

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 им.Г.Димитрова» г.Сыктывкара**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №22
им.Г.Димитрова» г.Сыктывкара
_____ В.А.Елагина
_____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«ЛУЧИКИ ДОБРА»

Автор–составитель:
Забоева Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов

г.Сыктывкар, 2024

Содержание

Визитная карточка	3
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы	7
3. Модель организации лагеря	8
4. Режим дня	10
5. Механизмы реализации программы	11
6. Основное содержание программы	12
7. Система оценки качества реализации программы	17
Литература	18
Приложения	19

Визитная карточка

Название лагеря: «Лучики добра».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №22 им.Г.Димитрова» г.Сыктывкара.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение детей.

Кадровый состав – начальник лагеря: Шарандак Инна Борисовна, ст.вожатая – Забоева Ирина Геннадьевна.

Продолжительность смены: 5 рабочих дней

Количество смен: 3

Режим работы: с 8.30 до 14.30

Режим питания: двухразовое питание – завтрак, обед.

Возраст участников: 6,5 – 18 лет.

Количество детей в каждой смене: 70 человек.

Сроки проведения: 03.06.2024-07.06.2024, 10.06.2024-15.06.2024, 17.06.2024-21.06.2024

1. Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей при школе - это система социально-воспитательной работы, способствующая развитию ребенка как личности, его духовному и физическому саморазвитию, воспитанию активности, целеустремленности, здорового образа жизни и трудолюбия. Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет не только участвуют в разнообразной деятельности, но и сами её организуют, развивая свой творческий потенциал, совершенствуя личностные возможности, приобщаясь к ценностям культуры. Именно такие возможности для каждого в возрасте от 6.5 до 18 лет дает программа «Лучики добра». В течение смены ребята путешествуют по родному городу, в результате чего дети узнают интересные исторические, географические факты о жизни города, знакомятся с лучшими его представителями, расширяют свой кругозор.

Программа «Лучики добра» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Устав МАОУ «СОШ №22»
8. Свидетельство о государственной регистрации.
9. Лицензия на осуществление деятельности.

10. Концепция развития дополнительного образования детей.
11. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-Р.

Локальные нормативные документы, необходимые для организации площадки

1. Приказ об организации ДОЛ
2. Приказ об открытии ДОЛ
3. Медицинские книжки с отметкой о прохождении медкомиссии для кадрового состава площадки.
4. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности.
5. Журнал проведения инструктажа по правилам безопасности для обучающихся при поездках.
6. Сборник инструкций, положений и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в детских объединениях дополнительного образования.
7. Режим дня (согласно СанПиН).
8. Акт о приемке ДОЛ
9. Заявления от родителей.
10. Списки детей.
11. Табель учета посещаемости.
12. Программа содержательной деятельности и плана мероприятий

Принципы программы

Программа «Лучики добра» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Принцип личностного «Я»

- развитие детского самоуправления;
- наличие посильных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие каждый ребёнок в отдельности и в группе.
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Социальные партнеры



Формы и методы работы

Лагерь с дневным пребыванием – это система педагогической работы, способствующая самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности, включая направления:

Оздоровительная работа:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- организация здорового питания детей (С-витаминизации питания);
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр
- осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Работа по сплочению коллектива:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- конкурсы, предполагающие совместное творчество детей.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- творческие задания на импровизацию;
- оформление отрядных комнат;
- проведение тренинга на развитие воображения, физическое раскрепощение.

2. Цели и задачи программы

Цель: Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временного детского разновозрастного коллектива.

Задачи программы

1. Создать необходимые условия для оздоровления детей.
2. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребенку.
3. Формировать общую культуру и навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать интерес к различным видам деятельности.
5. Развивать навыки толерантного общения.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия позволят получить положительную динамику показателей эффективности оздоровления детей.
2. Комфортность пребывания детей в лагере, ежедневно отслеживаемая методом цветовой диагностики настроения, и удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены, дадут возможность сохранить количественный контингент детей.
3. Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, как результат предупредительно-профилактических мероприятий и бесед.
4. Высокая степень активности детей в спортивной, образовательно-досуговой, трудовой деятельности.
5. Бесконфликтное общение детей.

3. Модель организации лагеря

Все планы смены и отрядов в рамках программы «Лучики доброты» реализуются по тематическим дням, в основу которых положена определенная идея из контекста сюжетно-ролевой игры согласно легенде смены. Организация тематического дня предусматривает проведение не только коллективно творческого лагерного дела, но и отрядных, и межотрядных дел, определенных тематикой дня. Разработка тематического дня включает:

1. Определение названия дня.

2. Определение основных лагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки.
3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.
4. Организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня.
5. Разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря.
6. Совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.
7. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Легенда смены

Жил – был маленький солнечный Лучик.

Однажды теплым летним днем Лучик отправился на Землю для того, чтобы найти тех детей, которые были бы достойны его света и тепла.

Лучик опустился ниже белых воздушных облаков, скользнул по верхушкам гор и деревьев, искупался в чистом озере и отправился в город Сыктывкар. В одном из больших домов он заглянул в окошко и увидел вот что: мальчики и девочки играли в просторной и светлой комнате, где было много игрушек.

Солнечный Лучик решил понаблюдать за детьми и найти среди них того, кто достоин его света и тепла.

Присмотревшись к детям, лучик с грустью заметил, что дети во время игры спорят, обзываются и даже обижают друг друга.

- Нет, это не они – решил лучик.

Он заглянул в другое окно. Во втором окне он увидел то же самое, что и в первом.

Долго солнечный Лучик искал добрых мальчика или девочку. И вдруг на одной детской площадке он заметил девочку, высаживающую цветы на клумбу. Цветов было много, и девочке требовалась помощь. В это время к девочке подошел мальчик и спросил:

- Тебе помочь?

- Да, – ответила девочка, – вместе мы посадим цветы гораздо быстрее.

- И наш двор станет еще красивее, -сказал мальчик.

- Спасибо – сказала девочка и улыбнулась мальчику ясной улыбкой.

Солнечный Лучик при виде такой любви и доброты восторженно просиял.

- Вот те, кого я искал – ликовал Лучик, рассыпая свое тепло и свет на добрых детей.

Мальчик и девочка высадили на клумбу много красивых и ярких цветов. Взявшись за руки они убежали, весело рассказывая друг другу какие – то истории.

Солнечный лучик посмотрел им в след и облегченно вздохнул

- Есть кому подарить тепло и свет на Земле!

А город Сыктывкар становился все краше и краше, ведь в нем живут необычайные жители - великие мастера добрых дел. Вместе они украшают свой город, заботятся обо всех его обитателях и жителях, создают новые достопримечательности и свято их охраняют, бережно передавая все нажитые ценности своим будущим поколениям.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах лагеря с дневным пребыванием детей. На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города, который ежедневно получает поощрительные бонусы в виде лучиков.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Итог игры: заключительный фестиваль «Наши таланты любимому городу», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях. Номинации могут быть самые разные: за лучший фильм (дневник отряда), за лучший отрядный уголок, за лучшую дружную семью, самому активному жителю Солнечного города и т. д.

Понятийный словарь смены:

«Лучики доброты» - лагерь с дневным пребыванием детей

- «лучики» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).
 - добрые человечки – дети лагеря.
 - компании – отряды лагеря,
 - актовый зал - главная площадь лагеря;
 - ответственный за музыку – композитор лагеря;
 - вожатые и воспитатели – советники;
 - трудовой сектор - бюро добрых услуг;
 - солнечный Совет – планёрка педагогов лагеря;
 - долина спорта – спортивная площадка лагеря

Законы лагеря

1. Закон территории. Без разрешения ребенок не может покидать лагерь.
2. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом друзья: не надо мешать друг другу.
3. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохрани наш лагерь зеленым!
4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
6. Закон вежливости. Будь вежлив к другим, и ты ощутишь прелесть вежливости на себе.

7. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).
8. Закон чистоты. Не мусори, увидел мусор – подними.
9. Закон самообслуживания.

4. Режим дня

- 8.30 - 9.00 общий сбор, зарядка
- 9.00 – 9.15 линейка, план на день
- 9.15 – 10.00 завтрак
- 10.00 – 13.00 мероприятия по плану, экскурсии, игры, фестивали, занятия кружка
- 13.00 – 14.00 обед
- 14.00 – 14.30 анализ дня
- 14.30 - уход детей домой

5. Механизм реализации программы

Материально - техническое обеспечение кабинеты, с наличием не менее 5 столов, 20 стульев, актовЫй зал, спортивные площадки возле территории школы, призовой фонд, материалы для оформления помещений и обеспечения творческой деятельности детей, а также видеокамера, музыкальные инструменты.

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы лагеря и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках смены, планирует и организует деятельность. Проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж детей лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

Профилактическая работа

Инструктажи по правилам поведения в лагере, во время мероприятий, в транспорте, на воде, правила дорожного движения, пожарной безопасности;

Беседы: «Если ты один дома», «О вреде курения», «Если ты нуждаешься в помощи», «О правилах летнего времяпровождения»;

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном раскрытии способностей ребенка и их развитии.

Создание комфортной психологической среды для каждого подростка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

6. Основное содержание программы

Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап (апрель-май 2024г.) включает:

- комплектование отряда, разработку документации;
- подготовка материально – технического обеспечения;
- согласование вопросов по организации экскурсий и выездных мероприятий.

На этом этапе происходит ознакомление детей и родителей с планом работы ДОЛ по организации летней занятости детей, производится набор детей, разрабатывается проект программы ДОЛ, исходя из социального заказа родителей и потребностей детей, с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения МАОУ «СОШ №22», учитывает педагогические традиции. Проводится реклама работы лагеря для родителей (объяснение

особенностей отрядов, режима дня, досуг, дополнительные услуги и т.п.). В рамках подготовки к летней кампании особое внимание уделяется учебно-методической работе:

- участие в семинарах для организаторов летней оздоровительной кампании;
- организация совещания для педагогов – участников летней оздоровительной кампании;
- собеседование с социальными педагогами близлежащих школ по вопросу организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков из социально – незащищенных семей в период летней оздоровительной кампании;
- создание методических разработок и программных средств по организации летней смены.

2. Организационный этап

Девиз: «Удивление! Темп! Разнообразие!»

Задачи:

- создание временного детского коллектива;
- знакомство друг с другом, сплочение и создание команды;
- знакомство с лагерем – его возможностями, условиями, территорией, включение в систему взаимоотношений, взаимодействия;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (в том числе, педагогические требования);
- составить представление о перспективах деятельности;
- заложить основы совместной коллективной деятельности;
- формирование малых групп, органов самоуправления.

На данном этапе педагоги создают тот эталон, на который в последующем будут равняться ребята (они «ведущие», а дети «ведомые»). В эти дни детей знакомят с законами, правилами, режимом работы ДОЛ.

Педагоги погружают детей в сюжетно - ролевую игру смены, организуют игры с детьми на сплочение, на выявление лидеров. помогают детям разработать и принять законы отрядов, выбрать актив детского самоуправления, проводят конкурсы на лучшее оформление отрядных комнат, уголков, газет, на создание отрядных девизов и песен, налаживают самоуправление и самообслуживание детей, корректируют план работы, с учетом предложений и пожеланий ребят.

Проводится мониторинг эмоционального самочувствия ребенка и группы детей в целом на входе. **(Приложение 2)**

3. Основной этап

Девиз: «Творчество! Здоровье! Самостоятельность! Дружба!»

Задачи:

- реализация планов смены и отряда;

- реализация каждого ребёнка через различные виды деятельности.
- формирование и укрепление детского временного коллектива;
- психологический климат в отрядах;
- постоянный учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- оздоровление ребёнка.

Решение данных задач дает подросткам возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;
- творческой и лидерской самореализации;
- помогать в проведении различных мероприятий;
- учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивать способность доверять себе и другим;
- укреплять свое здоровье.

В данный период идет совместная деятельность вожатого и ребенка, где ребенку дается все большее пространство для его реализации в роли организатора отрядных мероприятий. В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления, которое обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря, помогает в организации и проведении отдельных дел, тематических дней. Основными по значимости в лагере являются командиры отрядов, которые доводят до отрядов всю информацию, полученную от педагогов, планируют совместно с вожатыми работу своего отряда, следят за выполнением режимных моментов, отвечают за порученное направление в работе. И после каждого обязательно проводится совместный анализ дела. Что получилось или не получилось и почему? Как вели себя участники мероприятия? Выводы используются другими ребятами при организации следующего мероприятия. Здесь обязательно надо быть тактичным по отношению к ребенку, корректно помочь ему увидеть не только неудавшиеся моменты, но и удачные находки. **(Приложение 2)**

К концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Все «живут одной идеей» и любят собираться вместе и обсуждать новые идеи для общего дела

Заключительный этап

Девиз: «До новых встреч!»

Задачи:

- Создать атмосферу дружеского прощания;
- Найти добрые слова для каждого ребенка в отряде;
- Отметить вклад каждого ребенка в жизни отряда;
- Подготовить номинации и призы для детей;
- Подвести итоги смены.

На этом этапе происходит подведение итогов того, чему научились дети, как изменились в процессе деятельности, какой уровень организаторских (лидерских) способностей приобрели в ходе реализации программы в форме видеоотчета,

творческого отчета для родителей о представлении подростка об изменении своего уровня развития за смену.

К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды. У ребят должно сложиться объективное мнение о том, какой вклад внес каждый из них в сюжетно - ролевую игру по легенде смены.

И наиболее важным для педагогов и детей является критерии оценки перспективы дальнейшего роста, адаптации полученных знаний, умений и навыков к условиям места проживания подростка. Позиция педагогов является консультативной.

План-сетка мероприятий

Дата	Тема дня	Мероприятия дня
1 день 03.06.	День знакомства Открытие смены лета	Игра - путешествие на сплочение «Здравствуйте!» (по станциям) Знакомство с легендой смены Инструктажи по ТБ, ПП, ППБ, игры на свежем воздухе
2 день 04.06.	День дружбы Оформление отрядного уголка	Операция «Уют» «Творческая мастерская» Игры на свежем воздухе Анкетирование Подготовка к открытию смены
3 день 05.06.	День третий Открытие лагеря	Открытие лагерной смены. Фестиваль визиток «Лучики дружбы». Турнир вежливости "Учимся доброте" Игры на воздухе
4 день 06.06.	День открытий	Поход в краеведческий музей Кругосветная игра «Колесо истории» "Наша клумба" - высадка цветов
5 день 07.06.	День любознательных «О мире профессий»	Встреча с людьми, которые по долгу службы носят форму «Честь мундира» (представители ОМВД, ВС, МЧС РФ) Беседы о службах по защите прав несовершеннолетних, О службе спасения жизни людей
6 день 10.06.	День туризма «Родные просторы»	Узелки на память: «Лес – народное богатство Коми» (правила поведения в лесу) Конкурс плакатов, рисунков «Береги природу Коми» Соревнование по волейболу Минута здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
7 день 11.06.	День мастеровых	Творческая мастерская поделок из соленого теста, природного материала, картона, цветной бумаги. Подвижные игры на свежем воздухе
8 день 13.06.	День России	Конкурс рисунков «Сыктывкар родной, навек любимый!» Интеллектуальная Игра «Символика Российской Федерации»

		Подготовка видеосюжета «Один день из жизни лагеря»
9 день 14.06.	День кино	Киноклуб
10 день 15.06.	День «Мой домашний любимец»	Презентация и фотовыставка «Мой домашний любимец» Акция «Помоги бездомным животным!»- сбор и передача корма для животных в приют Игра в мини- футбол
11 день 17.06	День спорта	Спортивная игра «Найди клад» Соревнования «Сильные, смелые, ловкие!» Конкурс на лучшую листовку «За здоровый образ жизни»
12 день 18.06.	День юного путешественника	Подвижные игры на воздухе Валеологические беседы о здоровье, о здоровом образе жизни Подготовка ко дню самоуправления
13 день 19.06.	День самоуправления	Конкурс «Минута славы» Анкетирование Подвижные игры на свежем воздухе
17 день 20.06.	День добрых дел	Творческая мастерская «Любим делать мы подарки» Генеральная уборка отрядных комнат Мозговой штурм по проведению закрытия смены Анкетирование
19 день 21.06	Фестиваль	Закрытие смены - отчетный фестиваль «Наши таланты» Вручение наград за победу в номинациях

7. Система оценки качества реализации программы

Диагностика эффективности лагерной смены проводится психологом и педагогами в виде анкетирования

- Анкетирование (входящее, текущее, итоговое);
- Отзывы родителей;
- Оценка программы детьми.

Цель анкетирования

- в организационный период с целью, выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- в основной период для выявления степени сформированности временного детского коллектива, установления коммуникативного потенциала детей;
- в конце смены для выявления личностного роста участников, оправдания их ожиданий в достижении успеха.

В течение смены каждый ребенок заполняет «График настроения». В таблице ребята пишут свои имя и фамилию, день рождения, увлечения. Каждая клеточка символизирует день смены, а выражение «смайлика» – настроение ребенка: Веселый; Грустный; Спокойный; Безразличный.

Шкала успеха: На протяжении всей смены, ребята участвуют в проведении различных мероприятий, и на шкале успеха в количественном варианте отображается степень подготовки, ответственности и качества участия в мероприятии каждого ребенка. Каждый ребенок принимает участие по распределению на шкале успеха.

По результатам всех видов диагностики проводится анализ, и выявляются наиболее успешные и позитивные участники смены.

Инструменты диагностики приведены в приложении 1.

Литература

1. Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003.
2. Игры – обучение. Тренинг. Досуг: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008.
3. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга/ Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 2-е издание, стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 144с. – (Сценарии игр и праздников).
4. Как стать собой. Психотехника индивидуальности.-М., Интерпракс, 1994.
5. Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 1987.
6. Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007.
7. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.-288 с. – (Мозаика детского отдыха).
8. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплекс-центр», 1992.
9. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов – организаторов В. И. Руденко. Ростов н/д. : «ФЕНИКС» 2003.
- 10.Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников : практические занятия. – Волгоград: Учитель,2009.
11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе : прикладная «энциклопедия» : учителю, воспитателю, вожатому. – М.,2001.
- 12.Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. изд: Новгород-во ООО«Педагогические технологии», 2006;
13. www.vozhatiy.ru – портал «Вожатый.ру»
14. forum.planerocka.org - форум для вожатых.
15. www.summertime.ru- портал «Методики для вожатых – летний лагерь»
16. www.scenarii.ru – сценарии праздников.

Входящее анкетирование

Дорогой друг! Вот и начинается смена! Нам очень важно твое мнение о пребывании здесь

Напиши свою фамилию и имя _____

Возраст _____ Отряд _____

- 1) Впервые ли ты посетил этот лагерь? Да Нет
- 2) В каком еще ты был лагере с дневным пребыванием детей? (Укажи название) _____
2. Как ты оказался в ДОЛ «Лучики добра»:
 - 1) По собственному желанию
 - 2) По желанию родителей
 - 3) Посоветовали друзья
 - 4) Другое
3. С каким настроением (состоянием) ты пришел в лагерь с дневным пребыванием? Выбери одно настроение, объясни, почему ты сделал именно такой выбор.

**4. Чего ты ждешь от пребывания в лагере?**

- 1) Подружиться с ребятами, найти друзей.
- 2) Приобрести новые знания, умения, развитие своих интересов, способностей.
- 3) Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- 4) Укреплять свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
- 5) Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- 6) Просто отдохнуть, весело провести время.
- 7) Другое _____

5. Если бы ты был руководителем лагеря, какие мероприятия включил ты в программу смены?

Текущее анкетирование

Анкета «Допиши предложение».

ФИО _____ отряд _____ возраст _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел в отряде мне больше всего понравилось

3. Из проведенных дел в лагере мне больше всего не понравилось

4. Больше всего меня радует в лагере

5. Больше я разочаровался в лагере

Чувства, которые испытываю в ДОЛ

Инструкция: отметь «+» 5 чувств, которые ты испытываешь к пребыванию в ДОЛ

Чувства	Я испытываю	Основное чувство	Чувства	Я испытываю	Основное чувство
Спокойствие			Раздражение		
Усталость			Сомнение		
Скука			Обида		
Радость			Чувство унижения		
Уверенность в себе			Страх		
Беспокойство			Тревога за будущее		

Неудовлетворенность собой			Желание прийти сюда еще		
Благодарность			Симпатия к педагогам, помощникам вожатых		

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту: Отряд _____ « ____ » июня 2016 год

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негатив).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Итоговое анкетирование

Дорогой друг!

Вот и заканчивается смена! Нам очень важно твое мнение о пребывании здесь

1. Напиши свою фамилию и имя _____ Возраст _____
Отряд _____

2. С каким настроением (состоянием) ты покидаешь лагерь Выбери одно настроение, обоснуй свой выбор.

Радость



грусть



злость, почему?



3. В отношении чего оправдались твои ожидания?

- 1) Подружился(ась) с ребятами, нашел(а) друзей.
- 2) Приобрел(а) новые знания, умения, развил(а) своих интересы, способности.
- 3) Научился(ась) влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- 4) Укрепил(а) свое здоровье, улучшил(а) физическую подготовку.
- 5) Выявил(а) свои возможности, лучше узнал(а) и понял(а) себя.
- 6) Просто отдохнул(а), весело провел(а) время.

7) Другое

(напиши) _____

8) Не оправдались.

4. Хотел бы ты еще посещать ДОЛ?

да

нет

не знаю

5. Твои предложения организаторам лагеря на следующий год

Спасибо!

Лучики добра Лучики добра Лучики добра Лучики добра Лучики добра Лучики добра





**Лучик, лучик золотой,
Луч везде и луч со мной.**

**Добро в тебе, добро во
мне,**

**Добро кругом на всей
Земле!**