

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Георгия Димитрова»  
г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«Георгий Димитров нима 22№-а шор школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ Сыктывкарса МАВУ»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
Протокол № 1 ОТ 30.08.2022г.

Директор МАОУ «СОШ №22»  
\_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
приказ от 30.08.2022г. № 384/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ КНИГИ»**

Уровень: начальное общее образование

Составитель:  
Работаева Оксана Витальевна,  
педагог-библиотекарь

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями).

На основании основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Положения об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Направление программы: основное - общеинтеллектуальное, дополнительно-общекультурное, духовно-нравственное.

Форма занятия – клуб любителей

Программа предназначена для учащихся 3-х классов.

**Актуальность программы:** Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем

большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сквороды, комиксы.

Кроме того, данный курс создает предпосылки для формирования читательской компетентности учащихся: способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, повышать социальную активность.

Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 3 класса «Клуб любителей книги» в рамках внеурочной деятельности по обновленным ФГОС.

**Основная цель** - развитие читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать интерес к литературному чтению;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
  - решать проблемы нравственно-этического воспитания;
  - формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка;
  - формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

**Формы и режим занятий:** проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет – 40-30 минут. Объем в год – 32 часа. Срок реализации программы 1 год.

**Формы подведения итогов реализации программы:** викторина, проект «Книга моей мечты».

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ученик научится:

- правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильной организации работы на уроке, уметь оценивать своё поведение;
- основным требованиям к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правилам вежливости, элементарным представлениям о добрых и недобрых поступках;
- словам вежливости;

- основным правилам общения, правилам работы в группе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;
- работать в паре и в группе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Клуб любителей книги» формируются следующие **предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **История книги. Библиотеки (1 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Презентация книг. На закрепление кроссворд об истории книги.

**Формы организации:** викторина, кроссворд, беседа, чтение, слушание

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (1 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Рисунок главного героя любимой сказки.

**Формы организации:** викторина, беседа, рисование, чтение, слушание

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

#### **Книги-сборники. Басни (1ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. «Отгадывание ребусов по басням».

**Формы организации:** урок – игра, чтение, слушание, отгадывание ребусов

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

#### **Книги-сборники. Былины (1ч)**

Книги-сборники былин. История возникновения былин, просмотр видеоматериала одной из былин. Обсуждение.

**Формы организации:** презентация, практическое занятие, чтение, слушание, просмотр фильма.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

#### **Книги о родной природе (1 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

**Формы организации:** дискуссия, беседа, чтение, слушание.

**Виды деятельности:** познавательная

#### **Книги Эдуарда Николаевича Успенского.**

Книги Э.Н. Успенского выставка книг биография автора, игра- викторина по произведениям, презентация об авторе.

**Формы организации:** игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Книги А.Н. Толстого для детей (1ч)**

Книги А.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг, биография автора, презентация ко дню рождения А.Н.Толстого 140 лет. Литературная игра викторина. Разделение на 2 команды по произведению А.Н.Толстого «Золотой ключик или, Приключения Буратино»

**Формы организации:** викторина, чтение, слушание

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Животные — герои детской литературы (2 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Знакомство энциклопедией. Рисунок мое домашнее животное.

**Формы организации:** беседа, рисование, чтение, слушание

**Виды деятельности:** познавательная, творческая

### **Дети — герои книг (2 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Обсуждение прочитанных книг.

**Формы организации:** беседа, дискуссия, чтение, слушание, литературная игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Шарля Перро «Спящая красавица»). Биография авторов, Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.

**Формы организации:** викторина, беседа, чтение, слушание

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Книги о детях войны (2 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Просмотр презентации.

**Формы организации:** дискуссия, беседа, чтение, слушание, презентация.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Газеты и журналы для детей (1 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Радуга»

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**Формы организации:** беседа, чтение, слушание, создание творческого продукта

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Формы организации:** беседа, чтение, слушание, игра, просмотр литературы

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	ЭОР, ЦОР	Форма проведения занятий
1	История книги. Библиотеки	1 ч	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	путешествия по страницам книг
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	1 ч	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>	Конкурс-кроссворд
3	Книги-сборники. Басни	1 ч	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>	путешествия по страницам книг
4	Книги о родной природе	1 ч		путешествия по страницам книг
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	1 ч	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Игра викторина
6	Животные — герои детской литературы	2 ч		Викторина
7	Дети — герои книг	2 ч	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	Презентация.
8	Книги зарубежных писателей	1 ч		путешествия по страницам книг
9	Книги о детях войны	2 ч	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	путешествия по страницам книг
10	Газеты и журналы для детей	1 ч		урок-игра
11	«Книги, книги, книги...»	2 ч		урок-игра
	Обобщающий урок	1ч		Беседа
	ВСЕГО	16		

## Методическое обеспечение

1. Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013
2. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств:
  1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-coNnection.edu.ru>
  2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
  3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
  4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptember.ru/urok>
  5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
  6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
  7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
  8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
  9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
  10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
  11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

### **Наглядные пособия (таблицы).**

Жанры устного народного творчества.

Фольклор народов России.

Народные сказки.

Сказки народов России.

Литературные сказки.

Сказки русских писателей.

Сказки зарубежных писателей.