.10.20 от 19.10.2020 г. №3136244;

6.Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №788 от 19.12.2014 г.; заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №165 от 28.09.2010 г.;

7. Устав школы от 06.12.2021 г. с внесенными изменениями от 02.09.2022 г.

Год основания школы 1967г.

Реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара 19.09.2019г.

Простановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019г. № 6/1667 «О реорганизации МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара»

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

1.1.основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;

1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;

1.3. основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования;

1.4. адаптированная основная образовательная программа - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2);

1.5. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара утверждена приказом управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 06.12.2021 №1214 и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 29.12.2022г. за ГРН 2211100217051; В 2022 году внесены изменения в Устав МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, изменения утверждены приказом Управления образования от 05.08.2022 № 685 и зарегистрированы 02.09.2022 года за ГРН 22211001131316 в МИ ФНС России по ЦОД.

Управление МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Елагина Вера Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по УР, ВР, АХР, БТиЖ осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара являются Наблюдательный Совет (НС), Общее собрание работников (ОСР), Педагогический совет (ПС), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара созданы на добровольной основе и по их инициативе Совет родителей (СР), Совет отцов (СО) и Совет учащихся (СУ). В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи развития школы. За 2022 год проведено 61 заседание: НС-18, ОСР-6, ПС-25, СР-6, СУ-6, рассмотрено около 100 вопросов по различным вопросам функционирования и развития школы: СР, СС - принятие и согласование локальных актов, принятие и согласование изменений в локальные акты, НС-рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, проекта тарифов на платные образовательные услуги, отчета о результатах деятельности; ПС - обсуждение и принятие основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внесение изменений в них, обсуждение и принятие планов работы, утверждение целей и задач работы школы, в том числе на текущий учебный год, обсуждение и принятие отчета о самообследовании, рассмотрение и принятие решений о результатах функционирования ВСОКО, определение направлений, содержания развития ВСОКО, принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей), принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые

успехи в учении», принятие решения о формах, сроках проведения промежуточной аттестации. В 2022 году не была организована работа Совета отцов.

В школе разработана и реализуется Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2021-2025 годы; принята решением Педагогического совета (протокол № 9 от 06.04. 2021 г.), утверждена приказом директора №250-ОД от 06.04.2021г.;

С января 2020 года на базе школы в двух кабинетах информатики открыт Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и направлен на формирование новых компетенций. Также Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара создана комиссия по противодействию коррупции (приказ № 564-ОД от 30.12.2019г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 553-ОД от 27.12.2019). Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

Во исполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)СП», СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», Постановлений, администрации МО ГО «Сыктывкар», приказов УО в течение 2022 года велась целенаправленная работа по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- подготовлены необходимые организационно-распорядительные документы;
- организована вакцинация работников школы против коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ;
- обеспечена работа рециркуляторов в рекреациях, учебных кабинетах, столовых;
- создан достаточный запас кожных антисептиков, дезинфектантов, устройств для беззараживания воздуха, масок для персонала.
- обеспечена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений через официальный сайт школы <http://sch22.ru/>, ГИС ЭО, ВК <https://vk.com/public193813653> <https://vk.com/rdshsosh22> ;

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основные образовательные программы разработаны, утверждены и реализуются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция), принята педагогическим советом (протокол от 29.12.2020г. № 5) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.12.2020 г. № 637-ОД;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 01.09.2022 г. № 498/1-ОД;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся учащихся (вариант 4.2) , принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2022 г. № 483/1-ОД;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (вариант 7.2) , принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2019г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2019 г. № 297-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 30.06.2021г. № 21) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.06.2021 г. № 412-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 01.09.2022г. №1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 01.09.2022 г. № 498/1-ОД;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара (ООП СОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 18.05.2020г. № 12) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 18.05.2020 г. № 219-ОД с изменениями (приказ 30.12.2020 №638-ОД);

В ходе освоения основной образовательной программы НОО с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» (1-4 классы) при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413) и призвана обеспечить выполнение основных целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

С 01.09.2022 года первые и пятые классы школы перешли на обновленные ФГОС на уровне НОО и ООО (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, от 31.05.2021 №287). Администрацией школы были изучены и подготовлены нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС на уровне НОО и на уровне ООО, организовано участие директора, заместителей по УР в вебинарах, круглых столах, семинарах по данному вопросу, подготовлены приказы по школе от 06.10.2022 №598-ОД «О создании рабочей группы по подготовке к введению и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО», от 06.10.2021 №599-ОД «Об утверждении Дорожной карты по подготовке к введению и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО» и организована работа по их выполнению. Все мероприятия дорожной карты выполнены в полном объеме.

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учебный план на уровне ООО обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся девятых классов, на уровне СОО в 10,11 классах профильное изучение предметов. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшего пути получения профессии. Профилизация на уровне СОО осуществляется по направлениям:

Обучение в 10 классе организовано по универсальному профилю, на углубленном уровне изучаются такие предметы как русский язык и литература, вместе с тем организовано обучение предметов по индивидуальному маршруту для учащихся и введены новые предметы/элективные курсы такие как: «Основы переводческой деятельности», «За страницами учебника математики», «География мировой экономики», «Лингвистический анализ литературного произведения». Обучение в 11 классе - двухпрофильное, класс разделен на две группы по профилям: технический (предметы, изучаемые на углубленном уровне - математика, информатика, физика) гуманитарный (предметы, изучаемые на углубленном уровне – русский язык, литература, история, право).

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Год	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся	866	1220	1204	1197
Количество классов	33	45	45	45

Год		2018	2019	2020	2021	2022
Начальное образование	общее	14/377	25/691	24/662	23/633	21/615
Основное образование	общее	17/430	18/471	19/491	19/485	21/533
Среднее образование	общее	2/59	2/58	2/51	2/54	2/49

В 2022 году функционировали 45 классов - комплектов, из них на уровне НОО - 22 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 21 класс (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы).

Количество учащихся по школе составляет 1197, из них на уровне НОО-615, на уровне ООО- 533, на уровне СОО-49. Количество учащихся в классе в среднем по школе составляет 26,6 человек. Из общего числа учащихся в школе обучаются 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 4 детей-инвалидов, из них имеют статус ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид 7 учащихся. Для 27 учащихся организовано обучение по ИУП. В школе организована работа ПМПК, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью, ОВЗ.

В связи с большим, чем позволяют условия школы, количеством учащихся обучение ведется в две смены. Во вторую смену обучение ведется в 10 классах: в третьих, четвертых, шестых - 262 человека (АППГ-213).

В 2022 году для учащихся 1-4 классов было организовано **22 группы продленного дня**, которыми были охвачены 615 учащихся (100%; АППГ-95,3%). В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, организована занятость в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки. Режим работы школы был организован в соответствии с действующим санитарным законодательством. Учащиеся 1-4 классов обучались в режиме пятидневной недели, учащиеся 5-11 классов - шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут. В режиме работы школы сохраняются большие перемены по двадцать минут в обеих сменах, динамические паузы в начальных классах продолжительностью сорок минут. Учащиеся первых классов обучались в ступенчатом режиме обучения.

В 2022 году администрацией школы была продолжена работа по исполнению требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», по введению ограничительных мероприятий. В результате введения

ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в период с 25.01.2022 года по 06.02.2022 года были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При выявлении случаев НКИ у учащихся школы на основании Постановлений заместителя Главного государственного санитарного врача по РК оперативно принимались решения о введении ограничительных мероприятий, переводе учащихся на обучение с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В течение 2022 года на обучение с применением ЭО и ДОТ было выведено 9 класса (20% от общего числа классов). Из них на уровне начального общего образования (1-4) - 1 класс, на уровне ОО (5-9) - 8 классов. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий было организовано путем проведения онлайн- или офлайн- уроков с использованием образовательных платформ/сервисов *Российская электронная школа, Московская электронная школа, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, Сферум, Сдам ГИА: решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ и ЦТ, ГлобалЛаб.* Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий осуществлялась с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников посредством проведения *онлайн-уроков, видео-уроков, скайп-консультаций, вебинаров* с использованием платформ: *Skype, Zoom, Webinar.ru, социальной сети Вконтакте (функция «Видеозвонок»).* Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Особую роль в школе играет система воспитания. В школе сложился свой неповторимый облик, её отличают свои школьные традиции. Новая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Средней общеобразовательной школы № 22» г. Сыктывкара и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

С целью выявления уровня общей культуры и воспитанности учащихся школы в марте 2022 года классными руководителями проведено анкетирование учащихся 1-11 классов по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. В результате диагностики установлены средняя степень сплоченности классных коллективов и низкий уровень конфликтности в них. В классных коллективах на уровне НОО диагностирован в основном хороший уровень воспитанности (в 21 классе из 24-х), в 2-ух – средний, в 1-высокий. На уровне ОО – средний уровень воспитанности (3,7), на уровне СОО 10-11 – хороший 4,0.



Классными руководителями 1-11 классов школы на начало нового учебного года обновлен социальный паспорт школы

Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара (в сравнении с АППГ)

Учебный год	2020	2021	2022
Количество классов	46	45	45
Количество учащихся	1225	1172	1192
Из них девочек	596	561	585
Из них мальчиков	629	611	607
Всего семей	1213	1163	1189
Из них благополучных	1204	1154	1178
Семей, находящ. в СОП/детей	8/8	5/5	9/16
Семей «группы риска»/детей	1/1	4/5	2/3
Малообеспеченные семьи	126 д	120	85
Полные семьи	885	852	864

Опекунские семьи	10	10	12
Неполные семьи	328	311	325
Воспитывает мать	312	294	308
Воспитывает отец	16	17	17
Многодет. семьи/ в них детей	159	117/170	110 /174
Воспитывается 2 детей	594	554	633
Воспитывается 1 ребенок	460	443	446
Уровень образования родителей			
Высшее	554	529	530
Незаконченное высшее	32	41	40
Среднее специальное	1285	1191	1205
Среднее основное	204	238	254
Служащие	648	510	560
Рабочие	1255	1282	1288
Предприниматели	63	60	56
Пенсионеры	17	20	21
Безработные	26	30	39
Неработающие	89	113	89
Родители-инвалиды	16	13	6
Работающие в Монди СЛПК	213	185	176
Жилищные условия	1045	1026	1055
Благоустроенные квартиры			
Общежитие	95	83	79
Съемное жилье	73	49	48
Дом		5	7
Состоящие на учете в ТКПДНиЗП	13	5	4
ОПДН	11	10	13
ВШУ	22	5	5
Группа риска	20	25	20
Дети-инвалиды / ОВЗ	12	6	6 / 25
Дети, состоящие на опеке	11	11	12
Из них сироты	1	1	1
ТЖС	196	140	90
Детский дом		6	3

По сравнению с прошлым годом увеличилось число опекунских семей, число детей-инвалидов, число учащихся, состоящих на учете в ОпДН.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитательной работе школы учитываются особенности социума Эжвинского района и города Сыктывкара. Организация процесса воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Организация единого социализирующего пространства школы

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей,

	экскурсии.
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы
Методический совет	Методическое обеспечение, педагогическое сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, Центр Коми культуры, и др.)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Детские общественные организации	Взаимодействие с ДОО «Ребятчя Республика»
Зрелищные учреждения (театры, филармония, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)
Детская поликлиника, наркологический диспансер, ЦППМиСП, Управление ФСКН России по РК	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия),	Консультативная, психотерапевтическая помощь учащимся, родителям, педагогам
КРЭОО «Экологи Коми»	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности
Совет ветеранов г. Сыктывкара и Эжвинского района	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы
Отдел по делам молодежи и молодежной политики. «Молодёжный цент г. Сыктывкара	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодёжного парламента
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья
ВУЗы города Сыктывкара и РК (СГУ им. Питирима Сорокина, СЛИ, Академия Госслужбы)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.
УМВД ГИБДД г. Сыктывкара	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;

Воспитательный процесс предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Главную роль здесь играют традиции школы, уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся и основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. С сентября 2022 года во всех классах по понедельникам реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». **Цель курса:** развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В рамках Программы воспитания и реализуются следующие модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

В школе 45 педагогов, являющихся классными руководителями. Из них с высшей категорией – 10 педагогов, 18 - с первой категорией, 17 - соответствие занимаемой должности. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа с учителями, преподающими в классе.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с планами рабочей программы воспитания для учащихся организованы и проведены:

- КТД ««Первый раз в первый класс» (1 сентября)
- Митинг, мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Участие в мероприятиях Акции «Экологическая копилка Эжвы»
- Мероприятия в рамках Дня Учителя
- Организация встреч с поэтессой Салий В.М. (4 класса)
- участие в Олимпиаде по Государственным символам России

- участие в проекте «Стань участником ГТО!»
 - участие в «Русский солдат умом и силой богат»
 - участие в Региональном отборочном этапе Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России» (Кириллова Е.Д.)
 - организация и проведение социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов
 - «Посвящение в пешеходы» (для учащихся 1-ых классов)
 - включение во всероссийский проект «КиноУроки в школах России»
 - участие в муниципальном конкурсе «Космическая республика Коми»
 - формирование группы учащихся для обучения по программе «Найди себя» (ЦППМиСП, профилактика, 2-9 классы)
 - участие в первенствах и соревнованиях по боксу (в рамках включения в Федеральную программу «Бокс в школу»)
 - участие педагогов и учащихся в Большом этнографическом диктанте, Диктанте Победы
 - проведение акции Совета старшеклассников «Новый год в каждый класс»
 - организация работы ДОЛ
 - участие в мероприятиях ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества
 - участие в муниципальном конкурсе комиксов на английском языке
 - участие в муниципальном конкурсе рисунков по произведениям коми писателей
- И многие другие.

Модуль «Самоуправление» реализуется

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Один из самых сложных к реализации сегментов в воспитательной работе школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. В 2021 году в связи с ограничениями по НКИ, большая часть работы с родителями осуществлялась в онлайн-формате. Налажена и активно используется такая форма работы, как классные родительские группы, информирование родителей через ГИС ЭО.

Модуль «Профориентация»

Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году достигнуты определенные успехи в участии в таких современных формах работы как:

- в Интерактивном курсе "На стыке перемен: осознанный выбор профессионального будущего после 9-го класса, после 11-го класса"
- участие в проекте «Билет в будущее»
- просмотр уроков проекта «Шоу профессий»
- Посещение ВУЗов и СУЗов г. Сыктывкара в рамках «Дня открытых дверей» с участием в мастер-классах и профессиональных пробах
- участие в городском профориентационном мероприятии «Городской профориентационный проект «Профессиональная среда. Профикомпас по профессиям» (педагог, работник лесной отрасли, IT-технологий)
- анкетирование учащихся 9,11 классов по профнамерениям
- мониторинг профессиональной ориентации выпускников
- участие в Республиканском конкурсе технического и декоративно-прикладного творчества среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- Открытые уроки на платформе «Проектория».
- Чемпионат «Молодые профессионалы» в Республике Коми
- участие в выставке «Навигатор поступления: колледжи» (обзор по России)
- участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы»
- в муниципальном фестивале IT-Skills
- участие в проекте КРАГСИУ «Молодёжный управленческий резерв».

В 2022 году произошли определённые изменения и в **организации дополнительного образования** в школе (в художественной направленности добавились два объединения - «Я - дизайнер» и «Театр глазами школьников» . Работа педагогов дополнительного образования организована по 13-ти дополнительным общеобразовательным программам, по 4-ём направленностям и утвержденной нагрузке:

<i>Направленности доп. образования</i>	<i>Наименование объединения (кружка,</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>нагрузка</i>	<i>Кол-во часов в</i>	<i>Кол-во объединений, в них детей/из них</i>
--	--	---------------------	-----------------	-----------------------	---

	<i>секции)</i>			<i>неделю</i>	<i>девочек</i>
Художественная	«Прикладное творчество»	Никитина М.Д.	1,0 ст	18 часов	9/ 106 / 50
	«Хоровое и вокальное пение»	Антонова Г.В.	0,5 ст	9 часов	5 / 102 / 71
	«Волшебная кисточка»	Шушакова А.В.	0,5 ст	9 часов	9 / 246 / 117
	«Я - дизайнер»	Косолапова О.С.	0,25	4,5 ч	1/12/12
	«Театр глазами школьника»	Трофимова Н.В.	0,25	4,5 ч	1 / 18 / 12
	«Зарни куд»	Кокорина Е.В.	1,0	18 часов	6 / 76 / 72
	«Элеганс» (танцевальный)	Лыскова П.А.	0, 25	4,5 часа	1 / 13 / 13
ВСЕГО	7 кружков	7 педагогов	3,75 ст.	67, 5	32 / 569 / 341
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Малюкина Н.Б.	0, 25	4,5 часа	1 / 16 / 5
	«Волейбол»	Костина Е.А.	0,25	4,5 часа	2 / 31 / 13
	«Баскетбол»	Малюкина Н.Б.	0,25	4,5 часа	1 / 16 / -
	«Баскетбол»	Александрова С.Ю.	0,5	9 часов	2 / 28 / 15
	«Баскетбол»	Костина Е.А.	0,25	4,5 часа	1 / 16 / 8
	«Баскетбол»	Летов В.И.	0,25	4,5 часа	1 / 11 / 11
	«Бокс»	Летов В.И.	0, 25	4,5 часа	1 / 33 / 6
	«Мир шахмат»	Мичурин К.Э.	0, 25	4,5 часа	3 / 42 / 15
	«Школа мяча»	Сюрвасева Е.Н.	0, 25	4,5 часа	2 / 54 / 24
ВСЕГО	5 секции	6 педагогов	2,5 ст.	45	13 / 206 / 73
Техническая	«ТехноКласс»	Кириллова Е.Д.	1,5 ст	27 часов	10 / 121 / 34
	«Виртуальная реальность»	Журбин И.А.	0, 25	4,5 часа	2 / 14 / 4
ВСЕГО	2 кружка	2 педагога	1,75ст.	31,5	12 / 135 / 38
Социально-педагогическая	«Волонтеры - 22»	Шкрбнева А.Л.	0,25	9 часов	2 / 32 / 21
	«Психологическая азбука»	Шаповалова О.П.	0,5	9 часов	9 / 206 / 101
ВСЕГО	2 кружка	2 педагога	1,0 ст.	18	11 / 238 / 122
4 направления	19 программ / 69 объединений	15 педагогов	8,5 ст.	153 часа	69/1183 /576

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2020- 2022 году показывает следующее:

Учебный год	Общее количество учащихся в школе	% занятых дообразованием в школе (ВСЕГО)	% занятых в физкультурной направленности	% занятых в художественной направленности	% занятых в технической направленности	% занятых в социально-педагогической направленности
2019-2020	1220	62,6 % - 764 чел.	10,9 %	46,4 %	8,5 %	23,6 %

2020-2021	1204	61,7 % - 725 чел.	16,6 %	50 %	11,7 %	19,7 %
2021-2022	1172	63,1 % - 785 чел.	20,3 %	47 %	15,6 %	23,3 %

С весны 2022 года в календарь школьных событий введены Всероссийские Дни единых действий, Всероссийские онлайн-уроки, Всероссийские открытые уроки

Направления деятельности	Перечень мероприятий
Всероссийские Дни единых действий	1. «Реконструкция исторических фактов «Без срока давности»
	2. Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	3. День Защиты детей
	4. День русского языка и День рождения А.С.Пушкина
	5. 350 лет со дня рождения Петра I
	6. День России
	7. День памяти и скорби
	8. День молодежи
	9. День семьи, любви и верности
	10. День физкультурника
	11. День государственного флага РФ
	12. День российского кино
Всероссийские онлайн-уроки	- «Большая перемена»
	- «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»
	- Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля
	- онлайн-урок «Детская и подростковая литература», посвящённый 140-летию К.И. Чуковского, Дню детской книги, Всемирному дню детской книги и авторского права
	- Всероссийский онлайн-урок «День Победы»
	Урок из цикла «Герои нашего времени» о Герое России оренбуржце Алексее Панкратове
	Урок «Герои нашего времени» - Нурмагомед Гаджимагомедов
Всероссийские открытые уроки	- Урок по санкциям
	- Всероссийский урок мужества, приуроченный ко Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».
	- Урок для начальных классов Орлята России «Крымская весна – мы вместе!»
	- «Русская весна»
	- Урок, посвященный Всероссийскому дню театра
	- Урок истории добровольчества
	- «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России»
	- Уроки «Государственные цифровые системы»
	- Урок «Литературный дуэт»
	- Урок «О военных врачах»
	- «Урок Арктики»
	- «Детская и подростковая литература»
	- «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев
	- Урок «О военных корреспондентах»
	- «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России»
Всероссийского урока тигра с 15 июня по 15 августа 2022 года.	
Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	

Приоритетным направлением социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью. Одним из направлений повышения качества образования является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Задача школы – сохранить и укрепить здоровье детей за счёт снижения влияния школьных факторов риска.

Основой поддержания здоровья учащихся является система профилактических мероприятий: для снижения интенсификации учебного процесса:

- обеспечивается разумное сочетание труда и отдыха учащихся: в соответствии с действующим санитарным законодательством утверждены режим учебных занятий, 40-минутная продолжительность уроков, организованы 4 большие перемены по 20 минут для принятия пищи, динамические паузы для учащихся 1-4 классов;
- введены дополнительные каникулы для первоклассников;
- организовано обучение по пятидневной рабочей неделе учащихся начальных классов;
- расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- реализуется ступенчатый режим обучения в первых классах, определена допустимая учебная нагрузка учащихся в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами;
- организовано обучение по индивидуальному учебному плану 26 учащихся, в том числе на дому для 1 учащегося по медицинским показаниям;
- осуществляются рекомендации по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации 9 детей-инвалидов;

в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Постановлений АМО ГО «Сыктывкар», приказов УО АМО ГО «Сыктывкар»;
- обеспечивается неукоснительное исполнение рекомендаций Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК;
- приобретены антисептики, защитные маски, функционируют рециркуляторы бактерицидные, инфракрасные бесконтактные измерители температуры;
- проведена и проводится разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечивается в соответствии с эпидемиологической ситуацией перевод учащихся 1-11 классов на обучение с применением ЭО и ДОТ;
- внесены изменения в нормативные документы школы, подготовлены распорядительные документы по организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19;
- обеспечена выдача сухих продуктовых наборов родителям (законным представителям) учащихся 1-4 классов, с ОВЗ, МО, СОП;
- 4 педагога прошли курсы «Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ»;
- организованы медицинские осмотры учащихся, лабораторные исследования, флюорографическое обследование, санация, антропометрическое обследование;
- организованы ежегодные мониторинги состояния здоровья учащихся; заболеваний учащихся, состояния по группам здоровья и физкультурным группам;
- педагогический коллектив ежегодно проходит курсы «Первой помощи»;
- используются допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации учебники;
- обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов;
- поддерживается удовлетворительное санитарное состояние;
- осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями, организацией питания учащихся, физического воспитания.
- организовано одно- и двухразовое питание учащихся в соответствии с утверждённым режимом питания для разных категорий учащихся;
- проводится витаминизация пищи, кварцевание кабинетов начальных классов;
- производится замена фильтров для питьевых фонтанчиков;
- организована профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- проводятся карантинные мероприятия;
- проводятся противоклещевая обработка пришкольной территории и дезинфекция (дважды) школьных помещений;
- осуществляется замена светильников, перегоревших ламп в учебных кабинетах и рекреациях;

в системе физического воспитания:

- организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп;
 - активно вводится ВФСК «ГТО» среди учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) учащихся;
 - вводятся «малые формы» в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения: вводная гимнастика до учебных занятий с учащимися 1-2 классов, физкультминутки, физкультпаузы;
 - организованы занятия по плаванию в группах продлённого дня;
 - вводятся «малые формы» летней занятости на свежем воздухе для учащихся в июне-июле;
- для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:

- проводятся беседы по профилактике туберкулеза, ОРВИ, гриппа, вирусного гепатита В, COVID-19;
- проводятся традиционные: месячники, недели, тематические дни: «Здоровый образ жизни – это стильно», акции «Нет наркотикам», «Конфета за сигарету», день некурения;
- организуются мероприятия по профилактике вредных привычек (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, буклетов, сочинений и др.);
- разработаны и реализуются планы мероприятий по противопожарной безопасности, предупреждению травматизма и дорожно-транспортных происшествий, в том числе с приглашением специалистов различных ведомств;

Вопросы сохранения и укрепления здоровья находят отражение в содержании учебных предметов: окружающий мир, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, обслуживающий труд.

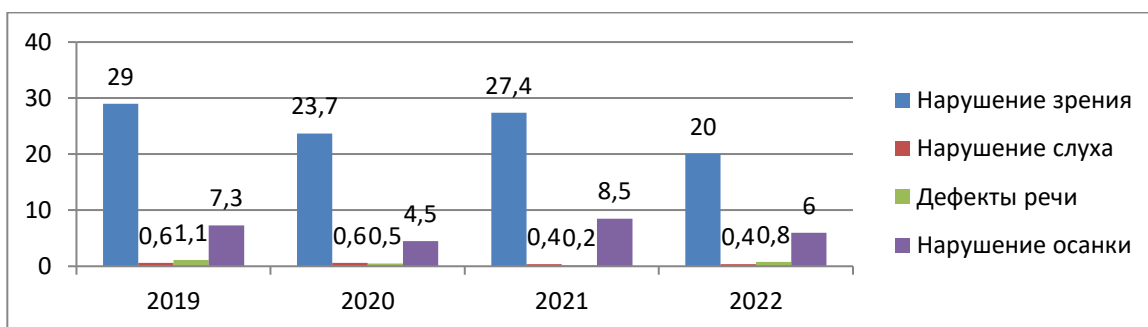
Школа организует совместную работу и с учреждениями здравоохранения. Медицинское обслуживание учащихся в течение года осуществляется по договору с Эжвинской городской поликлиникой фельдшерами 2 фельдшерами (1,5 и 0,5 ставки). В течение 2022 года проведены:

- периодический медицинский осмотр детей 7-18 лет,
- проведено лабораторное исследование крови и мочи у учащихся 10,15-17 лет, ЭКГ у учащихся 15-18 лет, УЗИ у учащихся 14 лет;
- флюорографическое обследование учащихся 15-18 лет, охват составил 96%;
- осмотр учащихся 1-4 классов на гильминтозы;
- вакцинация против гриппа – 37%, против клещевого энцефалита 69%, наметилась тенденция увеличения числа учащихся, охваченных вакцинацией против клещевого энцефалита; против дифтерии и столбняка, туберкулинодиагностика - 100%
- антропометрическое обследование (рост, вес) и измерение остроты зрения 1-11 классы.

Все осмотры, обследования проведены с 96% охватом детей школы, за исключением детей, находящихся на индивидуальном обучении, болеющих детей.

Результаты мониторинга заболеваний и состояния здоровья учащихся представлены в диаграмме:

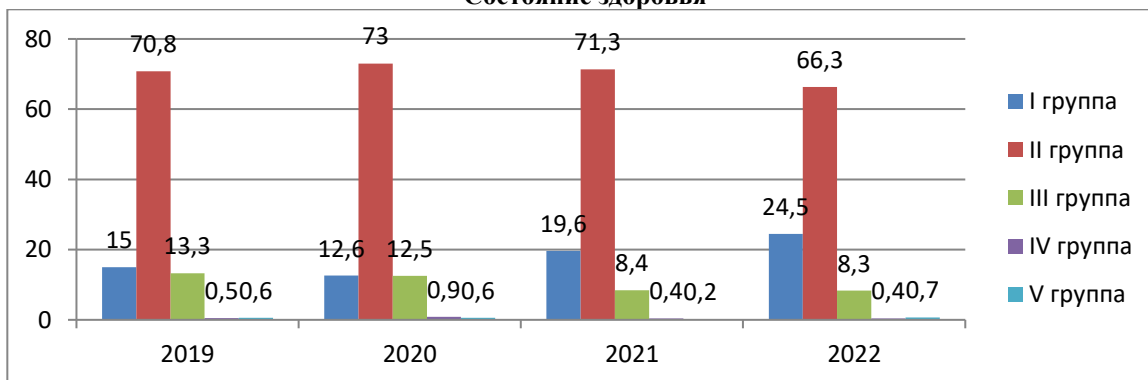
Мониторинг заболеваний учащихся



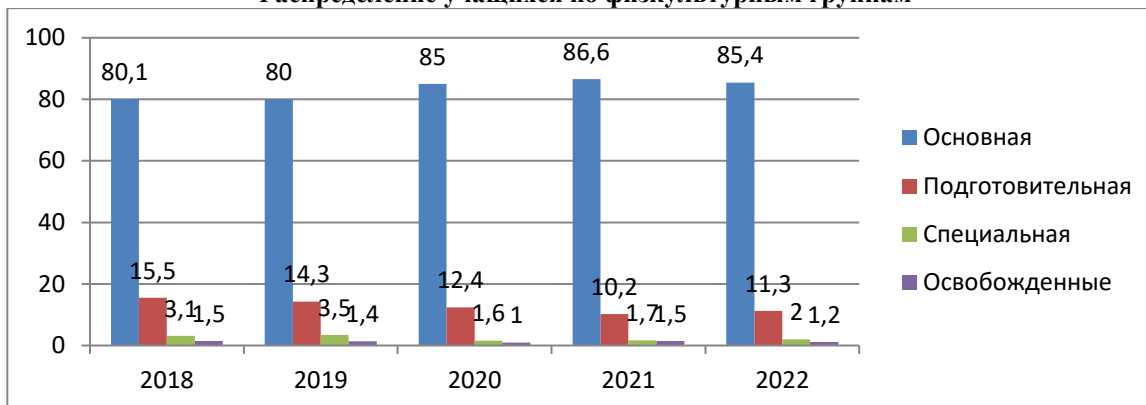
Анализ состояния здоровья учащихся за 2022 год показывает, что на протяжении последних лет наблюдается стабильное количество детей с нарушениями слуха, по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей с нарушениями зрения, увеличилось число детей с нарушениями речи, наметились тенденции снижения количества детей с нарушениями осанки.

Анализ состояния детей по группам здоровья и физкультурным группам позволяет оценить общую картину здоровья учащихся школы и используется при планировании оздоровительной работы. В 2022 году увеличилось количество детей с первой группой, пятой группой, уменьшилось число детей со второй, третьей группами здоровья. По сравнению с 2021 годом произошло незначительное уменьшение количества детей с основной группой и освобожденных, незначительное увеличение число подготовительной и специальной групп:

Состояние здоровья



Распределение учащихся по физкультурным группам



В школе под опекой находятся 12 учащихся. Все они находятся на внутришкольном контроле. В течение учебного года социальным педагогом проводились беседы с учащимися, находящими на опеке. К 15 октября и к 15 мая были направлены информации в Отдел опеки и попечительства о выполнении обязанностей опекунов в отношении подопечных, об отношении подопечных к учебе, об их занятости.

Таким образом, в школе созданы и создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем в 2023 учебном году необходимо:

1. Обеспечить неукоснительное исполнение рекомендаций Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК с целью недопущения распространения новой волны коронавирусной инфекции COVID-19;
2. Продолжить работу педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации школы является вопрос организации охраны труда, личной безопасности учащихся и работников. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и другое.

Администрацией MAOY «COШ №22» г. Сыктывкара и коллективом школы ведется планомерная работа по снижению и предотвращению несчастных случаев с учащимися в соответствии с нормативными документами:

- Ст.28, ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2017 №48372);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2019г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

- Положением о порядке расследования и учету несчастных случаев с обучающимися в MAOY «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Сыктывкара, утвержденным приказом по школе от 30.08.2019г. №293-ОД.

Немаловажным фактором, напрямую влияющим на состояние травматизма в школе, является также периодически изменяющееся психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных детей, работа с ними психолога и социального педагога, организация системы дежурства. В течение 2022 года произошло 3 травмы (АППГ -7) с учащимися. Анализ случаев детского травматизма в зависимости от места и вида мероприятия, свидетельствует о том, что основная доля случаев травматизма приходится на перемены (2 случая) и уроки по физической культуре (1 случай). Анализ причин случаев детского травматизма показал, что основными причинами является нарушение правил поведения и неосторожности учащихся, а также отсутствия контроля администрации и педагогических работников за учащимися во время перемен. В 2022 году не зафиксировано случаев производственного травматизма.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность образовательного пространства: приказы по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, инструкции, должностные обязанности, Правила внутреннего распорядка для учащихся, планы эвакуации, планы по ГО и ЧС, журналы инструктажей для учащихся и работников школы, памятки, Паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности. Заключены договоры на техническое обслуживание системы автоматической противопожарной сигнализации – с ООО «Кобра – Гарант Коми», на оказание услуг по мониторингу системы видеонаблюдения объекта – с ООО «Кобра Гарант Коми», «Тревожной кнопки» – с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД России, по дератизации, дезинсекции и дератизации – ФГУП «Дезинфекция», на вывоз ТКО - с ООО «Региональный оператор севера», по обеспечению физической охраны

школы с ООО ОО «Север», на техническое обслуживание теплового узла и приборов учета – с ООО «ТеплоМонтажСервис».

С целью обеспечения антитеррористической и противопожарной безопасности учащихся и работников в учебное время организовано постоянное дежурство администрации, учителей, учащихся, охранника, в вечернее и ночное время, в выходные, праздничные дни – сторожей. В школе функционирует «тревожная кнопка», система автоматической пожарной сигнализации, аварийное освещение, смонтировано оборудование для вывода школы на ЕДДС, имеется система СКУД. В школе в здании по ул. Мира 14А имеются 28 видеокamer – 9 уличных, 19 - в помещениях школы, в здании по ул. Мира 21- 15 видеокamer, из них 7- в помещениях школы, 8- вне помещений по периметру здания, имеются специально оборудованные места для сотрудников ЧОП. Видеонаблюдение ведется через мониторы, установленные в специально оборудованных местах. В летний период 2022 г. при подготовке школы к НУГ проведены: перекачка пожарных рукавов, проверка работоспособности системы вентиляции, электроизмерительные работы в помещениях пищеблока, перезарядка 6 огнетушителей, проверка системы вентиляции. В обоих зданиях проведена частичная замена светильников в учебных кабинетах.

Администрацией школы организуется своевременное исполнение предписаний, не прерывая учебный процесс или во время подготовки школы к новому учебному году. В 2022 году Предписаний Отдела надзорной деятельности г.Сыктывкара УНД ГУ МЧС РФ по РК и Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по РК не было.

В целях соблюдения законодательства о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств особое внимание уделяется хранению и обороту прекурсоров наркотических средств (соляная, серная кислоты), организован учёт и контроль расходования химических реактивов, имеющихся в кабинете химии и относящихся к прекурсорам наркотических веществ, проводится их ежемесячная сверка, обеспечено надёжное хранение прекурсоров посредством огнестойкого сейфа.

Ежегодно проводится акарицидная обработка территории школы (в 2022 году ООО «ДезКоми»), дезинфекция школьных помещений, в том числе пищеблока. В течение летнего периода систематически проводится покос травы.

По договору с Эжвинской городской поликлиникой в 2022 году все сотрудники школы прошли обязательный медицинский осмотр. Регулярно заключается договор обязательного медицинского страхования работников школы, проводится санитарно-гигиеническое обучение.

Ежегодно в школе проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, повышающие уровень культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Регулярно с целью отработки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе проходят практические учения. По результатам учений действия коллектива школы в течение ряда лет оцениваются на «отлично» и «хорошо». В школе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, стенгазет, акции, викторины по пожарной безопасности и предупреждению дорожно-транспортных происшествий, правилам поведения на воде.

Организуется обучение персонала школы по вопросам охраны труда и техники безопасности. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, регулярно – первичный и целевые инструктажи, дважды в год – повторные, внеплановые.

Учебным планом предусматривается изучение ОБЖ в 8, 10-11 классах - в объёме 1 час в неделю, в 1-4 классах темы по основам безопасности жизнедеятельности включены в содержание учебных предметов.

В кабинетах повышенной опасности и спортивных залах имеются индивидуальные средства защиты, необходимые инструкции, журналы регистрации инструктажа с учащимися.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности в школе.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Результаты мониторинга качества образования по итогам 2022 года свидетельствуют о стабильном уровне обученности 98,8% - 100% и повышении качественной успеваемости с 47,3% до 67,1% (числа учащихся, успевающих на «4» и «5»).

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	882	866	879	1220	1204	1172
Количество классов	34	33	33	45	44	44

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	14/359	14/370	14/377	14/386	24/662	23/630
Основное общее образование	18/463	18/452	17/430	17/435	19/491	19/485
Среднее общее образование	1/30	2/60	2/59	2/58	2/51	2/56

В 2021-2022 учебном году функционировали 44 класса-комплекта, из них на уровне НОО - 23 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 19 классов (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Из 44 классов - 42 общеобразовательных и два профильных класса на уровне среднего общего образования (10 класс – гуманитарный/технологический), 11 класс – (гуманитарный/технологический). Формирование первых, десятых классов происходит с учетом требований законодательства Российской Федерации, Республики Коми, нормативных документов АМО ГО «Сыктывкар», УО, локальных актов школы. На 2021-2022 учебный год сформированы 5 первых и один 10 профильный классы. Для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО по ФГОС, ООП СОО по ФГОС.

Количество учащихся по школе составляет 1172 учащихся, из них на уровне НОО-630, на уровне ООО- 486, на уровне СОО-56. Количество учащихся в среднем по школе составляет 26,64 человек в классе: в 5 классах наполняемость соответствует санитарным нормам, в 8 классах – ниже, в 31 классе - превышает установленные санитарные нормы.

В связи с большим количеством учащихся обучение в 2021-2022 учебном году обучение велось в две смены. Во вторую смену обучение проводилось в 8 классах: в третьих, четвертых и двух шестых – 367 человек.

В 2021-2022 учебном году для учащихся 1-4 классов было организовано **21 группа продленного дня**, которыми были охвачены 525 учащихся. В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, организована занятость в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки.

Режим работы школы был организован в соответствии с действующими санитарными правилами (СП). Учащиеся первых классов обучались в режиме пятидневной недели, учащиеся 5-11 классов - шестидневной рабочей недели. Ежедневно, кроме субботы, уроки начинались с 8⁰⁰ и заканчивались в 18²⁰, по субботам обучение было организовано с 8⁰⁰ до 14³⁰. В режиме работы школы сохраняются четыре большие перемены по двадцать минут в обеих сменах, динамические паузы в начальных классах продолжительностью сорок минут. Учащиеся первых классов обучались в ступенчатом режиме обучения.

Учебные планы школы на 2021-2022 учебный год разработаны с учетом требований ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов, ФГОС СОО для учащихся 10-11 классов. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, УП на уровне ООО и СОО обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся девятых классов и профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования.

Из 1172 учащихся на конец года подлежало **аттестации** 1032. Успешно освоили программу 1027 учащихся. Из них - **84 учащихся (8%)** имеют **только отличные** оценки, **368 учащихся (35%)** окончили учебный год на «4» и «5», **34 учащихся (3%)** имеют за год одну «четверку». Учащиеся Новинский Н. (3а), Мартенс В. (2г), Боровков И. (2б), Идама Д. (5а), Бобрецова А., Лыжоров К. (7в), Тюрнин М. (8а) переведены в следующий класс условно, как учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам.

Анализ итогов учебных лет позволяет говорить о **стабильном уровне обученности** учащихся: в течение трех лет он составляет 98,8-100%.

Успеваемость		2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень обученности	начальное общее образование	99,6%	100%	98,6%	99,6%	99,8%	99,4%
	основное общее образование	100%	99,8%	99,8%	100%	98,6%	98,2%
	среднее общее образование	100%	100%	96,7%	91,4%	96,1%	100%
	В целом по школе	99,9%	99,9%	99,2%	99,3%	99%	98,8%
Качество знаний	начальное общее образование	54,4%	60,8%	54,7%	73%	61,9%	67,1%
	основное общее образование	32,8%	32,3%	31,7%	30,8%	31,3%	27,3%

	среднее общее образование	46,7%	55,2%	47%	43,1%	39,2%	48,1%
	В целом по школе	41,2%	44,2%	40,6%	52,2%	46,2%	47,3%
Окончили школу с медалями, в том числе:		1	5	3	6	5	5
- золотыми		0	5	1	5	4	5
- серебряными		1	0	2	1	1	0

По сравнению с предыдущими годами **качество знаний учащихся** повысилось с **46,2% до 47,3%**; на уровне начального общего образования остается высоким 67,1%, на уровне основного общего образования качество составляет **27,3%, что на 4% меньше**, чем за прошлый учебный год; на уровне среднего общего образования наблюдается тенденция повышения с **46,2% до 47,3%**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Основное общее образование

К государственной итоговой аттестации были допущены 69 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. Все учащиеся имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА в 9 классе проводилась в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ).

В форме основного государственного экзамена ГИА проходили 66 учеников, в форме государственного выпускного экзамена ГИА проходили 3 человека, все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Для учащихся 9-х классов, имеющих статус ребенок с ОВЗ (протокол ТПМПК): 9 а класс: Бессоновой Маргариты и Резниченко Анастасии, 9б класс: Цветкова Егора экзамены проходили в форме государственного выпускного экзамена по двум предметам русскому языку и математике, все учащиеся успешно прошли итоговую государственную аттестацию. В соответствии с рекомендациями, при проведении ГИА для учащихся, имеющих статус ребенок ОВЗ, детей-инвалидов время экзамена увеличивалось на 1,5 часа.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике на онлайн платформах и сайтах по подготовке к ГИА, сборники заданий по подготовке к экзаменам), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2021 года. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течении 2021-2022 учебного года в рамках реализации Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования было организовано и проведено более 10 тестирований. Диагностические работы по математике, русскому языку, информатике, биологии, химии, физике, обществознанию, географии и пробное итоговое собеседование по русскому языку были проведены в целях повышения результативности подготовки к основному государственному экзамену, реализации эффективных подходов в организации образовательного процесса в 9 классах, обеспечения мониторинга уровня и качества подготовки учащихся 9 классов. После проведения пробных диагностических тестирований учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору (качество знаний) представлены в таблице, гистограммах:

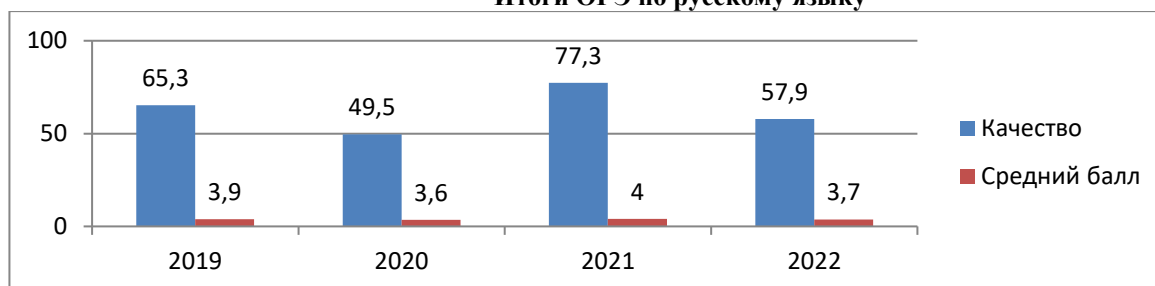
Предмет	Уровень успеваемости,%			Качество знаний,%			Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100	49,5	77,3	57,9	3,6	4,0	3,7
Математика	100	100	100	45,4	30,9	24,6	3,6	3,3	3,3
Информатика и ИКТ	-	82,1	100	-	21,4	39,1	-	3,1	3,5
Биология	-	100	100	-	50,0	37,5	-	3,5	3,3
Обществознание	-	85,7	100	-	17,8	16,9	-	3,0	3,2
История	-	100	-	-	100	-	-	4,0	-
Химия	-	-	100	-	-	0	-	-	3,0

Физика	-	100	100	-	50	100	-	3,5	5,0
География	-	0	100	-	0	40,0	-	2,0	3,4
Английский язык	-	100	100	-	50	33,3	-	4,0	3,0
Литература	-	50	100	-	0	100	-	2,5	5,0

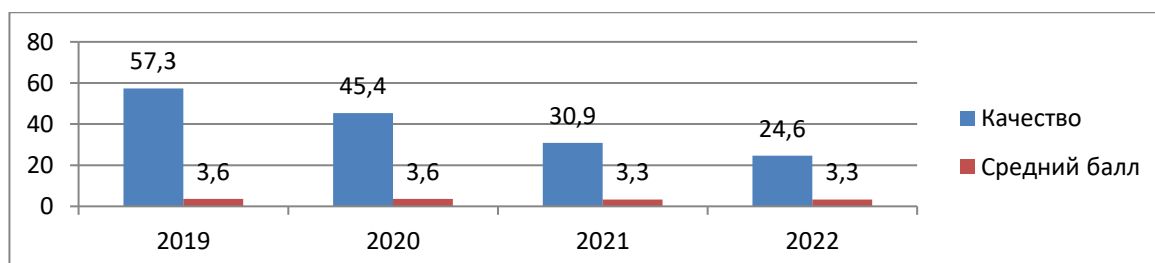
Основной государственный экзамен проходил в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 836/1481 от 17.11.2021 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 835/1480 от 17.11.2021 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике проводился в два дня. По предметам по выбору таким как: информатика и ИКТ, география, химия также были предложены 2 даты проведения экзаменов. Для предметов английский язык, биология, обществознание, физика, литература был организован 1 день для проведения экзаменов в основной период проведения ГИА -2022.

Итоги ОГЭ по русскому языку



Итоги ОГЭ по математике



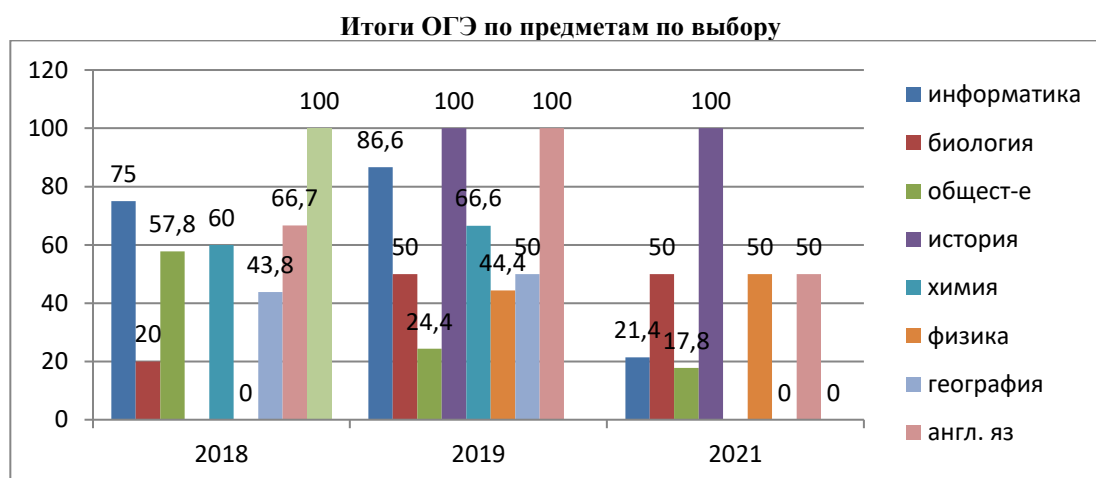
Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку в 2022 году показывают понижение качества предмета на 19,4% в сравнении с 2021 годом и ниже среднего балла по предмету на 0,3% за в сравнении с 2021 годом.

Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по математике показывают снижение качества обучения по предмету на 6,3% в сравнении с 2021 годом и на протяжении 4 лет. Средний балл по предмету остался прежним в сравнении с 2021 годом.

В 2021-2022 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускники 9-х классов выбрали 8 предметов:

- Биология – 8 учащихся;
- Обществознание – 59 учащихся;
- Химия – 2 учащихся;
- Информатика и ИКТ—47 учащихся;
- Физика – 1 учащихся;
- География – 10 учащихся;
- Английский язык – 3 учащихся;

Литература – 2 учащихся.



Результаты экзаменов по предметам по выбору свидетельствуют о нестабильной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. Для подготовки к экзаменам учителями-предметниками были определены дни для проведения консультаций, на которых с учащимися были разобраны контрольно-измерительные материалы по предметам, критерии оценивания, методические рекомендации по подготовке.

По результатам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 учащийся 9з класса Кондратюк Кирилл Владимирович, который завершил обучение по образовательным программам основного общего образования и имеет итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о большой целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, но вместе с тем по результатам ГИА видно большое количество пробелов в знаниях учащихся, а также отсутствие у многих учащихся мотивации к изучению предмета.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях Методического совета, методических объединений учителей школы.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 классов, не прошедших ГИА в основной период 2022 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).

4. Обратит особое внимание на преподавание раздела математики «Геометрия», так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, а также низкие уровни результатов ОГЭ по математике в целом.

7. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт, учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

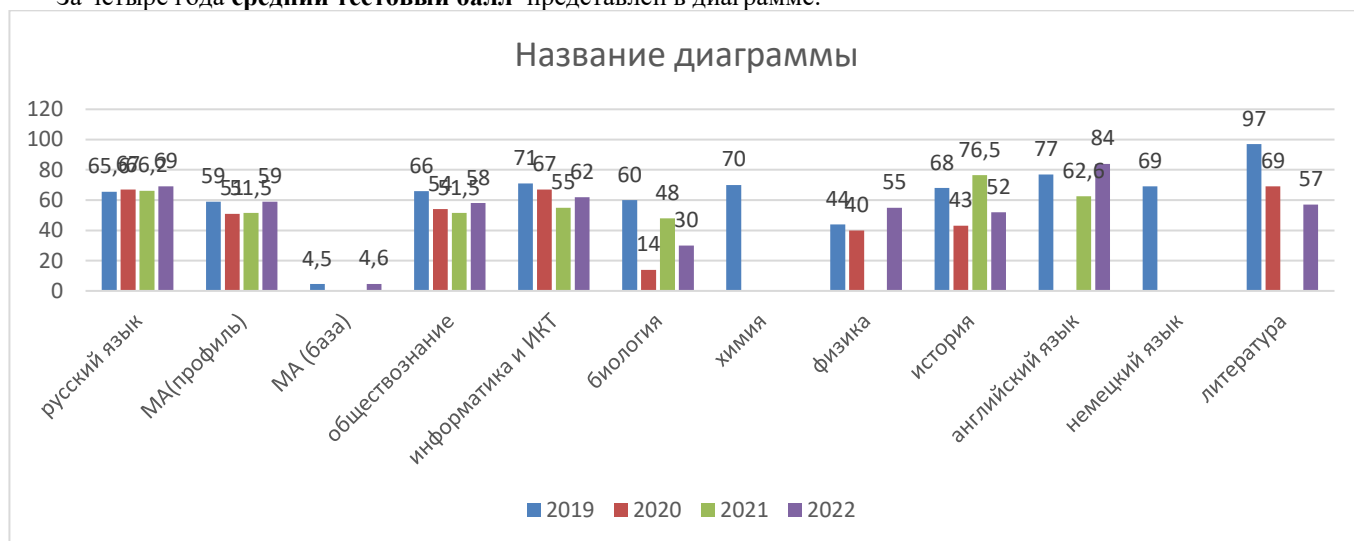
8. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

10. Усиление практической направленности обучения математике, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

11. Увеличить количество задач по функциональной грамотности как в урочной, так и внеурочной деятельности учителя-предметника.

Среднее общее образование

За четыре года **средний тестовый балл** представлен в диаграмме:



ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников (учитель Завальная С.В.)

- наименьший балл – 53 (2021 год – 34 баллов);
- средний балл – 69 (2021 год – 66,2 баллов);
- наивысший балл – 89 (2021 год – 98 баллов)
- получили результат по русскому языку выше среднего балла 16 человек (57,1% учащихся) (2021 год – 11 учащихся (50,0%);
- ровно 80 и более баллов набрали 4 учащихся (2021 год – 2 человека).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 14 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 92,8% выпускников (учитель Витязева Т.В.)

- наименьший балл – 17 (2021 год – 27 баллов);
- средний балл – 59 (2021 год – 51,5 баллов);
- наивысший балл – 78 (2021 год – 80 баллов)
- получили результат по математике выше среднего балла 8 человек (57,1% учащихся) (2021 год – 5 учащихся (38,5%);
- более 80 баллов набрали 0 учащихся (2021 год – 1 человека).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 15 учащихся 11а класса. Результаты экзамена по математике (базовый уровень) учитель Витязева Т.В. следующие:

- средний балл – 4,6;
- успеваемость – 100%;
- качество – 100%

В 2021-2022 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускники 11а класса выбрали 7 предметов:

- обществознание – 18 человек (64,3 %);
- история – 6 человек (21,4 %);

- биология – 1 человек (3,5 %);
- английский язык – 2 человек (7,1 %);
- информатика и ИКТ – 8 человек (28,6%);
- физика – 1 человек (3,5%);
- литература – 1 человек (3,5%)



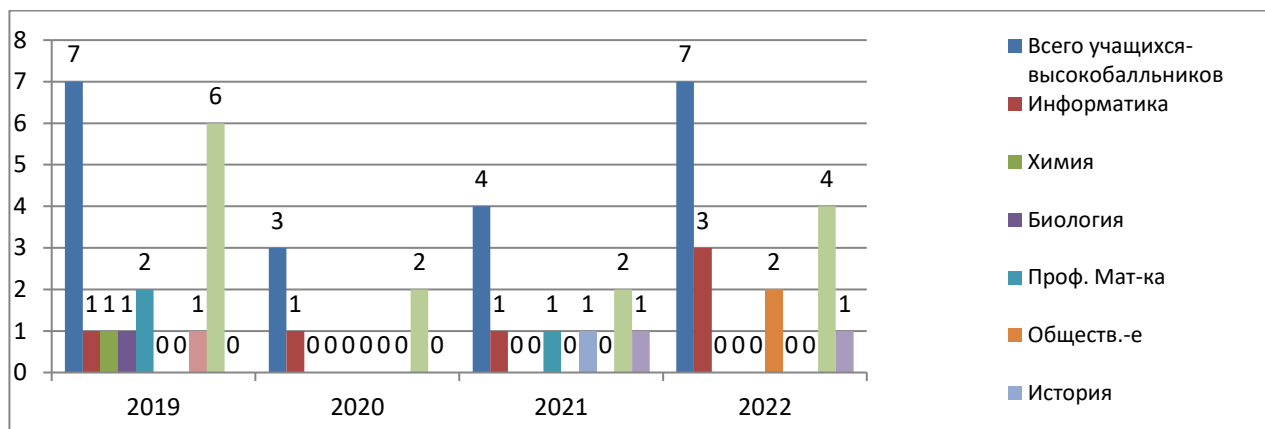
Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по обществознанию. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были информатика и ИКТ и история. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе, но ежегодно присутствует межпрофильный выбор предметов.

Профиль обучения	Предметы, изучаемые в соответствии с профилем	Выбор предметов для прохождения ГИА
Гуманитарный	Литература История Обществознание	Литература – 5,8% История – 35,3% Обществознание – 100%
Технологический	Математика Физика Информатика	Математика (профиль) – 100% Физика – 9,0% Информатика – 72,7%

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

предмет	учитель	кол-во уч-ся выбравших экзамен	сдали экзамен	максимальный балл	минимальный балл	средний тестовый балл
Информатика	Гольянова Е.А.	8	6	85	14	62
Физика	Журбин И.А.	1	1	55	55	55
Обществознание	Самойлова Л.М.	18	16	90	38	58
История	Самойлова Л.М.	6	6	60	42	52
Английский язык	Елина С.Н.	2	2	90	77	84
Биология	Паршукова Н.А.	1	0	30	30	30
Литература	Завальная С.В.	1	1	57	57	57

Количество учащихся – высокобалльников



Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ увеличилось с 4 человек в 2021 до 7 человек 2022 году (25 % от общего числа выпускников, принимавших участие ЕГЭ).

Учащихся 11а класса, которые набрали более 80 баллов:

- Хмельницкий Роман - 80 баллов по русскому языку, 85 баллов по информатике;
- Мусанова Ангелина - 89 баллов по по русскому языку;
- Бондаренко Елена - 87 баллов по русскому языку;
- Артеева Вероника - 80 баллов по русскому языку, 80 баллов по обществознанию, 90 баллов по английскому языку;
- Макеева Ирина - 90 баллов по обществознанию;
- Липина Аполлинария - 83 балла по информатике;
- Мокрецов Кирилл - 85 баллов по информатике.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по предметам на онлайн платформах и сайтах по подготовке к ГИА, сборники заданий по подготовке к экзаменам), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2021 года. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течении 2021-2022 учебного года в рамках реализации Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были организованы и проведены диагностические работы по математике, русскому языку, а также пробное итоговое сочинение в целях повышения результативности подготовки к единому государственному экзамену, реализации эффективных подходов в организации образовательного процесса в 11 классах, обеспечения мониторинга уровня и качества подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ. После проведения пробных диагностических тестирований учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, пунктом 21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546, аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

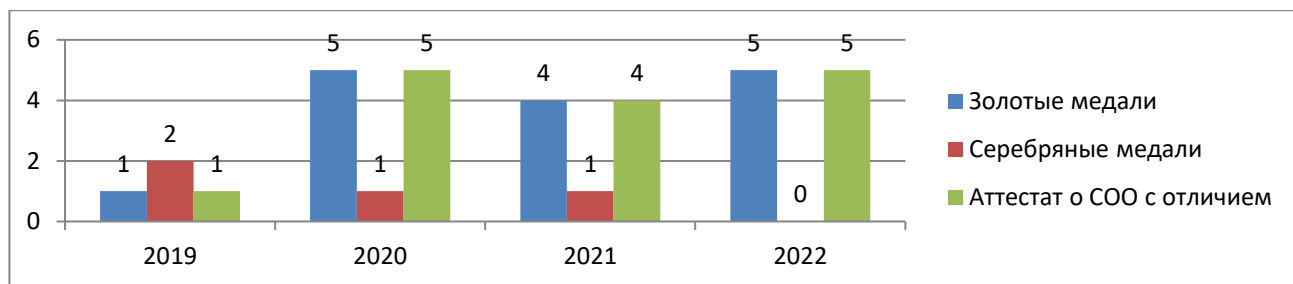
В 2021-2022 учебном году Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдавались выпускникам 11 класса,

- 1) завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования,
- 2) имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования,
- 3) получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:
 - не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

Из 6 претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации только 5 учащихся: Артеева Вероника, Бондаренко Елена, Данильченко Олеся, Мусанова Ангелина и Хмельницкий Роман результатами экзаменов удовлетворили условия получения аттестата о

среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации. Учащийся 11 класса Гусев Даниил не набрал 70 баллов по ЕГЭ по математике профильный уровень.

Количество учащихся, награжденных медалями, получивших аттестаты с отличием



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о большой целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для увеличения качества обучающихся по предметам ГИА и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования
2. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
3. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
4. «Насыщать» учебный план профильными предметами по различным направлениям, организовывать сетевое взаимодействие с социальными партнерами, а также контролировать реализацию плана подготовки к итоговой аттестации в полном объеме.

Результаты всероссийских проверочных работ

Весной и осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет /класс	Сентябрь-октябрь 2020 года					Март-май 2021 года					Март, сентябрь 2022 года				
	Доля не сдавших	Качество	Понизили результаты	Подтвердили	Повысили	Доля не сдавших	Качество	Понизили результаты	Подтвердили	Повысили	Доля не сдавших	Качество	Понизили результаты	Подтвердили	Повысили
Математика/4	-	-	-	-	-	1,0	83	5,63	39,4	55	-	-	-	-	-
Русский язык/4	-	-	-	-	-	2,0	73,8	23,1	65	11,3	1,83	71,95	15,9	62	22,6
Окружающий мир/4	-	-	-	-	-	0	82	16,8	18,6	64,6	-	-	-	-	-
Математика/5	27,63	44,74	44,74	46,05	9,21	6,0	35,1	42,4	51,2	6,4	18	46	45	32	0,06
Русский язык/5	26,8	23,71	55,67	41,24	3,09	9,0	46,3	13,2	78,5	8,3	-	-	-	-	-
Биология/5	0,0	29,9	61,86	37,11	1,03	0	30,5	54	42	4,2	7	31	69	30	1
История /5	29,59	22,45	61,22	32,65	6,12	0	32,0	49	43,2	7,6	-	-	-	-	-
Математика/6	39,0	25,6	64,6	32,9	2,4	19,6	49,5	37,2	56,8	5,8	13	27,3	33	64	3
Русский язык/6	33,8	26,0	54,6	36,4	9,1	7,6	62,5	18,3	73,1	8,6	19	42	41	53	2
Биология/6	0,0	17,3	49,3	50,7	0,0	0	60,0	37,2	62,7	0	9	12	66	31	3
История	15,9	13,4	51,2	46,3	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

/6																
Общест взнани е/6	35,8	4,9	91,4	8,6	0,0	4,2	61,0	52,1	41,7	6,2	-	-	-	-	-	-
Географ ия/6	20,5	6,4	100	0,0	0,0	0	58,4	64,1	30,2	5,7	-	-	-	-	-	-
Общест взнани е/7	18,2	15,9	61,4	38,6	0,0	32,1	50,5	71,6	25,9	2,5	10	40,0	37	60	0,02	
Географ ия/7	83,3	0,0	100	0,0	0,0	1,16	56,8	68,6	29,1	2,3	0	92,2	44	47	10	
История /7	19,7	3,0	50,0	50,0	0,0	0	42,3	31,7	68,3	0	0,06	42	22	68	0,09	
Биологи я/7	0,0	18,8	60,9	39,1	0,0	0	54,0	20,2	65,8	13,9	10	9,52	69	21	0	
Математ ика/7	27	20,7	46,0	49,2	4,8	8,33	54,6	14,3	63,1	22,6	8,77	29	50	43,9	6,14	
Русский язык/7	54,8	11,9	61,9	38,1	0,0	4,76	65,6	15,4	73,8	10,7	12	30,5	17,2	73,3	9,48	
Физика/ 7	75,8	3,2	98,4	1,6	0,0	0	60,8	9,4	45,8	44,7	-	-	-	-	-	-
Английс кий язык/7	73,5	10,2	95,9	4,1	0,0	60,9	33,5	74,7	25,3	0	71,4	3,8	92	8	0	
Немецк ий язык/7	46,2	0,0	84,6	15,4	0,0	-	-	-	-	-	100	0	100	0	0	
Русский язык/8	30,0	38,9	38,8 9	56,6 7	4,44	17,4	41,6	31,3	69,7	3,6	36,2	36,1	7,2	60,7	30,1	
Математ ика/8	15,7	6,7	55,0 6	44,9 4	0,0	31,8	41,0	53,4	41,3	5,3	10,9 8	19,5	19,5	79,3	1,22	
Физика/ 8	79,3	11,9	85,8 7	4,35	9,78	0	70,5	5,3	73,7	21,0	0	59,1	23	50	27	
Биологи я/8	0,0	39,6	28,5 7	67,0 3	4,4	4,35	43,9	13,0	82,6	4,4	10	20	60	40	0	
История /8	21, 1	41,1	40,0	44, 44	15,5 6	0	45,3	16,6	83,3	0	0,0 6	65	8,5	71	21	
Географ ия/8	56, 0	3,3	100	0,0	0,0	77, 2	24,2	95,5	4,5	0	50	78,3	80	17	3	
Общест взнани е/8	34, 5	16,1	68,9 7	29, 89	1,15	55, 5	54,8	77,8	22,2	0	46	5	75	17	8	
Химия/8	7,9	60,2	40,9 1	44, 32	14,7 7	30, 4	8,7	82,6	17,4	0	-	-	-	-	-	-
Математ ика/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15, 5	23,5	41	55	4	
Русский язык/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23, 5	40,7	40	55	5	
Биологи я/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	12	25	75	0	
История /9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17, 9	3,6	35,3	64,7	0	
Общест взнани е/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	10	85	14	0	
Географ ия/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	97	55	30	15	
Химия/9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	70,3	26	52	22	
Физика/ 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	59	40	48	11	
История /11	0,0	35,3	47,1	41, 2	11,7	17, 6	65	27,8	61,1	11,1	0	61,9	61,9	28,6	9,5	
Химия/1	3,7	55,5	14,8	81,	3,7	19,	28,6	13,0	82,6	4,4	0	0	100	0	0	

1				5		0										
География/11	63,6	9,1	100	0,0	0,0	0	100	61,1	27,8	11,1	0	100	50	50	0	
Английский язык/11	11,1	38,8	44,4	55,5	0,0	5,5	65	16,6	83,3	0	27,7	38,8	50	38,8	11,1	
Немецкий язык/11	0,0	40,0	60,0	40,0	0,0	-	-	-	-	-	0	60	100	0	0	
Биология/11	-	-	-	-	-	0	70,0	22,2	66,6	11,1	0	100	100	0	0	
Физика/11	-	-	-	-	-	0	70,6	41,2	41,2	17,6	0	100	18,2	63,6	18,2	

Сопоставительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года позволил выявить следующие показатели. По уровню среднего балла

На **высоком** уровне – от 4,5 до 5 баллов – достигнутый средний балл – предметов нет.

На **оптимальном** уровне – от 4,0 до 4,4 балла – достигнутый средний балл по «Географии» в 7 классах – 4,1 балла, по «Русскому языку» в 7 классах – 4,0. На **допустимом** уровне от 3,9 до 3,5 баллов по «Русскому языку» в 5 классах – 3,9; по «Истории» в 7 классах – 3,7; по «Физике» в 8 классах; по «Биологии» в 8 классах – 3,7; по «Географии», «Химии», «Физике» в 9 классах, (средний балл – 3,6;3,8;3,7 баллов).

На **критическом** уровне – средний балл менее 3,4 – по «Математике», «Окружающему миру» в 5 классах; по «Математике», «Русскому языку», «Биологии» в 6 классах; по «Обществознанию», «Биологии», «Математике» в 7 классах; по «Истории», «Географии», «Английскому»/ «Немецкому языку», по «Обществознанию» в 8 классах, по «Биологии», «Истории», «Обществознанию» в 9 классах.

По доле учащихся, получивших неудовлетворительные отметки в разрезе предметов и классов: 100% учащихся получили неудовлетворительные отметки по «Немецкому языку» в 8 классах; от 10% до 50% учащихся получили **неудовлетворительные отметки по «Математике» в 5,6,8,9 классах; по «Русскому языку» в 6,7,9 классах; по «Обществознанию», «Географии» в 8 классах.**

По уровню качества обучения в разрезе предметов и классов:

Высокий уровень обучения от 75% до 100% выявлен по «Географии» в 7,8 классах -92,2% и 78,3%. **Оптимальный** уровень обучения от 50% до 74% выявлен по «Русскому языку» в 5 классах -72%, по «Физике» в 8 классах- 59,1%, по «Истории» в 8 классах – 65%. **Допустимый** уровень обучения от 33% до 49% выявлен по следующим предметам: «Математика» 5 класс – 46%, «Русский язык» 6 класс – 42%, «Обществознание» 7 класс – 40%, «История» 7 класс – 42,9%.

Критический уровень обучения – ниже 33%: «Окружающий мир»5, «Математика»6, «Биология»6, 7, «Математика»7,8, «Русский язык»7,8, «Биология»8, «Английский язык»/ «Немецкий язык»8, «Обществознание»8, «Биология»9, «История»9, «Обществознание»9.

В части подтверждения годовых отметок по журналу: в ходе Всероссийских проверочных работ **подтвердили** годовую отметку в среднем 49% учащихся 4-9 классов, в том числе по «Русскому языку»5-61%; «Математике»6 – 64%; «Русскому языку»6-53%; «Обществознанию»7-60%; «Истории»7-68%; «Русский язык»7-73%; «Русскому языку»8-61%; «Математике»8-79%; «Физике»8-50%; «Истории»8-71%; «Математике», «Русскому языку»9-55%; «Биологии»9-75%; «Истории»9-65%; «Химии»9-52%.

Понижили годовую отметку в среднем 44% учащихся 4-9 классов, в том числе по «Математике»5-45%; «Окружающему миру»4-69%; «Биологии»6-66%; «Биологии»7-69%; «Математике»7-50%; «Биологии»8-60%; «Географии»8-80%; «Английскому языку»8-92%; «Немецкому языку»8-100%; «Обществознанию»8-75%; «Обществознанию»9-85%; «Географии»9-55%.

Повысили годовую отметку в среднем 7% учащихся 4-9 классов, в том числе по «Русскому языку»5-22,6%; «Географии»7-10%; «Русскому языку»8-30%; «Физике»8-27%; «Истории»8-21%; «Географии»9-15%; «Химии»9-22%; «Физике»9-11%.

Причинами таких результатов по ВПР являются:

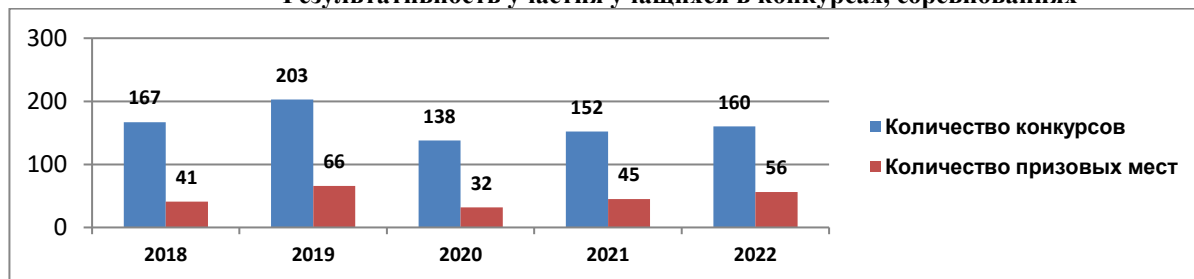
- индивидуальные особенности ряда учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточная профессиональная подготовка педагогов к осуществлению практической направленности по формированию комплекса предметных умений;
- недостаточный уровень владения учителями формами практико-ориентированного подхода к обучению и коррекции пробелов знаний учащихся.

В 2022 учебном году в школе обучалось 27 учащихся с ОВЗ и 9 детей-инвалидов, из них имеют статус ОВЗ и ребенок-инвалид 6 учащихся. Для сопровождения таких детей в учебном процессе был составлен план работы школы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на 2022год (Приказ № 62-ОД от 31.01.2022года). Педагогом-психологом, классными руководителями были составлены индивидуально-психологические карты. В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК для них в течение учебного года были организованы специальные

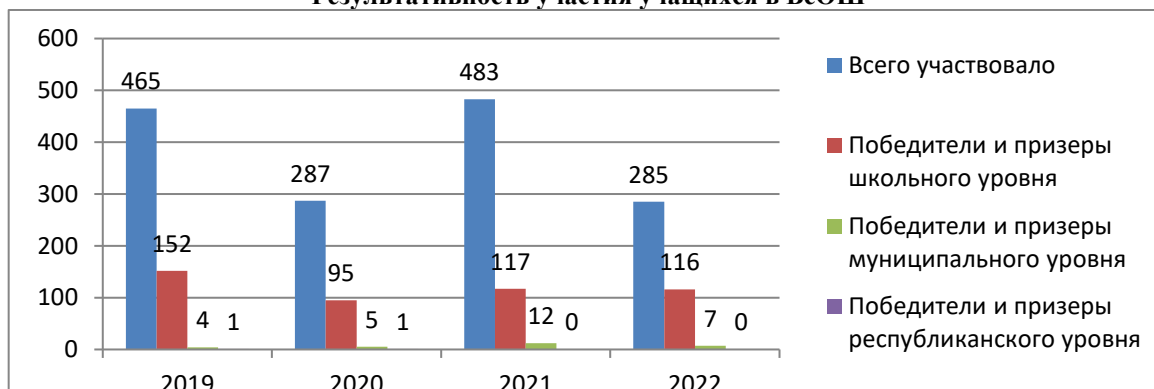
образовательные условия; 5 учащихся начального общего образования обучались по АООП. Для 29 учащихся в течение учебного года было организовано обучение по ИУП (индивидуальный учебный план), все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс.

Формами выявления, развития и сопровождения одаренных детей в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара традиционно являются предметные недели, ученическая исследовательская конференция «Открытие», фестиваль проектных работ, которые способствуют вовлечению учащихся в познавательную творческую деятельность и стимулирует их к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях



Результативность участия учащихся в ВсОШ



На прежнем уровне остается социальная активность учащихся: учащиеся принимают участие в работе РДШ, Юнармии, акциях социального характера, движении волонтеров («Волонтер- 22»), в работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных и творческих проектов:

Вместе с тем число учащихся, проявляющих социальную активность, участвующих в движениях РДШ, Юнармии невелико и составляет 19%-20%.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня социализации выпускников 9-ых, 11-го классов 2022 года выпуска показал следующее:

Всего выпускников 9-ых классов	Выбрали 10-ый класс		СПО	Трудоустроены	Другое	Не устроены
	МАОУ «СОШ № 22»	Другие ОО				
69	14	1	51	-	2 Игнатов Матвей и Сивкова Анастасия - онлайн-школа «Синергия»	-

Кол-во	Кол-во	Кол-во
--------	--------	--------

выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	выпускников, продолжающих обучение в 10 классе	выпускников, поступивших в СПО Республики Коми	Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова	Сыктывкарский колледж сервиса и связи	Коминский аграрно-промышленный техникум	Сыктывкарский кооперативный техникум	Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова	Сыктывкарский торгово-экономический колледж	Сыктывкарский политехнический техникум	Сыктывкарский лесопромышленный техникум	Сыктывкарский торгово-технологический техникум
2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14
69	16	41	4	1	1	1	2	8	3	19	0

Кол-во выпускников 9-ых классов, поступивших в СПО Российской Федерации	Из них
	Наименование СПО
12	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Университет Синергия) – 2; - Академия индустрии красоты «Локон» (СПб) – 1; Петровский колледж (СПб) – 1; - Ульяновский колледж градостроительства и права – 1; - Краснодарский информационно-технологический техникум – 1; - ГБПОУ Республики Дагестан «Колледж экономики и права» - 1; - Педколледж г. Великий Устюг – 1; - Инженерная школа одежды СПб – 1; - Кировский филиал МФЮА – 1 - ГАПОУ «Коряжемский индустриальный техникум» Технология комплексной переработки древесины – 1; АНПОО «Кубанский техникум социального развития - 1

Из 28 учащихся 11-х классов (100%) получили на уровне среднего общего образования профильное обучение, все успешно и в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Общая информация.

Наименование МОО	Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем образовании	Из них продолжают обучение					Служат в Российской армии	Работа ют	Не работают и не обучаются
		СПО		ВПО					
		Республика Коми	Российская Федерация	Республика Коми	Российская Федерация	За пределами Российской Федерации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкар	28	5	2	10	7	-	-	4	-

Кол-во выпускников 11-ых классов, поступивших в СПО Российской Федерации	Из них	
	Наименование СПО	
2 + 5	Санкт – Петербургский медико – технический колледж Федерального медико – биологического агентства - 1 - Нижегородский колледж малого бизнеса – 1 - Колледж экономики, права и информатики при СыктГУ - 5	

Поступившие в РК:

Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Республики Коми	Из них	
	Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Коми республиканская академия госслужбы и управления
10	9	1

Поступившие в РФ:

Кол-во выпускников, поступивших в ВПО Российской Федерации	Из них					
	г.Москва	г.Санкт-Петербург	г.Киров	г. Новгород	г.Казань	г. Орёл
7	1	3		1	1	1

Информация о продолжении обучения по профилю обучения выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем образовании	Профиль обучения, профиль углубленного изучения отдельных предметов	Профильные учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по данным учебным предметам	Из них		Количество выпускников, поступивших в ВПО по профилю обучения	Указать наименование ВУЗа, специальность
				Кол-во высокобалльников (набравших от 90 до 100 баллов по профильным учебным предметам или изучавших на углубленном уровне)	Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем образовании с отличием		
28	Технологический 11 человек	Физика Математика Информатика Рус.яз -	- 1 - 11 - 8 - 11	-	3	5	СыктГУ, Прикладная информатика. Профиль: Информационные системы и цифровые технологии – 2; - Казанский государственный энергетический университет информатика и вычислительная техника – 1; - ННГАСУ (Нижегородский архитектурно-строительный

							университет) ландшафтная архитектура – 1; - МИЭТ — Московский институт электронной техники+радиотехника - 1
	Гуманитарный 17 человек	Литература История Право Рус.язык	- 1 - 6 - 17	-	2	8	Орловский юридический институт министерства внутренних дел российской федерации имени В.В. Лукьянова + Обеспечение законности и правопорядка – 1; - СыктГУ +Туризм. Профиль: Технология и организация туристского обслуживания – 1; - СыктГУ +Коррекционная педагогика. Дошкольное образование – 1; - СыктГУ экономика – 1; - Санкт-Петербургский университет МВД РФ Оперативно-разыскная деятельность – 1; - Коми республиканская академия государственной службы и управления +юриспруденция; - СыктГУ +Пед. образование (с двумя профилями). Профили: Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура; - СыктГУ Педагогическое образования (с двумя профилями). Профили: Английский язык. Французский язык

Профессиональное самоопределение выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

ФИО выпускника, награждённого медалью «За особые успехи в учении»	Наименование образовательной организации, в которой выпускник продолжает обучение (указать полное наименование)	Специальность	Поступили		
			На бюджетной основе	На платной основе	По целевому направлению
1. Артеева Вероника Петровна	- Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина	- Пед.образование Профили: Английский, Французский язык.	+		
2. Бондаренко Елена Ивановна	- Казанский государственный энергетический университет	- информатика и вычислительная техника	+		
3. Данильченко Олеся	- Коми республиканская	- юриспруденция	+		

Фёдоровна	академия государственной службы и управления				
4. Хмельницкий Роман Сергеевич	- Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина	- Прикладная информатика. Профиль: Информационные системы и цифровые технологии	+		
5. Мусанова Ангелина Андреевна	- Нижегородский архитектурно-строительный университет (ННГАСУ)	- ландшафтная архитектура	+		

Распределение выпускников 11-х классов за три последних года представлено в таблице:

Годы выпуска	Всего выпускников 11-го класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Трудоустроены	Не трудоустроены
2020	28	12 – 42,8 %	14 – 50 %	1	1
2021	22	10 – 45,5 %	10 – 45,5 %	2 – 9 %	-
2022	28	17 – 60,7 %	7 – 25 %	4 – 14,2 %	-

17 выпускников (60,7 %) поступили в ВУЗы, что выше показателя прошлого года (10 человек – 45,5 %).

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений учащихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий;

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Основных образовательных программах НОО, ООО, СОО школы как предполагаемый результат ее реализации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и организованное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы:

1. Качество образовательных результатов:

Основными показателями эффективности ВСОКО за 2022 год являются: доля (%) выпускников, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не ниже «3» -100%; количество учащихся, получивших аттестат с отличием (золотые и серебряные медали); итоги промежуточной аттестации (99%); продуктивность участия в конкурсах, соревнованиях-позитивная динамика участия/ призовых мест; соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ; высокое качество урока и внеурочной деятельности – более 75% уроков и внеурочных занятий, посещенных в рамках контрольных мероприятий, оценены высоко. По итогам оценки достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на высоком уровне (НОО) и среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 4 классов. В целом, качество образовательных результатов, полученных в 2022 году, удовлетворительное, ниже результатов 2021 года, но выше предыдущих лет 46,2 % (АППГ 52,6%) Наиболее высокое качество на уровне начального образования 62%, наиболее низкое на уровне основного общего образования - 31,0%, снизилось качество обучения на уровне среднего общего образования с 43,1% до 40% Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения на уровне основного общего образования, повышению учебной мотивации,

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали хороший уровень подготовки к экзамену: 56,5% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично». Также следует отметить уменьшение на 1,7% количества учащихся, не сдавших экзамен по русскому языку (1 человек в 2022 году, 3 человека в 2021 году).

Однако стоит отметить увеличение количества «троек» за выпускной экзамен на 18 %, а доля качества снизилась на 19,4%. Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать вывод, что средний балл экзамена по сравнению с 2021 годом снизился на 0,8% (2021 год –4,0; 2022 год – 3,2).

Результаты ОГЭ по математике показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали невысокий уровень подготовки к экзамену. Только 24,6% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично», что на 6,3% меньше, чем в 2021 году (30,9%). Однако следует отметить увеличение на 9,9% количества учащихся, не сдавших экзамен по математике (9 человек в 2022 году, 3 человека в 2021 году).

Данные цифры говорят об отрицательной динамике результатов экзамена по русскому языку и математике. Можно предположить, что снижение результатов объясняется дистанционным обучением в разные периоды обучения на уровне основного общего образования, а также недостаточной мотивацией учащихся в учебной деятельности.

Более 90% учащихся МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наиболее результативна работа секции бокса, «Технокласса», школьного театра. В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по привлечению к участию учащихся во ВсОШ, качественной подготовке к муниципальному этапу ВсОШ, совершенствовать систему работы с одаренными детьми через Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей, сетевое взаимодействие.

2. Качество образовательного процесса:

Основным показателем эффективной организации образовательного процесса является объем реализации Основных образовательных программ общего образования. В 2022 году Основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебные планы и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

С целью повышения качества урочной и внеурочной деятельности педагогами:

- организовано взаимодействие педагогов, педагога-психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создана система урочной и внеурочной деятельности, направленная на разностороннее развитие школьника;
- освоены современные педагогические технологии, подходы, обеспечивающие качественную подготовку школьника;
- организована работа по обобщению и внедрению в практику достижений педагогического опыта.

По результатам анкетирования, проведенного в 2022 году, родители (законные представители) на 89% удовлетворены качеством образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические условия, информационно-образовательная среда, условия, обеспечивающие безопасность и здоровье учащихся, качество питания удовлетворительные.

Кадровое обеспечение и психолого-педагогические условия ОО оптимальное.

Психологический климат в школе благоприятный.

С декабря 2021 года реализуется План первоочередных мероприятий по реализации школьной концепции управления качеством образования на 2022 год (приказ по школе от 27.12.2021 №805-ОД). В качестве механизмов управления качеством образования выдвинуты:

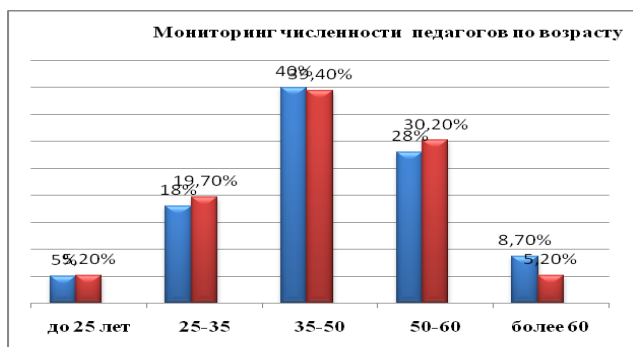
1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов», включающие:
 - Систему оценки качества подготовки обучающихся;
 - Систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», включающие:
 - Систему обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - Систему воспитания обучающихся.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика укомплектованности педагогическими и иными кадрами

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками) для реализации образовательных программ всех уровней общего образования.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает весомые предпосылки для дальнейшего инновационного развития школы. На протяжении 2 лет сохраняется оптимальный баланс молодых и опытных педагогов, причем, в основном, на уровне НОО, что является оптимальными условиями для передачи накопленного опыта. Кроме того, педагогический коллектив омолаживается.



2021 год

2022 год

Стажевой состав представлен преимущественно педагогами, имеющими стаж более 20 лет. Наибольшее число как стажистов, так и молодых педагогов со стажем до 5 лет - на уровнях НОО и ООО.

**Мониторинг численности педагогов по педагогическому стажу
(в соответствии с отчетом ОО-1)**

Год /стаж чел (%)	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2021г.	73	6 (8,2)	2 (2,7)	7 (9,5)	4 (5,4)	11 (15)	43 (59)
2022г.	76	5(6,5)	6 (7,9)	8 (10,5)	6 (7,9)	10 (13)	40 (52,6)

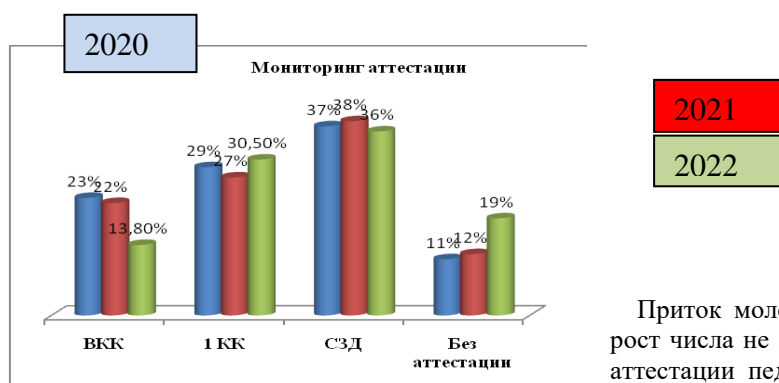
Описание уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы

Создание условий для педагогического творчества, самореализации, повышения уровня квалификации – одна из основных задач нашей школы. Большинство педагогов школы – высококвалифицированные специалисты. Около половины педагогического состава 32чел./44,2% имеют квалификационную категорию. Самый категорированный состав педагогов - на уровне НОО и ООО.

Сводные данные по аттестации педагогических работников

Уровень квалификации/% от числа педагогов школы	ВКК	I КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовывались
Всего по школе	10 (13,8)	22 (30,5)	30 (36,3)	14 (19,4)

Однако, мониторинг аттестации (диаграмма) показывает резкое снижение числа педагогов с высшей КК до 13% и некоторое повышение числа педагогов с первой КК до 30,5%. Снизилась мотивация педагогов к получению категории. Это может быть связано с большими затратами физических и временных ресурсов на формирование портфолио, профессиональным выгоранием, большой учебной нагрузкой и др.



2021

2022

выполнен на 100%. Нарушений процедуры аттестации и отрицательных решений не зафиксировано. Подлежали аттестации на СЗД - 19 педагогов, из них получили высшую КК – 4, первую КК – 5, аттестовались на СЗД – 6. Не аттестованы: увольнение -2, продление категории по личному заявлению до 31.12.2022г. – 2.

В 2022 году учителя включились в новый порядок аттестации в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 05.04.2022 №176-п, который предусматривает иные формы

аттестации: экзамен и экспертизу материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности. Таковую форму аттестации выбрали 5 педагогов.

Образовательный ценз педагогических и административных работников соответствует квалификационным требованиям: 86,8% имеют высшее профессиональное образование, 100% - педагогическое образование/проф.переподготовку.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

В школе имеется налаженная система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Всего в данном 2022 году педагогами освоено 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации объемом от 16 до 72 часов. Всего обучено – 36 педагогов/53% (в 2021 – 46/63%).

Освоение педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2022 году (чел.)

Обучение	По плану	Обучились на курсах повышения квалификации	Проф. переподготовка
Всего	43	36	1 (старший вожатый)

Педагоги обучались не только по профилю педагогической деятельности (по предмету), но и в соответствии с темой самообразования, с выявленной в ходе педагогической деятельности проблемой, необходимостью обучения различных категорий учащихся, освоения современных образовательных технологий.

Основной задачей в повышении квалификации в данном учебном году было обучение учителей и администрации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и по функциональной грамотности учащихся.

Сводные данные о количестве педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации

Программы	Повышение ИКТ-компетентности	Работа с одаренными детьми	Дистанционное обучение учащихся	Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ»	Проекты	Реализация курса ОРКСЭ, ОДНКР	ФГОС НОО и ООО	ГТО/плавание	Воспитательная работа	Наставничество	Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке работ ГИА	По предмету	Функциональная грамотность
Всего	2	-	-	9	1	3	21	1	3	-		3	

Современная система образования выдвигает требования не только как к педагогу, владеющему содержанием своей деятельности, но и как профессионалу высокого уровня, умеющему эффективно взаимодействовать в цифровой образовательной среде, выстраивать образовательный маршрут для различных категорий учащихся, осуществлять не только обучение, но и воспитание. В этой связи, анализ данных о количестве педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы, показывает, что:

- наблюдается незначительный рост педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности с 5,4% до 10%;
- отсутствует рост числа педагогов, повысивших уровень компетентности в области цифровой грамотности, менее половины пед.коллектива обучены - 37,8%;
- имеется рост числа педагогов с 33% до 35%, работающих с детьми со статусом «дети с ОВЗ», прошедших курсы повышения квалификации, но также обучены менее половины пед.коллектива;
- все учителя 8-9 классов обучены (с выдачей сертификата) по функциональной грамотности;
- учителя, работающие в 1-х, 5-х классах с 01.09.2022года, обучены по обновленным ФГОС НОО и ООО;
- нет обученных педагогов по проблеме дистанционного обучения учащихся, проведения онлайн занятий, наставничеству, организации питания.

Педагоги также активно повышали свою квалификацию через *другие очные и заочные формы повышения квалификации* на школьном и внешкольном уровнях по реализации основных образовательных программ: участие в конференциях, обучающих заочных семинарах, мастер-классах, вебинарах, онлайн-лекториях, просветительских

лекциях по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ. Наибольшее число методических мероприятий посещено членами ШМО учителей начальных классов, учителей истории и обществознания, русского (коми) языка и литературы, учителей физической культуры.

Повышение профессионального мастерства

Основные темы/программы	Наиболее активные учителя	Используемые ресурсы, образовательные платформы, организации
НОО		
<p>Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении; Проекты в начальной школе; Онлайн-школа для классных руководителей; Функциональная грамотность обучающихся; Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; Цифровые образовательные технологии; Как организовать дискуссию в классе; Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения; Формирование навыков 21 века; Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников; Как работать с информацией в интернете: правила безопасного поиска; Решение конфликтных педагогических ситуаций; Адаптация первоклассников; Дистанционное обучение: приемы, технологии; др.</p>	<p>Учителя нач.классов: Ануфриева Н.В., Дергачева В.В., Князева Н.Ф., Лапшина Т.В., Лыскова П.А., Синотова Е.И. Червякова С.В. Щебенева Н.А. Шарандак И.Б. Шамето Е.В. Шевелева М.Г. Потапов И.В. Забоева И.Г. Федорова Н.А. Филиппова А.Н.</p> <p>Педагог доп.образования Кириллова Е.Д., Педагог-библиотекарь: Волкова О.В. ,</p>	<p>Учи. ру, «Просвещение», Академия Минпросвещения России, МЭО, СГУ им. Питирима Сорокина, «Глобальная школьная лаборатория», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, Единый урок РФ, Издательство «Русское слово», Методический центр «ЯКласс», ЦРО, КРИРО, и др.</p>
ООО и СОО		
<p>Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке; Подготовка к ВПР, ЕГЭ; Организация дистанционного обучения; Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста»; Проектно-исследовательская деятельность; Формирование навыков 21 века; Проблемы подросткового периода; Метод кейсов; Информационная грамотность школьника; Проектирование учебного занятия; Сплочение классного коллектива; Воспитательный потенциал урока</p>	<p>Учителя: Журбин И.А. Лютоева С.И. Потапова У.Л. Холопова А.А. Кудешов П.С. , Борейко С.А. Филиппова С.М., Макеева Е.С. , Завальная С.В. Высокоумова М.С. Капустина Н.А. Малюкина Н.Б. Шуктомова А.С. Александрова С.Ю. Летов В.И. Костина Е.А. Куценко Л.С. Гольянова Е.А. Педагог доп.образования Кириллова Е.Д.</p>	<p>Учи. ру, сайт издательства «Просвещение» ООО «Единый урок РФ», Издательства - «Русское слово», «Мнемозина», «Легион», Федеральная сеть учебных центров «MAXIMUM», г. Москва, Корпорация «Российский учебник», Сколтех</p>

Педагоги школы активно принимали участие в работе городских методических объединений согласно плану работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО».

Система методической работы

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по вопросам разработки и реализации образовательных программ.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации образовательных программ.

Единая методическая тема школы в 2022 году - «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО».

В 2022 году в школе функционировало 7 (в прошлом году также 7) школьных методических объединений учителей–предметников. Исходя из задач методической работы школы, основных концептуальных направлений, на заседаниях ШМО в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

Уровень НОО: утверждение тем самообразования, организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества урока, современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников, подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, обобщение опыта, и др.

Уровень ООО и СОО: введение обновленных ФГОС ООО, формирование функциональной грамотности (читательской, математической), представление опыта работы, информационная компетентность учителей, утверждение тем самообразования, подготовка к проведению предметных Недель и их итоги, корректировка РПУП, разработка программ курсов внеурочной деятельности, разработка РПУП по обновленным ФГОС, итоги участия учащихся в массовых мероприятиях, предметных конкурсных мероприятиях различного уровня, итоги участия учителей в методических мероприятиях, планирование и анализ работы ШМО, результаты промежуточной аттестации, диагностических работ, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, о повышении квалификации, изучение концепций преподавания предметов, изучение нормативных документов и методических материалов, о распределении учебной нагрузки, использование УМК, работа с молодыми учителями, организация проектной деятельности и др.

Ключевыми направлениями методической работы в 2022 году выступали:

1. Подготовка к введению с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Функциональная грамотность учащихся.
3. Приемы и технологии дистанционного обучения.

Реализация ключевых направлений методической работы в 2022 году

Основные направления	Проведенная работа
Подготовка к введению с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование плана работы по переходу на обновленные ФГОС (приказ об утверждении состава рабочей группы и Дорожной карты). 2. Формирование учебных планов для 1-х, 5-х классов. 3. Формирование планов внеурочной деятельности для 1-х, 5-х классов. 4. Школьный семинар: Очный «Составляем РПУП по обновленным ФГОС НОО и ООО на основе «Конструктора рабочих программ» онлайн-сервиса «Единое содержание общего образования»» (провели зам.директора по УР Сомова Н.А., Брейтенфельд В.В., Высокоумова М.С.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальных мониторингах по подготовке к ведению ФГОС. 2. Обучение учителей 1-х 5-х классов (21 чел.) на курсах повышения квалификации (72 часа) в КРИРО. 3. Повышение профессионального мастерства через внешкольное онлайн и офлайн обучение: 10 учителей/6%. 4. Заседание Методического совета: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС, формирование рабочей группы, 5. Заседание ШМО всех циклов: изучение документов различного уровня по переходу на обновленные ФГОС, о разработке РПУП, программ курсов внеурочной деятельности. 6. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. 7. Разработка на основе примерных основных образовательных программ основной образовательной программы НОО, ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. <p>Выводы. Проведена целенаправленная, эффективная работа по ведению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года,</p>
Формирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по вопросам формирования и оценки

<p>функциональной грамотности учащихся</p>	<p>функциональной грамотности обучающихся школы и проведение заседаний 1 раз в квартал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование команды новаторов по формированию функциональной грамотности учащихся. 3. Проведение открытого урока учителем технологии Шуктомовой А.С. в 8 классе. 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности в современных интересных форматах для учащихся. 5. Разработка РПУП за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (Умный читатель, Умники и умницы, Финансовая грамотность, Решение проектных задач, Что нас окружает). 6. Создание и ведение рубрики на сайте школы «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». 7. Анализ результатов диагностических работ по оценке функциональной грамотности (приказ). Определение плана работы на 2022-2023 учебный год. 8. Обучение на курсах повышения квалификации учителей 8-9 классов в объеме 12 часов в КРИРО (21 чел.). 9. Участие учащихся 3-4 классов в муниципальном конкурсе «Решение жизненных задач». 10. Создание цифрового банка информационно-методических материалов по теме, банка решения жизненных задач. 11. Участие в 2 мониторингах, анкетировании КРИРО. <p>Выводы. Проведены основные организационно-методические, аналитические мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. Между тем, команда не приняла участие в муниципальной игре "Школа функциональной грамотности», муниципальной «Школе наставников» (организация практикоориентированной проектной деятельности обучающихся).</p>
<p>Приемы и технологии дистанционного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные очные семинары: <ul style="list-style-type: none"> - «Организация онлайн-уроков на платформе ZOOM» (подготовила и провела учитель математики Витязева Т.В.) - «Организация дистанционного обучения с использованием сервисов социальной сети Вконтакте» (подготовили и провели Витязева Т.В., учитель географии Куценко Л.С.). - «Составление гугл-расписания в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий» (подготовила и провела Ким А.Е.) 2. Повышение профессионального мастерства через внешкольное обучение, в основном, организованное МУ ДПО «ЦРО»: 100% посетили в онлайн/офлайн режиме методические мероприятия. 3. Формирование пакета методических материалов. 4. Функционирование раздела на сайте школы. <p>Выводы. Целенаправленная методическая работа позволила продуктивно осуществлять обучение в дистанционном формате.</p>

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования *функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 60% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей не только через курсовую систему повышения квалификации, но и через *внутришкольную систему повышения* профессиональной компетентности – корпоративное обучение. В 2022 году проведены практические семинары, в которых приняли участие 100% учителей:

1. Заочный с использованием мессенджера Whats App- «Опыт реализации программ курсов внеурочной деятельности» (авторы - учителя начальных классов Горячева Л.В., Щебенева Н.А., Ануфриева Н.В., Федорова Н.А., Червякова С.В., Князева Н.Ф., Вечерская Е.Г., классный руководитель Дитрих Е.И.);

2. Очный «Заполняем классный электронный журнал без ошибок» (автор – Брейтенфельд В.В., зам.директора по УР);

Обобщение, распространение педагогического опыта – одна из наиболее важных и трудно решаемых направлений в методической работе. Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководить с перспективой.

Наиболее предпочитаемые педагогами формы представления опыта в 2022 году

Уровень ОО/форма	Форма	Методический продукт
НОО	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе/фестивале методических разработок - Мастер-класс - Публикация 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок - Внеурочное занятие - Классный час
ООО и СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация статьи, методической разработки - Выступление - Мастер-класс 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок - Внеурочное занятие - Классный час - Материал из опыта работы - Технологическая карта - Статья

На протяжении 3 лет наблюдается стабилизация числа педагогов, представивших свой педагогический опыт: 46,4% -36%-52%. Педагоги представляли опыт на всех уровнях, но, как и ранее, преимущественно на школьном и российском уровне, менее всего, как и в прошлые годы, на республиканском. Вместе с тем, имеется рост на муниципальном уровне на 2,8% и на республиканском в 2 раза. Наибольший спад, на 10,4%, произошел на школьном уровне. В разрезе уровней общего образования наибольшая доля педагогов, представивших опыт –на уровне НОО – 42,3%. В разрезе ШМО наибольшее число представили свой опыт члены ШМО учителей истории, обществознания и начальных классов.

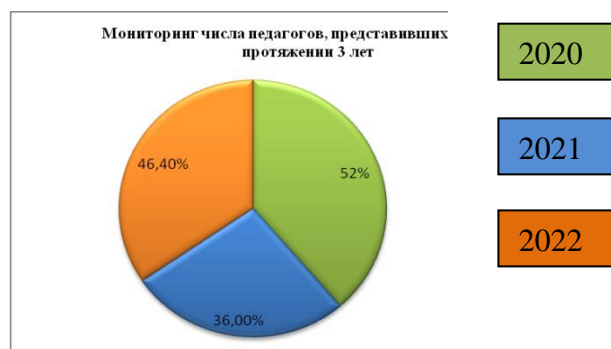
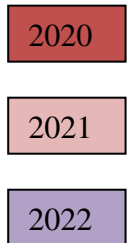
В 2022 году проводилась недостаточная работа по мотивации педагогов по участию в муниципальных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют» и др., так как не было представлено ни одного участника.

Вместе с тем, следует выделить наиболее активных учителей, которые щедро делятся накопленным педагогическим опытом, проявляя творческий подход:

Уровень НОО: Горячева Л.В. (5), Дергачева В.В. (5), Федорова Н.А. (4), Шарандак И.Б. (3)- учителя начальных классов, Кириллова Е.Д. (3) – педагог доп.образования.

Уровень ООО и СОО: Паршукова Н.А. (3)- учитель биологии, Кудешов П.С. (5)- учитель истории и обществознания, Высокоумова М.С. (5)- учитель русского языка и литературы.

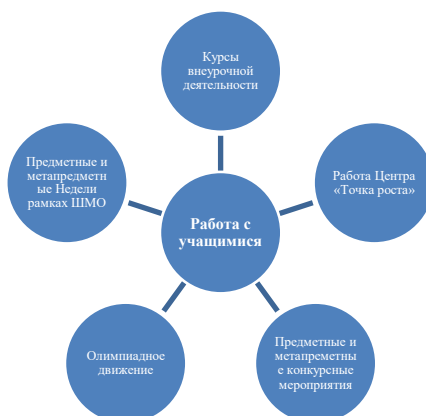
Профессиональная активность, т.е. участие в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей, в работе творческих групп, подготовка олимпиадных материалов, проверка работ учащихся и др., является одним из показателей экспертной оценки материалов, подтверждающих достигнутую результативность в работе за межаттестационный период и даёт дополнительные преимущества аттестуемым педагогическим работникам. В 2022 году 40 педагогов (53%) проявили профессиональную активность. Это стабильный по сравнению с прошлым годом показатель (56%) и более значительный в сравнении с 2020 годом (23%). Наибольшее число таких педагогов в составе ШМО учителей начальных классов, истории и обществознания, русского (коми) языка и литературы, физической культуры.



Для зарождения и развития передового педагогического опыта необходимы определенные условия: наличие в школе творческой обстановки, положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы, наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта. Такую работу следует поддержать и продолжить в следующем 2023 году – Году педагога и наставника.

Работа с учащимися

Создание условий для оптимального развития одаренных и перспективных учащихся, выявление способностей и талантов учащихся также является одним из приоритетных направлений методической работы года. Для осуществления качественной поддержки таких учащихся необходимы определенные условия организации образовательного процесса, создание особой образовательной среды – это предоставление возможностей для реализации своего творческого и интеллектуального потенциала за счет увеличения количества различных мероприятий, в том числе конкурсных, приобщение к творческому поиску, проектно-исследовательской деятельности и др. Такая среда создавалась педагогическим сообществом посредством организации образовательной деятельности в различных форматах:



Одним из средств формирования информационной компетенции учащихся является применение цифровых образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности. Наиболее активно ресурсы платформы Учи.ру использовались в работе с одаренными учащимися (участие в олимпиадах и марафонах) учителями начальных классов: Вечерской Е.Г., Дергачевой В.В., Шарандак И.Б., Лысковой П.А., Шамето Е.В., Князевой Н.Ф., Червяковой С.В., Чупровой А.С., Шевелевой М.Г., Забоевой И.Г., Ануфриевой Н.В.

Одним из основных направлений деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС является работа по выявлению и развитию творческих, интеллектуальных, спортивных, социальных способностей учащихся через вовлечение их в различные *формы внеурочной деятельности*. 100% учителей, педагогов доп.образования организовывали для учащихся 1-11 классов различные мероприятия, привлекали их к участию в мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

В 2022 в рамках ШМО проведены предметные и метапредметные Недели:

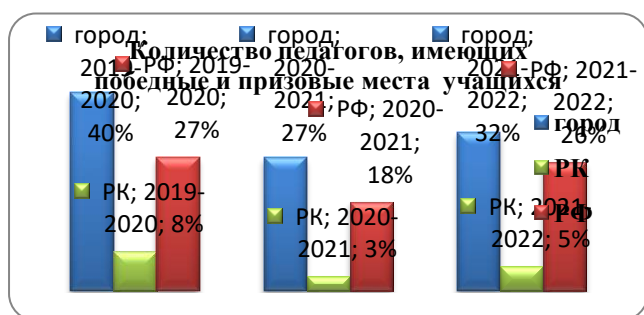
- Неделя истории, посвященная 350-летию со дня рождения Петра Первого.
- Неделя, посвященная 55-летию юбилею школы, в начальных классах.
- Неделя физической культуры в рамках Месячника патриотического воспитания;
- Неделя русского языка и литературы, посвященная году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (на базе Центра образования «Точка роста»).

Большой потенциал в раскрытии способностей и возможностей учащихся имеют предметные и метапредметные олимпиады, конкурсы, проводимые именно в школе, так как не у всех ребят есть потенциал для участия на более высоких уровнях. В данном учебном году в школе были организованы следующие конкурсные мероприятия:

Конкурсные мероприятия по предметам	Организатор
Уровень НОО	

школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике в 4-х классах комплексная олимпиада «Эрудит» олимпиады по окружающему миру, математике, русскому языку Интеллектуальный марафон Конкурс «Решаем интересные задачи по типу международных исследований»	ШМО учителей начальных классов
Уровень ООО и СОО	
школьный этап Всероссийской олимпиады по праву, экономике, обществознанию, истории онлайн-викторина, посвящённая 100-летию Республики Коми онлайн-квест для учащихся 9-х классов, посвящённый Дню Конституции	ШМО учителей истории и обществознания
школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе чемпионат по чтению вслух «Страница 21» олимпиады по русскому языку, литературе, коми языку	ШМО учителей литературы и русского языка
олимпиады по физической культуре, технологии сдача норм ФВСК «ГТО»	ШМО учителей физической культуры, технологии, музыке
школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	ШМО учителей математики

Как видно из таблицы, то данный ресурс не всеми ШМО был использован в достаточной мере.



Мониторинг числа педагогических работников, имеющих победные и призовые места учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня показывает постепенную стабилизацию на городском (муниципальном уровне): 40%-27%-32%, на федеральном уровне: 27%-18%-26%, на республиканском уровне: 8%-3%-5%.

ФГОС ООО (п. 11.8) и ФГОС СОО (п.11.6) устанавливают требования к результатам образования – «владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности». Ежегодно

проводимая ученическая конференция «Открытие» (рук. Высокоумова М.С., зам.директора по УР) выявляет учащихся, успешно владеющих навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, имеющими высокую учебную мотивацию. В данном учебном году на конференцию было представлено 10 проектов, подготовленных с куратором/учителем. Победителями и призерами стали учащиеся Завальной С.В., Высокоумовой М.С., Филипповой С.М., учителей русского языка и литературы.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям развития личности в соответствии с ФГОС. По каждому направлению разработаны и реализовывались рабочие программы курсов внеурочной деятельности, всего – 53 программы (в 2021г.- 60, 2020г. – 41):

на уровне НОО – 25 (соответственно 33, 27),

на уровне ООО- 24 (24, 14),

на уровне СОО – 4 (4);

из них по направлениям:

общеинтеллектуальному-29 (39,27), общекультурному-9 (6,3), социальному-6 (4,1), духовно-нравственному-5 (4,3), спортивно-оздоровительному-10 (11,7).

Преобладают программы общеинтеллектуального направления на уровнях НОО и ООО. Однако, в связи с реализацией программы развития школы на 2021-2025г.г., введением обновленных ФГОС НОО и ООО возникает необходимость дополнительной разработки программ по духовно-нравственному воспитанию, функциональной грамотности. В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствовалась целесообразностью, возможностями образовательной среды и учитывала интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

Перечень программ курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

Направление	НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Финансовая грамотность Мир слова Логика Занимательный русский язык	Юный критик Английский для вас Физика и виртуальная реальность Школа информатики Начала программирования Занимательная математика	За страницами учебника математики

		Юный критик	
Общекультурное	Кино для сердца и ума Моя Республика Коми Разговор о правильном питании Юный эколог ИнфоГрамотей	Секреты правильного питания Дискуссионный клуб на английском языке Моя малая родина Проектная деятельность Я- олимпиадник! Путешествие в оперный театр	Музыка во все времена
Социальное	Путешествие к своему Я Школа безопасности	Мы-пятиклассники! «Классный» проект Школа волонтера Разделяй и сохраняй!	Я-человек!
Духовно-нравственное	Кино для сердца и ума	Патриотом – быть! Азбука добра	Музыка во все времена Я-человек!
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья Умные пальчики	Вперед к ГТО СПАРТА	Движение к здоровью

Во внеурочной деятельности использовалась инфраструктура *Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Мероприятия в Центре «Точка роста» в 2022 году

Тема мероприятия	Уровень участия	Кол-во/результат участников	Навыки	Педагоги
Проектно-исследовательская деятельность				
Учебно-практическая конференция «Открытие»	Школьный	5	Формирование навыков проектно-исследовательской работы, коммуникации.	Зам.директора по УР Высокоумова М.С.
Фестиваль проектных работ	Школьный	115	Подготовка к защите проектной работы в 9 классе. Формирование функциональной грамотности	Зам.директора по УР Высокоумова М.С.
Учебно-воспитательные мероприятия				
Ученические чтения, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Школьный	7	Формирование навыков проектно-исследовательской работы, коммуникации, повышение интереса к русскому языку и литературе	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы М.С. Высокоумова
Чемпионат по чтению вслух «Страница 22»	Школьный	18	Развитие и популяризации культуры чтения среди учащихся, знакомство подростков с лучшими образцами российской и зарубежной литературы в востребованном формате, воспитание в духе традиционных духовно-нравственных ценностей	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы М.С. Высокоумова
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Школьный	11	Развитие у учащихся художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, артистизма	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы М.С. Высокоумова

Игра «Вынужденное автономное существование» (Использование тренажера для сердечно - легочной реанимации «Игорь – 01», «Максим-1») среди учащихся 8-х классов	Школьный	15	Учащиеся получили навыки оказания первой помощи пострадавшим	Преподаватель ОБЖ Вишератин И.И.
«Код быстрого реагирования» (конкурс по решению вопросов безопасности, с помощью технологии QR-кода) среди учащихся 5-6 классов	Школьный	28	Совершенствование цифровых компетенций, повторение вопросов безопасного поведения	Преподаватель ОБЖ Вишератин И.И.
Шахматный турнир, посвященный Дню победы в ВОВ среди учащихся 3-4, 5-8 классов	Школьный	30	Навыки командной работы, развитие логических способностей.	ПДО Мичурин К.Э.
Новогодний шахматный турнир, среди учащихся 3-4, 5-8 классов	Школьный	21	Навыки командной работы, развитие логических способностей.	ПДО Мичурин К.Э.
Шахматный турнир, посвященный Дню РДШ среди учащихся 3-4, 5-8 классов	Школьный	15	Навыки командной работы, развитие логических способностей.	ПДО Мичурин К.Э.
Шашечный турнир (в ДОЛ)	Школьный	10	Навыки командной работы, развитие логических способностей.	ПДО Мичурин К.Э.
Конкурс детского технического творчества «Лего БУМ» г. Киров (заочно)	Всероссийский	4/ Дипломы победителей	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций.	ПДО Кириллова Е.Д.
Дистанционный конкурс по 3D-моделированию «Новый GO-3D» приуроченного к Году науки и технологии в России	Всероссийский	1/участник	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций.	ПДО Кириллова Е.Д.
Финал сезона 2020-2021; Всероссийский этап соревнований (1и 2этап) всероссийский «ИКаР Классик 2021» как	Всероссийский	5/Победители в номинации и «Оформление проекта»	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций.	ПДО Кириллова Е.Д.

представили Республики Коми				
Инженерные Кадры России «ИКАР Классик 2022» /«Автоматизирова нное производство пилотматериалов «ЛузаЛес»	Республика нский Всероссийс кий	5/победит ели 5/победит ели в номинаци и «Взаимод ействие с предприят ием»	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций.	ПДО Кириллова Е.Д.
Игра «Космические дали» (викторина, конструирование модели ракеты) среди учащихся 1- 4 классов	Школьный	13	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций. Игра способствовала воспитанию патриотизма и чувства гордости за достижения страны. Формы работы с моделями, механизмами, устройствами, с программированием в области «РОСКОСМОС»	ПДО Кириллова Е.Д.
Выставка «Парад Победы» (конструирование военной техники) среди учащихся 1- 5 классов	Школьный	11	Формирование навыков проектно- исследовательской работы, коммуникации, технологических компетенций. Игра способствовала воспитанию патриотизма и чувства гордости за достижения страны. Формы работы с моделями, механизмами, устройствами, с программированием в направлении «Военные роботы»	ПДО Кириллова Е.Д.
Конкурс юных мультипликаторов	Школьный	32	Формирование навыков проектно- исследовательской работы, коммуникации, творческой деятельности.	Учитель физики Журбин И.А.
Дни виртуальной реальности в ДОЛ: создание мультфильмов, 3D раскрашивание и оживление, занятие в очках виртуальной реальности	Школьный	30	Формирование и совершенствование цифровых компетенций, технологических компетенций.	Учитель физики Журбин И.А., учитель информатики Лысенко К.В.
Конкурс – компьютерная игра «Повелители механизмов»	Школьный	39	Формирование навыков проектно- исследовательской работы, коммуникации, творческой деятельности.	ПДО Кириллова Е.Д.
Участие в кубке по образовательной робототехнике	Муниципал ьный	3	Развитие навыков работы в цифровой среде, креативного мышления, навыков командной работы	ПДО Кириллова Е.Д.
Участие в конкурсе «Старт в робототехнику» в младшей возрастной группе в номинации «Робот. LEGO	Муниципал ьный	3	Развитие навыков работы в цифровой среде, креативного мышления, навыков командной работы	ПДО Кириллова Е.Д.

MINDSORMS EV3».				
Участие в технологическом фестивале «ТехноФестКоми-2021»	Республиканский	5	Развитие навыков работы в цифровой среде, креативного мышления, навыков командной работы	ПДО Кириллова Е.Д.
Изготовление открыток в цифровом формате к 23 февраля и 8 марта	Школьный	75	Развитие навыков работы в цифровой среде, креативного мышления	Учитель информатики Е.А. Гоянова
Мастер-класс по созданию анимированной презентации	Школьный	12	Развитие навыков работы в цифровой среде, креативного мышления	Учитель информатики Е.А. Гоянова

В течение 2022 года в Центре проводились регулярные занятия в рамках реализации программ, учебный объем которых составлял от 8 до 35 часов:

- курсов внеурочной деятельности «Виртуальная реальность» (Журбин И.А., учитель физики), «Начала программирования» (Гольянова Е.А., учитель информатики), «Школа информатики» (Лысенко К.В., учитель информатики), «СПАРТА» (Вишератин И.И., преподаватель ОБЖ);
- дополнительного образования «ТехноКласс» (Кириллова Е.Д.), «Мир шахмат» (Мичурин К.Э.),

Таким образом, в школе успешно реализуется муниципальный проект «Успех каждого ребенка» в урочное и внеурочное время, имеются весомые достижения учащихся на внешкольном уровне. Однако, предстоит выстроить стройную систему внеурочной деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности, полноценное использование инфраструктуры и наполнение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

В школе сложилась мотивирующая система оценки деятельности педагогов по результатам труда: моральная и материальная. Сформирован и реализуется перспективный план по награждению педагогических и административных работников, который представлен учредителю. Высокий профессионализм и вклад в развитие образования педагогических и административных кадров отмечен высокими ведомственными и государственными наградами.



В сравнении с прошлым 2021 годом имеются позитивные изменения: уменьшилось число работников, не имеющих награду; увеличилось число, имеющих награду уровня РК и РФ. В целом по школе, более половины работников имеют ведомственные и(или) государственные награды, что свидетельствует о достойной оценке их педагогического труда.

Анализ и оценка кадровой работы за 2022 год позволяет определить приоритетные задачи на 2023 год:

1. Продолжение работы педагогического коллектива над единой методической темой «Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», в том числе разработка программ курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности учащихся.
2. Внедрение разнообразных современных, в соответствии с методической целью, запросов педагогов по устранению профессиональных дефицитов, форм проведения заседаний ШМО, семинаров, педагогических советов и педагогических чтений (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, хакатон и т.д.), в том числе в дистанционном формате.
3. Совершенствование педагогического мастерства, используя ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

4. Целенаправленное и результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
5. Выполнение плана повышения квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ, организация целенаправленной и адресной работы по повышению квалификации педагогического коллектива по программам работы с различными категориями детей, организации дистанционного обучения, работе классного руководителя, в том числе по внеурочной деятельности, организации питания, наставничеству и др.
6. Создание системы работы по выявлению, развитию, обобщению актуального педагогического опыта через систему научно -практических семинаров, взаимопосещения уроков, организации предметных недель, участия в педагогических чтениях и конференциях, сотрудничества с другими учебными заведениями и др.
7. Реализация Целевой модели наставничества по моделям: учитель-учитель, ученик- ученик.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Она выстраивалась согласно федеральным проектам национального проекта «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда», направленным на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- «Современная школа», направленным на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Информационно-образовательная среда в школе обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

I. Обеспеченность техническими средствами

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации основных образовательных программ. В 2021-2022 учебном году парк цифровой техники значительно вырос за счет приобретения компьютеров/ноутбуков и принтеров, причем на уровне ОО. Однако, остается востребованным и актуальным пополнение парка интерактивными досками, модернизация цифровой техники в учебных кабинетах.

Мониторинг обеспеченности техническими средствами (цифровым оборудованием)

Средства	Количество (ед.)		На уровне НОО 1 корпус		На уровне НОО 2 корпус		На уровне ОО		На уровне СО	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
персональный компьютер с ЖК мониторами, ноутбук	183	225	25	25	33	33	115	157	115	157
компьютерный класс	2	2					2	2	2	2
компьютерный мобильный класс	3	4	1	1	1	1	2	3	2	3
цифровая видеокамера	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

цифровая фотокамера	3	2	1		2	2	1	1		
сканер	10	5	2	2	0	0	10	2	10	3
принтер	24	30	6	6	4	4	8	10	8	10
принтер цветной	8	5	6	1	1	1	1	3	1	3
ксерокс	5	0	1	0					1	0
МФУ	30	30			12	16	14	14	14	14
интерактивная доска	20	20	7	7	6	6	7	8	7	8
музыкальный центр	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
аудиоаппаратура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
мультимедийный проектор	40	40	7	7	15	16	8	8	8	8
интерактивный глобус	7	7	2	2			5	5	5	5
цифровые микроскопы	17	17			2	2	15	15	15	15
документ-камера	11	11	1	1	6	6	5	5	5	5
интерактивная система голосования	1	1	1	1						
электронные стенды по химии	4	4					4	4	4	4
лингфонный кабинет	3	3	1	1			1	1	1	1
интерактивный лазерный тир «Рубин»	1	1					1	1	1	1
очки виртуальной реальности	1	1							1	1
3D- принтер	1	1							1	1
интерактивный система	1	1					1	1	1	1
робототехнический проект	1	1					1	1		
набор ЛЕГО	50	50	4	4	38	38	8	8	8	8
телевизор	1	1			1	1	1	1	1	1
лабораторный комплекс по физике	1	1								
кабинет физики (лабораторное оборудование)	1	1					1	1	1	1
телескоп	1	1							1	1
графический планшет	3	3			1	1	1	1	1	1

II. Программные инструменты

В компьютерных классах используется операционная система Windows. С 2022 года на в кабинете русского языка и литературы, математики установлен и активно используется Журбиным И.А. модуль цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Математика», «Русский язык» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь.

Цифровое оборудование, расположенное в учебных и административных кабинетах, имеет лицензионное программное обеспечение.

С целью защиты персональных данных на 4 компьютерах (в корпусах №1,2) установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (поставщик ГАУ РК «ЦИТ»).

III. Взаимодействие с внешней информационно-цифровой средой.

В школе созданы необходимые и достаточные условия для активного и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- ✓ Подключение всех учебных и административных кабинетов корпусов №1, 2 к сети Интернет.

Всего имеется 3 выделенных сервера. Функционирует сеть WI-FI, в корпусе №1 увеличилось число точек доступа с 4 до 9, в корпусе №2 осталось 5 точек. Имеется локальная сеть: для административных работников в корпусе №1 и для всего педагогического коллектива в корпусе №2. Документы, расположенные в локальной сети, используются в целях образовательной и административной деятельности. Возрастающие потребности в оперативной передаче и использовании данных диктуют объединение локальных сетей в корпусах №1 и №2.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. В данном году проведена большая работа по настройке компьютерного парка на ЕСПД. ЕСПД — единая сеть передачи данных,

совокупность сетей в разных регионах Российской Федерации, объединенная (по предложению Единого народного фронта) в единую систему с централизованным управлением и контент-фильтрацией, обязательна для всех государственных и муниципальных учреждений и органов власти. Это позволило создать такую защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

✓ Официальный сайт школы .

Сайт школы по адресу: <http://sch22.ru/> ведется в соответствии с законодательством. Он модернизирован по договору с компанией «ЛеоПульт», имеет новую инфографику, стал более компактным, актуальным. В рамках Национальной программы «Цифровая экономика РФ», Федерального проекта «Цифровое государственное управление», проекта «Госвеб» запущена программа по переводу сайта на единые стандарты. «Госвеб» - единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, создаваемая в России на единой облачной платформе для сайтов региональных и муниципальных органов власти. Перевод сайта на Госвеб предполагает: единый стандарт оформления и навигации, предметно-ориентированный дизайн, гибкий конструктор сайтов, бесплатное обучение и поддержка пользователей сайтов, защищенная инфраструктура ЕПГУ.

✓ Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» .

Активно функционировала официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public193813653>. В группе размещаются анонсы и результаты школьных и внешкольных мероприятий в учебное и каникулярное время, благодарности учителям от родителей за плодотворный труд, продукты творческой и интеллектуальной деятельности учащихся (макеты, рисунки, презентации, фото и др.) и учителей, поздравления, профориентационная работа по ознакомлению с учреждениями и порядком поступления в СПО и ВПО, анонс тематических горячих линий с населением г. Сыктывкара, информационно-правовое ознакомление (от портала Госуслуг и др.), информационно-просветительская работа по безопасности (на воде, на велосипеде, зимой, летом, в лесу и т.д.), вакцинации, освещение деятельности оздоровительного лагеря, трудовых отрядов и других социально-значимых мероприятий, в том числе материалы, освещающие подготовку к празднованию 55-летнего юбилея школы.

100% классных руководителей имеют для оперативной связи в социальных сетях группы класса.

✓ Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» «РДШ Школа 22 г.Сыктывкара» .

Девиз группы «Вступай в РДШ! Будь с нами!». Расположена по адресу: <https://vk.com/rdshsosh22>. Данный ресурс используется не только для участников Российского движения школьников, размещения в нем информационных материалов о его деятельности, активностей, проектов, но и для педагогов, родителей.

✓ Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование» (ГИС ЭО).

В течение года в ГИС ЭО проводились мероприятия по восстановлению пароля для учащихся, заполнению и корректировке расписания, внесению КТП, корректировке списка учащихся, ФИО родителей (законных представителей). Ключевой момент в работе с ГИС ЭО – апробирование и успешное применение расписания уроков и занятий внеурочной деятельности в гугл-форме, в том числе онлайн, в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Ответственной за контроль ведения электронного журнала (КЭЖ), зам.директора по УР Брейтенфельд В.В., в течение учебного года проведена следующая работа по повышению качества заполнения КЭЖ:

- не менее 1 раза в неделю - индивидуальные консультации с учителями по ведению КЭЖ,
- практический семинар «Заполняем классный электронный журнал без ошибок»;
- 1 раз в месяц - административный контроль ведения КЭЖ: заполнение тем уроков, домашних заданий, выставление текущих и итоговых отметок, выбор типа заданий, количество внешних обращений к системе учителей, учащихся, родителей и др. с изданием приказов (всего за год -10);
- по итогам административного контроля – рассмотрение итогов на совещании при директоре и Совете руководства.

За период проверки выявлены основные замечания при проверке КЭЖ: несвоевременность заполнения, не указываются типы заданий, отсутствие домашних заданий, промежуточная аттестация отмечается не в день ее проведения, не все замечания предыдущей проверки устраняются вовремя.

Наиболее качественно и своевременно заполняли КЭЖ в течение года следующие учителя:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Сюрвасева Е.Н., Уляшева В.С., Бурнейко У.А., Терентьева Е.А., Федорова Н.А., Ануфриева Н.В., Забоева И.Г., Репина С.Н., Щebeneва Н.А., Фирсова Г.В., Лыскова П.А., Лапшиной Т.В., Чупрова А.С., Антонова В.Г.,	Журбин И.А., Завальная С.В., Высокоумова М.С., Лютоева С.И., Паршукова Н.А., Потапова У.А., Самойлова Л.М., Черкасова Н.П., Вишератин И.И., Мичурин К.Э., Малюкина Н.Б., Витязева Т.В., Филиппова С.И.	Дитрих Е.И., Журбин И.А., Лютоева С.И., Паршукова Н.А., Потапова У.А., Самойлова Л.М., Вишератин И.И., Летов В.С., Шеметова Н.В., Шушакова А.В., Борейко С.А., Малюкина Н.Б., Витязева Т.В., Костина Е.А.,

Князева Н.Ф., Горячева Л.В., Исакова Л.В., Червякова С.В., Лобанова Т.С., Синотова Е.И., Малюкина Н.Б., Чирухина Л.Р.		Кудешов П.С.
--	--	--------------

Выгрузка из отчета ГИС ЭО с 01.09.2022г. по 07.06.2022г. показала, что:

- имеется значительный спад количества отметок за 3 учебных года;
- % заполненных тем составляет 100%;
- % заполнения домашнего задания стабильно – 98%;
- количество внешних обращений родителей уменьшилось на 15,6%;
- на 10,6% возросло внешних обращений к системе учащихся;
- на 8% возросло число внешних обращений к системе сотрудников.

Данные мониторинга свидетельствуют о высокой значимости данного ресурса для учащихся и сотрудников.

Уч. год	Количество о отметок	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания	Количество внешних обращений к системе родителей	Количество внешних обращений к системе учащихся	Количество внешних обращений к системе сотрудников
2020	466 080	98	95	115 643	178 407	42 792
2021	507 514	100	98	155 737	191 447	36 239
2022	455 240	100	98	131 311	211 837	39 145

- ✓ Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО) .

АРИСМО эффективно используется в школе для управленческого документооборота и принятия управленческих решений. Все отчеты в АРИСМО предоставлялись своевременно и регулярно 2 раза в год, в соответствии с приказами управления образования. Отчет АРИСМО строился в строгом соответствии с отчетами ОО-1 (параметры образовательного процесса) и ОО-2 (параметры материального оснащения).

- ✓ Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО).

В отчетном учебном году работа была организована четко, полученные аналитические материалы по ВПР использовались для работы по повышению качества образования .

- ✓ Федеральная информационная система Рособнадзора «Федеральная информационная система: «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС «ФРДО»).

Система заполняется своевременно, в соответствии с распорядительными актами учредителя. В данном учебном году 10.07.2022 размещение документов составило:

100%: 22 аттестата (в прошлом году - 28) о среднем общем образовании;

87%: 60 аттестатов из 69 об основном общем образовании (в прошлом году - 95).

- ✓ Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО).

ПФДО - навигатор в мире дополнительного образования, расположен по адресу <https://komi.pfdo.ru/app>. На ПФДО отражена работа школы в сфере дополнительного образования. Своевременно были внесены школьные программы дополнительного образования, список учащихся, расписание, номера сертификатов и др. информация. Сертификат – это возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

- ✓ Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) .

В данном учебном году в РИС ГИА-9 в школе было зарегистрировано 69 учащихся (в прошлом году-99), для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году. А также внесены информационные данные о пункте проведения экзамена и данные о работниках ППЭ- 70 человек (соответственно – 74).

В РИС ГИА-11 в школе было зарегистрировано 22 учащихся (22), для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году.

- ✓ Портал ССТУ. РФ (сетевой справочный сетевой узел) - общероссийский прием граждан.

На данном портале школа размещает письменные обращения граждан и обеспечивает открытость и прозрачность деятельности. Всего в 2021-2022 учебном году школой размещено 1 обращение по вопросу взаимоотношений

«учитель-ученик» (за аналогичный период прошлого года – 1, «ученик-ученик»).

- ✓ Портал bas.gov.ru – официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях).

Обладает большой базой данных. Каждый желающий может оставить отзыв о любом учреждении. Он может иметь как положительный, так и отрицательный характер. На сайте можно ознакомиться с инфографикой, позволяющей наглядно понять актуальную информацию о состоянии каких-либо процессов в государственной системе. Таким образом, сайт полезен для лиц различных социальных категорий, для школы – прежде всего для участников образовательных отношений, учредителя. Материалы и информация на сайте своевременно размещались. Отзывы отсутствуют.

Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Одной из ключевых задач 2022 года - повышение цифровой компетентности педагогических работников в соответствии с идеей года - «От цифры к цифре: от азов учения до освоения цифровых технологий».

100% работников имеют выступления и методические разработки с использованием ИКТ, 21 педагог (28%), 24 человека (33%) имеют свой сайт/страницу на образовательном портале в сети Интернет. В соответствии с ФГОС ОО 100% учителей используют ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, работе со всеми участниками образовательных отношений, организационно-методической работе.

Педагоги определили основные умения, сформированные на достаточном уровне, это работа с текстовыми документами, таблицами в Word, базовыми презентациями, сканером, в сети Интернет по поиску и обработке, с электронной почтой, работа с гугл-формами. В 2022 году отмечается повышение уровня компетентности в области облачных технологий, работе в программе Excel, формировании гугл-расписания в период обучения с применением дистанционных технологий. Однако, не все педагоги используют имеющиеся в школе ресурсы ИКТ: не всеми учителями интерактивная доска, документ-камера используется функционально. Основными средствами ИКТ в педагогической практике были самостоятельно подготовленные медиапрезентации, цифровые приложения к учебнику, пособия ресурсов школьной медиатеки, проекция документ-камеры и др.

Следуя тенденциям цифрового общества в области повышения квалификации, основной формой обучения педагогических и административных работников в области повышения уровня ИКТ-компетентности и применению ИКТ-технологий в 2021-2022 учебном году было самообразование в дистанционном режиме. Оно осуществлялось через посещение семинаров, вебинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

Всего за 2022 год педагогическими и административными работниками было посещено 22 различных методических мероприятия по повышению цифровой грамотности (в 2021 г. - 26, 2020г. - 41) внешкольного уровня по темам: организация дистанционного обучения, проведение онлайн уроков, обучение в цифровой среде, на различных образовательных платформах, в цифровых средах, безопасный Интернет. Спад методической активности педагогов в данном учебном году можно объяснить наличием длительного периода обучения с применением дистанционных образовательных технологий (удаленной работы), большой учебной нагрузкой, восполнением профессионального дефицита в предыдущие годы.

Всего обучились в области цифровой грамотности 28 человек (37,8%), что составляет менее половины пед.коллектива. 2 педагога продолжают обучение в магистратуре СГУ по образовательной программе «Педагогическое образование. Профиль - Цифровая среда образовательной организации».

Освоение дополнительных образовательных программ повышения квалификации в области ИКТ-компетентности

Уровень ОО	Обучились в 2022 г.	Имеют удостоверение по обучению в области ИКТ-компетентности		
		2020	2021	2022
Всего по школе, из них	-	27 чел/ (36%)	28чел (37,8%)	28чел (37,8%)
НОО		19 чел(40%)	20(48%)	20(48%)
ООО		4 чел.(10%)	5(13%)	5(13%)
СОО		2чел.(10%)	3(14%)	3(14%)

В качестве корпоративного методического обучения проведено 4 актуальных практических семинара по работе с гугл-расписанием, работе на платформе ZOOM и других платформах, из опыта работы по программам курсов внеурочной деятельности.

Используемые образовательные платформы в учебное и внеучебное время

Уровень ОО	Используемые образовательные платформы (ресурсы)
НОО	<p>ЯндексУчебник - https://education.yandex.ru/,</p> <p>Международные и российский экологические уроки «Экокласс» - http://экокласс.рф/</p> <p>Он-лайн школа «Инфоурок» - https://infourok.ru/</p> <p>Дистанционное образование «Учи.ру»- https://uchi.ru/</p> <p>Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/</p>
ООО и СОО	<p>Модули цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь,</p> <p>Сайт ФГБНУ «ФИПИ» – http://www.fipi.ru/</p> <p>Официальный информационный портал Единого государственного экзамена – http://ege.edu.ru/ru/</p> <p>Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации – http://gia.edu.ru/ru/</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru/</p> <p>Сайт ФГБУ «ФИОКО» – https://fioco.ru/</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» – https://sdamgia.ru/</p> <p>Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/</p> <p>Образовательная платформа «ЛЕСТА» – https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>Мобильное электронное образование – https://mob-edu.ru/</p> <p>Online Test Pad – https://onlinetestpad.com/</p> <p>Интерактивная тетрадь рабочая тетрадь для 1-11 классов Skysmart – https://edu.skysmart.ru/</p> <p>Онлайн-школа Foxford – https://foxford.ru/</p> <p>Медиатека – Группа компаний «Просвещение» – https://prosv.ru/presscenter/media</p> <p>Videouroki.net – https://videouroki.net/blog/</p> <p>Единый портал «Обществознание» – http://humanitar.ru/</p> <p>Федеральный портал «История.РФ» – https://histrf.ru/</p> <p>Школа английского языка https://skyeng.ru/</p> <p>ИнтернетУрок- https://interneturok.ru/</p> <p>Информационно-образовательная платформа «Одаренные дети»- https://www.omskedu.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- http://fcior.edu.ru</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru</p> <p>Школа цифрового века -https://ds.1sept.ru</p> <p>Онлайн тестирование- https://onlinetestpad.com/ru/tests</p> <p>Международный мониторинговый проект по русскому языку для учащихся 5-11 классов «Веб-Грамотей»- http://gram.cerm.ru/</p> <p>Сириус. Онлайн. - https://sochisirius.ru/</p> <p>Моя школа онлайн - https://cifra.school/</p> <p>Liveworksheets</p> <p>Skysmart</p>

В период обучения с применением дистанционных образовательных технологий 100% учителей проводили онлайн и офлайн уроки на различных платформах, но в основном, на ZOOM. В данном учебном году школа зарегистрирована на платформе «Сферум». Сферум - отечественная разработка, которая призвана заменить зарубежные аналоги видеоконференцсвязи. Современные вызовы в образовании диктуют наличие высокого уровня цифровой грамотности педагога, использование различных сред в образовательной и методической работе. Это должно стать задачей следующего учебного года.

Работа по повышению ИКТ-компетентности учащихся и обучению правилам безопасного поведения в сети Интернет

В целях формирования и повышения цифровой компетентности учащимся была предоставлена возможность участия в следующем:

- внеурочные занятия по программам курсов внеурочной деятельности: «Школа информатики» (Лысенко К.В.), «Начала программирования» (Гольянова Е.А.);
- занятия в кружках дополнительного образования: «Виртуальная реальность» (Журбин И.А.), «ТехноКласс» (Кириллова Е.Д.), «Шахматы» (Мичурин К.Э.);
- классные часы;
- информационный стенд по информационной безопасности для учащихся, педагогов и родителей;
- с использованием ресурсов портала Единый урок.рф участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики – «Уроке цифры» (инициаторы проекта - Минпросвещения, Минкомсвязь России и АНО «Цифровая экономика» совместно с ведущими технологическими компаниями);
- самостоятельные алгоритмические действия - регистрация учащихся\работников трудовых отрядов на портале «Работа в России» <https://trudvsem.ru/>;
- участие в конкурсных мероприятиях цифровой направленности.

Учитель информатики Гольянова Е.А., педагог доп.образования Кириллова Е.Д. вовлекали учащихся в мероприятия различного уровня, способствующие повышению их уровня ИКТ-компетентности. Традиционно высокую результативность учащиеся показали: у Гольяновой Е.А. – на муниципальном уровне, у Кириловой Е.А. – на всероссийском уровне. Впервые ребята кружка «ТехноКласс» участвовали в очном этапе всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России» в г. Москва, единственные в Республике Коми.

Результативность участия учащихся в предметных мероприятиях как результат усилий педагогов				
Школьный уровень				
Название мероприятия	Общее количество участников	Результат участия	Ф.И.О. ученика	ФИО педагога
Игра «Космические дали» (викторина, конструирование модели ракеты (1-4 классы))	13			Кириллова Е.Д.
Конкурс «Парад Победы» (конструирование военной техники) (1-5 классы)	11			Кириллова Е.Д.
Конкурс юных мультипликаторов (7-8 классы)	32			Журбин И.А.
Конкурс –компьютерная игра «Повелители механизмов» (7-8 классы)	39			Журбин И.А.
Изготовление открыток в цифровом формате к 23 февраля и 8 марта (8-11 классы)	75			Гольянова Е.А., Лысенко К.В.
Мастер-класс по созданию анимированной презентации (8-11 классы)	12			Гольянова Е.А., Лысенко К.В.
Муниципальный уровень				
Заочный конкурс работ учащихся «Я сдам ЕГЭ»	1	1 место	Бондаренко Елена (11)	Гольянова Е.А.
Очная интеллектуальная игра по информатике IT-КВИЗ	4	5 место	Новиков Вячеслав (8з) Ванеев Дмитрий (8з) Карманова Софья (8з) Лобанов Константин (8з)	Гольянова Е.А.
Очная квиз» IT competence»	4	6 место	Новиков Вячеслав Ванеев Дмитрий Карманова Софья Лобанов Константин	Гольянова Е.А.
Соревнования по робототехнике на базе Гимназии им. А.С. (очно)	3	Сертификаты участников	Участники соревнований: 1. «ONE Professional «M.D.R»» (Один профессионал М.-Минин D.-Даниил R.-Русланович) - <u>Минин Даниил</u> ; 2. «Russian programmers «AS»» (Русские	Кириллова Е.Д.

			программисты А-Андрей S-Сергей) – Кустов Андрей и Федюнев Сергей.	
Республиканский				
«Республиканские робототехнические соревнования для школьников «Старт в робототехнику». Соревнования проводились в формате онлайн хакатона.	3	Сертификат участника	Чупрова Мария(4г); Ткаченко Алексей(6в); Попов Максим(6г)	Кириллова Е.Д.
Всероссийский уровень				
Всероссийский Конкур детского технического творчества «Лего БУМ» г. Киров (заочно)	4	Дипломы победителей (по номинациям)	Ищев Мартин(2г), Раевский Максим(1г), Червяков Вячеслав(1г), Черняев Никита(2д)	Кириллова Е.Д.
Дистанционный конкурс по 3D-моделированию «Новый GO-3D», приуроченный к Году науки и технологии в России	1	Сертификат участника	Колегов Егор(5а)	Кириллова Е.Д.
Финал сезона 2020-2021; Всероссийский этап соревнований(1и 2этап) «ИКАР Классик 2021» как представили Республики Коми, г.Сыктывкара. (заочно)	5	1 место в номинации «Оформление Проекта» РФ	Минин Даниил(6г), Колегов Егор(5а), Гаврилов Владислав(5ф), Попов Максим(6г) и Кустов Андрей(6г)	Кириллова Е.Д.

Мониторинг сводных результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях цифровой направленности свидетельствует о росте числа мероприятий различного уровня, в которых принимают участие учащиеся и числа участников на уровне ООО. Это, очевидно, связано с активизацией деятельности Точки роста.

Сводные результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях цифровой направленности

Уровень	Уч. год	Количество участников				Количество победителей и призеров				Число мероприятий			
		Школьный	Муниципальны	республикански й	Международны й и всероссийский	Школьный	Муниципальны	Республикански й	Международны й и всероссийский	Школьный	Муниципальны	Республикански й	Международны
НОО	2020	17чел. (2,4%)			115чел. (17%)				7чел. (1%)	3			3
	2021	45 (6,7%)	8 (1,2%)		24 (3,6%)	12 (1,8%)	8 (1,2%)		6 (0,9%)	2	1		5
	2022	23чел. (3,4%)		1чел.						2		1	3
ООО	2020		21чел. (4,5%)		70чел. (15%)		7чел. (1,4%)				3		
	2021		7 (1,4%)				7 (1,4%)				4		
	2022	140чел. (23%)	7чел. (1,4%)	2чел. (0,4%)	9чел. (1,8%)				8чел. (1,6%)	5	4	1	
СОО	2020	4чел. (7%)	1чел.		20чел. (34%)		1чел.			1	1		
	2021												

	2022	18 чел. (31%)	1чел.				1чел.			2	1		
--	------	------------------	-------	--	--	--	-------	--	--	---	---	--	--

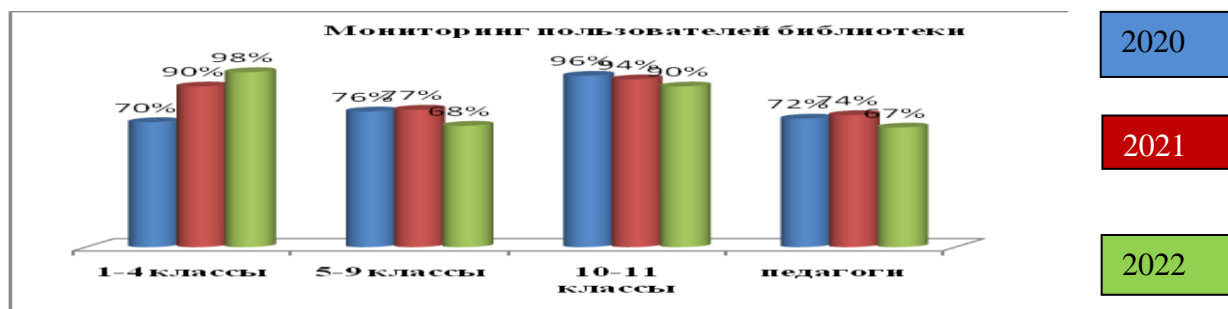
Повышению уровня ИКТ-компетентности, цифровой грамотности участников образовательных отношений способствует функционирование на базе школы Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»* (открыт 15.01.2020г.).

Таким образом, оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, уровня обеспеченности средствами ИКТ позволяет сделать вывод о создании комплекса учебно-методических и информационных условий, обеспечивающих качество образовательного процесса (уровень эффективности использования ИКТ по достижению учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ) в 2021-2022 учебном году.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования (ООП ОО) в соответствии с ФГОС обеспечивает следующее:

1. Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Создан и ведется каталог баз данных, имеется возможность поиска документов по любому критерию. Однако, отсутствует программа электронного каталога. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет.
2. Библиотека в соответствии с ФГОС ОО укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ОО на русском и коми языках: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений учебных планов ООП ОО.
3. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.
4. Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.



Показателями качественной работы библиотеки можно считать увеличение, в сравнении с 2021 годом, числа пользователей/ учащихся 1-4 классов на 8%. Однако, число пользователей на уровне ОО и СОО, число педагогов сократилось.

Интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, наиболее активно классные руководители: 2а – Синотова Е.И., 2б – Лыскова П.А., 4в – Вечерская Е.Г. 3б – Чирухина Л.Р. 3з – Шарандак И.Б., 4б – Ануфриева Н.В., 4г - Фёдорова Н.А., 2в- Щебенева Н.А., 3д- Горячева Л.В. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Среднее звено, 5-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе энциклопедическую литературу. Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет большинство запросов учащихся.

От читателей поступило 68 запросов различного характера (в 2021 – 53). В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, при подготовке рефератов,

докладов. Как правило, это справки тематические. Проявляют учащиеся интерес к литературе по краеведению, автобиографии коми писателей и поэтов.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Наши новинки», «Коми Республика моя», «Книги юбиларь», «Писатели юбиларь». В течение всего 2022 года оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены разнообразные по тематике материалы, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам: День славянской письменности и культуры, «На страже Родины всегда», Международный день птиц, к 100- летию письменности Республики Коми, к Юбилею школы, День России, День семьи, Писатели – юбилары, Книги-юбилары, День словаря, Великая Отечественная Война, Здоровое питание, Международный женский день, День защитников отечества, День космонавтики и т.д.

За 2022 год было оформлено 35 выставки и 18 информационных стендов.

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 15 уроков библиотечно-библиографических знаний (в 2021г.- 9).

Темы библиотечных уроков:

- Посвящение в юные читатели;
- Свалка древностей, или хранители мудрости» (первые энциклопедии, словари, справочники);
- История возникновения книги.

В 2022 году были проведены следующие массовые мероприятия:

- Посиделки у самовара для 1-х классов
- Маленькие герои большой войны
- Сказка –ложь, да в ней намек
- Игра по творчеству Чуковского К.И.
- Здоровое питание – основа процветания!
- Подари книгу

Традиционно учащиеся приняли участие в муниципальной олимпиаде по информационной культуре «Информина». Под руководством педагога-библиотекаря Волковой О.В. призёрами (III место) стали учащиеся 4-х классов: Бубнова Екатерина, Воробьева София, Косолапова Алена.

В соответствии с интересами и потребностями учащихся педагогами-библиотекарями Волковой О.В. и Бондаренко М.А. были разработаны и реализовывались программы внеурочной деятельности для учащихся в области информационной культуры: «ИнфоГрамотей для учащихся 4 класса (Волкова О.В.) и «Грамотный читатель» для учащихся 2 класса (Бондаренко М.А.).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Режим сохранности фонда соблюдается. Для учащихся фонд литературы открытый, так как многие учащиеся проявляют большой интерес к познавательной и художественной литературе. Но литературы данного направления недостаточно для удовлетворения наибольшей потребности.

Год	Поступило учебной литературы (ед.)	Поступило учебной литературы (руб.)	Поступило художественной и познавательной литературы (ед.)	Поступило художественно познавательной литературы (руб.)	Всего фонд художественно познавательной (ед.)	% обеспеченности учебникам и
2020	4578	18 725 65,42	124	48 229,07	14 168	100
2021	4479	19 629 08,25	5	2090,16	14 173	98
2022	3771	2 041 945,54	44	12 161,40	14 945	100

Результатом работы по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного и методического процесса является положительная динамика таких показателей как общее количество читателей и % охвата по школе, как учащихся, так и педагогов.

Год	Всего читателей	% охвата по школе	% охвата учащихся	% охвата педагогов	Итого читателей за год
2020	1012	77	78	72	9 048
2021	1075	84	85	74	10 158
2022	1047	93	85	67	10 58

Мониторинг за 3 года основных показателей информационно-библиотечного обслуживания (читаемость, посещаемость, обращаемость) также показывает стабильные показатели читаемости (12-12-9,3) и обращаемости (1-0,85-0,85).

В 2023 учебном году необходимо:

1. Обеспечить результативность учащихся в мероприятиях внешкольного уровня цифровой направленности.
2. Активнее и результативнее использовать цифровую инфраструктуру Центра образования «Точка роста».
3. Расширить цифровой технопарк учебных кабинетов, точек доступа в сеть Интернет, обновить программное обеспечение.
4. Обеспечить рост числа педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетентности через освоение дополнительных профессиональных программ, во внутрикорпоративном обучении на практических семинарах.
5. При работе на ГИС ЭО обеспечить:
 - а. широкое и качественное использование ресурсов и потенциала ГИС ЭО в методической, организационно-педагогической работе;
 - б. своевременное и качественное, в соответствии с локальными нормативными актами, ведение классного электронного журнала;
 - с. мониторинг основных показателей пользования системой.
6. Обеспечить не менее 90% охвата учащихся 5-11 классов библиотечным обслуживанием, на уровне НОО-100%.
7. Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности для учащихся в области цифровой компетентности.
8. Провести мероприятия по пополнению фонда художественной и познавательной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара была открыта 1 сентября 1967 года. 19.09.2019 года МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара было реорганизовано путем присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара. МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара располагается в двух зданиях по адресам: улица Мира, 14^А, Мира 21 в старом районе Эжвы с развитой социальной инфраструктурой: рядом со школой находятся Дворец культуры бумажников, Дворец спорта, недалеко – центр детского творчества, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, библиотеки. Близость этих организаций создает условия для дополнительного образования и оздоровления учащихся.

Общая площадь 3-этажного здания школы по адресу Мира,14А – 4253,8 кв.м., в том числе учебная – 2826,9 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 3,1 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается. В здании школы по адресу Мира,14А функционируют 27 кабинетов, из них шесть кабинетов начальных классов, двадцать один – предметные. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал, зал ритмики, мастерские – столярная, кабинет кулинарии, кабинет дополнительного образования, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Коллективом учителей, учащихся и младшим обслуживающим персоналом обеспечивается сохранность учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений.

Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (27) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Мастерские - столярная - кулинария	1 1	+		

4. Кабинеты - русского языка - математики - химии - физики - иностранного языка - истории - информатики - географии - биологии - музыки - начальных классов - обслуживающего труда -ОБЖ -ИЗО	3 3 1 1 3 2 2 1 1 1 6 1 1 1	+ + + + + + + + + + + + +	+	
5. Зал ритмики	1	+		
6.Кабинет ДО	1	+		
6. Столовая (120 мест)	1	+		
7. Библиотека	1		+	
8.Кабинет психолога	1		+	
9. Медицинский кабинет	1	+		
10.Прививочный кабинет	1	+		
11.Медиатека	1	+		

Общая площадь 2-этажного здания школы по адресу Мира,21 – 1899,5 кв.м., в том числе учебная – 970,6 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 2,9 кв.м. учебной площади. Функционируют 14 кабинетов, из них двенадцать кабинетов начальных классов, 2 – предметные. Имеются библиотека, спортивный зал кабинеты дополнительного образования, столовая на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (14) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.Спортивный зал	1	+		
2. Кабинеты - иностранного языка - музыки - начальных классов	1 1 12	+ + +		
3. Кабинет ДО	2	+		
4. Столовая (96 мест)	1		+	
5. Библиотека	1		+	
6. Медицинский кабинет	1	+		

7.Процедурный кабинет	1	+		
-----------------------	---	---	--	--

Выполнение требований к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений, к материально-техническому оснащению учебного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО составляет около 99%.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию информационно-методической среды.

На сегодняшний день в здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира,14А 15 кабинетов оснащены интерактивными досками, в том числе все кабинеты начальных классов, 100% (27) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, 24 кабинета дополнительно оснащены МФУ, сканером, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. С каждым годом становится эффективнее работа в ГИС «Электронное образование», в школе имеется «электронная учительская», используются электронные журналы и дневники. Оснащенность школы компьютерами составляет 12,4 учащихся на одно компьютерное место. Имеется два кабинета информатики на 32 рабочих мест для учащихся, что на 1% больше, чем в предыдущем году, и 2 рабочих места для учителя, также оснащены гарнитурой (регуляторами громкости) интерактивной системой SMART BOARD, документ-камерой, графическим планшетом, микрофонами, 3Д принтером, современной мебелью. В школе имеются 2 лингафонных кабинета, интерактивный лазерный тир, интерактивные глобусы, электронные микроскопы, электронные таблицы в кабинете химии, 3 мобильных компьютерных класса на 45 ученических мест. Кабинет музыки оснащен необходимым музыкальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира,21 9 кабинетов оснащены интерактивными досками, 6 кабинетов оснащены документ-камерами, 100% (14) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, МФУ, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. Имеется конструкторы «ЛЕГО» для занятий робототехникой.

Учащимся созданы все условия для приема пищи. В здании по адресу Мира, 14А имеется столовая на 120 посадочных мест. Пищеблок оснащен исправным технологическим оборудованием, приобретено холодильное оборудование.

В здании по адресу Мира, 21 имеется 96 посадочных мест. Пищеблок оснащен исправным оборудованием, приобретен электрокипятильник.

В связи со сложившейся ситуацией по коронавирусу с 2020 года соблюдаются профилактические меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции: обеспечена ежедневная работа рециркуляторов с дальнейшей записью в журнал, на входе все входящие проходят термометрию. Организовано проветривание учебных помещений во время учебных занятий через фрамуги: до начала и после окончания учебных занятий - сквозное проветривание. По графику проводятся влажные уборки, еженедельные генеральные уборки. Во всех учебных помещениях имеются бытовые термометры. Маркировка имеется во всех учебных кабинетах начальных классов.

Все 45 учебных кабинетов технически и методически оснащены, комфортны для учебы и отдыха. В кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, журнал учета работы рециркуляторов, график работы кабинета расположен на видном доступном месте; соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в кабинетах повышенной опасности имеется огнетушитель; имеются сменные и постоянные тематические стенды на учебную и воспитательную тематику, рабочие классные уголки; накоплен учебно-методический материал: методическая, справочно-информационная литература, наглядные средства, библиотека по предметам; ежегодно проводится косметический ремонт; большой фонд материалов, документов хранится в электронном виде; проводится работа по созданию единого стиля кабинета; имеются зоны: игровая, учебная, зеленая; озеленение организовано в соответствии с СанПиН;

С 2020 года на базе школы в здании по ул. Мира, д.14 А в 2 кабинетах информатики функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В этих кабинетах проведен косметический ремонт с указанием фирменного логотипа проекта, произведены следующие работы: в кабинете №22- выравнивание и покрытие стен стеклообоями, побелка потолка; в кабинете №21 - ремонт пола, выравнивание и покрытие стен стеклообоями, побелка потолка, установка 2 дополнительных светильников;

В кабинете №22 имеются:

- ПАК «Цифровая лаборатория»: (ноутбук учителя с ПО, интерактивный программно-аппаратный комплекс SMART MX 165, OPS S044P621 со стойкой, мобильный компьютерный класс);
- 3Д-принтер, комплект расходных материалов, промышленное оборудование (шуруповерт, наборы сверл по дереву, по металлу, электрический гравер, цифровой штангенциркуль, лобзик электрический), ручной инструмент;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин, воротник ортопедический, коврик напольный.

Кабинет №21 зонирован по принципу коворкинга, в нем размещены шахматная гостиная, медиа-зона с мини-лекторием. В кабинете расположены модульные столы для учащихся, стол для учителя, 2 шахматных стола, стулья, 2 банкетки со спинкой, 2 мягких пуфа, стеллажи, подвесные полки. Для кабинета № 21 приобретены видеокамера, специализированное ПО для работы с инженерной графикой (шлем виртуальной реальности, ноутбук для шлема), расширенный робототехнический набор.

Основным акцентом материально-технического обеспечения в 2022 году была работа по благоустройству территории школы.

Положительным можно считать, что за 2022 год не было случаев производственного травматизма, нарушений требований охраны труда, антитеррористической безопасности.

В школе соблюдаются требования комплексной безопасности, организована работа по исполнению Плана работы по обеспечению комплексной безопасности.

Таким образом, в 2022 учебном году обеспечены необходимые материально-технические условия, соблюдены требования пожарной, антитеррористической безопасности, действующих СанПиН.

II. Результаты анализа показателей деятельности MAOY «COШ №22» г. Сыктывкара

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ MAOY «COШ №22» Г. СЫКТЫВКАРА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1172	1197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	633	615
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	485	533
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	478/46,2	47,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,5	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4%	1/1,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/18,2%	5/17,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1037/88,5%	1100/91,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	570/48,%	609/50,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/1,6%	35/5,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,6%	8/1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/0,6%	7/1,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/100%	49/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1172/100%	1197/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	64/84,2%	66/86,8

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64/84,2%	66/86,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/15,8%	10/13,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/13,1%	10/13,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/42,1%	32/42,1
1.29.1	Высшая	человек/%	14/18,4%	10/13,8
1.29.2	Первая	человек/%	18/23,6%	22/30,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11,8%	11/14,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/34,2%	24/31,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/13,1%	11/14,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/34,2%	15/19,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100%	78/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100%	78/100

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1172/100%	1197/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,1 кв.м	2,9

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

-в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты;

-обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективная работа по разработке курсов внеурочной деятельности, в том числе по функциональной грамотности;

-низкая мотивация учащихся к учению;

-приоритет традиционных форм обучения;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023 год:

-обеспечить качественный переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО ;

-обеспечить подготовку педагогических работников к обучению учащихся по обновленным ФГОС СОО;

-обеспечить реализацию Плана первоочередных мероприятий по реализации школьной концепции управления качеством образования на 2023 год и достичь плановых показателей на декабрь 2023 года;

-продолжить реализацию системы итоговых испытаний учащихся на принципах независимой (внешней) оценки качества образования (ВПР);

-обеспечить осуществление компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;

- обеспечить в образовательный процесс внедрение эффективных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) и новых принципов организации учебного процесса;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

Директор



В.А. Елагина