

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 28.08.2020 г. № 360-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий)
(базовый уровень)
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего общего образования)

Составитель:
Шеметова Надежда Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций по немецкому языку «Вундеркинды плюс» под редакцией О.В. Радченко, М. А. Лытаевой издательство «Просвещение». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,

- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/pages/researches.html>

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

– Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни

https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/

– Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, разработанном на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования отводится 210 часов.

Практическая часть. Виды контроля					
класс	Количество часов	контрольная работа (входная)	Контрольная работа (диагностическая)	Проект	Промежуточная аттестация
10	108	1	2	4	1
11	102	1	2	4	1
итого	210	2	4	8	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и оценкой результатов освоения ООП СОО.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. (Пункт 11.3 дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

2. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

3. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

4. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- 2.комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3.кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4.кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 5.кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- 1.воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2.воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1.выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2.использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- 1.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2.читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3.читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4.выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1.устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 2.восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1.заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2.писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3.писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- 4.писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1.делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2.писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3.составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 4.кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 5.писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- 1.правильно писать изученные слова;
- 2.правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3.расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1.различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2.соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3.различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4.членить предложение на смысловые группы;
- 5.адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1.узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2.употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3.соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 4.распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 5.распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1.распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2.знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3.распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 4.распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5.распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- 6.использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3. распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

1. распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;

2. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;

3. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;

4. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

5. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

6. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

7. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

8. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

9. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

10. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

11. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

12. распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени:

13. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

14. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;

15. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;

2. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

3. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus*;

4. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

5. распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Futur Passiv, Plusquamperfect Passiv*;

6. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2. представлять родную страну и культуру на английском языке;

3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета, 10 класс

Отпуск и каникулы (17 часов)

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школа и школьная жизнь (11 часов)

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.

Моя семья (8 часов)

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Мир книг (13 часов)

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.

Научно-технический прогресс (10 часов)

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

Изменения климата и его последствия (10 часов)

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в

проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Германия тогда и сейчас (12 часов)

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды.

Цифровые средства информации (13 часов)

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств

Свободное время с пользой (13 часов)

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?

Промежуточная аттестация (1 час)

Содержание учебного предмета, 11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (12 часов)

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. Путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов)

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки, российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (11 часов)

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (11 часов)

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка, взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба, биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (11 часов)

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (11 часов)

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления(12часов)

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (12 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. Профессии, действия, связанные с профессиональными областями. Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха(11часов)

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Качества личности для профессионального успеха. Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Промежуточная аттестация (1 час)

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Отпуск и каникулы	17	<i>Аудирование текстов:</i> воспринимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, фиксировать отдельные факты из прослушанного <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания
2	Школа и школьная жизнь	11	<i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> школьная система в Германии и России <i>Говорение:</i> - Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова

3	Моя семья	8	<p><i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях</p> <p><i>Говорение:</i> кратко высказываться о событиях, используя описание и сообщение, а также эмоциональные и оценочные выражения</p>
4	Мир книг	13	<p><i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов</p> <p><i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели</p> <p><i>Говорение:</i> <i>Делать</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>
5	Научно-технический прогресс	10	<p><i>Лексика:</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность</p> <p><i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.</p> <p><i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии</p> <p><i>Аудирование:</i> <i>слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</p>
6	Изменения климата и его последствия	10	<p><i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p><i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p><i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды.</p> <p><i>Вести</i> диалог-обмен мнениями: Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора</p>
7	Германия тогда и сейчас	12	<p><i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России</p> <p><i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат</p> <p><i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>
8	Цифровые средства информации	13	<p><i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)</p> <p><i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации</p> <p><i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план, на схему, на ключевые слова.</p>

9	Свободное время с пользой	13	<i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры. <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова
	Промежуточная аттестация	1	
	итого	108	

Перечень контрольных работ

10 класс

1. Входящая диагностическая контрольная работа
2. Контрольно-диагностическая работа № 1 «Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Определительные придаточные предложения, страдательный залог.
3. Контрольно-диагностическая работа № 2 Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Современные цифровые средства массовой информации. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования».
4. Промежуточная аттестация

1. Проект. Туристический маршрут по Республике Коми
2. Проект. Сравнение школьных систем в Германии и России
3. Проект. Генные технологии-что мы знаем о них
4. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Культурные путешествия	12	<i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий <i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)
2	Международные проекты	11	<i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение

			<i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие
3	Искусство	11	<i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные
4	Любовь и дружба.	11	<i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов <i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе
5	Здоровый образ жизни	11	<i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт <i>Грамматика:</i> союзы <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu</i> <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания
6	Мода и красота	11	<i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда
7	Деньги и общество потребления	12	<i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег
8	Выбор профессии	12	<i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных

			станах. Благотворительные и культурные проекты
9	Ключевые компетенции-залог успеха	11	<i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов
	итого	102	

Перечень контрольных работ и проектных работ

Перечень контрольных работ

11 класс

1. Входная диагностическая контрольная работа
2. Контрольно-диагностическая работа № 1 «Глаголы с управлением. Относительные местоимения. Придаточные предложения
3. Контрольно-диагностическая работа № 2 Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.».
4. Промежуточная аттестация

1. Проект. Путешествие по Республике Коми (Экотуризм, города, сёла, достопримечательности праздники)
2. Проект. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства
3. Проект. Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 17			
1	Разные способы проведения каникул	1	<i>Аудирование текстов:</i> воспринимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, фиксировать отдельные факты из прослушанного <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания
2	Летние развлечения	1	
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха	1	
4	Подготовка к путешествию.	1	
5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1	
6	Где проводят каникулы школьники	1	

	из Германии?		
7	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p>вести диалог – расспрос этикетного характера, диалог – обмен мнениями</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- излагать мысли в письменной форме о своем отдыхе летом</p> <p>- делать выписки из текста;</p>
8	Входная контрольная работа	1	
9	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1	
10	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	
11	Путешествие по нашей стране.	1	
12	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	
13	Рассказы о путешествиях	1	
14	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1	
15	Возможности отдыха молодежи в Республике Коми.	1	
16	Мой летний отдых.	1	
17	Проект. Туристический маршрут по Республике Коми	1	

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (11 часов)

18	Школьная система в Германии.	1	<p><i>Лексика</i></p> <p>Активизация лексических единиц, школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><i>Фонетика</i></p> <p>Чтение сложных слов. Ударение. Совершенствование навыков правильного произношения</p> <p><i>Страноведение</i></p> <p>Школьная система в Германии и России</p> <p><i>Монологическая речь</i></p>
19	Типы школ в Германии	1	
20	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1	
21	Выбор немецкими школьниками индивидуальной траектории обучения	1	
22	Русская и немецкая система образования в сравнении	1	
23	Проект. Сравнение школьных систем в Германии и России	1	
24	Проблемы в школе. Почему школьникам	1	

	нравится и не нравится учиться?		Делать сообщение о школьной системе Германии
25	Проблемы в школе. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	<p><i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений</p> <p><i>Письменная речь:</i> составлять план сообщения, писать сообщение по теме</p> <p><i>Грамматика:</i> систематизация знаний-инфинитивный оборот использование Präteritum в монологических высказываниях</p>
26	Возможности проявить свою активную общественную позицию в школе, какие они	1	
27	Мобильные телефоны в школе. Запретить или разрешить	1	
28	Что означает термин в немецкой школе SMV (Schüler-Mit Verantwortung)?	1	
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (8 часов)			
29	Отношения родителей и детей. Как они меняются в течение жизни	1	<i>Лексика</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета
30	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	<p><i>Грамматика</i> Сослагательное наклонение Konjunktiv II. Распознавание употребления форм</p> <p><i>Говорение:</i> <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова - обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с цепью их использования в собственных высказываниях</p> <p><i>Фонетика/Орфография</i> Интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Страноведение</i> Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях</p>
31	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	
32	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители	1	
33	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	
34	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1	
35	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	
36	Взаимоотношения поколений в семье, преодоление непонимания и конфликтов	1	
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (13 часов)			
37	Почему чтение важно для развития личности?	1	<i>Лексика</i>

38	Современная молодежь не любит читать. Это верное утверждение?	1	влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.
39	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	1	<i>Грамматика</i> Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. Придаточные относительные предложения
40	Аудиокниги: за и против.	1	Уступительные придаточные предложения-систематизация знаний
41	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	<i>Чтение</i>
42	Что любят читать подростки в России	1	Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
43	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.
44	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Твоё мнение. Написание эссе.	1	<i>Письмо</i> Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.
45	Контрольно-диагностическая работа	1	- Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.
46	Современные библиотеки какие они?	1	<i>Аудирование текстов:</i>
47	Известные немецкие писатели и их произведения	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений
48	Русские писатели и поэты, их произведения	1	
49	Известные литераторы Республики Коми и их произведения	1	

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (10 часов)

50	Научно-технический прогресс и современность	1	<i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений
51	Немецкие ученые и их изобретения как они используются в современной жизни	1	Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.
52	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества	1	Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме
53	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	<i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
54	Как помогает компьютер современному человеку	1	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией
55	Проект. Генные технологии-что мы знаем о них	1	<i>Грамматика</i> Активизация изученных грамматических явлений Инфинитив пассив модальных глаголов

56	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1	<i>Фонетика/Орфография</i> Интонация в сложных предложениях
57	Энергия будущего. Что готовит научно-технический прогресс.	1	<i>Лексика</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.
58	Научно-технический прогресс и его последствия в больших городах	1	<i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
59	СМИ о новых открытиях. Что нового в науке.	1	
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (10 часов)			
60	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	<i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.
	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	
62	Последствия загрязнения окружающей среды	1	<i>Говорение:</i> Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова
63	Что такое парниковый эффект	1	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
64	Причина и следствия парникового эффекта	1	<i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание
65	Деятельность природоохранных организаций.	1	
66	Деятельность природоохранных организаций.	1	<i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
67	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	<i>Грамматический материал:</i> Совершенствование навыков, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.)
68	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	<i>Лексика</i> На тему окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. <i>Диалогическая речь</i> диалог-обмен мнениями: Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора
69	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (12 часов)			
70	Основные события Второй мировой войны.	1	<p><i>Грамматика</i> Систематизация знаний об управлении глаголов Причастные обороты. Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p> <p>1. Возвратные местоимения 2. Систематизация знаний об образовании Präsens, Perfekt 3-Образование степеней сравнения прилагательных-повторение. 4. Сильные глаголы в Präsens</p> <p><i>Лексика:</i> по теме послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат</p> <p><i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Важнейшие события и их значение в истории. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.</p> <p><i>Чтение</i> <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><i>Выразить</i> мнение, суждение по поводу прочитанного <i>Кратко</i> излагать результаты выполненной проектной работы</p>
71	Разделение Германии после ВОВ.	1	
72	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии	1	
73	Падение Берлинской стены.	1	
74	Политическая система Германии.	1	
75	Раздел и объединение Германии.	1	
76	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1	
77	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	1	
78	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	
79	Государственные символы и гимн России	1	
80	Государственные символы и гимн Германии	1	
81	Государственные символы и гимн Республики Коми	1	
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (14 часов)			
82	Что такое цифровые электронные устройства	1	<p><i>Грамматика</i> Распознавание употребления форм Условного наклонения Konjunktiv I при выражении косвенной речи. Использование частицы zu в инфинитиве</p> <p><i>Письменная речь:</i> Правильно писать изученные слова, читать и полностью понимать несложный текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок. Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Лексика</i></p>
83	История появления компьютера	1	
84	История интернета.	1	
85	Преимущества и недостатки интернета	1	
86	Интернет и обучения. Преимущества и недостатки.	1	
87	Новые информационные технологии.	1	
88	Школа будущего: с компьютером, но без учителя. «За» и «против»	1	

89	Какие электронные устройства популярны у молодёжи?	1	<p>Активизация лексики по теме «Компьютер и интернет»</p> <p><i>Страноведение:</i> Актуальные факты о компьютерах и использования интернет ресурсов в немецкоговорящих странах</p> <p><i>Чтение:</i> совершенствовать технику чтения, читать с полным пониманием с опорой на рисунок, определять значение новых слов по контексту.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> диалог-обмен мнениями об использовании современных цифровых устройств</p>
90	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	
91	Новые возможности смартфонов. Для чего используются приложения в смартфонах.	1	
92	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	
93	Советы по изучению иностранных языков.	1	
94	Компьютерные игры. Вред и польза.	1	
95	Промежуточная аттестация	1	

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (13 часов)

96	Возможности проведения свободного времени		<p><i>Грамматика</i> Активизация изученных грамматических явлений. Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Чтение:</i> читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации</p> <p><i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.</p> <p><i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p>
97	Интересные хобби и кружки.		
98	Хобби типичные для мужчин и женщин.		
99	Мои интересы и хобби		
100	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.		
101	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.		
102	Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.		
103	Немецкая пресса о возможностях отдыха. Обоснование своей точки зрения.		
104	Работа во время каникул. Аргументы «за» и «против».		
105	Летние каникулы моих ровесников в Германии.		
106	Преимущества и недостатки предлагаемого отдыха		
107	Отдых без родителей в Германии.		
108	Возможности отдыха молодёжи в Республике Коми		

--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
Тема 1. Kulturreisen Культурные путешествия 12 часов			
1	Сорбы -славянская народность в Германии.	1	<p><i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.</p> <p><i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p> <p><i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p> <p><i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)</p>
2	Культура и традиции сорбов.	1	
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	
4	Путешествия на различных видах транспорта	1	
5	Варианты размещения в Германии	1	
6	Как снять номер в отеле. Бронирование отеля	1	
7	Варианты размещения в Германии	1	
8	Входная диагностическая контрольная работа	1	
9	История русских немцев.	1	
10	Проект. Путешествие по Республике Коми (Экотуризм, города, сёла)	1	
11	Типично немецкое и типично русское.	1	
Тема 2 Internationale Projekte. Международные проекты 11 часов			
12	Что дают молодежные проекты молодым	1	<i>Аудирование текстов:</i>

	людям.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений.
13	Российско-немецкий парламент.	1	
14	Школьный обмен. Образовательные поездки.	1	<i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.
15	Школьный обмен. Образовательные поездки.	1	<i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения
16	Впечатление немецких школьников о России.	1	<i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение
17	Впечатление русских школьников о пребывании в Германии	1	<i>Чтение:</i> совершенствовать технику чтения, читать с полным пониманием с опорой на рисунок, определять значение новых слов по контексту.
18	Стажировка за границей.	1	<i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова
19	Контрольно-диагностическая работа	1	<i>Диалогическая речь</i>
20	Возможности продолжения обучения за границей	1	Диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями
21	Международный проект в школе	1	<i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
22	Международное сотрудничество в космосе.	1	<i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие
Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? 12 часов			
23	Что может считаться искусством?	1	<i>Аудирование текстов:</i>
24	Выходной день в картинной галерее	1	Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.
25	Искусство для всех. Виды и жанры в искусстве	1	<i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства
26	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1	<i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения
27	Классическое и современное	1	

	искусство		<i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях
28	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	<i>Чтение:</i>
29	Альтернативные виды искусства	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание
30	Проект. Альтернативные виды искусства	1	<i>Монологическая речь;</i>
31	Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография).	1	строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова
32	Театр или фильм?	1	<i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями
33	Молодежные субкультуры.		<i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные
34	Театральные профессии	1	

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь 12 часов

35	Может ли быть дружба вечной?	1	<i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.
36	Дружба между юношей и девушкой.	1	
37	Первая любовь.	1	<i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка
38	Советы психолога подросткам.	1	<i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение
39	Любовные переживания, выбор партнера.	1	
40	Любовные переживания, выбор партнера.	1	<i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов
41	Настоящую любовь.	1	<i>Монологическая речь</i> Строить связное монологическое высказывание с
42	Любовная лирика в немецкой литературе	1	
43	Тема любви в русской литературе	1	опорой на ключевые слова. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
44	Контрольно-диагностическая работа	1	<i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями
45	Любовь в век информации.	1	<i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман.

46	Любовь в век информации.	1	Отношение немецких подростков к любви и дружбе
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 10 часов			
47	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	<p><i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</p> <p><i>Лексика:</i> Здоровый образ жизни. Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p> <p><i>Монологическая речь</i> Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p> <p><i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>
48	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1	
49	Последствия загрязнения окружающей среды	1	
50	Что такое парниковый эффект	1	
51	Причина и следствия парникового эффекта	1	
52	Деятельность природоохранных организаций.	1	
53	Деятельность природоохранных организаций.	1	
54	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	
55	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	
56	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	
Тема 6. Mode und Schönheit. Moda и красота 10 часов			
57	Из чего складывается модный стиль?	1	<p><i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста.</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p> <p><i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения</p>
58	В магазине одежды.	1	
59	Онлайн- каталоги.	1	
60	Мода и стиль.	1	
61	Диалоги о моде высказыванию о моде.	1	
62	Диалоги о моде высказыванию о моде.	1	
63	Школьная форма- за и	1	

	против. Дискуссия.		прилагательных
64	Проект. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	1	<i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Чтение</i> Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Чтение текста с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
65	Проект. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	1	
66	Профессия дизайнер.	1	<i>Диалогическая речь</i> диалог-обмен мнениями: Школьная форма- за и против, мода в школе <i>Монологическая речь</i> Строить связное монологическое высказывание с опорой на изученную лексику <i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 10 часов			
67	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	<i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов
68	Тратить или копить? Обмен мнениями.	1	
69	Общество потребления.	1	<i>Лексика:</i> общество потребления. Деньги, покупки, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. Самостоятельная жизнь.
70	Если бы я был миллионером. Дискуссия.	1	Политические и экономические системы. Успех в профессии
71	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1	<i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний
71	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1	<i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание
73	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	<i>Монологическая речь</i>

74	Проект. Общество потребления. Деньги, покупки. Система ценностей.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова <i>Письменная речь:</i>
75	Волонтерство-история появления движения. Волонтерство в нашей школе	1	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат
76	Волонтерство-история появления движения. Волонтерство в нашей школе	1	<i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии 12 часов

77	Профессия мечты.	1	<i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений. Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. Высказывать свое мнение по проблеме <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Чтение</i> совершенствовать технику чтения, читать с полным пониманием с опорой на рисунок, определять значение новых слов по контексту.	
78	Возможности продолжения образования.	1		
79	Чем занимаются немецкие подростки после школы?	1		
80	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1		
81	Высшие учебные заведения в Германии.	1		
82	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	1		
84	Мотивационное письмо.	1		
84	Промежуточная аттестация	1		
85	Требования к написанию биографии.	1		
86	Моя биография.	1		
87	Особенности написания резюме.	1		
88	Написание своего резюме.	1		<i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова

			<p><i>Диалогическая речь</i> Диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p> <p><i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты</p>
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха 12 часов			
89	Как я представляю будущее?	1	<p><i>Аудирование текстов:</i> Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов</p>
90	Мои планы на будущее	1	
91	Что самое важное в жизни? Дискуссия	1	<p><i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха, планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p> <p><i>Грамматика:</i> повторение</p> <p><i>Чтение:</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p> <p><i>Монологическая речь;</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Диалог-дискуссия, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p>
92	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1	
93	Межкультурные компетенции-что это такое	1	
94	Межкультурные «недопонимания».	1	
95	Подработка для старшеклассников «за» и «против»	1	
96	Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.	1	
97	Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство	1	
98	Перспективы жизни в городе для молодежи.	1	
99	Перспективы жизни в городе для молодежи.	1	
100	Жизнь на селе в коми крае. Традиционные занятия коми народа в сельской местности.	1	

101	Маленькие города и деревни, их судьбы.	1	<i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов
102	Прощание со школой, Возможности отдыха летом в Республике Коми	1	

Критерии и нормы оценивания планируемых результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты, контрольные работы, **промежуточная аттестация**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка предметных результатов по итогам промежуточной аттестации, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях/работах, в классном журнале (электронном) и в дневниках учащихся. В графе «Что пройдено на уроке» классного журнала указывается промежуточная аттестация.

Оценка образовательных результатов производится по следующей шкале:

Уровень	Оптимальный	Допустимый	Критический	
%	100%-70%	69%-50%	49% и ниже	
Перевод в отметку				
%	100%-90%	89%-70%	69%-50%	49% и ниже
отметка	5	4	3	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки

	решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		высказывания соблюдены.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу;	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

	соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.		
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p>Цель аудирования достигнута полностью: учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	5 (отл.)
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple-choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p>	<p>Аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	4 (хор.)
<p>Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудио текста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</p>	<p>Демонстрирует не сформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</p>	3 (удов.)
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	2 (неуд.)

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста учащийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии

			Баллы
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			

<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1

		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
	Коммуникативные УУД		
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет инструментами ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для	1

		решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная само рефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на не успешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не	0

	сформированную гражданскую позицию.	
ИТОГО:		
6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 баллов - средний уровень, 0-2 балла - низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		