

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А.Елагина
Приказ от 31.08.2021 г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОМИ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 3 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Составители:
Лобанова Т.С.-учитель коми языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основании: примерной программы учебного предмета «Государственный коми язык (как неродной)».

Учебный предмет «**Коми язык**» на уровне начального общего образования входит в предметную область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» и формирует коммуникативную культуру школьника.

Основная задача реализации содержания - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Коми язык **способствует**:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения коми языка как неродного во 2-4 классах решаются следующие **задачи**:

- Воспитание ценностного отношения к коми языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного и языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий коми языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной коми речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- Развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и паре);
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- Формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям языка.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,

- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,___
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

□ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/pages/researches.html>
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

□ Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/

Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «**Коми язык**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Коми язык**» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Коми язык**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать интерес к коми языку; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; – продолжать развивать интерес к коми языку; «эмоционально прожить» текст, развивать эмоциональность собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к коми языку; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

<p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>плану.</p> <p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.</p>
--	--	--

--	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл Республики Коми, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

2 класс

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;
- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-коми.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова .
- писать отдельные звуки ö и i,

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс.

Основную **цель** обучения коми языку в **3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типов предложений.	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам

<p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до20); наиболее употребительные послелого; глаголы 1,2 лица</p>	<p>(суффиксам).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	---

4 класс

К основным **целям** изучения коми языка в **4 классе** относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений вговорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <p>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержание текста.</p>

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;

-соблюдать нормы произношения звуков.

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Говорение:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова

<p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Грамматика: -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

Содержание учебного предмета (102 ч.)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Основные содержательные линии:

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком

на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язы».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Моя Родина. Мой город/село. Города и сёла РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос

- диалог-побуждение к действию

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объём монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- небольшие простые сообщения, тексты в аудиозаписи

Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 85 – 95 слов.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;
- Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 50 - 60 слов.

В русле письма

Владеть:

- графикой изучаемого языка;
- умением выписывать из текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.
- основами письменной речи: писать по образцу

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, і, ъ.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыті? коддз? мыйдз? кодн? мыйн?
- Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы кӧні? кытчӧ? кытысь? кор? кыдзи? кымын?
- Предложения с определениями, отвечающими на вопрос кутшӧм?

Порядок слов в предложении.

Связная речь

Диалогическая и монологическая речь.

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
3. возражение, используя отрицание «абу»;
4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
 - краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);
 - краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
 - краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

Тематическое планирование распределения грамматического материала по годам обучения.

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук ӧ в начале, середине,	Произношение слов со звуками <i>о, ти</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	Произношение парных мягких согласных. н', с', з', л', д', т'.

	<p>конце слова. Гласный звук і. Аффрикаты тш, дж, дз</p>		
Лексика и фразеология	<p>Заимствованные существительные</p>	<p>Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p>	<p>Многозначные слова. Омонимы.</p>
Морфология	<p>Имя существительное. Образование и употребление существительных с означением детенышей животных с суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный падежи.</p> <p>Имя прилагательное Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10. Местоимение. Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный, Дательный, Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные существительных. Употребление заимствованных имен существительных. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100. Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь</p> <p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов – а(-я), -том, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тїян). Указат. мест. (сїю, тайо). Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л. ед. и мн. ч.</p>

	<p>л., ед.ч.</p> <p>Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. имн. ч.</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, улын)</p>	<p>Наречие. Наречие времени (талун, торыт, аски). Наречие меры и образа действия (одйо, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, дольд)</p> <p>Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пёлён). Послелог времени (чөж, бёрын, водзын)</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами коді? Мый вочо? кутшом?. Словосочетания: при лагательное исуществительное</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? коні? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополн ениями. Вопросительно- утвердительное предложение.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы, с видами деятельности
1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	виды деятельности учащихся
1	Знакомство	4 ч	<p>Ориентироваться по учебнику, знать структуру, условные обозначения.</p> <p>Уметь приветствовать друг друга и знакомиться на коми языке.</p> <p>правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Знать названия чисел от 1 до 10. Считать до 10. Заменять цифры словами.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p>Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</p>

2	Семья	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</p> <p>Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</p> <p>Кратко рассказать о своей семье, опираясь на рисунки.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Развивать умения и навыки устной речи.</p>
3	Игры, игрушки	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Игрушки».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p>Кратко рассказать о своей любимой игрушке, опираясь на рисунки.</p> <p>Составить предложения по образцу.</p> <p>Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции</p>
4	Мой дом	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Мой дом».</p> <p>Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения</p>
5	Мир вокруг меня	5ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные»</p> <p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Составить предложения по модели.</p> <p>Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Ответить на вопросы по картинке.</p> <p>Образовывать новые слова с суффиксом <i>-ти</i>.</p> <p>Разбить слова на группы.</p>
6	Праздники, Новый год	2ч	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и</p>

			<p>предложения, используя известную лексику.</p> <p>Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на свой рисунок.</p> <p>Составить и прочитать диалог по ролям. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Составить предложения по моделям.</p>
7	Еда	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда».</p> <p>Читать стихотворение друг другу.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения</p>
8	Посуда	1ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Посуда».</p> <p>Читать стихотворение друг другу.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения</p>
9	Одежда	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда».</p> <p>Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p>Рассказать стихотворение, изображая действие.</p> <p>Дописать слова.</p> <p>Составить рассказ по теме «Менам гость»</p> <p>Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа.</p> <p><i>Разучить</i> скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции</p> <p>Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</p> <p>Составить модели к предложениям.</p> <p>Составить предложения, используя речевой образец.</p> <p>Соотнести предложение с рисунком.</p>
10	Времена года	3ч	<p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</p> <p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанной сказке.</p>

			<p>Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания. Дополнять диалог предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа.</p> <p><i>Разучить</i> скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции</p>
11	Школа	2ч	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составить вопросы и предложения по картинке.</p> <p>Составить рассказ о своей школе. Работать с деформированным текстом.</p>
12	Повторение. Лето	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и обсудить содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить предложения по картинкам и записать.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p>

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Знакомство	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Знакомство».</p> <p>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p>Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя образец</p>
2	Семья	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты речевого образца : называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство»,</p> <p>Представление других лиц при знакомстве, используя образец.</p> <p>Составлять предложения с помощью схем и</p>

			<p>записывать их. Составить рассказ о семье по плану.</p>
3	Времена года. Осень	2ч	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. Составлять предложения из данных слов.</p>
4	Школа	4ч	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме. Составить предложения по схемам. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы. Читать диалог.</p>
5	Мой дом	3ч	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто и откуда родом, а также давать ответы на них. Составить предложения по данным словосочетаниям. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Составить рассказ по данному плану.</p>
6	Мир вокруг меня	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Разбить слова на группы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составить небольшой рассказ по образцу. Использовать схемы для составления предложений. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Разучить считалку. Составить рассказ, отвечая на вопросы. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Составить диалог, используя схемы. Составить предложения из данных слов.</p>
7	Времена года. Зима	1ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Ответить на вопросы с опорой на рисунок. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.</p>
8	Праздники. Новый год	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составить вопросы и предложения по картинке.</p>

			<p>Рассказать наизусть стихи.</p> <p>Читать и понимать текст новой песенки, выучить и спеть.</p> <p>Составить и прочитать диалог по ролям.</p> <p>Написать поздравление по образцу.</p>
9	Еда. Посуда	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Разучить</i> скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и письменно ответить на вопросы</p>
10	Мой день	3ч	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p>
11	Времена года. Весна	2ч	<p>Дописывать предложения, предварительно переведя слова на коми язык.</p> <p>Найти и записать словосочетания, противоположные по значению.</p> <p>Найти соответствующий ответ на вопрос и записать</p>
12	Я и мои друзья	3ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Контроль и оценка жестижений</p>
13	Земля моя Коми	3ч	<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить рассказ о своей малой Родине.</p> <p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанной сказке.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p>
14	Человек и его здоровье	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
15	Повторение	1ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по</p>

			<p>теме.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и обсудить содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить предложения по картинкам и записать.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p>
--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Знакомство	2ч	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.</p> <p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.</p>
2	Времена года. Золотая осень	5ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями.</p> <p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Составить предложения из слов и записывать.</p>
3	Мой дом	2ч	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа.</p> <p>Перевести текст на коми язык.</p> <p>Поставить существительные в нужную форму.</p> <p>Составить предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая</p>

			<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выучить.</p> <p>Записать слова по теме «Мой дом» по группам (по обозначениям).</p>
4	Семья	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.</p> <p>Составить рассказ о своей семье, описывая каждого члена семьи.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Составить рассказ, отвечая на вопросы.</p> <p>Ответить на вопросы и записать предложения.</p> <p>Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них.</p> <p>Выполнить проект по теме «Моя семья» по заданному плану.</p>
5	Школа	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения.</p> <p>Составить предложения по картинкам.</p> <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p>
6	Еда. Посуда	2ч	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале.</p> <p>Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в стихотворении, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Ответить на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.</p>
7	Времена года. Зима	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить распространенные предложения.</p> <p>Составить предложения из данных слов и записать</p>
8	Праздники	3ч	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p>

			<p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Читать по ролям и изобразить прочитанное на альбомном листе.</p> <p>Перевод текста на коми язык и составление предложений с некоторыми словами.</p>
9	Мой день	2ч	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Дополнить предложения словами, данными в помощь.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p> <p>Составить предложения по схемам.</p> <p>Подобрать антонимы к данным словам.</p> <p>Запись предложений, выбрав подходящий суффикс к именам существительным.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Составить мини-рассказ на тему «Мой день»</p> <p>Выполнить проект по плану.</p>
10	Одежда. Обувь	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p>
11	Я и мои друзья	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать небольшое письмо, опираясь на образец.</p> <p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
12	Времена года. Пришла весна	2ч	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p>

			<p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить предложения из данных слов.</p> <p>Обсуждать содержание басни с помощью вопросов.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть</p>
13	Земля моя Коми	3ч	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам.</p> <p>Читать диалог, дополнив необходимыми словами.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Писать письмо, опираясь на образец.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать текст выразительно,</p>
14	Человек и его здоровье	1ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Изменять существительные по лицам. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Перевод текста на коми язык и работа с омонимами.</p> <p>Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.</p> <p>Пересказ от 3 лица.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Запись слов-антонимов.</p> <p>Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.</p>
15	Повторение Лето	2ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить вопросы по картинкам и записать.</p> <p>Придумать сказку, используя образец.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

