

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова»  
г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара)  
«Георгий Димитров нима 22.№-а шөр школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ Сыктывкарса МАВУ»)**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1  
СОГЛАСОВАНО:  
Советом учащихся  
01.08.2022, протокол № 7  
Советом родителей  
от 01.08.2022, протокол № 8

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
Приказ № 483/1-ОД  
от 30.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

Составитель  
Канева Л.В.,  
заместитель директора по ВР

Сыктывкар  
2022 год

## Оглавление

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию дополнительного образования в школе. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития РК на период до 2035 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

-Устав МОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

-Локальные акты МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

### Краткая характеристика деятельности дополнительного образования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара размещается по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира, 14 А, ул. Мира, 21, тел. 8(212) 63-16-04, 63-16-02

В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:

Направленности доп. образования	Наименование программы
Художественная	1.«Волшебная кисточка», 2.«Прикладное творчество»,

	3. «Хоровое и вокальное пение», 4. «Зарни куд», 5. «Я- дизайнер» 6. «Элеганс»
Физкультурно-спортивная	1.«Баскетбол» 2.«Волейбол» 3. «Бокс» 4. «Мир шахмат» 5 «Школа мяча»
Техническая	1. «ТехноКласс» 2. «Виртуальная реальность»
Социально-гуманитарная	1. «Психологическая азбука»
<b>ВСЕГО – 14 программ</b>	

Дополнительным образованием в школе занимаются 712 учащихся (всего 1183, так как многие учащиеся занимаются по нескольким программам допобразования) 1-11 классов в возрасте от 6,5 до 18 лет на бюджетной основе.

### **Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся,
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни;
- формирование общей культуры учащихся;

**Цель** - развитие творческих способностей учащихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и организации системы воспитательной работы.

#### **Основные задачи:**

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

- личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности; выявление и развитие способностей учащихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Основные принципы реализации основной образовательной программы дополнительного образования:**

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования учащихся в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара являются следующие принципы:

- *принцип гуманизма* (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- *принцип развития* (содержание дополнительного образования детей предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в кружках и секциях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды; содержание дополнительного образования детей

расширяет (увеличивает объем) и углубляет (усложняет) базовые знания школьников, включает в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющие);

- *принцип детоцентризма* (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса).

- *принцип дифференциации и индивидуализации образования* (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности; содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием; детское социальное проектирование;

- *принцип увлекательности и творчества* (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

- *принцип системности* (предполагает преемственность знаний);

- *принцип сотрудничества* (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых). Активизация различных видов социальной, коммуникативной активности учащихся; участие учащихся гимназии в делах детских и молодежных общественных объединений, в мероприятиях различных уровней, организуемых в сфере дополнительного образования, в рамках межсетевого взаимодействия;

- *принцип природосообразности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);

- *принцип культуросообразности* (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

- *принцип технологичности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

- *принцип обеспеченности* (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативно-правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

- *принцип прогнозируемости*, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

- *принцип интегрированности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

### **Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяют три группы:

- **Личностные результаты** освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- **Метапредметные результаты** освоения образовательной программы образования включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- **Предметные результаты** включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Планируемые результаты освоения программ художественной направленности**

У выпускников детских объединений художественной направленности будет сформирован интерес к искусству и творческой деятельности; появится художественный вкус, гордость за достижения отечественного и мирового художественного искусства, уважение к истории и духовным традициям России, культуре коми народа. Учащиеся научатся воспринимать музыку, живопись, проявлять эстетические предпочтения, позитивную самооценку, жизненный оптимизм. У учащихся будут развиты:

- способность ориентироваться в многообразии жанров и видов искусства, ценить произведения МХК, народные музыкальные и художественные традиции;
- узнавать произведения известных деятелей культуры и искусства;
- эмоциональное восприятие и творческое воплощение характера художественного образа, красоты окружающего мира;
- самостоятельное применение приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
- способность активизировать свою фантазию, проявлять навыки импровизации;
- формирование коммуникативной компетентности;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации;
- способность выражать собственное эмоциональное отношение к персонажам, произведениям искусства;
- умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- способность строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- способность воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- способность воспринимать и эмоционально, эстетически откликаться на произведения искусства;
- ценностное отношение к мировой и отечественной культуре, окружающему миру, семье;
- стремление к реализации своего творческого потенциала, умение осуществлять собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- становление инициативы и самостоятельности;

#### **Планируемые результаты освоения программ физкультурно-спортивной направленности**

- знание основных понятий ЗОЖ;
- знание техники безопасности на учебно-тренировочном занятии;
- знание спортивной терминологии по избранному виду спорта;
- знание классификационных требований, правил соревнований;
- знание истории развития спорта в Республике Коми;
- общее физическое развитие;
- выполнение нормативов спортивных разрядов;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выполнения упражнений:
- приобретение опыта инструкторской и судейской практики;
- устойчивый интерес к избранному виду спорта, стремление самосовершенствоваться;
- потребность в здоровом образе жизни;
- готовность к осуществлению задач собственного профессионального развития;



- понимание и соблюдение норм общественной морали, культуры общения, доброжелательное отношении к людям;
- устойчивый навык работы в коллективе, опирающийся на уважение прав окружающих людей;
- накопление опыта организации коллективных творческих дел;
- становление инициативы и самостоятельности;
- укрепление уверенности в собственных силах

#### Планируемые результаты освоения программ **технической направленности**

- знание видов материалов, назначение инструментов, приспособлений;
- понимание способов приведения в движение различных технических объектов;
- знание правил изготовления, настройки и оформления модели;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- умение организовать рабочее место;
- умение распределять труд по операциям, решать простейшие технические задачи (планировать выполнение работы, экономно расходовать материалы и т.д.);
- уверенные навыки работы различными инструментами;
- умение самостоятельно собирать изделие, выбирать способ соединения деталей;
- способность работать с технической литературой;
- осуществление под руководством педагога проектной деятельности в малых группах и индивидуально (разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт – изделие, коллективные работы);
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей, представителям разных профессий;
- становление инициативы и самостоятельности;
- приобретение опыта коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- приобретение опыта участия в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;
- самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков своим близким и друзьям, в работе по дому;
- укрепление уверенности в собственных силах.

#### Планируемые результаты освоения программ **социально-гуманитарной направленности**

- освоение предметных результатов в избранном виде деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире, традициях, праздниках и играх разных народов мира и Коми края;
- овладение навыками устного выступления;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- развитие образного и логического мышления, творческого воображения, артистических способностей;
- освоение принципов коллективной деятельности;
- формирование способности к рефлексии;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями (умение соблюдать правила игры, помогать тем, кто испытывает трудности в выполнении заданий, уметь переносить горечь поражения и выражать достойно радость победы);

- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде и обществе;
- формирование системы жизненных ценностей, основанной на любви к Родине, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, окружающему миру, семье;
- формирование представления об этических нормах и нравственных понятиях (добро и зло, милосердие и жестокость, нравственный и безнравственный поступок);
- понимание значение чувства сопричастности к делам детского объединения, школы, жизни города, республики, страны;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках;
- умение координировать свои действия с другими участниками коллектива;
- способность критически оценивать свои действия и поступки;
- становление инициативы и самостоятельности;
- накопление опыта организации коллективных творческих дел в детском объединении и школе;
- понимание значения непосредственного, «живого» общения между сверстниками;
- сопереживание чувствам других людей, выражающееся в конкретных поступках;
- укрепление уверенности в собственных силах.

### **Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы дополнительного образования**

Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания)

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП-ДОП), а также оценка результатов деятельности педагогического коллектива.

Метапредметные и личностные результаты являются ориентиром для педагога при реализации ДОП-ДОП и могут оцениваться в ходе текущего контроля успеваемости.

### **Текущий контроль успеваемости учащихся**

1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП.

2. Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом ДОП-ДОП;
- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции ДОП-ДОП;
- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов.

3. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации ДОП-ДОП, отражающих планируемые результаты, а также сроки, содержание, формы текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль предметных результатов учащихся проводится:

- на каждом занятии методом наблюдения;
- по окончании изучения большого раздела или темы в формах определяемых ДОП

-ДОП;

Текущий контроль метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогом в сроки определяемые ДОП-ДОП методом наблюдения. Текущий контроль предполагает **безотметочную систему оценивания**.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогами дополнительного образования на уровне группы и учащимися - на индивидуальном уровне.

Педагог дополнительного образования осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности учащихся на занятии, в участии в конкурсах и соревнованиях, результатов работ проверочного характера.

Педагог дополнительного образования обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по программе, своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы наблюдений и т.п.).

### **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся - освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

*Цели промежуточной аттестации учащихся:*

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения предметных результатов освоения программы;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по ДОП-ДОП. Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по ДОП-ДОП в формах, определяемых учебным планом.

*Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.*

Промежуточную и итоговую аттестацию учащихся по соответствующей программе, а также контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия по программе. Допускается присутствие члена администрации, родителей, приглашенных гостей, других учащихся при проведении контрольного мероприятия.

Информация о проведении промежуточной и итоговой аттестации (форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде, ГИС ЭО, проведения родительских собраний, не позднее, чем за неделю до начала проведения.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП и рассматриваются на заседаниях МО.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

## **Оценивание и способы фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Оценивание результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется по системе «зачет/незачет». Если учащийся выполняет 50% заданий, ставится «зачет». «Незачет» выставляется в случае, если учащийся выполняет менее 50% заданий.

### **2. Содержательный раздел.**

#### **2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программы)**

Образовательная деятельность осуществляется по 4 направленностям:

- физкультурно - спортивная;
- художественная;
- техническая
- социально – педагогическая.

Программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено возможностями школы, социальным заказом родителей и учащихся.

Программы включают в себя инвариантный модуль, в состав которого входят следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

Программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного результата (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу).

Дополнительные программы имеют учебно-методический комплекс, содержащий календарно-тематические планы, контрольно-диагностические материалы, методические разработки и дидактические материалы.

#### **Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам**

Наименование рабочей программы, детского объединения	Срок реализации	Возраст учащихся	Цель программы, краткая аннотация
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
«Баскетбол» (5 программ)	3 года (1)	15-18 лет	Углубленное изучение спортивной игры баскетбол. Нравственное и физическое воспитание личности, направленное на изучение влияния занятий баскетболом не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма, формирует основы здорового образа
	3 года (2, 3)	13-17 лет	

	3 года (4)	10-11 лет	жизни, отношение к своему здоровью. Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации учащихся в школе, повышению интереса к занятиям физкультурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.
	2 года (5)	11-14 лет	
«Бокс» (2 программы)	4 года	12-16 лет	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Бокс» Бокс – мужественный и очень увлекательный вид спорта. Он представляет собой одно из важных средств всестороннего физического воспитания молодежи. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные, психические и волевые качества человека. Бокс формирует в человеке уверенность в себе, умение преодолевать трудности и добиваться поставленной цели, учит порядочности и благородству. Бокс воспитывает именно те качества, которые крайне необходимы юноше в начале его творческого пути становления как человека, специалиста, ученого.
«Волейбол» (3 программы)	2 года (1)	9-11 лет	Волейбол являются одними из средств физического развития, воспитания школьников среднего возраста, формирования представления о здоровом образе жизни.
	2 года (2)	12-14 лет	Программа «Волейбол» направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, выносливости, ловкости) учащихся. На занятиях волейболом так развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе. Важнейшей задачей является пропаганда здорового образа жизни, отвлечение детей от пристрастий к вредным привычкам.
	3 года (3)	15-18 лет	
«Мир шахмат» (2 программы)	1 год	8-9 лет	Программа «Мир шахмат» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.
	1 год	11-13 лет	Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций Программа шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий

			характер. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
ДОП-ДОП «Школа мяча»	1 год	8-10 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Школа мяча» имеет физкультурно-оздоровительную направленность, так как нацелена на укрепление здоровья школьников, содействуя их физическому развитию через углубленное изучение элементов спортивных игр. Программа способствует правильному физическому развитию, приобретению необходимых теоретических знаний и использованию их на практике, организацию здоровьесберегающего досуга младших школьников; - представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагога и учащихся, направленная на решение некоторых задач образования, физического воспитания, развитие некоторых качеств личности, необходимых в некоторых видах спорта.
<b>Художественная направленность</b>			
ДОП-ДОП танцевального коллектива «ЭЛЕГАНС»	2 года	10-13 лет	«Элеганс» - программа художественно - эстетической направленности нацелена на формирование интереса к хореографическому искусству и творческой деятельности, на развитие художественного вкуса. Своеобразие программы «Элеганс» заключается в том, что по данной программе могут заниматься дети с разным уровнем хореографической подготовки. Успешность реализации программы достигается за счет применения современных образовательных технологий: игровых, коллективной творческой деятельности, ИКТ, проектов. Данная программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, личностных
ДОП-ДОП «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»	4 года	7-11 лет	Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса дополнительного образования. Необходимо учить детей не стесняться эмоционально реагировать на объекты искусства, чувствовать образный строй произведений и осмысленно излагать и защищать свою точку зрения. Чрезвычайно важно, чтобы ребёнок понимал значение технологии выполнения творческих работ, мог в дальнейшем самостоятельно построить алгоритм выполнения аналогичных заданий. Это способствует возникновению навыка осмысления и закрепления своего опыта. Таким образом школьник может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его. В результате изучения предлагаемого курса у учащихся складывается представление о структуре изобразительного искусства и его месте в жизни современного человека, одновременно развивается

			эмоционально-образное восприятие мира и предметов искусства, возникает потребность в творческой деятельности и уверенность в своих силах, воспитывается эстетический вкус и понимание гармонии.
ДОП-ДОП «Зарни куд»	1 год	7-12 лет	Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления изделий, радость общения в труде, эстетическое наслаждение, испытываемое в процессе создания красивой работы, является важным стимулом воспитания трудолюбия. Работа с различными материалами расширяет представление детей об окружающем мире. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики (согласованности глаз и рук), мелкой моторики, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий. В процессе изготовления изделий постепенно образуется система специальных умений и навыков. На занятиях по программе «Зарни куд» всегда присутствует новизна, творческий поиск, возможность добиваться более совершенных результатов.
ДОП-ДОП «Прикладное творчество»	3 года	7-12 лет	Цель программы: выявление и развитие творческих способностей учащихся, способствовать развитию интереса к декоративно - прикладному творчеству учащиеся, формировать эстетический вкус. Декоративно-прикладное искусство является едва ли не одним из самых древних. Декоративное прикладное творчество – неотъемлемая часть культуры, уходящей корнями в народное творчество, и непрерывно развивающейся и совершенствующейся в соответствии с запросами современного общества. Программа предполагает изучение таких видов декоративно – прикладного искусства как аппликация и художественное конструирование из бумаги, картона и природных материалов; изготовление игрушек, сувениров из бумаги, картона, ткани, настенных панно, бисероплетение. Работа с разными материалами даёт возможность получить представление о разных свойствах, фактуре материалов. Изделия, изготовленные руками детей, могут служить для младших - предметом игр, для старших - украшением одежды, интерьера. Разнообразие занятий помогает поддерживать у ребёнка высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребёнок получает возможность создать изделия с применением различной техники. Чередование занятий разными видами рукоделия даёт возможность ребёнку найти себя в одном из видов творчества.
ДОП-ДОП «Хоровое и вокальное пение»	3 года	7-17 лет	Певческий голосовой аппарат - необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Используя эти краски, выдающиеся представители русской вокальной школы достигали небывалых художественных высот; "звучание любого музыкального инструмента не может соперничать с красотой и теплотой человеческого голоса" (Ю. Якушенко - солист Большого театра). Детский голос - тончайший хрупкий инструмент, еще не завершённый в своем формировании. Роль педагога в этой области аналогична роли врача: "Помогая - не навредить".

			<p>Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства.</p> <p>Голос ребенка формируется постепенно в течение длительного периода на фоне физического, психического и гормонального развития. Отрезок времени, когда у ребенка меняется голос, происходит мутация, может протекать резко или незаметно на протяжении от одного года до четырех лет и более. В результате подобной "ломки" тембр голоса перестраивается от детского к взрослому. В связи с этим обучение вокалу является процессом длительным, трудоемким, рассчитанным на много лет; требующим от исполнителя терпения; воспитывающим трудолюбие, веру в свои силы, видение перспективы дальнейшей цели.</p> <p>Данная программа составлена на основе авторской программы педагога дополнительного образования Дворца творчества молодежи «Перово» Синявской Н.Н.</p>
ДОП-ДОП «Я-дизайнер»	1 год	12-15 лет	<p>Программа «Я - дизайнер» является программой <b>художественной направленности</b>.</p> <p><b>Актуальность</b> программы заключается в том, что она отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, ориентирована на эффективное решение проблем в будущем. Таким образом, создаются большие возможности для применения полученных знаний в практической деятельности. После прохождения данного курса обучения предполагается, что у обучающихся сформируется интерес к декорированию интерьера и произойдет сознательный выбор дальнейшего образования.</p>
<b>Техническая направленность</b>			
ДОП-ДОП «Технокласс»	2 года	7-11 лет	<p>Актуальность программы заключается в процессах обучения и воспитания. Обучение и воспитание не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельность формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO (ЛЕГО), которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.</p>
ДОП-ДОП «Виртуальная реальность»	1 год	12-14 лет	<p>Цель программы – формирование уникальных Hard и Soft – компетенций по работе с VR/AR – технологиями через использование кейс-технологий</p>
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>			
ДОП –ДОП «Психологическ	4 года	1-4 класс	<p>Согласно поставленной цели ФГОС НОО, цель данной программы – развитие личности ребенка, формирование</p>



ая азбука»			<p>его самосознания и рефлексивных способностей в пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование развитие и коррекция коммуникативных навыков;</li> <li>- Формирование класса как группы. Коррекция внутригрупповых отношений. Профилактика конфликтных ситуаций;</li> <li>- Профилактика утомляемости и истощаемости;</li> <li>- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- Формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии;</li> <li>- Развивать интерес к нормам и правилам школьной жизни;</li> <li>- Развитие творческого воображения;</li> <li>- Способствовать формированию школьной мотивации и внутренней мотивационной позиции по отношению к школьному обучению;</li> <li>- Профилактика (предупреждение) дезадаптации учащихся к школьному обучению.</li> </ul>
------------	--	--	--

### 3. Организационный раздел.

#### Учебный план

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
- Учебные планы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и утверждаются директором.

Учебные планы формируются ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

#### Учебный план

**по реализации дополнительных общеобразовательных-  
дополнительных общеразвивающих программ в MAOY «COШ № 22»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Название программы	Возраст обучающихся	Год обучения	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов
<b>Художественная направленность</b>					
«Хоровое и вокальное пение»	7-8 9-11 12-16	1 2 3	4 4 1	4 4 1	9
«Я-дизайнер»	12-15	1	1	4,5	4,5
«Волшебная кисточка»	7-8 8-9 9-10 10-11	1 2 3 4	2 2 3 2	2 2 3 2	9
Прикладное творчество	7-8 9-10 11-13	1 2 3	2 3 3	1,5 1,5 2	18
«Зарни куд»	7-12 лет	1	6	18	18
«Элеганс»	12-13 лет	1	1	4,5	4,5

<b>Всего часов</b>					<b>63</b>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
«Психологическая азбука»	7-11	1	9	9	9
<b>Всего часов</b>					<b>9</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
«Баскетбол»	15-18 лет	3	1	4	20,5
	13-17 лет	3	1	4	
	11-14 лет	2	2	8	
	10-11 лет	1	1	4,5	
«Бокс»	7-12 лет	1	1	4,5	9
	13-17 лет	1	1	4,5	
«Волейбол»	9-11 лет	1	1	3	9
	12-14 лет	2	1	3	
	15-17 лет	3	1	3	
«Мир шахмат»	8-9 лет	1	2	3	4,5
	12-15 лет	1	1	1,5	
«Школа мяча»	8-10 лет	1	1	4,5	4,5
<b>Всего часов</b>					<b>49,5</b>
<b>Техническая направленность</b>					
«ТехноКласс»	7-11	9	3	27	27
	12-13	1	3	3	
«Виртуальная реальность»	12-14	1	1	4,5	4,5
<b>Всего часов</b>					<b>31,5</b>
<b>ИТОГО 162 часа</b>					

### 3.2. Календарный учебный график

#### 3.2.1 Продолжительность учебного года

1. МАУО «СОШ № 22» г. Сыктывкара организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно расписанию.

2. Начало учебного года в школе.

По реализации программы:

- для учащихся 1 года обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой;

- для учащихся 2 и более годов обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой.

***Продолжительность учебного года — 35 недель.***

#### 3.2.2. Организация образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяются учебным планом школы, настоящим календарным учебным графиком, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количественный состав обучающихся в детских объединениях следующий:

I года обучения - не менее 10 человек;

II года обучения - не менее 10 человек;

III года обучения и более годов обучения - не менее 8 человек.

В случае снижения фактической наполняемости групп в течение учебного года учебные группы могут быть объединены.

2. Организация образовательного процесса строится на основе годового учебного плана, утверждаемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3. Количество групп по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность – 14

Художественная направленность – 19

Техническая направленность - 7

Социально-педагогическая направленность – 9

### 3.2.3 Регламентирование учебного процесса на учебный год

1. Учебный год делится на четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября	29 октября	9 недель
II четверть	07 ноября	24 декабря	7 недель
III четверть	09 января	24 марта	11 недель
IV четверть	03 апреля	1-5, 9, 11 - 26 мая	8 недель
		6 - 7 кл. - 31 мая	9 недель
		8, 10 кл. - 03 июня	10 недель

### Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние		31 октября	06 ноября	7
Зимние		26 декабря	08 января	14
Весенние		25 марта	01 апреля	8
Летние	1-5,9,11	27 мая	31 августа	97
	6-7	01 июня	31 августа	92
	8,10	04 июня	31 августа	89

3. Формирование учебных групп производится 01.09.2022 года. При наличии свободных мест в группах прием учащихся может быть продлен.

4. В период школьных каникул объединения дополнительного образования могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

### 3.2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара работает в две смены с 07.45 до 19.00.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя. Рабочее время педагогических работников установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка», педагогам дополнительного образования - по расписанию учебных занятий.

### **3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день.**

1. Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Начало учебных занятий не ранее 11.30, согласно расписанию. Перенос занятий или временное изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по ВР и оформляется документально.

2. Продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяется требованиями СанПиН.

Продолжительность занятия для детей:

- для детей 7 года жизни - не более 30 минут; занятия 2 раза в неделю.
- для всех остальных - не более 45 минут.

3. После теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут. Допускается проведение занятий без перерыва между двумя занятиями, организованными «парами», по программам физкультурно-спортивной направленности и программам художественной направленности.

4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

### **3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.**

*Кадровые условия реализации программы:*

Всего педагогов дополнительного образования - 14

Высшее образование имеют - 10 человек

Среднее-профессиональное - 4 человека

*Материально - техническое обеспечение:*

Образовательная программа учреждения реализуется по юридическому адресу: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира, д.14 А, ул. Мира, д. 21 в учебных кабинетах по направленностям.

#### **Информационно-методическое обеспечение образовательной программы:**

Обеспеченность литературой в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами -100 %.

Обеспеченность наглядными пособиями - 100%.