

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шөр школа»
Сыктывкарсамуниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 31.08.2021 г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 5 лет)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель:

ШМО учителей иностранного языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы «Просвещение», 2014 год, включает программу, учебники, учебные пособия, аудио пособия, методические пособия.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет немецкий язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания с историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у учащихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют

предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
 - обучения в сотрудничестве,
 - проблемного обучения,
 - развития исследовательских навыков, __
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html> <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 525 часов, в том числе: в V классе – 105 часов, в VI классе – 105 часов, в VII – 105 часов, в VIII классе – 108 часов, в IX классе – 102 часа.

Класс	Количество часов	Виды контроля		
		Контрольная работа (входная)	Контрольная работа (диагностическая)	Промежуточная аттестация
5	105	1	1	1
6	105	1	1	1

7	105	1	1	1
8	108	1	1	1
9	102	1	1	1
итого	525	5	5	5

В программе представлен этнокультурный компонент (ЭКК) в тематическом и учебно-тематическом планированиях.

Результаты освоения учебного предмета

Общие положения

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая критериальной основой для разработки системы оценки результатов.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный текст.
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Учащийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Учащийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - Учащийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и оценкой результатов освоения ООП ООО.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям и культурам, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. (Пункт 11.3 дополнительно включен

с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577). Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания **английского языка** и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать **британские и американские варианты английского языка** в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных ссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных ссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

выпускник получит возможность научиться

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv* с *zu*. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*). (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

выпускник получит возможность научиться

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на **английском языке**;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

При обучении **диалогу этикетного характера** отрабатываются умения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

При обучении ведению **диалога - расспроса** отрабатываются умения:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем диалогов – до **3-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом,
- Выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 100-200 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например, статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до **10** слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – **30-40 слов**, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Овладение около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Распознавание и потребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования существительных с помощью различных суффиксов, прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми, приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, существительных от прилагательных (blau – das Blau), существительных от глаголов (lernen – das Lernen), существительное + существительное (das Arbeitszimmer), распознавание и использование интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в немецком предложении.

Имена собственные в качестве именной части сказуемого.

Порядок слов в вопросительном предложении.

Отрицание в немецком языке.

Уменьшительно - ласкательные суффиксы.

Прилагательные в качестве именной части сказуемого.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Притяжательные местоимения

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Повелительное наклонение глаголов.

Модальные глаголы.

Множественное число существительных.

Предлоги

Винительный падеж.

Инфинитивный оборот um ... zu ... Вопрос зачем?

Прошедшее разговорное время Perfekt.

Дательный падеж.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развиваются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

При обучении диалогу **этикетного характера** отрабатываются умения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

При обучении ведению **диалога - расспроса** отрабатываются умения:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, **«брать интервью»**;

Объем диалогов – до *4-х реплик* со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до *2-х реплик* со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до *2-х реплик* со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом,
- выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 200 слов

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например, статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры диафильма, передавать содержание аудиовизуального текста, писать элементарное сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений, Знакомство с грамматическими знаками интонирования, декламация стихов, пословиц.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 100 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Фразы для выражения согласия (несогласия).

Развитие навыков распознавания и употребления в речи основных способов словообразования существительных с различными суффиксами, развитие умений систематизировать лексический материал, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.

Грамматическая сторона речи

Прошедшее разговорное время Perfekt слабых, сильных глаголов

Глаголы, требующие дополнения в винительном падеже stellen, hängen, legen, setzen

Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени

Родительный падеж

Степени сравнения прилагательных.

Предлоги с дательным падежом

Предлоги с винительным падежом

Предлоги, имеющие двойное управление: дательный и винительный падежи

Модальные глаголы

Прошедшее повествовательное время Präteritum модальных глаголов, слабых и сильных

Три формы глаголов.

Типы склонения имен существительных: сильный, женский, слабый

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

7 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

При обучении **диалогу этикетного характера** отрабатываются умения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Объем диалогов – до **3-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога - расспроса** отрабатываются умения:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем диалогов – до **4-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом,
- Выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – **8-10 фраз.**

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – *до 2 минут*.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отбатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например, статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до **30** слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры диафильма, передавать содержание аудитивного текста, писать небольшое сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Основные языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений, знакомство с грамматическими знаками интонирования, декламация стихов, пословиц.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. **К** лексическим единицам, усвоенным во 5-6 классах, **добавляется 150** лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Распознавание и потребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: существительных с суффиксами, существительных и прилагательных с префиксом: отрицательная приставка un- с прилагательными, распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в немецком предложении

Порядковые числительные

Временные формы в немецком языке: прошедшее разговорное и повествовательное время с разными глаголами.

Склонение прилагательных.

Инфинитивный оборот.
Склонение имен прилагательных
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
Прямой и обратный порядок слов
Прошедшее повествовательное время Präteritum.
Придаточные дополнительные предложения, придаточные предложения причины, придаточные условные предложения.
Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением.
Будущее время Futur I.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

8 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на уровне основного общего образования предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – **до 5 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее **4-6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1-1,5 минуты

Чтение Школьники учатся читать и понимать немецкоязычные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть немецкоязычный текст, и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 20-30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры фильма, писать мини-сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры* на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма **70-80** слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Выразительная декламация стихов. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. **К 400 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых** лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами существительных, суффиксами прилагательных, префиксами существительных и глаголов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Все временные формы Passiv, местоименное наречие, временные формы глаголов, признаки и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения, степени сравнения прилагательных и наречий, будущее время глагола, относительные местоимения, узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; различение некоторых омонимичных явлений - союзов (als, wenn).

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

9 класс

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на уровне основного общего образования предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – *до 6 реплик* со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – *до 4 реплик* со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее *5-7 реплик* со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты

Чтение Школьники учатся читать и понимать немецкоязычные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть немецкоязычный текст, и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры фильма, писать мини-сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры* на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма **80-90** слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Выразительная декламация стихов. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. *К лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых* лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами существительных, суффиксами прилагательных, префиксами существительных и глаголов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Временные формы глагола, временные формы в Passiv, придаточные предложения, инфинитивный оборот statt ... zu, ohne ... zu, um ... zu; склонение прилагательных, степень сравнения прилагательных и наречий, управление глаголов, местоименные наречия.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (5.51-60, 9.29-51)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5.91-105, 9.29-51)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (6.60-73, 6.92-105, 9.1-28)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (7.100-105)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (7.81-99)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5.1-9, 6.1-17, 6.32-59, 7.1-5, 8.1-48)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9.52-77)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (6.74-91, 8.49-74)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (5.81-96, 6.18-31, 7.46-80)

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (9.78-102)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (5.10-50, 5.61-80, 7.6-45, 8.75-108).

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
5 класс		Говорение
Школа Первый школьный день в новом учебном году Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о лете. Социокультурные знания (выдающиеся люди Германии) <i>Дети говорят о каникулах. Мои летние каникулы. Проект. ЭКК</i>	9	Диалогическая речь - вести диалог – расспрос этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – соблюдать правила речевого
Страны изучаемого языка и родная страна Маленькие немецкие города имеют	61	

<p>много общего: их архитектура, достопримечательности. О чём беседуют прохожие на улицах города. В городе живут люди разных профессий, животные. Отношение жителей к своему городу. Увлечения жителей города. Город в разное время года. Какие праздники любимы в России и в Германии. Пасха в Германии.</p> <p><i>Что мы можем рассказать о нашем городе, о его жителях, об их увлечениях. Творческий мини-проект ЭКК - 2</i> <i>Улицы нашего города.</i> <i>Мини-проект. ЭКК</i> <i>Немецкие дома. В чем отличие от домов моего города? Проект. ЭКК</i> <i>Мои любимые праздники ЭКК</i> <i>Моя комната Мини-проект. ЭКК</i> <i>Поговорим о городе нашей мечты. Мини-проект ЭКК</i></p>		<p>этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять базовые речевые функции: выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на него, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова и т.д.; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов
<p>Моя семья. Моя семья. Семья дома. Досуг семьи. <i>Моя комната Мини-проект. ЭКК</i></p>	10	
<p>Мои друзья. Готовим угощение друзьям. Накрываем стол. Принимаем гостей. <i>Прощальная прогулка по нашему городу. ЭКК</i></p>	15	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - описывать предмет, картинку, персонаж и т. д.; – сообщать об увлечениях, взаимоотношениях с членами
<p>Окружающий мир Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды международная проблема</p>	10	
<p>ИТОГО</p>	105	
6 класс		
<p>Школа Каникулы. Первое сентября. Начало учебного года: что радует, что огорчает. Начало учебного года в разных странах. Переписка с друзьями из Германии, поздравление с началом учебного года. Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Любимые предметы. Школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним.</p>	45	<p>семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе

<p>Расписание уроков. Определение времени.</p> <p><i>Мои летние каникулы. – ЭКК</i></p> <p><i>Моя школа. История моей школы. – ЭКК</i></p> <p><i>Мой класс. Что, где находится в классе – ЭКК</i></p> <p><i>Школьные предметы в моей школе. Мои любимые предметы. – ЭКК</i></p> <p><i>Что радует и что огорчает меня в школе.- ЭКК</i></p>		<p>прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p>
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа. Осень. Погода в осенний период в Германии и России, заботы жителей осенью, поведение животных, овощи, фрукты.</p> <p><i>Осень в моем городе – ЭКК</i></p>	14	<p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p>- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
<p>Свободное время</p> <p>Распорядок дня. Проблема свободного времени. Хобби.</p> <p>Занятие музыкой, спортом, чтение книг, игры в компьютер, посещение зоопарка.</p> <p><i>Распорядок дня – это важно.- ЭКК</i></p> <p><i>Мои хобби. ЭКК</i></p> <p><i>Мои планы на лето – ЭКК</i></p>	28	<p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p>- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
<p>Путешествия</p> <p>Путешествие по стране изучаемого языка</p> <p>Посещение Берлина, Франкфурта на Майне, Бремена, Гамбурга.</p> <p>Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p> <p><i>Сыктывкар. Достопримечательности города. - ЭКК</i></p>	18	<p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух иноязычный текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p>- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
ИТОГО	105	
7 класс		
<p>Школа</p> <p>Школьные каникулы. Занятия во время каникул. Каникулы в Германии.</p>	5	<p>– учатся работать с аудиотекстом;</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Что такое Родина для каждого из нас.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах ЕС. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.</p> <p>Москва. Санкт-Петербург.</p> <p>Города Золотого кольца.</p> <p>Информация о видах транспорта, дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии, России.</p>	40	<p>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания</p>

<p><i>Природа Республики Коми Мини-проект. ЭКК Что я посоветую посетить друзьям из Германии в Республике Коми ЭКК Республика Коми на страницах прессы ЭКК Что мы можем рассказать о нашем городе ЭКК Города Республики Коми. ЭКК Эжва - мой родной город. ЭКК Маршруты пассажирского транспорта в нашем городе ЭКК</i></p>		<p>(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря</p>
<p>Окружающий мир Жизнь в городе и в деревне. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Информация о жизни молодёжи в немецкой деревне, о празднике урожая в Германии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, проблемы, возникающие в городах, сортировка мусора в Германии, вклад каждого в улучшение экологической обстановки, знакомство с красной книгой. <i>Экологические проблемы нашего города. ЭК</i></p>	35	<p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p>
<p>Спорт Значение спорта в жизни человека, виды спорта, популярные виды спорта в России и Германии, в Республике Коми, знакомство со знаменитыми спортсменами, история спорта, спортивные мероприятия в русских и немецких школах. <i>Известные спортсмены нашей Республики. Проект. ЭКК Мой любимый вид спорта. ЭКК</i></p>	19	<p>чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p>
<p>Здоровый образ жизни Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	6	<p>– делать выписки из текста; – писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (включая написание адреса);</p>
<p>ИТОГО 8 класс</p>	105	

<p>Школа Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие и русские дети. Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска. <i>Воспоминания о лете. ЭКК</i> <i>Летние каникулы в моем городе. ЭКК</i> <i>Путешествия на каникулах по Республике Коми ЭКК</i> <i>Моя семья принимает гостей ЭКК</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры фильма, писать мини-сочинение по микросюжету; - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
<p>Путешествия Подготовка к поездке в Германию. Изучаем карту Германии. Покупки в дорогу, советы путешественникам, подготовка к встрече гостей, маршрут экскурсий, заполнение документов, обмен валюты. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. <i>Я готовлюсь к встрече гостей из Германии ЭКК</i></p>	26	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией, Мюнхеном. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Немецкие праздники. Традиции и обычаи в Германии и России. <i>Познакомьтесь с Республикой Коми! ЭКК – 2 (Проект)</i> <i>Вдоль по Вычегде. ЭКК-3</i></p>	34	<p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни
<p>ИТОГО</p>	108	<ul style="list-style-type: none"> – биографиями/фактами из жизни людей,
<p>9 класс</p> <p>Свободное время Где немецкая молодёжь проводит свободное время. Возможности проведения каникул в нашей стране. Где немецкая молодёжь проводит каникулы. Возможности проведения каникул в нашей стране. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книжные каталоги. Различные мнения о книгах. Стихотворения Гёте, Гейне, Шиллера. Знакомство с коми писателями, роль</p>	28	<p>известных в странах изучаемого языка/России.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.</p>

книг в нашей жизни, виды и жанры книг, издательства в России, Германии, нашей республике <i>Писатели и поэты Республики Коми. ЭКК – 2</i>		Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
Мои друзья и моя семья Молодые люди в Германии. О чём они мечтают, что их волнует. Молодежные субкультуры, проблемы молодежи в России и Германии, их мечты, надежды, насилие в семье и в школе, молодежная мода, отношения в семье. <i>Проблемы молодежи в нашем городе. ЭКК</i> <i>Свободное время. Отдых и развлечения в Сыктывкаре – ЭКК- 2</i>	23	– используют словарь для уточнения орфографии слов Фонетическая сторона речи совершенствуют фонематически навыки. – различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; Лексическая сторона речи
Выбор профессии Система образования в Германии. Возможности получения профессионального образования. Поиск рабочего места выпускниками школ в Германии, популярные профессии в России, Германии, Республике Коми, влияние моды, мнения друзей и родителей на выбор профессии, роль иностранного языка при выборе, профессия моей мечты, ее характеристика <i>Промышленные предприятия нашего города. ЭКК</i> <i>Профессии, востребованные в нашем городе. ЭКК</i> <i>Оформление объявления в газету о поиске работы ЭКК</i>	26	Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения К усвоенным ранее ЛЕ, добавляется новые лексические единицы, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (немецко-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
Средства массовой информации Роль СМИ в нашей жизни, пресса, любимые передачи российской и немецкой молодежи, компьютер и Интернет в жизни школьников, любимые СМИ в моей семье, недостатки и преимущества СМИ. <i>Передачи телеканала «Коми – гор» ЭКК</i> <i>Любимые газеты и журналы моей семьи. ЭКК</i>	25	используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
ИТОГО	102	

**Учебно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание	
Школа. - 9 часов.				
1	Первый школьный день. <i>Диалог-расспрос</i> о летних каникулах	1	Первый школьный день в новом учебном году Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о лете. Социокультурные знания (выдающиеся люди Германии) Лексический материал: Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte, genau, das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spaß! <u>Аффиксация</u> существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); Грамматический материал: 1. Возвратные местоимения 2. Систематизация знаний об образовании Präsens, Perfekt 3. Образование степеней сравнения прилагательных-повторение. 4. Сильные глаголы в Präsens	аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аудиотекстов говорение: вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера -- кратко высказываться о событиях, используя повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; уточняя; чтение: читать небольшие тексты с полным пониманием. письменная речь: Правильно писать изученные слова, читать и полностью понимать несложный текст, построенный на изученном языковом материале
2	<i>Диалог этикетного</i> характера в ситуации «Знакомство».	1		
3	Знакомство с новыми одноклассниками.	1		
4	Знакомство с новыми сказочными персонажами	1		
5	<i>Рассказ</i> о лете и летних каникулах.	1		
6	<i>Написание</i> письма другу по переписке о своих каникулах (с опорой на образец).	1		
7	Чем занимались Сабина и Свен летом?	1		
8	<i>Как прекрасно было летом!</i> . Проект. ЭКК.	1		
9	Контрольная работа (входная)	1		
Страны изучаемого языка и родная страна –41 час				
10-11	Маленькие немецкие города, что в них особенного?	2	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. О чём беседуют прохожие на улицах города. В городе живут люди разных профессий, животные. Отношение жителей к своему городу. Увлечения жителей города. Лексический материал: Die Kirche, das Rathaus, das Werk, die Brücke, die Burg, fremd, Ich bin hier fremd Аффиксация прилагательных с	Аудирование: <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. говорение: вести диалог - расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивая, уточняя. -- кратко высказываться о событиях, используя повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения чтение: полно и точно
12-13	<i>Описание</i> города, выражение своего мнения о его достопримечательностях.	2		
14-15	Современный большой город, какой он?	2		
16-17	Экскурсия по городу с опорой на иллюстрации и план города.	2		
18	Письма немецких друзей о городах	1		
19	<i>Написание</i> письма другу по переписке о своём родном городе с опорой на образец.	1		
20-22	<i>Рассказ</i> о жителях города, их профессиях и увлечениях.	3		
23-24	Домашние питомцы жителей города	2		

25-26	Отношение жителей к своему городу	2	<p>суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>Грамматический материал: 1. Указательные местоимения: Diese, dieses, dieser, jener, jenes, jene 3. существительные ж.р. с суффиксом- «in» во мн. числе 4. словосложение 5. Спряжение сильных глаголов в наст. времени 6. притяжательные местоимения. 7. модальные глаголы</p>	<p>понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p>письменная речь: составлять план устного или письменного сообщения; написание личного письма</p>
27-28	Рассказы жителей о своем городе, о своих увлечениях.	2		
29-30	<i>Рассказ</i> о нашем городе, о его жителях, об их увлечениях. ЭКК	2		
31-32	Улицы немецких городов	2		
33-34	Виды городского транспорта	2		
35-36	<i>Диалог – расспрос</i> в ситуации «Учимся ориентироваться в немецком городе»	2		
37-38	<i>Инсценирование</i> диалогов в ситуации «Разговоры на улице»..	2		
39	Описание улиц нашего города. ЭКК	1		
40	<i>Краткое высказывание</i> об улицах, которые нам нравятся, с использованием оценочных суждений.	1		
41-42	Типы городских домов	2		
43	План города. Как им пользоваться?	1		
44-45	<i>Диалог – расспрос (интервью)</i> в ситуации «Что, где находится в городе?»	2		
46	Контрольная работа (диагностическая)	1		
47	Как сделать город чистым	1		
48-49	Немецкие дома. В чем отличие от домов моего города? Проект. ЭКК	2		
50	<i>Сообщение о городе</i> с использованием плана.	1		
Моя семья - 10 часов				
51	<i>Рассказ</i> семье Габи с опорой на ассоциограмму.	1	<p>Семья Габи. Дом Габи. Покупки. Лексический материал: Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, die Etage, die Gardine, gemütlich, über, unter, das Essen zubereiten, das Reinemachen</p> <p>Грамматический материал: 1. Спряжение глагола helfen in Präsens 2- Личные местоимения в Dat, глаголы, глаголы с отделяемыми приставками</p>	<p>аудирование: Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p>говорение: употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации, рассказывать о семье и доме Габи, используя информацию текста, ассоциограмму - начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>чтение: совершенствовать технику чтения, читать с полным пониманием с опорой на рисунок, определять значение новых слов по контексту.</p> <p>письменная речь: писать правильно новые слова и</p>
52	Дом Габи.	1		
53	<i>Диалог – побуждения к действию</i> в ситуации «Покупки для дома».	1		
54	<i>Описание</i> дома Габи с опорой на картинку.	1		
55-56	Зал любимое место отдыха семьи Габи. Досуг семьи.	2		
57-58	Комната папы. Что в ней? Комната Габи.	2		
59	Спальня родителей	1		
60	Моя комната Мини-проект. ЭКК	1		

				выражения
Страны изучаемого языка и родная стран -20 часов.				
61	Как выглядит город Габи в разное время	1	Город в разное время года. Какие праздники любимы в России и в Германии. ПасхавГермании. Лексический материал: Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es ist Gewitter .Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null der Tag des Sieges, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern . словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); Грамматический материал: Порядковые числительные Безличные предложения	Аудирование: Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. говорение: вести диалог –обмен мнениями, побуждения к действиюсоблюдая нормы речевого этикета, переспрашивая, уточняя. -- кратко высказываться о событиях, используя описание и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения чтение: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); письменная речь: составлять план устного или письменного сообщения;
62-63	Описание погоды в разное время года с использованием оценочных суждений.	2		
64-65	Каждое время года имеет праздники	2		
66-67	Праздники в Германии	2		
68-69	Праздники в России	2		
70-71	Мои любимые праздники Проект ЭКК	2		
72-73	Диалог-обмен мнениями в ситуации «Что мы покажем нашим гостям?»	2		
74	Составление списка покупок и подарков гостям	1		
75-76	Диалог – побуждения к действию в ситуации «Идем в магазин за покупками»	2		
77-78	Обсуждение ситуации «Моя семья готовится к встрече гостей».	2		
79-80	Поговорим о городе нашей мечты. Мини-проект ЭКК	2		
Окружающий мир - 10 часов				
81-82	Охрана окружающей среды - международная проблема	2	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды международная проблема. Лексический материал: In Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Umwelt, der Umweltschutz. прилагательное+ существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы	аудирование: воспринимать на слух диалоги в аудиозаписи, узнавать на слух и понимать известные речевые клише. говорение: употреблять в речи предлоги дательного падежа, степени сравнения прилагательных - кратко высказываться о событиях, используя повествование и сообщение, описание, а также эмоциональные и оценочные суждения - чтение: описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному у. письменная речь: составлять план сообщения,
83	Написание плана высказывания по теме «Проблема окружающей среды в городе»	1		
84-85	Краткое высказывание по теме «Как сделать город чистым?» с использованием оценочных суждений	2		
86-87	Кто может помочь городу в решении экологических проблем.	2		
88-89	Чем заняты школьники в кружках юных натуралистов	2		
90	Помощь школьников в охране окружающей среды	1		

				писать сообщение по теме
	Мои друзья – 15 часов.			
91-92	Песни и стихи друзей	2	Школьники готовятся к заключительному празднику- празднику прощания со своими друзьями из космоса. Лексический материал: Der Abschied, Abschied nehmen von, morgens, vormittags, nachmittags, abends, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, das Messer Грамматический материал: Предлоги с Dativ, Akkusativ	говорение: - вести диалог, используя лексику речевого этикета в различных ситуациях - кратко высказываться о событиях, используя сообщение, описание, а также эмоциональные и оценочные суждения, опоры чтение: читать текст с пониманием основного содержания, <i>проверять</i> понимание с помощью словарного перевода. совершенствовать технику чтения вслух аудирование <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. письменная речь: писать правильно новые слова и выражения
93-94	Готовим угощение друзьям. Принимаем гостей.	2		
95-96	<i>Описание</i> рисунка «За праздничным столом» с использованием вопросов.	2		
97-98	Прощальная прогулка по нашему городу. ЭКК	2		
99	Промежуточная аттестация	1		
100-101	Готовимся к празднику. Чем порадуем родителей?	2		
102	<i>Диалог – обмен мнениями</i> в ситуации «Чем обычно занимаются дети на летних каникулах?»	1		
103	Летние каникулы в спортивном лагере	1		
104	Летние каникулы в деревне	1		
105	Летние каникулы в городе	1		
	Этнокультурный компонент (включен в разделы)	10 часов		
	ИТОГО	105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	
	Школа – 17 часов			
1	<i>Диалог – расспрос</i> о летних каникулах и начале учебного года.	1	Каникулы. Первое сентября. Начало учебного года: что радует, что огорчает. Начало учебного года в разных странах. Лексический материал: Die Ferien verbringen, sicherholen, irgendwohin fahren, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, die Begegnung, zu Hause bleiben, wünschen dir, Ihnen,	<i>Вести</i> диалог-расспрос о летних каникулах, диалог – обмен мнениями <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова <i>Читать</i> и полностью понимать несложный текст, построенный на изученном языковом материале - <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
2	Каникулы в лагере отдыха.	1		
3	Лето в городе.	1		
4	Лето в деревне.	1		
5	<i>Высказывание</i> «Моя семья на даче».	1		
6	<i>Поздравление</i> одноклассников, учителей с началом учебного года и выражение пожеланий.	1		
7-8	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	2		
9	Начало нового учебного года - это не только уроки, это встреча с друзьями.	1		

10	Контрольная работа (входная)	1	gratulieren.	прочитанного - <i>Воспринимать</i> на слух и понимать нужную информацию - <i>Писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка <i>Правильно</i> писать изученные слова, поздравлять, выражать пожелания, писать небольшое высказывание по теме.
11	<i>Диалог – обмен мнениями в ситуации «Что приносит нам школа».</i>	1	глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;	
12	<i>Письменное высказывание «Мои летние каникулы».</i> - ЭК	1		
13	Что радует и что огорчает меня в школе. ЭК	1		
14-15	<i>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. (Начало учебного года)</i>	2	Грамматический материал: -повторение темы Perfekt,	
16	Начало учебного года в разных странах	1	- структура повествовательного	
17	<i>Диалог – обмен мнениями в ситуации «После летних каникул» (в Perfekt).</i>	1	вопросительного предложения - РО, отвечающие на вопросы Wo? Wohin? возвратные глаголы Perfekt глаголов	
Окружающий мир -14 часов				
18	Осень. Начало учебного года.	1	Природа. Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Покупки. Лексический материал: der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an den Sommer, zurückdenken die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, die Pflaume, die Weintraube, wegfliegen, das Obst Anfang Oktober, golden, viel zu tun haben, der Frühherbst, der Spätherbst Грамматический материал: - Präteritum глагола sein - степени сравнения прилагательных Perfekt сильных глаголов	- <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основное содержание текста, содержащего несколько неизученных языковых явлений - <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана - <i>Передавать</i> основное содержание прочитанного с опорой на текст - - <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями, инсценировать диалоги <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова письменная речь: составлять план сообщения, писать сообщение по теме
19	Осень. Изменчивая осенняя погода	1		
20	Осень - время уборки урожая	1		
21	Осень - время уборки урожая	1		
22- 23	<i>Рассказ об осени с опорой на план.</i>	2		
24	<i>Инсценирование диалогов в ситуации «Покупка овощей и фруктов»</i>	1		
25	На рынке. Покупка овощей и фруктов	1		
26	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные	1		
27	<i>Высказывание о своем любимом времени года .</i>	1		
28	<i>Письменное высказывание « Осень в моем городе» – ЭК</i>	1		
29-30	Знакомство с осенними праздниками и традициями.	2		
31	Праздник урожая в Германии.	1		
Школа - 28 часов				
32-33	Здание немецкой школы	2	Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Любимые предметы. Школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Расписание уроков. Определение времени. Лексический материал: das Schulgebäude, die	- <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на вопросы, рисунок, текст - - <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями с опорой на таблицу - <i>Читать</i> текст осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. <i>Выразить</i> мнение, суждение по поводу
34-35	Разные школы, разные мнения	2		
36-37	<i>Выражение собственного мнения о школах с опорой на высказывания немецких школьников .</i>	2		
38-39	Моя школа. История моей школы. - ЭК	2		
40-41	<i>Описание моего класса с опорой на вопросы, рисунок. - ЭК</i>	2		
42-43	<i>Мини – проект «Школа – мечта»</i>	2		
44-45	Школа наших друзей	2		
46	Контрольная работа (диагностическая)	1		

			Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, das Sekretariat, der Pausenraum, im Erdgeschoss, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer,	прочитанного <i>Формировать</i> умение планировать учебный проект под руководством учителя, - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план
47	<i>Диалог – обмен мнениями</i> в ситуации «Поговорим о любимых предметах».	1		
48-49	Школьные предметы в немецкой школе	2		
50-51	Расписание уроков в немецкой школе	2		
52-53	Школьные предметы в моей школе. Мои любимые предметы. - ЭК	2		
54-55	<i>Высказывание по теме</i> «Моё школьное расписание»	2		
56-57	Школа будущего в представлении немецких школьников	2		
58-59	Который час?	2	Грамматический материал: Genitiv, степени сравнения прилагательных возвратные глаголы склонение существительных	
Свободное время - 14 часов				
60	Как правильно организовать свой рабочий день?	1	Распорядок дня. Проблема свободного времени. Хобби. Лексический материал: Morgenstunde hat Gold im Munde, frühstücken, langsam, in Eile, das Geschirr abwaschen Die Sonne geht auf., aufstehen, sich duschen, die Zähne putzen, das Bett machen, das Zimmer lüften. Аффиксация существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); Грамматический материал: - возвратные глаголы - Präsens, Perfekt, Präteritum глаголов Предлоги с Dativ	- <i>Строить</i> связное монологическое высказывание, рассказ с опорой на ключевые слова - вести диалог – обмен мнениями - <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации - <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного - <i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного - <i>Кратко</i> излагать результаты выполненной проектной работы - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание по теме с опорой на план
61	<i>Рассказ</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.	1		
62-65	Распорядок дня – это важно. ЭК	4		
66-67	<i>Письменное высказывание</i> по теме «Почему важно беречь время»	2		
68-69	Какие бывают хобби Мои хобби. <i>Творческий проект. ЭК</i>	2		
70	<i>Высказывание</i> о хобби моего друга.	1		
71	Хобби, которые особенно популярны в Германии	1		
72	Хобби, которые особенно популярны в России.	1		
73	<i>Диалог-обмен мнениями</i> в ситуации «Спорт – это хобби?»	1		
Путешествия - 18 часов				
74	Заочное путешествие с классом. Что это такое?	1	Путешествие по стране изучаемого языка Посещение Берлина, Франкфурта на Майне, Бремена, Гамбурга. Как ориентироваться в незнакомом городе.	- <i>Воспринимать</i> на слух и понимать нужную информацию в тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых
75-76	Советы тем, кто собирается путешествовать	2		
77	Берлин. Достопримечательности города.	1		

78	Рассказ о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.	1	Питание во время поездок и в повседневной жизни. Лексический материал Die Klassenfahrt, mitmachen, zahlen, egal, verbunden sein Der Reiseführer, das Reiseziel, sich vorbereiten auf die Reise, Informationen suchen, bekommen Das Schiff, der Zug, reiselustig, reisen, wandern, das Denkmal, vorhaben, besichtigen Аффиксация существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).	явлений - <i>Строить</i> связанное монологическое высказывание с опорой на картинки, комментарии- - <i>Вести</i> диалог-расспрос на основе образца - <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания - <i>Кратко</i> излагать результаты выполненной проектной работы <i>Писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
79	Франкфурт - на- Майне Достопримечательности города.	1		
80	Сообщение о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.	1		
81-82	Герои сказок братьев Гримм рассказывают о Бремене	2		
83-84	Гамбург. Достопримечательности города.	2		
85-86	диалога– расспрос (интервью) в ситуации «Как ориентироваться в незнакомом городе?»	2		
87-88	Питание во время поездок и в повседневной жизни.	2		
89	Письмо немецкому другу о достопримечательностях родного города. -ЭК	1		
90	Проблемы, с которыми сталкиваются путешествующие люди	1		
91	Проблемы, с которыми сталкиваются путешествующие люди	1		
Свободное время -14 часов				
92	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу	1	Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Мои друзья и я. Лексический материал: Sichkleiden, die Bücher ЛЕпотеме одежда, имена сказочных персонажей Грамматический материал: Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).	- <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации - <i>Делать</i> краткие выписки из текста - <i>Давать</i> краткую характеристику литературных персонажей - <i>Инсценировать</i> диалог, полилог - <i>Воспринимать</i> на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах темы <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план
93	Инсценирование полилога «Готовимся к литературному карнавалу».	1		
94-95	В школе школьники кукольный спектакль о Буратино	2		
96 - 97	Одежда для маскарада	2		
98 -99	Повседневная одежда	2		
100	Промежуточная аттестация	1		
101-103	Пишем заметки в стенгазету о спектакле, о литературном карнавале	3		
104-105	Высказывание о планах на лето с опорой на план.-ЭК	2		
	Этнокультурный компонент (включен в разделы)		10 часов	
	ИТОГО		105 часов	
	Виды контроля		3 часа	
	Контрольная работа (входная)		1	

	Контрольная работа (диагностическая)	1	
	Промежуточная аттестация	1	

Учебно - тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	
Школа – 5 часов				
1	Встреча в школе после летних каникул	1	Школьные каникулы. Занятия во время каникул. Каникулы в Германии. Лексический материал: Слова по темам: каникулы осень. Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, die Grenze, sich erholen, Servus Грамматический материал : Perfekt Präteritum, Präsens, Perfekt, Präteritum в сопоставлении	аудирование: воспринимать и понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием и полным пониманием текста. говорение: - <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова - обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
2	<i>Диалог – обмен мнениями</i> в ситуации «Летние каникулы, что было интересного?»	1		
3	<i>Высказывание с опорой на ключевые слова</i> «Чем запомнилось это лето?»	1		
4	<i>Даем советы</i> :Чем можно заниматься летом.	1		
5	Чем занимались наши сверстники в Германии на каникулах.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 40 часов				
6	<i>Монологическое высказывание и обсуждение</i> темы «Что такое Родина для каждого из нас?».	1	Что такое Родина для каждого из нас. Европа как общий дом для людей, живущих в странах ЕС. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Москва. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Информация о видах транспорта, дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии, России. Лексический материал: die Heimat, sich fühlen wohl, der Ort, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend, malerisch	аудирование: воспринимать на слух информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. говорение: - <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, образец - вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, используя лексику, изученную по темам; клише, давать советы - рассказывать о городе с опорой на картинку, с элементами оценки и рекламы его
7	Европа наш общий дом. Знакомство с Австрией и Швейцарией	1		
8	Что означает «объединенная Европа»	1		
9	Значение слова Родина для меня.	1		
10	Входная контрольная работа № 1.	1		
11	<i>Рассказ</i> о моем родном городе с использованием оценочных суждений.	1		
12	Моя Родина – моя деревня.	1		
13	Природа Республики Коми Мини-проект. ЭК	1		
14	<i>Высказывание</i> о своей родине с опорой на образец.	1		
15	<i>Сообщение</i> о своей республике, используя начало предложения и клише.	1		
16	<i>Даем советы:</i> Что посетить друзьям из Германии в	1		

	Республике Коми . ЭК		<p>Beliebt sein, das Volkslied, stattfinden, aussehen, der Staat Die Europäische Gemeinschaft, die Union, der Frieden, die Gleichheit, die Einheit der Unterschied raten, empfehlen, reich sein an, der Naturschatz, Der Lieblingsort, mir gefällt, bewundern, wunderschön, aufwachsen, die Bekannten Die Zeitung, die Zeitschrift, der Artikel, informieren über...</p> <p>Грамматический материал: -инфинитивный оборот -склонение имён прилагательных</p> <p>- Употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>- Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.</p> <p>- Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>-Придаточные дополнительные (dass-Sätze)</p> <p>- Типы немецких глаголов - .Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением «man»</p> <p>-Повторение предлогов</p>	<p>достопримечательностей - <i>Кратко</i> излагать результаты выполненной проектной работы</p> <p>чтение: совершенствовать технику чтения вслух, читать текст с пониманием основного содержания передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>письменная речь: фиксировать письменно в тетради отдельные факты прослушанного/прочитанного.</p>		
17	Республика Коми на страницах прессы ЭК	1				
18	<i>Диалог – обмен мнениями в ситуации « Город , каким он может быть»</i>	1				
19	Город - каким он должен быть	1				
20	Москва. История Москвы	1				
21	Сердце Москвы – кремль	1				
22	Московские театры и музеи	1				
23	<i>Реклама</i> достопримечательностей Москвы.	1				
24	Города золотого кольца	1				
25	Ростов Великий	1				
26	<i>Викторина:</i> Знаем ли мы немецкие города?	1				
27	Город Дрезден, Нюрнберг	1				
28	<i>Реклама</i> моему городу ЭК	1				
29	Города Республики Коми ЭК	1				
30	Эжва- мой родной город ЭК	1				
31	Город моей мечты. Подготовка проекта.	1				
32 -33	Город моей мечты. Проект	2				
34	Как ориентироваться в незнакомом городе	1				
35	Выясняем, что и где находится	1				
36	Ориентируемся в незнакомом городе.	1				
37	<i>Письменное высказывание</i> «Какие правила дорожного движения я знаю»	1				
38	Безопасность на улицах города.	1				
39	Как правильно вести себя в общественном транспорте	1				
40-41	Популярные в Германии и России средства передвижения.	2				
42	Мой путь в школу.	1				
43	Маршруты движения пассажирского транспорта	1				
44	Маршруты пассажирского транспорта в нашем городе ЭК	1				
45	Промежуточная аттестация	1				
Окружающий мир – 35 часов						
46	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1			<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Жизнь в городе и в деревне. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Информация о жизни молодёжи в немецкой деревне, о</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных</p>
47	<i>Рассказ</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне с опорой на высказывания немецких школьников	1				
48	Где бы я хотел жить (в городе или в деревне)?	1				

49	Немецкая деревня. Как она выглядит?	1	<p>празднике урожая в Германии. Лексический материал: Das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, das Getreide, der Boden, züchten, Viehzucht treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen. Грамматический материал: 1.Образование Futurum I 2.Придаточные предложения причины(weil-Sätze и da- Sätze) 3.Порядок слов в придаточных предложениях.</p>	<p>деталей. говорение: - <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, образец вести диалог-расспрос, диалог побуждения к действию, диалог — обмен мнениями, используя лексику, изученную по темам чтение: читать тест с пониманием основного содержания, совершенствовать технику чтения вслух, описывать передавать основное содержание. письменная речь: писать словарный диктант, описывать город/село с опорой на рисунок, писать письмо другу</p>
50	село: вчера, сегодня, завтра	1		
51	Роль сельскохозяйственных машин .	1		
52	Работа подростков в Германии на ферме	1		
53	Домашние животные и птица	1		
54	Домашние животные и птица	1		
55	<i>Советы</i> немецким друзьям посетить один из центров русских народных промыслов, обосновывая их.	1		
56	Современная деревня или маленький город?	1		
57	<i>Диалог – обмен мнениями</i> «Интересный досуг в селе – это возможно?»	1		
58	Каникулы в селе.	1		
59	Каникулы в городе.	1		
60	<i>Высказывание</i> о том, как будет выглядеть в будущем город, в котором мы живём.	1		
61	Наша планета в опасности	1		
62	Наша планета в опасности	1		
63	Чем мы можем помочь нашей планете?	1		
64	Роль лесов в нашей жизни.	1		
65	Озоновый слой теряет свои защитные свойства. Почему?	1		
66	Как защитить животных?	1		
67	Переработка отходов - важная экологическая проблема.	1		
68	<i>Репортаж в газету</i> о юных друзьях природы.	1		
69	<i>Моё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	1		
70	Охрана окружающей среды в Германии. <i>Подготовка проекта.</i>	1		
71	Охрана окружающей среды в Германии. Исследовательский проект.	1		
72	Роль прессы в охране окружающей среды в Германии	1		
73	Контрольная работа № 3.	1		
74	Чем можно привлечь внимание молодых к теме охраны окружающей среды	1		
75	Что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев.	1		
76	<i>Письмо</i> в журнал „TREFF“ и <i>рассказ</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды в нашем городе.	1		
77	Каждый имеет возможность	1		

	помочь природе .Как это делаю я? <i>Высказывание.</i>		sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).	планировать учебный проект под руководством учителя,
78	Природа наш общий дом	1		
79-80	Экологические проблемы нашего города. ЭК	2		
Спорт - 19 часов				
81	<i>Обмен информацией</i> :Спорт в жизни человека	1	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Информация о популярных видах спорта в Германии, спортсменах. Лексический материал: Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, eine Shritze bekommen, die Tablette , die Pille schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit. Грамматический материал: Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением . Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.	аудирование: воспринимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале, фиксировать отдельные факты из прослушанного говoreние: употреблять в речи сложные предложения, соблюдая порядок слов в придаточных, вести диалоги по заданной теме; чтение: читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь. письменная речь: передать письменно основное содержание прочитанного, писать письмо другу о своём любимом виде спорта
82	Виды спорта	1		
83	История возникновения олимпийских игр	1		
84	Из истории различных видов спорта	1		
85	Спорт – любимое занятие многих людей.	1		
86	Популярные в России виды спорта.	1		
87	<i>Рассказ</i> о спорте в моей школе с опорой на вопросы.	1		
88	Здоровье человека и спорт	1		
89	Роль спорта в формировании характера человека.	1		
90	Лучшие спортсмены моего класса.	1		
91	Выдающиеся спортсмены нашей страны	1		
92-93	<i>Обмен информацией по теме</i> «Выдающиеся спортсмены нашей страны и Германии»	2		
94	Известные спортсмены нашей Республики. Проект. ЭК	1		
95	<i>Сообщение с опорой на план</i> «Спорт в нашей школе»	1		
96	Книги о спорте	1		
97-98	<i>Письмо другу</i> о своем любимом виде спорта.ЭК	2		
99	Промежуточная аттестация	1		
Здоровый образ жизни – 6 часов				
100	Хорошие и плохие привычки	1	Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.	Говoreние - вести диалог обмен мнениями; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>ответать</i> на вопросы по содержанию прослушанного <i>Читать</i> текст с полным
101	Здоровые привычки в Германии	1		
102	Проблемы со здоровьем	1		
103	Как выглядеть превосходно?	1		
104	Популярные продукты	1		
105	<i>Диалог – обмен мнениями</i> «Как я забочусь о своём здоровье?»	1		

				пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного письменная речь: фиксировать письменно в тетради отдельные факты прослушанного/прочитанного.
	Этнокультурный компонент включен в разделы	10 часов		
	ИТОГО	105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Учебно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	
Школа – 48 часов				
1	<i>Высказывание о</i> возможностях проведения летних каникул в Германии.	1	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие и русские дети. Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Лексический материал: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, surfen, Boot fahren, der/die Verwandte, passieren. Грамматический материал: - Plusquamperfekt - Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem - словообразование Школа в Германии, в России. Вальдорфские школы. Расписание уроков. Школьный обмен. Лексический материал: Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr,	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания в группах - <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном - <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации - <i>Воспринимать</i> на слух и понимать нужную информацию - <i>Составлять</i> план устного/ письменного сообщения, делать сообщение на основе прочитанного, с опорой на таблицу, - <i>Писать</i> личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сочинение - <i>Вести</i> комбинированный диалог о летних каникулах, о распорядке дня, диалог-обмен мнениями, диалог - расспрос давать советы - <i>Брать</i> интервью у собеседника с опорой на вопросы - <i>Формировать</i> умение планировать учебный
2	<i>Рассказ</i> о летних каникулах в России с опорой на лексическую таблицу	1		
3	Путешествия немецких друзей	1		
4-5	<i>Обмен информацией</i> о любимых занятиях немецких детей летом	2		
6-7	<i>Сочинение</i> «Воспоминания о лете» ЭК	2		
8	Лето в деревне.	1		
9	<i>Комбинированный диалог</i> «Летние каникулы в моем городе». ЭК	1		
10	Досуг с друзьями на каникулах	1		
11	Каникулы в спортивном лагере	1		
12	Контрольная работа (входная)	1		
13	<i>Личное письмо</i> немецкому другу о каникулах	1		
14	Конкурс рассказов о лете	1		
15	<i>Диалог – расспрос</i> :А что читают дети летом?	1		
16	Каникулы и режим дня.	1		
17-18	Путешествия на каникулах по Республике Коми. ЭК <i>Проект.</i>	2		
20-21	История возникновения школы	2		
22-23	Система школьного образования в Германии	2		
24-25	<i>Диалог – обмен мнениями</i> по теме «Школьный учитель, каким его хотят видеть дети?»	2		

26-27	<i>Советы</i> :Как правильно организовать свой рабочий день.	2	die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, leicht, schwer fallen, passieren, vorkommen, umfassen, empfangen, erwarten Грамматический материал: Повторение: Futurum I Глаголы с управлением. Местоимённые наречия. - Новый грамматический материал: Придаточныеопределительны ыепредложения	проект под руководством учителя,
28	Расписание уроков	1		
29-30	Мои любимые предметы.	2		
31	Мои успехи в школе	1		
32-33	Режим труда и отдыха – это важно	2		
34	<i>Диалог – расспрос</i> «На перемене. Перед началом занятий»	1		
35	В школьной столовой.	1		
36-37	Вальдорфская школа – школа без стресса.	2		
38-39	Школьный обмен	2		
40-41	Русские семьи встречают немецких гостей	2		
42	Моя семья принимает гостей ЭК	1		
43-44	<i>Сообщение на основе прочитанного</i> «Роль иностранного языка в нашей жизни»	2		
45	Контрольная работа (диагностическая)	1		
46-47	<i>Обмен информацией</i> ;Как правильно учить иностранный язык	2		
48	На уроке иностранного языка	1		
Путешествия – 26 часов				
49	<i>Комбинированный диалог</i> «Почему люди путешествуют»	1	Подготовка к поездке в Германию. Изучаем карту Германии. Делаем покупки. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Лексический материал: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, zahlen, bestellen, besorgen, beschließen, Was kostet das, ausprobieren, packen, als Reiseziel wählen. Грамматический материал: Придаточные определительные с относительными местоимениями в Genitiv. Повторение: неопределённо-личное местоимение man	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного - <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог -- <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на вопросы - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план - <i>Воспринимать</i> на слух и понимать нужную информацию
50	Как путешествовали люди в 19 веке	1		
51-52	<i>Высказывание с опорой на план</i> «Подготовка к путешествию»	2		
53	Почему необходимо планировать путешествие	1		
54-56	Выбираем одежду для путешествия	3		
57	<i>Диалог- обмен мнениями</i> в ситуации «Что и где можно купить в универмаге?»	1		
58-59	Покупаем продукты в дорогу.	2		
60-61	Изучаем карту Германии (географическое положение)	2		
62-63	Федеральные земли Германии	2		
64-66	Отправляемся в путешествие по Германии	3		
67-68	Правила для путешественников	2		
69	Немецкие школьники готовятся к встрече гостей из России	1		
70	Программа пребывания для гостей из России	1		
71	<i>Полилог</i> « Мы готовимся к встрече гостей из Германии» ЭК	1		

72-73	На вокзале	2		
74	Знакомство с Расписанием движения поездов	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 34 часа				
75-76	Знакомство с Берлином. Достопримечательности	2	Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией, Мюнхеном. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Немецкие праздники. Традиции и обычаи в Германии и России. Лексический материал: Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, der Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, der Stadtführer, der Turm, der Bau, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden von... , abholen, vorbeifahren, Wenn ich mich nicht irre... Грамматический материал: Повторение: - PräsensPassiv, PräteritumPassiv. (образование, употребление, перевод на русский язык) - Употребление придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги	- <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания в группах - <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план, сочинение - составлять программу пребывания в городе для туристов - <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на карту, на ключевые слова, проводить экскурсию, обсуждать программу пребывания в городе для туристов - <i>Воспринимать</i> на слух и понимать нужную информацию - <i>Вести</i> комбинированный диалог по теме, полилог, экскурсию - <i>Формировать</i> умение планировать учебный проект под руководством учителя,
77	<i>Письменное высказывание «Мои впечатления о Берлине»</i>	1		
78-79	Знакомство с Баварией	2		
80-81	Вдоль Рейна. Самая романтическая река в Германии	2		
82-83	Творчество Г.Гейне. Легенда о Лорелее	2		
84-85	<i>Проводим «заочную экскурсию» по Мюнхену</i>	2		
86-87	Знакомство с Кёльном, его достопримечательностями	2		
88-90	Традиции и обычаи в России и Германии. Троица. Пасха.	3		
91-92	Традиции и обычаи в России и Германии. Карнавал.	2		
93-94	<i>Обмен информацией о традициях и обычаях в России и Германии.</i>	2		
95	Немецкие праздники. Проект	1		
96-97	<i>Полилог «Нашивпечатления о Германии»</i>	2		
98	Промежуточная аттестация	1		
99-100	Я готовлюсь к встрече гостей из Германии	2		
101	<i>Составление Программы пребывания в Сыктывкаре гостей из Германии</i>	1		
102-103	Познакомьтесь с Республикой Коми ! ЭК. Проект	2		
104-105	<i>Сочинение «Сыктывкар-столица Республики Коми»</i>	2		
106-108	Вдоль по Вычегде. ЭК	3		
	Этнокультурный компонент (включен в разделы)	10 часов		
	ИТОГО	105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Учебно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	
Свободное время – 28 часов				
1	<i>Диалог – обмен мнениями «Воспоминания о каникулах»</i>	1	Где немецкая молодежь проводит каникулы. Возможности проведения	- <i>Читать</i> текст с полным пониманием текста <i>Читать</i>

2	Каникулы и здоровый образ жизни.	1	<p>каникул в нашей стране. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книжные каталоги. Различные мнения о книгах. Стихотворения Гёте, Гейне, Шиллера.</p> <p>Лексический материал: Ade, pauken, das Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, genießen, der Stau, sich lohnen, es lohnt sich etwas zu machen, trotzdem</p> <p>Грамматический материал: - Präsens Passiv - употребление в речи Präteritum (повторение) - придаточные дополнительные, придаточные причины - Повторение Passiv - Придаточные цели с союзом damit и инфинитивный оборот Um ... zu + Infinitiv - Придаточные предложения времени</p>	<p>с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. - <i>Делать</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного - <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями, диалог – расспрос, - <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основное содержание текста - <i>Давать</i> краткую характеристику человека - <i>Формулировать</i> собственное мнение, давать советы - <i>Строить</i> монологические высказывания с опорой на план, на образец, на ключевые слова - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план - <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</p>
3	Каникулы на побережье	1		
4	<i>Рассказ</i> о каникулах немецких подростков	1		
5	Каникулы с образовательной целью.	1		
6-7	Что читают немецкие подростки.	2		
8	Зачем люди читают.	1		
9	<i>Высказывание</i> о книгах, которые читаю я.	1		
10	<i>Совет</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет	1		
11	Контрольная работа (входная)	1		
12-15	Творчество немецких поэтов	4		
16-17	Современная немецкая проза о подростках	2		
18	<i>Диалог – обмен мнениями</i> «Что значит быть хорошим читателем»	1		
19	Аннотация книге	1		
20	<i>Письменное высказывание</i> «Положительный отзыв о книге».	1		
21	Отрицательный отзыв о книге.	1		
22-23	<i>Сообщение с опорой на план</i> «Моя любимая книга»	2		
24-25	<i>Диалог – расспрос</i> «В книжном магазине»	2		
26-	История появления книги	1		
27-28	Писатели и поэты Республики Коми. ЭК	2		
Мои друзья и моя семья.– 23 часа				
29-30	Молодежные субкультуры	2	<p>Молодые люди в Германии. О чём они мечтают, что их волнует. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки в наши дни.</p> <p>Лексический материал: zersplittert, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, die Weltanschauung, enttäuscht sein, vertrauen, der Streit, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, sich wehren, angreifen, zielbewusst, schüchtern, Widerstand leisten</p> <p>Грамматический материал: Инфинитивные обороты</p>	<p>- <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план, на схему - <i>Составлять</i> план устного/ письменного сообщения - <i>Делать</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>
31-32	Что важно для молодых людей.	2		
33	<i>Высказывание с опорой на</i> полилог «Что важно для меня».	1		
34	О чем мечтают дети.	1		
35-36	Молодежь и общество – есть проблемы .	2		
37	<i>Диалог – обмен мнениями</i> «Проблемы молодежи в нашем городе» ЭК	1		
38-39	<i>Письменное высказывание</i> «Молодежь. Проблемы в семье»	2		
40-41	Вредные привычки и здоровье. <i>Проект</i>	2		
42	Стремление к индивидуальности.	1		
43	Хорошо выглядеть - это важно?	1		
44-45	Конфликты в школе, дома, на улице – их влияние на	2		

	здоровье.			- <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями - <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
46	Как избежать конфликтов. Советы психолога.	1		
47	Контрольная работа (диагностическая)	1		
48	Что думают взрослые о молодежи.	1		
49	<i>Рассуждения на основе прочитанного «Взаимоотношения подростков с родителями.»</i>	1		
50-51	<i>Обмен мнениями. Свободное время. Отдых и развлечения в Сыктывкаре - ЭК</i>	2		
Выбор профессии – 26 часов				
52-53	Система образования в Германии.	2	Система образования в Германии. Возможности получения профессионального образования. Лексический материал: die Reife, das Reifezeugniss, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann. существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen); Грамматический материал: - Управление глаголов. Местоимённые наречия. Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?	- <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана - Читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы, комментировать прочитанное. - <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном - <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. - <i>Строить</i> связное монологическое высказывание с опорой на план, на ключевые слова - <i>Вести</i> диалог – обмен мнениями - <i>Составлять</i> план устного/ письменного сообщения - <i>Писать</i> резюме, объявление в газету о поиске работы по образцу, письменное высказывание с опорой на ключевые слова
54-56	Профессиональное образование в России и Германии	3		
57-59	Популярные профессии в Германии и России	3		
60	Роль кумиров в выборе профессии.	1		
61	<i>Каковы</i> причины выбора образца для подражания.	1		
62-63	Возможности выбора рабочего места для молодых	2		
64-65	<i>Написание</i> резюме для получения места работы	2		
66-67	<i>Написание</i> объявления в газету о поиске работы. ЭК	2		
68-69	<i>Обмен мнениями</i> «Что важно для выбора профессии».	2		
70	Как стать хорошим специалистом.	1		
71	Квалификационные требования к работающим.	1		
72-73	Организация производственной практики в Германии и России.	2		
74	<i>Письменное высказывание</i> «Промышленные предприятия нашего города». ЭК	1		
75	<i>Обмен мнениями</i> «Профессии, востребованные в нашем городе». ЭК	1		
76-77	<i>Сообщение с опорой на план</i> «Планы на будущее»	2		
Средства массовой информации-25 часов				
78	.Что относится к СМИ	1	Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Телевидение, интернет, школьная газета. Роль СМИ в обществе. Лексический материал:	- <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.
79 - 80	Какие задачи стоят перед СМИ в обществе.	2		• <i>Ориентироваться</i> в
81	Газеты, издаваемые в Германии	1		
82	Популярные в Германии	1		

	журналы		Das Massenmedium, der Artikel, die Macht, beitragen zu, der Bürger, die Entscheidung, die Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Sender, senden, unterhaltsam грамматический материал: Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!	немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. - <i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного - <i>Делать</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного - <i>Вести</i> диалог-обмен мнениями, дискуссию - <i>Составлять</i> план устного/ письменного сообщения - <i>Писать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на план, на схему, на ключевые слова.
83	Рубрики в немецкой газете.	1		
84-85	Читаем газету «Время»и <i>обмениваемся мнениями о прочитанном.</i>	2		
86	Журнал «Встреча» о проблемах молодых	1		
87	<i>Обмен мнениями «Телевидение – самое популярное СМИ. Или?»</i>	1		
88	<i>Дискуссия «Телевидение: «За» и «Против»</i>	1		
89	Знакомство с Программой немецкого телевидения.	1		
90	Какие программы на российском телевидении популярны.	1		
91	<i>Диалог – обмен мнениями «Мои любимые телепрограммы»</i>	1		
92	Передачи телеканала «Коми – гор» ЭК	1		
93	Промежуточная аттестация	1		
94-95	<i>Высказывание «Роль компьютера в моей жизни».</i>	2		
96	Компьютерная зависимость молодых и здоровье	1		
97-98	Школьная газета, о чем она пишет?	2		
99	Интернет: за и против.	1		
100	Радио – его аудитория.	1		
101	Какие газеты и журналы читают в нашей семье. ЭК	1		
102	<i>Письменное высказывание «Мои планы на лето»</i>	1		
	Этнокультурный компонент (включен в разделы)	10 часов		
	ИТОГО	105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Критерии и нормы оценивания планируемых результатов изучения учебного предмета

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты, контрольные работы, промежуточная аттестация) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка	Тестовые работы, словарные диктанты
--------	-------------------------------------

Оценка «2»	49 % и ниже
Оценка «3»	65-50%
Оценка «4»	79-66%
Оценка «5»	100-80%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение	4 (хор.)

	собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	высказывания.	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для	Использована разнообразная лексика и различные грамматические	Орфографические и пунктуационные	5 (отл.)

обращение, завершающая фраза и подпись.	передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	структуры.	ошибки отсутствуют.	
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p>Цель аудирования достигнута полностью: учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/ реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном/ иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	5 (отл.)
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/ фактов</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p>	<p>Аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	4 (хор.)
<p>Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</p>	3 (удов.)
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	2 (неуд.)

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3.Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке,

то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста учащийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии	Баллы	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников,	2

	своей работы.	выделяет критерии оценки.	
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения	0

		результата	
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1

		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя	2

<p>поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.</p>	
	<p>Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.</p>	1
	<p>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.</p>	0
<p>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</p>		
<p>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.</p>		