

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени Георгия Димитрова»
г.Сыктывкара**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №24 от 08.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Согласовано:
с Советом старшеклассников
Протокол №6 от 08.08.2024 г.
с Советом родителей школы
Протокол №6 от 08.08.2024 г.

В.А.Елагина
Приказ №391-ОД от 08.08.2024 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(новая редакция)**

Срок реализации: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел, подраздел	Стр.
Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Общая характеристика программы начального образования	9
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
2. Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов	23
Рабочая программа воспитания	24
Программа формирования универсальных учебных действий	24
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	32
3.2. Календарный учебный график	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации программы НОО	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Георгия Димитрова» г.Сыктывкара отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню начального общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработанная ООП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке программы начального общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара учтены следующие требования:

1. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП НОО.

2. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

3. Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития Республики Коми, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

4. При подготовке программы учтены статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

5. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях

поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

6. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

7. Образовательная организация обеспечивает исполнение санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 22 имени Г.Димитрова» г. Сыктывкара имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. В ООП представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В ООП НОО представлен вариант программы воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №22 имени Г.Димитрова» г.Сыктывкара разработана в соответствии со ст.2. п.9. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1; п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

8. Рекомендации Минпросвещения России, разработанные совместно с Роспотребнадзором (письмо от 09.10.2020 № ГД-1730/03) «Рекомендации об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Регионального уровня:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 № 69-РЗ).

2. Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

3. Приказ МО РК от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования МАОУ «СОШ №22 имени Г.Димитрова» г.Сыктывкара, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Целями реализации ООП НОО являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО МАОУ «СОШ №22 имени Г.Димитрвоа» г.Сыктывкара составлена с учетом следующих принципов:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком реализации освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающегося за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов

обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных

достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- итоговую аттестацию.²

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной

организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность

включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной

деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам на уровне начального общего образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Рабочие программы по предметам сформированы в виде отдельных файлов, при создании использовался конструктор рабочих программ, каждая программа имеет ID-номер и разработана в соответствии с действующим в школе «Положением о разработке рабочих программ»:

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

2.12. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Димитрова" г. Сыктывкара (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Димитрова" г. Сыктывкара, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Димитрова" г. Сыктывкара начинается 1 сентября и заканчивается последними днями мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и/или среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 35 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Димитрова" г.Сыктывкара языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся по всем формам

обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

По всем предметам учебного плана промежуточная аттестация может проводиться в форме стандартизированной работы, теста, контрольной работы, в том числе в формате ВПР, зачета, защиты творческой работы, других формах, предусмотренных РПУП.

Сроки промежуточной аттестации, определены в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классе представлены в таблице:

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Музыка	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Труд (технология)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет (сдача программных нормативов)	Зачет (сдача программных нормативов)	Зачет (сдача программных нормативов)
Государственный (коми) язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Зачет
Литература РК (литературные произведения писателей РК на русском языке)	-	-	Зачет
Краеведение	-	-	Зачет

Промежуточная аттестация для учащихся, освобожденных от

физической нагрузки на уроках физической культуры, проводится в виде теста.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Учащимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 350 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

План внеурочной деятельности (недельный)

Название курсов	Количество часов в неделю		
	1-е	2-е	3-е
Семьеведение	0	0,5	0,5
Читаем в поисках смысла	1	0,5	1
Орлята России	1	1	1
Финансовая грамотность	0	1	1
Функциональная грамотность	1	1	0
Истоки	1	0	0
Разговоры о важном	1	1	1
В стране АВС -ленд	1	0	0
Психологическая азбука	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	6,5	5,5	5

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения

ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Кол-во часов в неделю			
		1а	2а	3а	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5
	Музыка	1	1	1	0,5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Георгия Димитрова» г.Сыктывкара осуществляется по учебным четвертям.

Установлена 5-дневная учебной недели для учащихся 1-4 классов с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки Республики Коми «О некоторых вопросах разработки КУГ» №19-03-

18/3373 от 23.06.2023 окончание образовательной (урочной) деятельности 26 мая. В период с 26 мая по 31 мая осуществляется образовательная (внеурочная) деятельность.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2–4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара учитывает:

- особенности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара;
- национальные и культурные особенности Республики Коми.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся: сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;

- использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приемы;

- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся будут совершенствоваться предметные знания и умения по всем курсам учебного плана.

Содержательный раздел плана внеурочной деятельности

Содержание занятий

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Традиционно к такой деятельности привлекаются МБУК «Дом культуры бумажников», МОУ «Центр детского творчества», библиотека «Шонды войт», Детская художественная школа, музей им. М. Дьяконова и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-логопед, старший вожатый, советник по воспитанию и др.).

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем

внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования, с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

При проведении занятий внеурочной деятельности не включаются занятия в рамках дополнительного образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может определяться по списочному составу классного коллектива. Проведение занятий внеурочной деятельности допускается с использованием дистанционных образовательных технологий (в исключительных случаях).

Внеурочная деятельность организуется, как правило, во второй половине дня.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание, в соответствии с рабочей программой курса, происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год) и может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося и др., что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Основные направления и ценностные ориентиры

№	Направление	Цель направления
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
2	Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
3	Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
5	Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
6	Интеллектуальные марафоны	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
7	«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

Образовательные события, воспитательные мероприятия, в том числе в рамках программ внеурочной деятельности, проводятся с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Один час в неделю отведен на курс *«Разговоры о важном»*, который проводится первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цикл занятий размещен на портале «Единое содержание общего образования». Ведут занятия классные руководители.

В целях формирования у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации по поручению главы Республики Коми введен курс внеурочной деятельности «*Семьеведение*». Программа разработана ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

С целью формирования человека как личность самостоятельную, инициативную, готовую обучаться всю свою жизнь, способную принимать нестандартные решения, уверенно выбирающую свой профессиональный путь, реализуются курсы по *функциональной грамотности*. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Вид функциональной грамотности	Название курса
математическая	Эрудит, Юным умникам и умницам, Логика
читательская	ИнфоГрамотей, Мир слова, Юным умникам и умницам, Друзья книги
естественнонаучная	Юный эколог
финансовая	Финансовая грамотность
творческое мышление	Эрудит, Логика

**Годовой план внеурочной деятельности
(курсы с учетом выбора учащихся/родителей и возможностей школы)**

№	Направление	Курс внеурочной деятельности	Формы	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Уроки здоровья	Учебный курс	34
		Здоровейка	Лаборатория здоровья	34
		Школа мяча	Кружок	68
2	Проектно-исследовательская деятельность	Юный эколог	Учебный курс	34
		Мир шахмат	Кружок, игры-соревнования	68
		Разговор о правильном питании	Учебный курс	34
3	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Классный час	34
		Семьеведение	Учебный курс	17
		Кино для сердца и ума	Учебный курс	34
		Орлята России	Общественно-полезные практики	68
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Зарни куд (Золотая шкатулка)	Кружок	68
		Элеганс	Студия танца	68
		Прикладное творчество	Кружок	68
		Вокальное и хоровое пение	Кружок	68
5	Информационная культура	ИнфоГрамотей	Учебный курс	10
6	Интеллектуальные марафоны	Финансовая грамотность	Учебный курс	34
		Мир слова	Учебный курс	34
		Эрудит	Учебный курс	34
		Логика	Учебный курс	34
		Юным умникам и умницам	Учебный курс	34
		ТехноКласс	Кружок	68

7	«Учение увлечением!»	с	Мой друг-английский язык	Клуб любителей	30
			Друзья книги	Клуб любителей, общественно-полезные практики	30
			Психологическая азбука	Кружок	15
			Волшебная кисточка	Кружок	68

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №22 имени Г.Димитрова» г.Сыктывкара реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

В МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Руководство

Педагогический состав

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,

4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,

5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,

6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,

7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально-психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,

8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе). Далее представлено описание кадровых условий, созданных в МАОУ «СОШ №22», в соотнесении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Повышение квалификации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах, с применением дистанционных технологий.

В школе составлен и ежегодно корректируется перспективный план-график повышения квалификации. Современные требования к компетентности педагогических работников и их профессиональному росту диктуют необходимость адресного освоения профессиональных программ, расширении тематики (робототехника, ИКТ-компетентность, тайм-менеджмент и др.).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается также их участием в различных формах методической работы школьного и внешкольного уровня: вебинарах, конференциях, семинарах, стажировках и др.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки и др.), ведения постоянной методической поддержки, участия в интернет-сообществах и различных педагогических проектах, для создания методических материалов для других педагогов. В последнее время значительно возрос интерес педагогов к вебинарам.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется *аттестация*.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание *системы методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов при реализации требований ФГОС.

В школе на уровне начального общего образования функционирует 1 методическое объединение: учителей начальных классов.

В деятельности методического объединения используются следующие формы работы:

- проведение предметных недель;
- проведение тематических недель (н-р, психологии, межнационального согласия и уважения, к юбилею М.Ломоносова, к 50-летию полета В. Терешковой, к 230- летию Сыктывкара, посвященных Году какой-либо страны в России и др.);
- методических недель (открытых классных часов по определенной тематике);
- выступления педагогов по теоретическим вопросам и обмену опытом;

– знакомство с новинками педагогики (сообщения учителей, посещавших курсы, семинары, презентации опыта и открытые уроки; обсуждение статей из журналов, знакомство с новинками методической литературы, цифровыми образовательными ресурсами и др.);

– дискуссии и деловые игры на заседаниях метод.объединения;

– разработка контрольно-измерительных материалов по предметам (КИМ);

– разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, планов внеурочной деятельности, других разделов ООП НОО;

– участие в профессиональных конкурсах;

– и др.

В работе ШМО уделяется большое внимание на создание условий, обеспечивающих условия для работы с одаренными детьми:

- подготовка и проведение предметных недель, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов, игр школьного и внешкольного уровня (н-р, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Чип», «Еж», «Слон», блиц-турнир «ФГОС – тест», олимпиады «Факто роста» и др).

– подготовка и проведение творческих конкурсов, соревнований различной направленности;

– проектно-исследовательская работа в рамках НОУ «Открытие» при поддержке педагогов.

Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, инновационной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в разных формах: в виде решений педагогического совета, методического объединения, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, методических разработок и т. д.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится *оценка качества работы* учителей и других специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Данная оценка проводится в соответствии с Критериями оценки эффективности деятельности педагогических работников, Положением об оплате труда.

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет МО ГО «Сыктывкар» в виде субвенций;
- внебюджетные средства.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней,
- бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе: на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации круглогодичного оздоровления и отдыха учащихся школы;
- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «СОШ №22» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

— расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

— иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №22» установлено:

— соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

— соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

— соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

— кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

— повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

— обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП НОО;

— формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

— создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

— установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам , обеспечивающим введение ФГОСНОО	Локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС	Положение об оплате труда
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	С педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО заключены дополнительные соглашения к трудовому договору

	<p>Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения расходных материалов канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за</p>	<p>План ФХД</p>	<p>План ФХД ежегодно</p>
	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в Школе для определения потребностей родителей в услугах Школы по формированию учебного плана–части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности Школы</p>	<p>Для проведения диагностики по формированию учебного плана– части формируемой участниками образовательных отношений: -Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей»</p>

			-Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной
--	--	--	---

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.		План ФХД	Имеется

Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и иные финансовые документы, в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

За всеми учебными кабинетами закреплены заведующие кабинетами. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, который обновляется ежегодно.

Медицинский кабинет функционирует на основе Лицензии Министерства здравоохранения Республики Коми на осуществление медицинской деятельности. Медицинские услуги оказываются фельдшером по соглашению с ГБУЗ РК "ЭГП".

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на республиканском уровне. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Горячее питание соответствует двухнедельному меню, утвержденному Роспотребнадзором. В соответствии с нормативами при организации питания детей в школе учитывается продолжительность пребывания в школе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН. Предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся во время уроков и группе продленного дня в соответствии с СанПиН.

Ежегодно проводятся мероприятия по дезинсекции, дезинфекции, дератизации с привлечением сторонней организации.

Для контроля качества приготовления блюд создана и работает бракеражная комиссия, а также комиссия по общественному контролю за питанием с привлечением родителей.

Подробный перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации рабочих программ учебных предметов представлен в приложении к данному разделу ООП НОО. Данный перечень ежегодно на начало учебного года корректируется и утверждается приказом директора школы. Вносятся соответствующие изменения в ООП НОО.

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и с учётом перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465.

Материально-техническая среда учебных кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной ФГОС задачи. Для активизации этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

Таким образом, все учебные кабинеты обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Созданные материально-технические условия в целом предоставляют учащимся возможность достигать установленные ФГОС требования к результатам освоения ООП НОО.

ля реализации задач ООП НОО используются учебники УМК «Школа России», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями согласно учебному плану муниципальной общеобразовательной организации

Уровни образования	Количество выданных учебников и учебных пособий учащимся (планируемое количество учебников для выдачи)		Процент обеспеченности (%)
	Наименование предмета, название учебника, автор	Класс	
ФГОС НОО (1-4 кл.)	Русский язык		
	Горецкий В.Г. и др. Азбука. В 2Ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020г.	1	100
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.		
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобраз. организаций. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для	3	100

общеобраз. организаций. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2018 г.		
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобраз. организаций. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Литературное чтение		
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2Ч. 1 класс Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.	1	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2Ч. 2 класс Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2Ч. 3 класс Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2018 г.	3	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В 2Ч. 4 класс Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Иностранный язык		
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 класс: Учебник для общеобраз. организаций. -М.: Дрофа, 2019	2	100
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 класс: Учебник для общеобраз. организаций. -М.: Дрофа, 2020	3	100

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях.: М.- Просвещение, 2016-2017	4	100
Математика		
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.	1	100
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2018 г.	3	100
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.4 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Окружающий мир		
Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.	1	100

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2018 г.	3	100
Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2Ч. Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Основы религиозных культур и светской этике		
Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобраз организаций –М.: Просвещение, 2017	4	100
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2012.		
Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4-5 класс.- М.: Просвещение, 2012,		

<p>2016, 2020</p> <p>Студеникин М.Т., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 2017</p> <p>Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. Идр./под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой, Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры</p>		
<p>Изобразительное искусство</p>		
<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>1</p>	<p>100</p>
<p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: Учеб. для общеобраз. организаций./ под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2017г.</p>	<p>2</p>	<p>100</p>
<p>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: Учеб. для общеобраз. организаций./ под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2018г.</p>	<p>3</p>	<p>100</p>

Неменская Л.А. и др. Изобразительное Искусство. Каждый народ-художник.. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций./ под ред. М.Б. Неменского -М.: Просвещение, 2019	4	100
Музыка		
Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.	1	100
Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2018 г.	3	100
Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Технология		
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 1 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2020 г.	1	100
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 2класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2017 г.	2	100
Лутцева Е.А. Технология. 3класс: Учеб. для общеобраз.	3	100

организаций.- М.: Просвещение, 2018 г.		
Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: Учеб. для общеобраз. организаций.- М.: Просвещение, 2019 г.	4	100
Физическая культура		
Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. - М: Просвещение, 2016	1-4	100
Коми язык		
Вязова Е.Н., .Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 2 класса по обучению как народному. На коми языке. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011-2014	2	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В.. Коми кыв Учебник для 3 класса по обучению как народному. На коми языке. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011-2014	3	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В.. Коми кыв Учебник для 4 класса по обучению как народному. На коми языке. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012-2015	4	100
Краеведение		
Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2 класс.Учебное пособие для общеобраз. организаций.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018	2	100

Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018	3	100
Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 4 класс. Учебное пособие для общеобраз. организаций.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019	4	100
Литература РК		
Токарева Н.Н. Литературное чтение. 2 класс: учебник для изучающих коми язык как родной.- Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013	2	100
Токарева Н.Н. Литературное чтение. 3 класс: учебник для изучающих коми язык как родной.- Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013	3	100
Токарева Н.Н. Литературное чтение. 4 класс: учебник для изучающих коми язык как родной. В 2 ч.- Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013	4	100
Родной (русский) язык		
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Просвещение, 2020	1	100

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Просвещение, 2020	2	100
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Просвещение, 2020	3	100
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Просвещение, 2020	4	100

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогического сопровождения по направлениям работ

№	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сроки выполнения
1. Диагностическая работа			
1.1	<p>Диагностика учащихся 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в учебной и внеучебной деятельности -опрос педагогов -тестирование <p style="text-align: center;">(выявление уровня физиологических и психологических показателей, школьной тревожности, определение личностных отношений к школе, исследование мотивации)</p>	<p>Получение достоверной информации о протекании процесса адаптации в 1-х классах, выделение групп детей с проблемами в адаптации</p>	<p>Сентябрь-октябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика)</p>
1.2	<p>Углубленная диагностика (индивидуального характера) группы</p>	<p>Установление причин дезадаптации, определение характера необходимой</p>	<p>декабрь</p>

	учащихся 1 –х классов для выявления причин дезадаптации	психологической помощи	
1.3.	Диагностика уровня школьной тревожности (2-4 класс)	Получение информации о наличии и выраженности школьной тревожности у учащихся	Ноябрь-декабрь; апрель
1.4	Диагностика уровня школьной мотивации (2-4 класс)	Получение информации об уровне учебной мотивации	Ноябрь-декабрь; апрель
1.5	Диагностика психологической атмосферы ученического коллектива - социометрия (2-3 класс)	Получение информации о взаимоотношениях внутри классного коллектива	Февраль (по запросу)

1.6	Психологическое обследование учащихся 4-х классов на предмет их готовности к обучению в среднем	Изучение уровня развития мыслительных операций, на предмет готовности учащихся к переходу в	апрель
-----	--	---	--------

	звене (диагностика УУД)	среднее звено	
1.7	Диагностика детей «группы риска»	Определение направления работы с ребенком	в течение года
1.8	Индивидуальная и групповая диагностика по запросам		в течение года
2. Развивающая и коррекционная работа			
2.1	Ведение коррекционных групп, индивидуальная работа в параллели 1-х классов	Коррекция причин дезадаптации	октябрь-январь
2.2	Проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с учащимися, у которых выявлен высокий уровень тревожности, низкая учебная	Поддержка и оказание помощи, направленной на снижение тревожности, усвоении учебной программы	в течение учебного года (по запросу)

	МОТИВАЦИЯ (учащиеся с ОВЗ)		
2.3	Работа с классным коллективом	Коллективные психологические игры, способствующие развитию детского коллектива	в течение учебного года (по запросу)
2.4	Коррекционно- развивающая работа с детьми «группы риска»	Способствовать развитию самосознания, развитие внутренних критериев самооценки, тренировка навыков самоконтроля, накопление положительного эмоционального опыта	в течение года
2.5	Работа с одаренными учащимися	Работа с психологическим трудностями одаренного ребенка	в течение года
3. Консультационно-просветительская работа			
3.1	Консультирование	Выработка индивидуальных форм	октябрь

	учителей 1-х классов по вопросам организации школьной адаптации, по результатам диагностического исследования	поддержки учеников, испытывающих трудности в адаптации	
3.2	Проведение групповых консультаций (родительских собраний) для родителей первоклассников	Информирование родителей о протекании процесса адаптации у ребенка, рекомендации по оказанию психологической поддержки	октябрь
3.3	Консультирование участников образовательных отношений по результатам диагностик	Оказание психолого-педагогической помощи	в течение года

3.4	Консультирование классных руководителей, родителей по вопросам индивидуальной работы, воспитания и поддержки детей «группы риска»	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года
3.5	Консультирование родителей, педагогов по вопросу взаимодействия с одаренными учащимися	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года
3.6	Консультирование участников образовательных отношений (по запросу)	Оказание психолого-педагогической помощи	в течение года

Просветительская деятельность включает в себя: посещение МО психологов, информирование (сайт школы) по вопросам воспитания, развития, обучения младших школьников.

4. Аналитическая работа

4.1	Планирование работы на год, составление плана родительских	Решение стратегических задач	июнь
-----	--	------------------------------	------

	собраний		
4.2	Разработка совместных планов с классным руководителем 1-х классов	Координация совместных действий	сентябрь
4.3	Обработка и анализ данных наблюдения, диагностирования по 1-м классам	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	октябрь- апрель
4.4	Анализ проведенной работы с учащимися 1-х классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	ноябрь и апрель
4.5	Анализ проведенной работы с учащимися 2-4 классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май
4.6	Анализ проведенной работы с учащимися «группы риска» , с одаренными детьми	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май

4.7	Самоанализ проведенной работы за период учебного года	Планирование перспективной работы	июнь
-----	---	-----------------------------------	------

5. Организация работы с одаренными детьми

5.1	Проведение диагностики одаренных учащихся с целью изучения их личностно-возрастных и психологических особенностей (эмоциональное состояние, уровень мотивации, тревожности ит.д.)	Получение информации об эмоционально-психологическом состоянии учащихся; определение учащихся нуждающихся в психологической поддержке	ноябрь-декабрь
5.2	Организация и проведение занятий с одаренными детьми	Работа с учащимися, которые нуждаются в психологическом сопровождении	январь-февраль
5.3	Контрольное диагностирование учащихся	Определение результативности работы	март

5.4	Проведение индивидуальных и групповых	Помощь в решении психологических трудностей	в течение года
-----	---------------------------------------	---	----------------

	консультаций		
--	--------------	--	--

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения	Обоснование
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение молодых специалистов; – Рост числа педагогов с первой и высшей категорией; – Соблюдение текущего и перспективного графика повышения квалификации/переподготовки; 	<p>Восполнение недостающих кадровых ресурсов, подготовка к введению профстандарта «педагог», обеспечение непрерывности педагогического образования</p>

<p>Материальн о- технически е</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО (УМК «Школа России»); – Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами; – Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; – Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам; – Обеспечение возможности 	<p>Реализация системн о- деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов</p>
---	--	---

	<p>проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов</p>	
--	--	--

	<p>и явлений; цифрового (электронного)</p> <p>и традиционного измерения;</p> <p>– Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения</p>	
--	--	--

	<p>местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифров ых планов и карт, спутниковых изображений; – Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.</p>	
<p>Психолого- педагогическ ие</p>	<p>- Обеспечение комплексной системной работы с различными службами, сетевое взаимодействие</p>	<p>Совершенствование условий для психолого- педагогического сопровождения различн ых категорий учащихся</p>

<p>Информационно-методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО; - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО; - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО; - Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО; - Изучение и применение всех возможностей ГИС ЭО; - Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации 	<p>Реализация системной деятельностиного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение профессиональной компетентности педагогов, информационной открытости работы школы</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>оценки</p> <p>достижения</p> <p>планируем</p> <p>ых результатов; по</p> <p>организации проектной</p> <p>деятельнос</p> <p>ти учащихся; по</p> <p>использованию</p> <p>современных</p> <p>педагогических</p> <p>технологий.</p>	
--	---	--

<p>Финансов</p> <p>ые</p> <p>условия</p>	<p>– Достижение</p> <p>целевы</p> <p>х показателей по</p> <p>заработной плате</p> <p>работников;</p> <p>– Выполнение в полном</p> <p>объеме муниципального</p> <p>задания</p>	<p>Исполнение</p> <p>нормативных затрат в</p> <p>сфере образования на</p> <p>реализацию ООП НОО</p>
--	---	---

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №22» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ22», организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Условия	Механизмы достижения
Кадровые	повышение эффективности работы школьного методического объединения; обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда; совершенствование механизмов и способов

	<p>мотивирования творческого и профессионального роста</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структур ;</p> <p>разработка и реализация эффективной модели социально- психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p>
	<p>совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса;</p> <p>приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО.</p>
<p>Информационно-методические</p>	<p>оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;</p> <p>развитие информационной образовательной среды;</p> <p>повышение информационной открытости образования, введение электронного журнала и дневника в штатном режиме;</p> <p>обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет;</p> <p>пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек</p>

	учебных кабинетов ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО
--	--

Система условий реализации ООП МАОУ «СОШ №22» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Нормативное обеспечение ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	Май
		Корректировка ООП НОО, внесение изменений	По мере изменения требований законодательства
		Утверждение изменений ООП НОО	По мере внесения
		Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС НОО	Постоянно
		Приведение должностных инструкций	По мере внесения

		<p>работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками. по мере внесения изменений.</p>	
		<p>Разработка и утверждение плана – графика реализации ООП в рамках плана деятельности школы.</p> <p>ежегодно</p> <p>Разработка локальных нормативных</p>	ежегодно
		<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.</p>	ежегодно

		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	ежегодно
		Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
		Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной	Май-август

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных, предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности 	
2	Финансовое обеспечение	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	апрель-июнь
		Корректировка локальных актов	по мере необходи

		(внесение изменений в них), регламентирующ их установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования. по мере изменений в законодательстве .	мости
		Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь

		декабрь	
		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
3.	Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
		Корректировка и реализация плана — графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией	Ежегодно

		ФГОС НОО.	
		Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
		Аттестация педагогических работников	В течение года

4.	Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно
		Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно

		НОО через родительские собрания	
		Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО программы мониторинга	в течение учебного года в рамках ВСОКО
		Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС	в течение учебного года
		Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	ежегодно
		Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным	ежегодно

		образовательным ресурсам, размещённым в сети в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
5.	Материально-техническое обеспечение Стандарта	Анализ материально – технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
		Приобретение учебного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
		Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СП	ежегодно
		Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам	ежегодно

		охраны труда работников школы	
		Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
		Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах	
		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в	в течение учебного года

		Интернете	
--	--	-----------	--

3.3.9. План формирования необходимых условий для реализации ООП НОО

План формирования необходимых условий реализации ООП НОО ежегодно корректируется, утверждается приказом директора школы по состоянию на сентябрь текущего учебного года. На основании приказа вносятся изменения в ООП НОО.

«Дорожная карта» по оснащению образовательного процесса учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственные	Срок контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УВР,	на конец и на начало учебного года

Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. по УР	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	Зам.дир.по УР,ВР	На конец учебного года.
Психолого-педагогические условия			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг	Педагог-психолог	анализ 1 раз в год
Психолого-педагогическое сопровождение	Анализ результатов диагностики учащихся	Педагог-психолог, учителя начальных классов	2 раза в год

адаптации учащихся 1-х классов			
Психолого- педагогическое сопровождение адаптации учащихся будущих 5-х классов	Анализ результатов диагностики учащихся	Март-апрель	Администрация, педагог-психолог
Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения кл.руководителей Анализ результатов диагностики личностных УУД Анализ запросов	Педагог-психолог Классные руководители	Конец уч.года По мере поступлений запросов

	родителей (законных представителей) на оказание психолого педагогической помощи в адаптации учащегося	Зам.директора по ВР, УР, социальный педагог, педагог-психолог	
Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ еализации программ внеурочной деятельности Анализ направления внеурочной деятельности Доля (%) учащихся, занятых внеурочной деятельностью	Зам.директора по УР, классные руководители	
Психолого-педагогические условия формирования	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной	Зам.директора по УР	По плану психлого-педагогического сопровождения

универсальных учебных действий	деятельности		
Психолого-педагогические условия реализации коррекционной работы	Анализ работы учителя-логопеда, педагога-психолога	Зам.директора по УР, учителя начальных классов	На конец учебного года
Финансовые условия			
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Мониторинг заработной платы	Директор	Ежеквартально

<p>Обпределение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>Смета образовательного учреждения на годовой финансовый отчет</p>	<p>Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер директор</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>	<p>Наличие/отсутствие Качество документов фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты</p>	<p>Директор</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Наличие дополнительных соглашений к</p>	<p>Наличие договора</p>	<p>Директор</p>	<p>Постоянно</p>

трудоному договору			
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, зам.директоа по УР	Раз в полугодие

ДОЛЖНОСТНЫМИ обязанностями)			
Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	Директор, зам дир. по УР, ВР, руководители МО, Наблюдательн ый совет	Раз в полугодие
Учебно- методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными	Анализ реализации планов комплектования	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по	Раз в полугодие

пособиями	учебниками и учебными пособиями	УР, зав. библиотекой	
Разнообразие и информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений доступностью информационной среды	Директор, зам. дир. по УР,	на конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Директор	Июль-август

Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО	Анализ и контроль соблюдения Сан Пин, пожаро и электро безопасности	Директор. Заместитель директора по БЖД	Постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническим	Анализ реализации планов материально-технического	Директор, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав.	На конец календарного года

ресурсами	обеспечения	библиотекой, зав. кабинетами	
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательных отношений	Директор Заместитель директора по УР	1раз в полгода

Модели объемные, плоские (аппликации)					
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Имеется		3	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Имеется			3
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	Имеется			
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	Не имеется	3		
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	Имеется		3	
2.1.47.	Словари по иностранному языку	Имеется			
Игры					
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	Имеется			
2.1.49.	Куклы-персонажи	Не имеется	2	2	
Предметная область "Математика и информатика"					
Предмет "Математика"					
Демонстрационное оборудование и приборы					
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Имеется		2	1
Модели					
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр	Имеется		2	1

	демонстрационная				
2.1.52.	Модель-апликация демонстрационная по множествам	Имеется		2	1
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные				
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	Имеется		1	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	Имеется		2	2
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	Имеется		2	2
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Имеется		2	2
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	имеется		2	1
Игры					
2.1.59.	Игровой набор по математике	Не имеется	2	2	
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике				
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"					
Предмет "Основы религиозных культур и светской					

этики"				
--------	--	--	--	--

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.61.	Репродукции	имеется		1	1
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Не имеется	2	1	1
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий	Не имеется	2	2	
2.1.64.	Справочники и энциклопедии	имеется		2	2
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")					
Предмет "Окружающий мир"					
Демонстрационное оборудование и приборы					
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	Не имеетс я	2	2	
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	Не имеется	2	2	
Натуральные объекты					
2.1.67.	Коллекции и гербарии	имеется	2	2	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	Не имеется	2	2	
Модели					

2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	Не имеется	2		
2.1.70.	Модели-аппликации для начальной школы	Не имеется	2		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	имеется	2		
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	имеется		2	
Игры					
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Не имеет ся	3		
Предметная область "Искусство"					
Предмет "Изобразительное искусство"					
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	Не имеется	3		

2.3.2.	Стол учителя	Имеется			
2.3.3.	Стол учителя приставной	Имеется			

2.3.4.	Кресло для учителя	Имеется			
2.3.5.	Стол ученический регулируемый по высоте	Имеется			
2.3.6.	Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте	Не имеется			
2.3.7.	Стул ученический для начальной школы	Не имеется			
2.3.8.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется			
2.3.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Имеется			
2.3.10.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется	1	1	1
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	Имеется			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Имеется			
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Имеется			
2.3.14.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется		2	4
2.3.15.	Многофункциональное устройство	Имеется			
2.3.16.	Документ-камера	Имеется	1	2	2
2.3.17.	Цифровая видеокамера	Имеется 1			
2.3.18.	Акустическая система для аудитории	Не имеется			
2.3.19.	Сетевой фильтр	Имеется			
2.3.20.	Средство организации беспроводной сети	Имеется			

Образовательный модуль конструирования и проектирования					
2.3.21.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках	Не имеется	1		
2.3.22.	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	Не имеется	1		
2.3.23.	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	Не имеется	1		
2.3.24.	Набор по основам проектирования и моделирования	Не имеется	1		
2.3.25.	Базовый робототехнический набор	Имеется			
2.3.26.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Имеется			
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности					

2.3.27.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Не имеется			15
2.3.28.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	Не имеется	1		
2.3.29.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	Не имеется	1		
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		Не имеется			
Дополнительное вариативное оборудование					
Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы					
Дополнительное вариативное оборудование					
2.5.1.	Мат сенсорный	Не имеется			
2.5.2.	Рукоход разновысокий	Не имеется			
2.5.3.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Не имеется			
2.5.4.	Определитель высоты прыжка	Не имеется			
2.5.5.	Балансировочная доска	Не имеется			
2.5.6.	Мини гольф	Не имеется			
2.5.7.	Маты гимнастические	Не имеется			
2.5.8.	Коррекционная дорожка	Не имеется			

2.5.9.	Определитель осанки	Не имеется			
Подраздел 6. Игровая в начальной школе		Не имеется			
Дополнительное вариативное оборудование					
Мебель и системы хранения					
2.6.1.	Стол игровой трапециевидный	Не имеется			
2.6.2.	Стул ученический для начальной школы	Не имеется			
2.6.3.	Стеллажи для хранения игр	Не имеется			
2.6.4.	Система хранения конструкторов	Не имеется			
2.6.5.	Мягконабивные модули	Не имеется			
2.6.6.	Стенд информационный для игровой	Не имеется			
Технические средства обучения					
2.6.7.	Акустическая система для аудитории	Не имеется			
2.6.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Не имеется			
Игры и игрушки					

2.6.9.	Настольно-печатные игры	Не имеется			
2.6.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Не имеется			
2.6.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Не имеется			

2.6.12.	Игры подвижные	Не имеется			
2.6.13.	Наборы для экспериментирования	Не имеется			
2.6.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Не имеется			
2.6.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Не имеется			
2.6.16.	Конструкторы	Не имеется			
2.6.17.	Куклы в национальных костюмах	Не имеется			
2.6.18.	Пазлы	Не имеется			

Контроль системы условий

Контроль и оценка деятельности по реализации ФГОС осуществляется в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Исходя из этого, контроль и оценка состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых распоряжений);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о результатах самообследования, размещение информации на школьном сайте и др.).

Показатели	Критерии	Периодичность	М
Материально-технические условия			
Здание, территория	<ul style="list-style-type: none"> -Общее состояние здания; -техническое состояние системы отопления (теплоснабжения); - состояние кровли; - техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения; - техническое состояние системы канализации; - благоустроенность пришкольной территории (состояние беговой дорожки, озеленение, состояние мусоросборника, площадки для отдыха и др.) 	2 раза в год	Осмотр наблюд Акты провер Запись журнал ежедне обхода террит Прика
Пищеблок	Техническое состояние столовой (пищеблока, зала для приема пищи)	Ежедневно 1 раз в год	Осмотр Протоко замеро сопрот пищесб
Медицинский кабинет	Техническая оснащенность и состояние медицинского кабинета	1 раз в год на начало учебного года	Эксперт осмотр рамках готовне

			школы новому учебно Акт
Соответствие требованиям пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - техническое состояние средств пожаротушения; - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; - наличие КЭВ; - техническое состояние электропроводки; - техническое состояние вентиляции; - техническое состояние аварийных (эвакуационных) выходов, подъездных путей к зданию школы, автоматической системы оповещения людей при пожаре. 	2 раза в год	Осмотр наблюд Приказ
Электробезопасность	Соответствие электропроводки в здании ОО современным требованиям безопасности.	Ежедневно 1 раз в три года	Осмотр наблюд Протокол замеров раз в тр
Учебные помещения	Соответствие материально-технической обеспеченности	1 раз в год, на	Эксперт оценки

	<p>образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемой ООП НОО, в том числе наличие в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собственного спортивного зала с оборудованной раздевалкой; -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); -оборудованная лыжня; - мобильного компьютерного класса (программное обеспечение, рабочее место ученика и др.) 	<p>начало учебного года</p>	<p>осмотр Акты - разреш открыт кабине физ-ры</p>
<p>Требования охраны труда</p>	<p>Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников , учащихся (техники безопасности, охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности, травматизм).</p>	<p>1 раз по итогам года</p>	<p>Акты Н по факту. Заключ итогам аттеста рабочи услови Прика</p>

	Соответствие помещений библиотеки, спортивного зала, помещения для медицинского обслуживания, помещений для питания СанПиН	1 раз в год на начало учебного года и в течение года	Осмотр
	Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: (теплового) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций	2 раза в год	Наблю замеры осмотр Приказ
Состояние здоровья	- группы здоровья, виды заболеваний, число пропущенных	1 раз в год	Монит

учащихся	дней по болезни		Приказ
	Качество приготовления пищи	В течение года ежедневно	Запись журнал бракер

	<p>Удовлетворенность организацией питания участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся <p>(данные собираются по классам).</p>	1 раз в год	<p>Анонимные анкеты</p> <p>Аналитические справки</p>
<p>Учебно-методические информационные условия</p>			
	<p>Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников</p>	1 раз в год на начало учебного года	<p>Данные инвентаризации</p> <p>Данные самообследования</p> <p>и</p> <p>Справки</p>
	<p>Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).</p>	1 раз в 5 лет	<p>Данные инвентаризации</p>
	<p>Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)</p>	4 четверть	<p>Анализ</p> <p>Приказ утвержденного перечня</p>

Оборудование учебных кабинетов	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС	1 раз в год	Осмотр учебно-кабинет
--------------------------------	---	-------------	-----------------------

	<p>Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе.</p> <p>Обеспеченность электронной лицензионной программной продукцией.</p> <p>Обеспеченность персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося.</p> <p>Обеспеченность автоматизированными рабочими местами учителя.</p>	1 раз в год	Посеще уроков Анкет ие. Прика
	Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Монит сайта. Справ необхо

Кадровые условия

Укомплектованность	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	В начале года	Статистические данные Данные отчета самообследования и (показатели) Акт готовности НУГ
Уровень квалификации	Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих квалификационную категорию; - аттестация на СЗД.	1 раз в конце года	Статистические данные Данные отчета самообследования и (показатели) Приказ

Повышение квалификации	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО	2 раза в год	Статистические данные Данные отчета самообследования и (показатели) Приказ
------------------------	---	--------------	--

Методическая деятельность	Результативность методической деятельности	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка Мониторинг Приказ
Психолого-педагогические условия			
Психологический климат	Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением	1 раз в год (по завершении учебного года,)	Анонимная анкетирование Справки
Охват психолого-педагогической работой (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Участники образовательных отношений, охваченные психолого-педагогическим сопровождением : - учащиеся, - родители (законные представители), - педагоги	1 раз в конце года	Статистические данные Справки
Направления психолого-педагогического сопровождения	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений согласно ООП НОО	1 раз в конце года	Статистические данные Справки
Удовлетворенность учащихся 4	Учет динамики изменения результатов по ОО: - количество и процент учащихся,	1 раз в году	Специальные методики анкетирование

классов, удовлетворен ных качеством	удовлетворенных качеством образовательных услуг по годам и классам		Мониторинг
--	---	--	------------

образовательных услуг			Приказ
--------------------------	--	--	--------