

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.А.Елагина
Приказ № 516/1-ОД
от 01.09. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«МИР ШАХМАТ»

Для учащихся 5-6 классов
Срок реализации – 1 год
Направленность –
физкультурно-спортивная
Возраст учащихся – 11-13 лет

Составитель –
Педагог дополнительного
образования-
Мичурин К.Э.

г. Сыктывкар
20201 г.

Пояснительная записка

Программа «Мир шахмат» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.

1. Назначение программы.

Программа шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.1 Актуальность и перспективность курса

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности .

1.2 Возрастная группа обучающихся на которых ориентированы занятия

Программа ориентирована на детей 11-13 лет. Программа реализуется учителем занимающимся игрой в шахматы с детьми 10-11 лет. Занятия проводятся в учебном кабинете.

1.3 Продолжительность одного занятия

Продолжительность одного занятия в соответствии с рекомендациями 40 минут. На теорию отводится 0,25 или 0,5 часа. На практику 0,5 или 0,75 часа. Некоторые занятия полностью отведены под практику.

1.4 Объём часов, отпущенных на занятия в неделю, год

Согласно плану на 2020-2021 уч. год на изучение учебного предмета «Мир шахмат» в 5-6 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2020-2021 уч. год, данная рабочая программа составлена на 33 часа. В связи с выходными днями в 2020 и 2021 гг. рабочая программа сокращена на 2 часа за счет уплотнения тем раздела «Повторение». Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

1.5 Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

1.6 Задачи :

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности и универсальные учебные действия;
- научить обучающихся игре в шахматы;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

1.7 Формы и методы работы:

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.
- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- игровая деятельность.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «МИР шахмат».

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея-

тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

2.1 Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2.2 Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы: что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.4 К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать об истории и происхождении шахмат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- знать нормы этикета при игре в шахматы.

2.5 К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь записывать партии;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- с удовольствием играет в шахматы; видеть и осознавать свои ошибки.

3. Описание разделов содержания « Мир шахмат» 5-6 класс.

1.Повторение изученного материала 2ч.

Повторение программного материала, изученного за предыдущий год обучения

2.Краткая история шахмат 5ч.

Краткая история шахмат их роль в формировании личности

3. Шахматная нотация 2ч .

Шахматная доска. Обозначение полей и линий. Запись хода партии.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

4. Ценность шахматных фигур 4 ч.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Шкала условных оценок. Дидактические игры и задания

5. Техника матования одинокого короля 8 ч.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания

6. Достижение мата без жертвы материала 4 ч

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания

7.Шахматная комбинация 6 ч

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).Дидактические игры и задания

8 Повторение 2 ч

4. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	тема	количество часов
1	Повторение изученного материала	2
2	Краткая история шахмат	5
3	Шахматная нотация	2
4	Ценность шахматных фигур	4
5	Техника матования одинокого короля	8
6	Достижение мата без жертвы материала 4	4
7	Шахматная комбинация	6
8	Повторение	2
Итого		33часа.

5. Календарно-тематическое планирование курса «Мир шахмат» 5-6 класс

№	Дата		Тема занятия	Содержание
	план	факт		
Повторение изученного материала 2 ч.				
1	08.09		Повторение изученного в начальной школе материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения
2	15.09		Игровая практика	
Краткая история шахмат 5 ч.				
3	22.09		Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4	29.09		Чемпионы мира по шахматам. Анатолий Карпов	Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика
5	06.10		Чемпионы мира по шахматам. Бобби Фишер	Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика
6	13.10		Чемпионы мира по шахматам. Александр Алехин	Чемпионы мира по шахматам. Разбор вклада Александра Алехина в развитие шахмат. Игровая практика
6	20.10		Чемпионы мира по шахматам Гарри Каспаров.	Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика
7	27.10		Чемпионы мира по шахматам Владимир Крамник	Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика
Шахматная нотация 2ч .				
8	10.11		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
9	17.11		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	
Ценность шахматных фигур 4 ч.				
10	24.11		Ценность шахматных фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
11	01.12		Решение заданий	
12	08.12		Выигрыш материала (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	
13	15.12		Защита атакованной фигуры другой своей фигурой Игровая практика	Способы защиты от прямого нападения на фигуру .
Техника матования одинокого короля 8 ч.				
14	22.12		Техника матования одинокого	

			короля. Две ладьи против короля.	Знакомство детей с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, повторение и закрепление знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизирование мыслительной деятельности. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
15	12.01		Решение заданий.	
16	19.01		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
17	26.01		Решение заданий. Игровая практика	
18	02.02		Техника матования одинокого короля. Слон и конь против короля.	Знакомство детей с техникой матования одинокого короля фигурами слон и конь
19	09.02		Решение заданий. Игровая практика	
20	16.02		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Знакомство детей с техникой матования одинокого короля фигурами ладья и король
21	23.02		Чемпионы мира по шахматам. Анатолий Карпов	
Достижение мата без жертвы материала 4 ч				
22	02.03		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
23	09.03		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
24	16.03		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
25	23.04		Чемпионы мира по шахматам. Бобби Фишер, Михаил Ботвинник.	Изучение вклада Бобби Фишера, Михаила Ботвинника в развитие шахмат.
Шахматная комбинация 6 ч.				
26	06.04		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для
27	13.04		Матовые комбинации. Тема завлечения.	
28	20.04		Матовые комбинации. Тема блокировки.	
29	27.04		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
30	04.05		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	

31	11.05		Решение заданий.	достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Повторение(2ч)				
32	18.05		Повторение программного материала	Закрепление пройденного материала
33	25.05		Повторение программного материала	Закрепление пройденного материала.

Всего: 33 часа

6. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none"> - Программа - Книги о шахматах - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Энциклопедии - Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами
3	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Мультимедийный проектор

Литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. В Хенкин Шахматы для начинающих. АСТ «Астрель» Полиграфиздат М.2011
4. Шахматы в школе . Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Н.И Журавлев Шаг за шагом. М «Физкультура спорт 1986 г
8. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 г.