

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ №22»  
\_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
приказ № 462-ОД от 01.09.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Моя Республика Коми»**

Уровень: начальное общее образование

Составитель:  
Горячева Лариса Владимировна,  
учитель начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Республика Коми» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями), Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, а также с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

### **Актуальность:**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с детства прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков, уважительного отношения к людям, живущим в Республике Коми. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Этот курс является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Занятия способствуют воспитанию уважения и любви к малой родине, приобщению их к духовным ценностям народа коми через изучение местного материала, литературу, историю Коми края. Занятия тесно связаны с уроками коми языка, так как учащиеся используют свои знания по коми языку, закрепляют пройденное на уроках коми языка.

### **Цель:**

- способствовать приобщению к культуре, истории и быту коми народа.

### **Задачи:**

- способствовать развитию познавательных интересов к изучению истории своего района и Республики Коми, культуры коми народа, природы родного края;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они разговаривают;
- способствовать формированию социально активной личности, формированию гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

**Основное направление программы: общеинтеллектуальное, дополнительное - духовно-нравственное, социальное.**

**Особенности программы:**

Программа «Моя Республика Коми» рассчитана на 1 год для учащихся 3 класса. Количество часов - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать тестирование (приложение № 3), основанное на вопросах для самоанализа. Все – или наиболее значимые – результаты оценивания фиксируются учителем письменно и хранятся в определенной системе, т. е. входят в портфолио ребенка.

**Средства достижения цели:**

Интегрированный подход к обучению, мультимедийное сопровождение.

**Основные формы занятий:** групповые работы, игры, уроки–встречи, викторины, конкурсы, экскурсии в природу, в музеи.

**Материально- техническое оснащение программы:**

- Мультимедийный проектор, компьютер.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Содержит четыре раздела:

**«Устное творчество коми народа»**

В этот раздел включены коми народные сказки, загадки, пословицы и поговорки, музыкальные произведения. Раздел знакомит учащихся с произведениями устного народного творчества, показывает особенность, самобытность коми народа, связанную с условиями жизни, подчеркивает связь коми народа с природой.

Важно выявить жанровые особенности произведений, поэтичность языка, раскрыть нравственную сущность произведений, показать связь, сходство с произведениями других народов. Занятия следует строить так, чтоб ученики были активными участниками процесса познания: читали, рассказывали, сравнивали, объясняли. Важно побудить детей работать самостоятельно дома: находить что-то новое из устного народного творчества коми народа и делиться этим новым на занятиях, на уроках коми языка, иллюстрировать прочитанное, составлять вопросы к викторинам, кроссвордам.

**«Дом, в котором я живу»**

Этот раздел поможет больше узнать о своей семье, о районе, в котором живёт семья, о его современной жизни, об улицах и проспектах, о памятных

местах, о предприятиях, которые работают на территории района, об учреждениях, которые работают для жителей, о людях, которые прославили район. Учащиеся пополняют знания о месте, где родились и выросли.

#### **«Как жили коми в давние времена»**

В этот раздел включены темы, связанные с бытом коми народа, с устройством жилища, украшением дома, изготовлением одежды. Сначала разговор на занятиях ведётся о селе Слобода (ныне Эжвинский район), затем об Усть-Сысольске (Сыктывкар), а в четвёртом классе о Республике Коми.

Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать трудолюбие, мастерство коми людей, научить ценить старинные предметы. В проведении этих занятий помогут экскурсии в музеи: Литературно-театральный музей имени Н.М. Дьяконова, Национальный музей Республики Коми.

#### **«Природа республики»**

Этот раздел расширяет знания детей, полученные на уроках окружающего мира. Учащиеся учатся работать с картой Республики Коми. Следует больше внимания уделить животному и растительному миру нашего республики, охране природы. Важно привлечь внимание учащихся к самостоятельному поиску познавательного материала по теме. Большая роль отводится экскурсиям в природу.

Каждый раздел поделен на темы – модули, каждая тема ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

*Формы и методы обучения:* эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и практические занятия.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- 1) В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- 2) В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- 2) В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и

настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- 3) В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- 4) В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- 5) В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 6) В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить; текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения; звуки, готовить; свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и, особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

2) использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

3) обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

4) определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

5) понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

#### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Форма проведения
1.	Что изучает краеведение? Край, где	1		Практическое занятие

	мы живем.			викторина
2.	Коми народные сказки	1		Читательское занятие
3.	Коми изба	1		Экскурсия  Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова...
4.	Занятия древних коми.	1	ns.portal.ru	Беседа
5.	Народные мастера коми	1		Экскурсия  Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова...
6.	Народные костюмы коми	1		Экскурсия Выставочный зал Художественной школы
7.	Народные орнаменты коми	1	ns.portal.ru	
8.	Народные игры коми	1		Практическое занятие
9.	Растительный мир тайги и тундры	1		Экскурсия Национальный музей РК
10.	Животный мир тайги	1		Экскурсия Национальный музей РК
11.	Рыбные богатства РК			Экскурсия Национальный музей РК
12.	Коми народный календарь			Экскурсия Национальный музей РК
13.	Коми промысловый календарь			Экскурсия Национальный музей РК
14.	Охота - главное занятие населения коми края.		Национальная библиотека РК	Беседа
15.	Рыболовство. Снаряжение.			Беседа

16	Верования, связанные с охотой и рыболовством.			Беседа
17	Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей			Читательское занятие
18	По заповедным тропам (Заповедник, Национальный парк).		Национальная детская библиотека С.Я. Маршака	Путешествие
19	Семь чудес России. Столбы выветривания на горе Маньпупунер в Троицко-Печорском районе.			Пректная деятельность
20.	Экскурсия «Редкие и охраняемые растения и животные нашей республики. Красная книга РК».			Экскурсия Национальный музей РК
21	Эти удивительные животные (Игра об охраняемых животных).	1		Игра
22.	«Полезные ископаемые родного края»	1		Проектная деятельность
23.	Реки и озера РК	1		Путешествие
24	Города РК	1		Игра
25	Богатства РК	1		Беседа
26	Богатства РК	1		Беседа
27	Мой город - Сыктывкар. Любимые уголки города.	1	Национальная детская библиотека С.Я. Маршака	Экскурсия
28	Чьи имена носят улицы города. Священный мемориал.	1		Поисковая деятельность

29	Урок-экскурсия «Улицы нашего города».	1		экскурсия
30	Памятники города.	1		Групповая работа
31	От Слободы до Эжвы. История д. Слобода	1		Мини исследования
32	Памятные места Эжвы	1		Беседа
33	Улицы Эжвинского района.	1		Групповая работа
34	Обобщающее занятие	1		игра

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Клейман Т.В. Детям о культуре коми народа (в 3 частях). – Сыктывкар: 1995.
1. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: 2008.
2. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми. – Сыктывкар: 1980.
3. Коми народные загадки. – Сыктывкар: 1975.
4. Коми народные сказки. – Сыктывкар: 1996.
5. Коми пословицы и поговорки. – Сыктывкар: 1983.
6. Пера-богатырь. Сказки финно-угорских народов. – Сыктывкар: 1985.
7. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки – Сыктывкар: 1994.
8. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге: историко-этнографические заметки. – Сыктывкар: 2003.
9. У истоков Эжвы: сборник статей. – Сыктывкар: 2007.
10. Красная книга Республики Коми: 2008.
11. Интернет – ресурсы.