

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ В.А.Елагина

Приказ от 31.08.2021 г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок реализации 4 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель:

Соловьева И.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов; Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**Основные задачи** реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Реализация содержания учебного предмета осуществляется с использованием следующих учебников: Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др. Русский язык 1,2,3,4 Учебник. – М.: Просвещение, 2016, 2017

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**  
Нормативный срок освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы. На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 540 ч:

- в 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели (23 недели обучения грамоте);
- во 2—4 классах – 408 ч (по 136 ч: 34 учебные недели в каждом классе по 4 ч в неделю).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
  - обучения в сотрудничестве,
  - проблемного обучения,
  - развития исследовательских навыков, \_\_
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

□ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/pages/researches.html>  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

□ Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни [https://uchitel.club/pedsovet\\_2020/pisaregion/](https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/)

Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом Поиск информации и понимание прочитанного**

**Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации; представлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Преобразование и интерпретация информации**

#### **Учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Оценка информации**

#### **Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**



### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Учащийся научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Учащийся научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; процессы реального мира.

## **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  
 Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык»

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

*определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривать* последовательность действий на уроке;  
 учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
 учиться *работать* по предложенному учителем плану  
 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  
*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;  
*оформлять* свои мысли.

#### **Коммуникативные УУД:**

устной и письменной форме (на уровне предложения или слушать и понимать речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  
*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак. Для достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

*Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### **Ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

**Ученик получит возможность научиться:**

*определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;*

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса); безошибочно списывать текст в объеме содержания курса; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

**Ученик получит возможность научиться:**

*проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.*

### **Раздел «Развитие речи»**

**Ученик научится:**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;

**Ученик получит возможность научиться:**

*сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

### **2 класс**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

**Ученик получит возможность** пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Ученик получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Ученик научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Ученик получит возможность научиться**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## Раздел «Лексика»

### Ученик научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

### Ученик получит возможность научиться:

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать  
употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

## Раздел «Синтаксис»

### Ученик научится:

различать предложение, словосочетание, слово; классифицировать  
предложения по цели высказывания, находить  
повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### Ученик получит возможность научиться:

*устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и  
предложении;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

## Раздел «Орфография и пунктуация»

### Ученик научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;  
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

*Ученик получит возможность научиться: определять (уточнять) написание слова по  
орфографическому словарю учебника;*

## Раздел «Развитие речи»

### Ученик научится

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в  
школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми  
разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для  
конкретных ситуаций общения.

## 3 класс.

### Раздел «Фонетика и графика»

### Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные  
твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,  
парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

**Ученик получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;

*Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов*

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного в произношении слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)» Ученик научится:**

**Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

- распознавать грамматические признаки слов (имен существительных и имен прилагательных); с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не.*

### **Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

*устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.*

## **Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,*

*определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Раздел «Развитие речи» Ученик научится:**

**Ученик научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-выражать собственное мнение и аргументировать его; -*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*



- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### 4 класс

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### Раздел «Орфоэпия»

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### Раздел «Лексика»

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## Раздел «Морфология»

### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Раздел «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## Раздел «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми

возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости –

мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

сочетания **чк, чн**;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Морфология.** Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение

и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

**Синтаксис.** *Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

**Этнокультурная составляющая** представлена в виде упражнений по темам: «Город Сыктывкар», «Что нам осень принесла», «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Птицы наших лесов», «Звери наших лесов», «Пословицы коми народа», «Коми загадки», «Животные РК», «Растительный мир РК», «Стихи коми поэтов» и др.

## 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

*Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Работа со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».* *Изменение существительных по числам.*

*Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.*

*Глагол. Значение и употребление в речи.*

*Местоимение. Общее представление о местоимении.*

*Предлог. Роль предлогов в речи.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): *восклицательные и невосклицательные.* Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ша, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

не с глаголами;

*раздельное написание предлогов с другими словами;*

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.*

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др.*

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-м склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.

*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.



Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

*Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

**безударные падежные окончания имен существительных** (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

*раздельное написание предлогов с личными местоимениями*; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

*знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

*Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А.Журавлев «Мы живем в глубинке»; И.В. Коданев «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Темный лес», П.А.Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданев «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.*

#### 4 класс

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
*знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Этнокультурная составляющая** представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С. Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П. В. Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

### Распределение часов по разделам, по классам

Содержательная линия /Раздел	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i><b>Система языка</b></i>					
Фонетика и орфоэпия	25	5	1	2	33
Графика	73	3	1	2	79
Состав слова (морфемика)	1	3	24	15	43
Лексика	2	9	5	6	22
Морфология	6	17	29	30	82
Синтаксис	2	12	17	15	46
<i><b>Орфография и пунктуация</b></i>	16	63	36	46	161
<i><b>Развитие речи</b></i>	7	24	23	20	74
	132	136	136	136	540

В зависимости от выбранного УМК параллельно реализуются несколько разделов, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Виды речевой деятельности</b> (изучаются параллельно с разделами всего курса обучения)		<b>Характеристика видов речевой деятельности</b>
<b>Слушание.</b>		Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
<b>Говорение</b>		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
<b>Чтение</b>		Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
<b>Письмо</b>		Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

			правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)
<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>1 класс</b> <b>Обучение грамоте-102 часов</b>			
<b>Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и неударных звуков. Различение согласных твердых и мягких, Различение согласных звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	<b>15</b>		Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке. Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость. Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Развивать навыки слушания, говорения. Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). Определять цели с помощью учителя проговаривать последовательности действий на уроке. Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах. Знакомиться с учебником. Учатся находить нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради. Понимать на слух информацию,

			<p>содержащуюся в устном высказывании, в тексте. Составлять схемы слов и предложений. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Учиться работать в парах.</p>
<p><b>Графика.</b>  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Буквы гласных как показатель твердости –мягкости согласных звуков.  Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Русский алфавит как последовательность букв.</p>	<p><b>10</b></p>		<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. Владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований и этому виду деятельности.</p>



			<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема). Целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи). Учить формулировать простые выводы.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь соотносить свои действия с образцом. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я –концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости -мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё,ю,я,ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p>
<p><b>Чтение.</b>  Формирование навыка слогового чтения.  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.  Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения.  Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание)</p>	6		<p>Формирование позитивного отношения к чтению. Понимать прочитанный текст. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>
<p><b>Письмо.</b>  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.  Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p>	58		<p>Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Списывать по образцу, отдельное написание слов.  Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа.</p>

<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Слово как объект изучения.</p> <p>Наблюдение над значением слов. Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка.</p>			<p>Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква,</p> <p>сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.</p>
<p><b>Орфография.</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>	8		<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</li> <li>прописная (заглавная ) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>-знаки препинания в конце предложения;</li> </ul> <p>Списывать небольшие предложения.</p>
<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>	5		<p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения. Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание учебного текста.</p>

			Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.
<b>Русский язык – 30 часов</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.	<b>4</b>		Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме.
<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Алфавит	<b>5</b>		Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать <i>ь,ъ</i> , разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
<b>Лексика.</b> <i>Слово как единство звучания и значения.</i> <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i> <i>Синонимы и антонимы.</i> <i>Работа с разными словарями.</i>	<b>2</b>		Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах.
<b>Состав слова (морфемика)</b> Родственные (однокоренные слова). Корень слова.	<b>1</b>		Находить однокоренные слова в группе слов.
<b>Морфология.</b>	<b>6</b>		Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что,

<p>Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.</p>			<p>какой какая, какие, что делает, что сделал?</p>
<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p>	<p><b>2</b></p>		<p>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.</p>

<p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Формирование орфографической зоркости, разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:  сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением;  сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i>; перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  слова с непроверяемыми написаниями;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p><b>8</b></p>		<p>Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul>
<p><b>Развитие речи.</b>  <i>Основные умения ведения разговора.</i>  <i>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</i>  Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Признаки текста. Заглавие текста. План текста  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов по картинке.  <i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p><b>2</b></p>		<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Выражение собственного мнения, его аргументация.  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>

2 класс-136 часов

<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>                  Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуков. Ударение.                  Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.</p>	<p>5</p>	<p>Входная к/р -1                  К/р по достижению планируемых результатов-6                  Учебные проекты-1                  Промежуточная аттестация -1</p>	<p>Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.                  Различать гласные и согласные звуки.                  Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.                  Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.                  Различать звонкие и глухие согласные звуки, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Делить слов на слоги.                  Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.                  Иметь представление о частях слова.</p>
<p><b>Графика.</b>                  Соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>конь, стол</i> и в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Алфавит: правильное называние                  Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>3</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.                  Анализировать поэлементный состав букв.                  Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква.                  Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать <i>ь,ъ</i>, разделительные. Использование пробела между словами.                  Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика).</b>                  Понятие «родственные (однокоренные) слова».                  Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Корень слова.</p>	<p>3</p>		<p>Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова».                  Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p>

		<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс.</p> <p>Иметь представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.</p>
<p><b>Лексика.</b></p> <p>Слово как единства звучания и значения. Значение слова. <i>Работа со словарем. Уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</i></p> <p><i>Использование в речи синонимов и антонимов.</i></p>	9	<p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Иметь представление об однозначных и многозначных словах.</p>
<p><b>Морфология.</b></p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имена собственные.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам.</p> <p>Значение и употребление в речи. Развитие умения ставить вопросы к прилагательным.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Предлог. Роль предлогов в речи.</p>	17	<p>Уметь различать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</li> <li>2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</li> <li>3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?</li> </ol> <p>Развитие умения ставить вопросы к словам.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги).</p> <p>Уметь находить наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел);</p> <p>Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p> <p>Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько</p>

		<p>значений, над прямым и переносным значением слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов.</p> <p>Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p><b>Синтаксис.</b></p> <p>Предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Различение предложений интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	12	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).</p> <p>Уметь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).</p> <p>Уметь конструировать предложения из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?</p> <p>Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p> <p>Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в</p>	64	<p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> </ul>



<p>зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <i>чк- чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>•разделительные <i>ъ</i>;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Диалогическая форма речи. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p>	24		<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение). Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>

<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов.  <i>Этнокультурная составляющая</i></p>			<p>Уметь определять последовательность предложений в тексте.  Определять последовательность частей текста (абзацев).  Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).  Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.  Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<b>3 класс- 136 часов</b>			
<p><b>Графика и фонетика.</b>  Использование на письме Ъ и ь знака  Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными  Использование небуквенных графических средств: абзац.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<b>2</b>	<p>Входная к/р -1  К/р по достижению планируемых результатов-9  Учебные проекты-3  Промежуточная аттестация -1</p>	<p>Выполнять фонетический разбор слова.  Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ь разделительными, перенос слова с ь и ь.</p>
<p><b>Лексика.</b>  Лексическое значение слов. Толковый словарь.  Представление об однозначных и многозначных словах.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Использование в речи синонимов и антонимов.</p>	<b>5</b>		<p>Понимать слова как единство звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Иметь представление об однозначных и</p>

			<p>многозначных словах.          Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову.          Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b>          Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.          Окончание и основа слова.          Приставка.          Суффикс.  <i>Разбор слова по составу.</i>          Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.          Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.          Различение изменяемых и неизменяемых слов.  <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p>	<p>24</p>		<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.          Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»,          Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова.          Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.          Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.          Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.          Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках.          Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.          Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания.          Знать (определение) «основа слова». Выполнять</p>

<p><b>Морфология.</b></p> <p><b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Словообразование имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Общее представление о местоимении.</b> <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.</i> <i>Склонение личных местоимений</i></p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи</b> Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем</p>	<p><b>29</b></p>	<p>разбор слова по составу.</p> <p>Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знать определение « имя существительное». Значение и употребление в речи. Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.</p> <p>Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. Знать определение « Имя прилагательное». Значение и употребление в речи. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных -н—еньк-, -оват-, -еват-.</p> <p>Знать определение «Местоимение». Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Уметь находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о склонении личных местоимений. Знать правило раздельного написания</p>
--	------------------	--

<p>и будущем времени (спряжение).  Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  <i>Морфологический разбор глаголов.</i>  <b>Предлог.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i>  <b>Наречие.</b>  <b>Союзы и, а, но, их роль в речи.</b>  <b>Частица НЕ</b>, ее значение.</p>			<p>местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи.  Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.  Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола.  Знать правило правописания ь после чв глаголах неопределённой формы.  Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по числам.  Знать правило правописания частицы не с глаголами.  Уметь изменять глаголы по временам. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.  Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени.  Уметь выполнять морфологический разбор глаголов.  Знать определение «наречие». Понимать значение и употреблять в речи.  Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок.  Знать союзы и, а, но, их роль в речи.  Знать частица «не», её значение.  Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.</p>
<p><b>Синтаксис.</b>  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;</p>	<p><b>17</b></p>		<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Различать предложения по цели высказывания:</p>

по эмоциональной окраске (интонации):  
 восклицательные и невосклицательные.  
 Нахождение главных членов предложения: подлежащего  
 и сказуемого.  
 Различение главных и второстепенных членов  
 предложения. Предложения распространённые и  
 нераспространённые. Установление связи (при помощи  
 смысловых вопросов) между словами в словосочетании и  
 предложении.  
 Предложения с однородными членами.  
 Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми  
 Различение простых и сложных предложений.  
 Разбор простого предложения.

повествовательные, вопросительные и  
 побудительные; по эмоциональной окраске  
 (интонации): восклицательные и  
 невосклицательные.  
 Уметь оформление этих предложений на письме,  
 использовать в различных речевых ситуациях.  
 Понимать роль логического ударения в речи.  
 Находить главные члены предложения:  
 подлежащего и сказуемого.  
 Различать главные и второстепенные члены  
 предложения. Устанавливать связи (при помощи  
 смысловых вопросов) между словами в  
 словосочетании и предложении. Определять,  
 какие второстепенные члены относятся к  
 подлежащему, какие к сказуемому,  
 распространять предложение. Предложения  
 распространённые и нераспространённые.  
 Расширять понятие о предложении.  
 Знать определение об однородных членах.  
 предложения, их роли в речи.  
 Однородные члены, связанные без помощи  
 союзов и при помощи одиночного союза и.  
 Правильно ставить  
 запятую в предложениях с однородными членами,  
 роль этого знака препинания в понимании смысла  
 предложения.  
 Находить и самостоятельно составлять  
 предложений с однородными членами без союзов  
 и с союзами и, а, но.  
 Использовать интонацию перечисления в  
 предложениях с однородными членами.  
 Знать понятие о сложном предложении (на  
 примере конструкции из двух частей без союзов).  
 Различать простые и сложные предложения.  
 Уметь находить в предложении главные члены и  
 определять количество частей, ставить запятую  
 между двумя частями сложного предложения.

			<p>Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b>          Правописание проверяемых согласных в корне слова.          Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.          Правописание непроизносимых согласных.          Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.          Написание безударных гласных в суффиксах и приставках.          Удвоенные согласные на стыке приставки и корня, корня и суффикса          Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков          Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);          Знаки препинания в предложениях с однородными членами.          Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных раздельное написание предлогов с личными местоимениями.          Правописание частицы <i>не</i> с глаголами          Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.</p>	<b>36</b>		<p>Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь.          Писать слова с удвоенными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.          Знать правило правописания буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне);          правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.          Осваивать разные способы проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.          Познакомиться с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой.          Знать общее правило правописания проверяемых букв согласных.          Уметь писать слова типа вкусный, чудесный.          Знать правило «родственных (однокоренных) слов».</p>
<p><b>Развитие речи.</b>          Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p>	<b>23</b>		<p>Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.          Уметь озаглавливать текст.          Уметь устанавливать последовательность</p>

<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>			<p>предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать и различать типы текстов: описание, повествование их особенности. Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания.</p>
---	--	--	---

**4 класс-136 часов**

<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> <i>Фонетический разбор слова.</i> Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p>Входная к/р -1 К/р по достижению планируемых результатов-7 Учебные проекты-4</p>	<p>Выполнять фонетический разбор слова</p>
<p><b>Графика.</b> Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p>Промежуточная</p>	<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p>



<p>словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Использование небуквенных графических средств: абзац.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		<p>аттестация -1</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать ь,ъ, разделительные. Использование пробела между словами.</p> <p>Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>
<p><b>Лексика.</b></p> <p>Лексическое значение слов. Толковый словарь.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Использование в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p><b>6</b></p>		<p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Иметь представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову.</p> <p>Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Окончание и основа слова.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>	<p><b>15</b></p>		<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.</p> <p>Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»,</p> <p>Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы,</p>

<p>морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Различение изменяемых и неизменяемых слов.  <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p>			<p>образовывать с их помощью новые слова.  Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках.  Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.  Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания.  Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.</p>
<p><b>Морфология.</b>  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  <b>Имя существительное.</b>  Имя существительное как часть речи. Значение  Имена собственные.  Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Изменение имён существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению.  Словообразование имен существительных.  Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><b>30</b></p>		<p>Различать имена существительные в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.  Уметь изменять по падежам имена существительные.  Уметь определять падеж имён существительных.  Различать падежные и смысловые вопросы.  Знать три склонения имён существительных, определять тип склонения существительных  Понимать роль имён существительных в речи.  Выполнять морфологический разбор существительных.  Графически обозначать орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.  Знать, что имена прилагательные выступают в</p>

**Общее представление о местоимении.**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Имя прилагательное как часть речи**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

роли второстепенных членов предложения.

Понимать роль и значение имён прилагательных в тексте, в речи. Объединять в тематические группы имена прилагательные.

Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.

Использовать в речи синонимы и антонимы.

Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.

Графически обозначать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Знать, что глагол выступает в роли сказуемого в предложении.

Определять лицо глаголов.

Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать).

Различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Знать способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Выполнять морфологический разбор глагола.

Графически обозначать орфограммы :частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок.

Знать и графически обозначать орфограмму

		<p>удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).          Совершенствовать умение выполнять звуко - буквенный анализ слов различных частей речи.          Наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.          Совершенствовать каллиграфические навыки, закреплять навыки верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, развивать ускоренный темп письма</p>
<p><b>Синтаксис.</b>          Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).          Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,          Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.          Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами.          Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.          Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.          Различение простых и сложных предложений.          Разбор простого предложения.</p>	<b>15</b>	<p>Различать простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей.          Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение (с союзом и, с бессоюзной связью).          Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).          Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.          Графически обозначать изученные орфограммы.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b>          Сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;          Сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;          перенос слов;</p>	<b>46</b>	<p>Уметь использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.          Использовать орфографический словарь.          Применять правила правописания:          • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в</p>

<p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>; безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><i>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i></p>			<p>положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания чк—чн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов;</li> </ul> <p>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p>	<p><b>30</b></p>		<p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать тексты.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Уметь выполнять комплексную работу над</p>

<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов, фразеологизмов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное</i> <i>изложение с элементами сочинения,</i> <i>сочинение-повествование,</i> <i>сочинение-описание,</i> <i>сочинение-рассуждение</i></p>			<p>структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев). Уметь составлять планы к данным текстам. Уметь создавать собственные тексты по предложенным планам. Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, знать их особенности. Иметь представление о жанрах письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания. Знать жанры письма и поздравления. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Писать сочинения- повествования, сочинение-рассуждение. Писать изложения подробные и выборочные.</p>
---	--	--	---