

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шөр школа»  
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
Приказ от 31.08.2021г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ »  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Срок реализации 5 лет)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:  
ШМО учителей истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учебным планом МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы (всеобщая история), И.Л. Андреева, О.В. Волобуева (история России). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Для реализации этнокультурного компонента по истории выбран учебно-методический комплект под редакцией И.Л. Жеребцова.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета и является частью концентрической системы исторического образования.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Изучение истории направлено на решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания истории основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и другими.

Структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». Изучение предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования начинается с курса **всеобщей истории**. Это способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Изучение курса даёт учащимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**Курс истории России** является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

В рамках курса истории России реализуется этнокультурный компонент, что отвечает основным положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми № 310 от 13.12.2010 г.). В соответствии с Концепцией «этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой».

Этнокультурная направленность образования в широком смысле «включает изучение коми языка в качестве государственного языка республики всеми русскоязычными обучающимися, интеграцию культуры коми народа в содержание образовательных областей общего образования (литература, история, обществознание, география, экология, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ), в образовательные программы дошкольного, дополнительного и профессионального образования».

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» содержание, как образовательных программ, так и содержание программ учебных предметов должно разрабатываться с учётом этнокультурных, национальных и региональных особенностей.

Содержание этнокультурного компонента по истории определено в соответствии с Национально-региональным компонентом государственных образовательных стандартов Республики Коми для

общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования (Указ Главы Республики Коми № 301 от 13.07.2001 г.). Оно реализуется в виде самостоятельных уроков по истории Республики Коми, изучаемых в разделах курса истории России, или отдельных вопросов, изучаемых в рамках тем уроков по истории России.

Изучение истории на уровне основного общего образования носит завершённый характер и служит основой для дальнейшего изучения истории на уровне среднего общего образования на базовом и профильном уровнях.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная, дистанционная.

*На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:*

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Технологии, используемые в обучении:**

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков, \_\_
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi/> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html>  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни [https://uchitel.club/pedsovet\\_2020/pisaregion/](https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/)
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 350 часов (при 35 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебным планом школы в 5, 6 и 7 классах определено 35 учебных недель, в 8 классе – 36, в 9 классе – 34. Исходя из этого, предмет изучается в 5, 6 и 7 классах в объёме 70 часов, в 8 классе – в объёме 72 часов, в 9 классе – 68 часов.

Основные содержательные линии учебного предмета реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются последовательно. Так как курс всеобщей истории знакомит школьников с основными чертами, тенденциями и событиями развития человеческого общества в целом, его изучение предшествует изучению курса истории России: ежегодно всеобщая история изучается в I полугодии, история России – во II полугодии. При этом допускается возможность интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Внутренняя периодизация в рамках курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает следующий порядок изучения курсов и распределения учебного времени в рамках концентра и крупных тематических блоков:

Класс	Тематические блоки	Кол-во часов	Всего часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	70	70
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28	70
	История России. От Древней Руси к Российскому государству.	42	
7	Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.).	26	70
	История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого	44	

	княжества к царству.		
8	Всеобщая история. История Нового времени (XVIII век).	22	72
	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.	50	
9	Всеобщая история. История Нового времени (XIX век).	24	68
	История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	44	
<b>Итого:</b>	<b>Всеобщая история.</b>	<b>170</b>	<b>350</b>
	<b>История России.</b>	<b>180</b>	

Этнокультурный компонент реализуется в виде самостоятельных уроков по истории Республики Коми, изучаемых в разделах курса истории России, или отдельных вопросов, изучаемых в рамках тем уроков по истории России, и представлен в учебно-тематическом планировании.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая критериальной основой для разработки системы оценки результатов.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- 1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.
- 2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

#### Личностные результаты.

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 5) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 6) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 7) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 8) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 9) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- 10) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- 11) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 12) Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 13) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,

- возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

#### **Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу,

- социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» **должно обеспечить**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

### **Предметные результаты.**

**Предметные результаты** изучения предметной области «Общественно-научные предметы» (История России. Всеобщая история) должны отражать:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную

- ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс).**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV века) (6 класс).**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и другие);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической

- эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### 1. История России

#### От Древней Руси к Российскому государству.

##### Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Культурное пространство.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство.**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от

Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Культурное пространство.**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

#### **Региональный компонент.**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

#### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Смута в России.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

#### **Культурное пространство.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент.**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилении налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинских гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент.**

Наш регион в XVIII в.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

##### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

##### **Пространство империи: этнокультурный облик страны.**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

##### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

##### **Россия в эпоху реформ.**

##### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

#### **Кризис империи в начале XX века.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

#### **Общество и власть после революции.**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### **«Серебряный век» российской культуры.**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### **Региональный компонент.**

Наш регион в XIX в.

## **2. Всеобщая история**

### **История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. [2.1]

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. [2.2]

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. [2.3]

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. [2.4]

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. [2.5]

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. [2.6]

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. [2.7]

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. [2.8]

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. [2.9]

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира. [2.10]

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. [2.11]

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. [2.12]

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. [2.13]

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. [2.14]

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. [2.15]

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. [2.16]

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*. [2.17]

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. [2.18]

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. [2.19]

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. [2.20]

### История Средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки. [2.21]

#### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. [2.22]

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. [2.23]

Византийская империя в IV – XI веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. [2.24]

Арабы в VI – XI веках: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. [2.25]

#### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. [2.26]

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. [2.27]

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. [2.28]

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*. [2.29]

Государства Европы в XII – XV веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII – XV веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII – XV веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. [2.30]

Византийская империя и славянские государства в XII – XV веках. Экспансия турок-османов и падение Византии. [2.31]

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. [2.32]

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покорённых народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. [2.33]

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. [2.34]

Историческое и культурное наследие Средневековья. [2.35]

### **Новая история.**

Новое время: понятие и хронологические рамки. [2.36]

**Европа в конце XV – начале XVII веков.** [2.37]

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII веков. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. [2.38]

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII веков: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. [2.39]

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. [2.40]

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. [2.41]

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. [2.42]

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков.** [2.43]

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». [2.44]

Французская революция XVIII века: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции. [2.45]

Европейская культура XVI – XVIII веков. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII веков (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII – XVIII веков. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. [2.46]

**Страны Востока в XVI – XVIII веках.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии*. [2.47]

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. [2.48]

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 годах: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. [2.49]

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого

государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. [2.50]

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). *А. Линкольн*. [2.51]

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века.** [2.52]

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. [2.53]

#### **Страны Азии в XIX веке.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. [2.54]

#### **Война за независимость в Латинской Америке.**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. [2.55]

#### **Народы Африки в Новое время.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. [2.56]

#### **Развитие культуры в XIX веке.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. [2.57]

#### **Международные отношения в XIX веке.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. [2.58]

Историческое и культурное наследие Нового времени. [2.59]

#### **Новейшая история.**

**Мир к началу XX века.** Новейшая история: понятие, периодизация. [2.60]

**Мир в 1900-1914 годы.** [2.61]

Страны Европы и США в 1900-1914 годы: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*. [2.62]

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годы: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX века в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 годов. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*. [2.63]

### **3. История Республики Коми**

Эпоха средневековья, ее хронологические рамки. Племена и народности на востоке Европы в средние века. Финно-угорские народы и их расселение. Происхождение коми. Материальная и духовная культура древних коми. Соседи древних коми и взаимоотношения с ними. Историческая карта расселения народов восточной Европы. Понятие "Коми край". [3.1]

Пермь Вычегодская в X-XIV веках. Хозяйство, быт и культура пермян. Русские княжества и Коми край.

Племенная организация коми. Основы мифологии, верований, искусства пермян. [3.2]

Стефан Пермский. Христианизация пермян. Пермская епархия и присоединение Коми края к Московии. Структура управления Коми краем. Новые черты развития культуры коми. Древнепермская письменность. [3.3]

Новое время и завершение образования Русского централизованного государства. [3.4]

Историческая карта расселения коми в XVI-XIX веках. Ближайшие соседи и взаимоотношения с ними. [3.5]

Человек и новое время. Изменение характера и условий труда коми. Новые методы хозяйствования. Развитие земледелия, промыслов. Появление промышленности. Установление хозяйственных связей с другими регионами страны. Участие коми в освоении Сибири. [3.6]

Изменения в социальном составе коми. Крестьянство, купечество, рабочие в XVIII-XIX веках. [3.7]

Складывание и изменение системы управления в Коми крае в XVI-XIX веках. Первые города. Буржуазные реформы в России и Коми крае. Коми край - место политической ссылки в XVIII-XX веках. [3.8]

Крестьянские выступления в Коми крае в XIX в. Изменения культуры и быта коми. Православная церковь в крае. Развитие образования. Складывание коми национальной интеллигенции. Поиски в создании коми алфавита. Зарождение коми литературы. Видные деятели культуры. [3.9]

Участие коми в войнах России в XVIII-XIX веках. [3.10]

Коми край в XX веке. Территория коми на исторической карте XX века. Установление границ коми государственных образований. [3.11]

Вовлечение коми в единые общегосударственные процессы развития. Складывание национального самосознания. Многонациональный состав Коми края. Расширение взаимоотношений коми с другими народами страны. [3.12]

Складывание единой системы хозяйства. Индустриализация и коллективизация в Коми области. Место в ней экономики Коми республики. ГУЛАГ в экономике Коми АССР. Складывание национального рабочего класса. Развитие материального производства, техники и технологии в экономике Коми республики во II половине XX века. События революции 1905-1907 и 1917 годов в Коми крае. Коми край в годы гражданской войны. Образование и этапы развития различных форм государственности коми в XX веке. [3.13]

Участие населения Коми АССР в Великой Отечественной войне советского народа. [3.14]

Республика Коми во II половине XX века. Поиски в реформировании общества и их результаты. Распад СССР. Образование Республики Коми в составе Российской Федерации. [3.15]

Кардинальные изменения в материальной, духовной культуре и образе жизни коми в XX веке. Складывание современных видов литературы и искусства. Развитие средств коммуникации. Мастера культуры Республики Коми XX века: их судьбы и произведения. Возрастающее взаимовлияние и взаимодействие национальных культур в XX веке. Меры по сохранению и развитию коми национальной культуры. [3.16]

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Класс	Содержание	Виды деятельности
5 класс	<b>Всеобщая история. История Древнего мира.</b>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, человеческое стадо, родовая община, соседская община, племя, религия, идол, человек умелый, человек разумный, фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, иероглиф, государство, цивилизация, налоги, клинопись, законы, джунгли, касты, варны, брахманы, империя, конфуцианство, полис, демократия, аристократия, олигархия, колонизация, метрополия, эллинизм, музейон, патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция, триумф.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте историко-географические объекты, места расселения древнейших людей, территорию и центры Древнеегипетского государства, местоположение древнейших государств Месопотамии, древние города и государства Восточного Средиземноморья, территорию Древней Индии, территории древнегреческих государств, места значительных событий, направления походов и территорию державы Александра Македонского, местоположение древнейших государств на территории Италии, владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения, направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, территорию Ассирии и Персидской державы.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение показываемые на исторической карте объекты, предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественном достоинстве.</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию времени», значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и других) для развития человеческого общества, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме), какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества, причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков; в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные группы населения Древнего Египта, их занятия,</p>
	<b>Что изучает история.</b>	
	<p>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. [2.1]</p>	
	<b>Первобытность.</b>	
	<p><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. [2.2]</p>	
	<p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира. [2.3]</p>	
	<b>Древний Восток.</b>	
	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. [2.4]</p>	
	<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. [2.5]</p>	
	<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. [2.6]</p>	
<p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. [2.7]</p>		
<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. [2.8]</p>		
<p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.</p>		

Храмы. Великая Китайская стена. [2.9]	положение, особенности быта; особенности власти фараона и порядок управления страной, источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи), систему управления Персидской державы, условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных каст (варн), занятия и положение населения в Древнем Китае, верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; политический строй древнегреческих городов-государств (Афины, Спарта), верования древних жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.
<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира. [2.10]	
<b>Древняя Греция.</b>	
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. [2.11]	
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. [2.12]	<b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Давать сравнительную характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. [2.13]	<b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. [2.14]	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы, об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии, о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру, об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в Древнем Риме, о положении трудового населения, рабов; о том, как строились отношения между Римом и провинциями; о культурной жизни в Древнем Риме; о судьбе первых христиан в Риме, об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о том, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему; как утверждались демократические порядки в Афинах; о развитии наук, образовании в Древней Греции, о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. [2.15]	<b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, <b>высказывать суждения</b> об их вкладе в мировую культуру.
<b>Древний Рим.</b>	
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. [2.16]	<b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. [2.17]	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. [2.18]	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. [2.19]	<b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. [2.20]	<b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.
	<b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Солона, Перикла, Александра Македонского, Тиберия Гракха, Гая Спартака, Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Константина, описание архитектурных памятников, произведений древнеримского

		<p>искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и других.</p> <p><b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.</p>
6 класс	<b>Всеобщая история. История Средних веков.</b>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов соседская община, дружина, вождь, король, римский папа, монах, епископ, раннефеодальная монархия, феодализм, василевс, кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат, халиф, Альгамбра, арабски, феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, реконкиста, генеральные штаты, кортесы, рейхстаг, сословно-представительная монархия, централизованное государство, крестьянские войны, школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готический стиль, готика, гуманизм, Возрождение, хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p> <p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, направления перемещений германцев, гуннов и других племён; территории варварских королевств; территории государств раннего Средневековья, территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства, территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья, территории европейских государств, направления наступления турок-османов на Балканах, направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств, древние государства Америки.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против; причины ослабления и падения Византийской империи; какое место в жизни средневековых европейцев занимала религия, кто и как управлял Византийской империей, причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе, внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат; достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры, положение и деятельность церкви в средневековой Европе, причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; представления средневековых европейцев о мире, общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой истории.</p>
	<b>Средние века.</b>	
	Средние века: понятие и хронологические рамки. [2.21]	
	<b>Раннее Средневековье.</b>	
	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. [2.22]	
	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. [2.23]	
Византийская империя в IV – XI веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. [2.24]		
Арабы в VI – XI веках: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. [2.25]		
<b>Зрелое Средневековье.</b>		
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. [2.26]		
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. [2.27]		
Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. [2.28]		
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и		

<p>православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. [2.29]</p> <p>Государства Европы в XII – XV веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII – XV веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII – XV веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. [2.30]</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII –XV веках. Экспансия турок-османов и падение Византии. [2.31]</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. [2.32]</p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на «ленте времени».</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских племён в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют), о занятиях и образе жизни арабских племён, о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и других (используя свидетельства источников), что и как изучали в средневековых школах и университетах, о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников), о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, о культуре Византии, представляя описание её выдающихся памятников.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Хлодвига, Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, исторический портрет (характеристику) Жанны д' Арк, Яна Гуса, используя информацию учебника и дополнительные материалы, исторический портрет (характеристику) Юстиниана, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и <b>высказывать</b> своё суждение о них.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов, суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал), описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе, знания об исторической эпохе.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.</p>
<p><b>Страны Востока в Средние века.</b></p>	
<p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. [2.33]</p>	
<p><b>Государства доколумбовой Америки.</b></p>	
<p><b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. [2.34]</p>	
<p>Историческое и культурное наследие Средневековья. [2.35]</p>	
<p><b>История России. От Древней Руси к Российскому государству.</b></p>	
<p><b>Введение.</b></p>	
<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	
<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b></p>	
<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коми край, региональная история, князь, дружина, государство, полюдь, язычество, волхвы, идолы, кумирница, тризна, боярская дума, летопись, пермь, коми, зыряне, пермский звериный стиль, междоусобные войны, монголо-татарское иго, ярлык, баскаки, дань (выход), Золотая Орда, хан, «свинья», вече, посадник, пятины, централизованное государство, подати, судебник, приказы, местничество, кормления, юрьев день,</p>	

<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	<p>пожилое, московское узорчье, епархия, христианизация, епископ, уезд, волость, воевода, писцовая книга, сословно-представительная монархия, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, Избранная рада, Стоглав, опричнина, Домострой, шатровый стиль.</p>
<p align="center"><b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; территории расселения финно-угорских племён, территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей, территорию расселения древних пермян, территории крупнейших самостоятельных центров Руси, территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества, Московской Руси, путь миссии Стефана Пермского, территорию Пермской епархии, Усть-Вымь, территорию Яренского и Пустозёрского уездов, Яренск и Пустозёрск.</p>
<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества, знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p>
<p align="center"><b>Образование государства Русь.</b></p>	<p><b>Объяснять</b> причины и называть время образования Древнерусского государства, причины христианизации Коми края, значение христианизации, включения Перми Вычегодской в состав русского централизованного государства, причины, сущность и последствия опричнины; цели внешней политики Ивана IV Грозного; значение учреждения патриаршества, причины демографических процессов, причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы; роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; причины и последствия феодальной войны второй четверти XV века; значение создания единого Русского государства; значение понятия ересь, «Москва – Третий Рим», смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; проявления зависимости русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; причины борьбы между Новгородом и Владимиро-Суздальским княжеством за обладание Коми краем, причины и последствия феодальной раздробленности, последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>
<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	<p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории, истории Республики Коми, на основе исторической карты территории расселения восточных славян, их занятия, природные условия, в которых они жили; политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII веков, общественный строй древних пермян, религиозные верования, особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе, отношения Москвы с Литвой и Ордой; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью, социально-</p>
<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	
<p align="center"><b>Русь в конце X – начале XII в.</b></p>	
<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p>	

<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	<p>экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века; основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI века, особенности хозяйственной жизни, материальной и духовной культуры жителей Коми края.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p><b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b></p>	
<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий, примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами, оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, жизнь, быт, верования славян; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие, памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>
<p><b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b></p>	
<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет», исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси, знания об исторической эпохе, материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI веке (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и другие).</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; о развитии культуры Древней Руси, о жизни древних пермян (занятия, орудия труда, быт), на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище, о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты, о миссионерской деятельности Стефана Пермского, о нравах и быте русского общества XVI веке, используя информацию из источников (отрывок из «Домостроя», изобретательных материалов и других).</p>
<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.</b></p>	
<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, характеристику Александра Невского, Стефана Пермского, Ивана IV Грозного; описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства, Ивана Калиты, Ивана III; систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV веках.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия</p>

	<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	<p>«Путешествие древнерусский город», поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI века и их создателях.  <u>Высказывать</u> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.  <u>Высказывать и аргументировать</u> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.  <u>Называть</u> хронологические рамки периода раздробленности.  <u>Участвовать</u> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород», в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке.  <u>Изучать</u> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и другие), отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян, исторические документы (отрывок из Судебника 1550 года, Стоглава, царских уездов и других) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  <u>Сопоставлять и обобщать</u> сведения, содержащиеся в разных источниках исторической информации, факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы.  <u>Обобщать и систематизировать</u> исторический материал.  <u>Сравнивать</u> вотчинное и поместное землевладение.  <u>Оценивать</u> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского, основные события и явления в истории Московской Руси XV – XVI веков, роль отдельных исторических личностей.  <u>Выявлять</u> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  <u>Проводить</u> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  <u>Определять</u> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  <u>Использовать</u> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  <u>Представлять</u> и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  <u>Применять</u> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.</p>
	<p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b></p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</i>. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>	
	<p><b>Культурное пространство.</b></p>	
	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь».</i> <i>«Остромирово Евангелие».</i> Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати».</i> Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.</p>	

	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</i> .	
	<b>Этнокультурный компонент. История Республики Коми.</b>	
	Эпоха средневековья, ее хронологические рамки. Племена и народности на востоке Европы в средние века. Финно-угорские народы и их расселение. Происхождение коми. Материальная и духовная культура древних коми. Соседи древних коми и взаимоотношения с ними. Историческая карта расселения народов восточной Европы. Понятие "Коми край". [3.1] Пермь Вычегодская в X-XIV веках. Хозяйство, быт и культура пермян. Русские княжества и Коми край. Племенная организация коми. Основы мифологии, верований, искусства пермян. [3.2] Стефан Пермский. Христианизация пермян. Пермская епархия и присоединение Коми края к Московии. Структура управления Коми краем. Новые черты развития культуры коми. Древнепермская письменность. [3.3]	
7 класс	<b>Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.).</b>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Новое время, мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм, революция, буржуазная революция, реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм, «бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция, сёгунат, ост-индская компания. <b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, маршруты мореплавателей, открывших Новый свет; колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке, территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII веков. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире, важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; основные положения протестантских учений; значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; масштабы и последствия военных конфликтов в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира, причины и предпосылки ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; позиции участников революций, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII – XVIII веках (в развитии); предпосылки Просвещения в европейских странах;
	<b>Новое время.</b>	
	Новое время: понятие и хронологические рамки. [2.36]	
	<b>Европа в конце XV – начале XVII веков.</b>	
	Европа в конце XV – начале XVII веков. [2.37] Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII веков. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. [2.38] Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII веков: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. [2.39] Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. [2.40] Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. [2.41] Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты	

<p>между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. [2.42]</p>	<p>художественные стили европейского искусства XVI – XVIII веков, основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>
<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веках.</b> Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков. [2.43] Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. [2.44] Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Европейская культура XVI – XVIII веков. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII веков (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII – XVIII веков. Европейские конфликты и дипломатия. [2.46]</p>	<p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Объяснять</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света; предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; какие изменения произошли в сознании европейцев под влиянием протестантизма; причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных; в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты учебника, исторических источников); в чём заключалось историческое значение образования США; какие интересы лежали в основе международных конфликтов и войн XVII – XVIII веков, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.</p>
<p><b>Страны Востока в XVI – XVIII веках.</b> Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. [2.47]</p>	<p><b>Рассказывать</b> о процессах формирования централизованных государств в Европе в раннее Новое время (используя карту); о крупнейших деятелях европейской Реформации, о ключевых событиях ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков (используя историческую карту). <b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII веков, главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» (с объяснением его исторического значения). <b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Нового времени для современного мира. <b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов высказывать и аргументировать своё отношение к ним. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, материал по истории ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; факты, относящиеся к международным отношениям XVII – XVIII веков (в форме компьютерных презентаций, таблиц, периодизации). <b>Составлять</b> характеристики известных участников революционных событий, деятелей Просвещения, «отцов-основателей» США, деятелей Высокого Возрождения (высказывая и обосновывая свои оценки). <b>Высказывать</b> суждения о значении ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; о деятелях ранних буржуазных революций; оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников). <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII веков. <b>Приводить</b> примеры архитектурных сооружений, относящихся к тому или иному стилю, произведений изобразительного искусства, литературы, музыки.</p>

		<b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
	<p align="center"><b>История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b></p> <p align="center"><b>Россия в XVI веке.</b></p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Смута, самозванец, интервенция, ополчение, семибоярщина, абсолютизм, Соборное уложение, мелкотоварное производство, крепостное право, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, рада, Запорожская сечь, засечная черта, поминки, церковный раскол, старообрядцы, крестьянская война, парсуна, нарышкинское (московское) барокко, светская культура, промыслы, <i>«Хованщина»</i>, <i>«Великое посольство»</i>, регентство, протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, ревизия, рекрутская повинность, подушная подать, сенат, синод, коллегии, ассамблеи, кунсткамера, империя, барокко, дворцовые перевороты, бироновщина, Верховный тайный совет, верховники, кондиции, просвещённый абсолютизм, ассигнации, реакция, Уложенная комиссия, Жалованная грамота, секуляризация, классицизм, ода, дворянское (благородное) собрание, отхожие промыслы, губерния, уезд.</p> <p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И.И. Болотникова, польских и шведских интервентов, отрядов Второго ополчения, территории расселения народов в российском государстве XVII века; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; территории народных движений; территорию России и области, присоединённые к ней в XVII веке; ход войн и направления военных походов, районы народных движений, территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва; территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-Турецких войнах, территорию Усть-Сысольского, Яренского и Мезенского уездов, уездные центры.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова, царя Алексея Михайловича, патриарха Никона, источники по российской истории, истории Республики Коми, последствия Смуты для Российского государства, масштабы народных движений; назначение и художественные достоинства памятников культуры XVII века, территориально-административное деление Коми края и систему управления (с использованием карты); новые черты в хозяйственной жизни Коми края, географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII веков, используя историческую карту, важнейшие преобразования Петра I; причины, участников и итоги восстаний; основные преобразования в области культуры и быта; сущность царских указов о единонаследии, подушной подати, внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра Великого, положение крестьян во второй половине XVIII века; внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания и Павла I; деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; вклад народов России в мировую культуру XVIII века, особенности хозяйственного развития Коми края.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления; общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира.</p>

<p><i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курса истории Нового времени о видах исторических источников.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 года при характеристике политического устройства России; рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян, отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России в XVII веке, информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века; причины Смуты начала XVII века, сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины народных движений в России в XVII веке; цели и результаты внешней политики России в XVII веке; новые черты в развитии культуры XVII века, причины социальных выступлений в Коми крае и их особенности, предпосылки петровских преобразований; цели и итоги Азовских походов Петра I, причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны; тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табель о рангах и других) для характеристики социальной политики власти, цели и итоги Прутского и Каспийского походов Петра I, причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение; цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века, значение губернской реформы Екатерины II для развития Коми края.</p>
<p><b>Смута в России.</b></p>	
<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью</i></p>	<p><b>Излагать</b> содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице, знания об исторической эпохе, материал о дворцовых переворотах в форме таблицы, материал о достижениях культуры (в форме таблиц), материал о народных движениях в России в XVII веке», материал о петровских преобразованиях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников, об участии жителей Коми края в экспедициях русских землепроходцев, в борьбе против польско-шведских интервентов, о внутренней и внешней политике Фёдора Алексеевича и царевны Софьи, об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту, об участии России в Семилетней войне, важнейших событиях и итогах войны (с использованием карты), об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России; об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; о положении отдельных сословий российского общества; об общественной мысли в России во второй половине XVIII века, об участии жителей Коми края в событиях общероссийского масштаба (строительство Санкт-Петербурга).</p>

<p><i>Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i></p>	<p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<p><b>Россия в XVII веке.</b></p>	<p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах, оценки важнейших исторических событий и исторических деятелей.</p>
<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p>	<p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p>
<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p>	<p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
<p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	<p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и другие); характеристику Петра I, таблицу «Сословия в России в XVII веке», использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII веке, используя материал учебника и дополнительную информацию; описание памятников культуры XVII века, исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность; исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников); описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>
<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	<p><b>Сравнивать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>
<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>	<p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII века, для сообщений о деятелях культуры XVIII века.</p>
<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения</i></p>	<p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I; внешнеполитической деятельности Петра I, характеристику личности Е.И. Пугачёва, привлекая материал учебника и дополнительные источники информации.</p>
	<p><b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург»; в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
	<p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>
	<p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>
	<p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
	<p><b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.</p>

*России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

#### **Культурное пространство.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Этнокультурный компонент. История Республики Коми.**

Новое время и завершение образования Русского централизованного государства. [3.4]

Историческая карта расселения коми в XVI-XIX веках. Ближайшие соседи и взаимоотношения с ними. [3.5]

Человек и новое время. Изменение характера и условий труда коми. Новые методы хозяйствования. Развитие земледелия, промыслов. Появление промышленности. Установление хозяйственных связей с другими регионами страны. Участие коми в освоении Сибири. [3.6]

Изменения в социальном составе коми. Крестьянство, купечество, рабочие в XVIII-XIX веках. [3.7]

	<p>Складывание и изменение системы управления в Коми крае в XVI-XIX веках. Первые города. Буржуазные реформы в России и Коми крае. Коми край - место политической ссылки в XVIII-XX веках. [3.8]</p> <p>Крестьянские выступления в Коми крае в XIX в. Изменения культуры и быта коми. Православная церковь в крае. Развитие образования. Складывание коми национальной интеллигенции. Поиски в создании коми алфавита. Зарождение коми литературы. Видные деятели культуры. [3.9]</p> <p>Участие коми в войнах России в XVIII-XIX веках. [3.10]</p>	
8 класс	<p align="center"><b>Всеобщая история. История Нового времени (XVIII век).</b></p> <p align="center"><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков. [2.43]</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». [2.44]</p> <p>Французская революция XVIII века: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции. [2.45]</p> <p>Европейская культура XVI – XVIII веков. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII веков (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII – XVIII веков. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. [2.46]</p> <p align="center"><b>Страны Востока в XVI – XVIII веках.</b></p> <p>Страны Востока в XVI – XVIII веках.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. [2.47]</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, Венская система, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос, буржуазно-демократическая революция, юнкерство, автономия, национализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, всеобщее избирательное право, феминизм, гражданская война, империализм, индустриализация, индустриальное общество, монополистический капитализм, монополия, финансовый капитал, финансовая олигархия, картель, трест, синдикат, концерн, тред-юнионы, профсоюзы, Интернационал, миграции, социальный реформизм, рабочее законодательство, прусский и американский пути, зулом, танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, Индийский национальный конгресс, колония, полуколония, метрополия, колониальная система, хунта, герилья, федерация, плантация, колония, зависимая страна, метрополия, колониальная система, колония, полуколония, зависимая страна, метрополия, колониальная система, ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира, военно-политический блок.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I; идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в первой половине XIX века, особенности монополистического капитализма; социалистического и профсоюзного движений, внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии; цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей, колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей, цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей, основные стили и течения в художественной культуре XIX века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений, что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p>

		<p><b><u>Давать</u></b> оценку проведённых Наполеоном I преобразований.</p> <p><b><u>Представлять</u></b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход в Россию (привлекая материал из курса отечественной истории).</p> <p><b><u>Составлять</u></b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы), характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b><u>Объяснять</u></b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, какие противоречия привели к Гражданской войне 1861-1865 годов в США; причины победы в Гражданской войне северных штатов; какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения, причины и последствия создания монополий, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX веке, в чём заключается историческое значение научных открытий и технических достижений.</p> <p><b><u>Сопоставлять</u></b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b><u>Высказывать</u></b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века.</p> <p><b><u>Высказывать</u></b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX века, суждения о последствиях колонизации для народов Азии, суждения о последствиях колонизации для народов Латинской Америки, суждения о последствиях колонизации для народов Африки.</p> <p><b><u>Высказывать и обосновывать</u></b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p> <p><b><u>Высказывать и аргументировать</u></b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b><u>Показывать</u></b> на карте историко-географические объекты, территории изучаемых государств; историко-географические объекты, связанные с Наполеоновскими войнами в Европе, территории изучаемых государств; историко-географические объекты, связанные с Гражданской войной в США, колониальные владения европейских государств в Азии, территории новых государств в Латинской Америке, колониальные владения европейских государств в Африке, территории колониальных империй; территории колониальных войн.</p> <p><b><u>Систематизировать</u></b> знания об исторической эпохе, информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и итогах Гражданской войны</p>
--	--	---

		<p>1861-1865 годов в форме таблицы, тезисов.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран, американский и прусский пути развития капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии, поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Азии против колониализма, крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость, важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>История России.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b></p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Негласный комитет, министерства, Комитет министров, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы, аракатеевщина, военные поселения, декабристы, партизанское движение, континентальная блокада, каре, кодификация законов, корпус жандармов, III отделение, канцелярия, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм, обязанные крестьяне, классицизм, ампир, классицизм, романтизм, сентиментализм, цензура, автономия, мюридизм, имамат, промышленный переворот, месячина, редакционные комиссии, революционная ситуация, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, прирезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, городские думы, гласные, присяжные заседатели, уставные грамоты, контрреформы, земские начальники, винная монополия, издольщина, испольщина, отработки, индустриализация, буржуазия, пролетариат, прокламация, агитация, пропаганда, народовольцы, «хождение в народ», террор, «могучая кучка», передвижники, реализм, псевдорусский стиль.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века (с использованием исторической карты); основные цели внешней политики России в начале XIX века, социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); основные положения теории официальной народности; основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века; достижения отечественной культуры рассматриваемого периода, особенности экономики, системы территориально-административного деления и управления Коми края, предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX</p>

<p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>века; существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; внутреннюю политику Александра III; основные направления и цели внешней политики России во второй половине XIX века; отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1970-е годы; основные достижения русской культуры во второй половине XIX века; церковную организацию, особенности социально-экономического развития Коми края во второй половине XIX века; систему управления, место и роль России в европейской и мировой истории.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении основных слоёв населения; об основных событиях Отечественной войны 1812 года (с использованием исторической карты), о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX века, оценивать их последствия; о начале промышленного переворота, используя историческую карту; о военных кампаниях – войнах с Персией, Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги; о положении народов Российской империи, национальной политике царизма, об участии жителей Коми края в борьбе против Наполеона, в Крымской войне, о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы; о наиболее значительных военных кампаниях второй половины XIX века (с использованием карты); о распространении марксизма в России, об участии жителей Коми края в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов; об условиях труда на заводах.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века; либеральные и консервативные меры Александра I, основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870-х годов, излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века; роли России в европейской политике в первой четверти XIX века.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях; причины, результаты и последствия Отечественной войны 1812 года; причины смены внутривнутриполитического курса Александра I; предпосылки и цели движения декабристов, причины народных выступлений на территории Коми края, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е годы; цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века, причины своеобразия буржуазных реформ на территории Коми края.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 года (по выбору), сообщение о представителе культуры первой половины XIX века, его творчестве (по выбору), сообщение о жизни и творчестве известного деятеля русской культуры второй половины XIX века (по выбору), сообщение (презентацию) о деятеле культуры Коми края (по выбору).</p>
<p><b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</b></p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в</p>	

<p>Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I, характеристику (составлять исторический портрет) Николая I; оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p>
<p><b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять сходства и различия.</p>
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i></p> <p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и</i></p>	<p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, характеристику защитников Севастополя; описание памятников культуры первой половины XIX века, выявляя их художественные особенности и достоинства, описание памятников культуры второй половины XIX века.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним; оценки деятельности Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Излагать и аргументировать</b> оценки движения декабристов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, территориальный рост Российской империи в первой половине XIX века, территории уездов и уездные центры, территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX века.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, информацию о материальной и духовной культуре Коми края в таблице.</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя сходства и различия.</p> <p><b>Сравнивать</b> проведение буржуазных реформ на территории Коми края и остальной части страны, выявляя сходства и различия.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, поиск информации для сообщения о деятеле культуры (памятник культуры).</p> <p><b>Представлять</b> историческую информацию в устном сообщении, эссе, презентации.</p> <p><b>Участвовать</b> в оформлении альбома (стенда), посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах, суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века, оценки её деятелей.</p> <p><b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.</p>

*антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*  
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  
Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  
Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья

Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Этнокультурный компонент. История Республики Коми.**

Новое время и завершение образования Русского централизованного государства. [3.4]

Историческая карта расселения коми в XVI – XIX веках. Ближайшие соседи и взаимоотношения с ними. [3.5]

Человек и новое время. Изменение характера и условий труда коми. Новые методы хозяйствования. Развитие земледелия, промыслов. Появление промышленности. Установление хозяйственных связей с другими регионами страны. Участие коми в освоении Сибири. [3.6]

	<p>Изменения в социальном составе коми. Крестьянство, купечество, рабочие в XVIII – XIX веках. [3.7]</p> <p>Складывание и изменение системы управления в Коми крае в XVI – XIX веках. Первые города. Буржуазные реформы в России и Коми крае. Коми край – место политической ссылки в XVIII – XX веках. [3.8]</p> <p>Крестьянские выступления в Коми крае в XIX в. Изменения культуры и быта коми. Православная церковь в крае. Развитие образования. Складывание коми национальной интеллигенции. Поиски в создании коми алфавита. Зарождение коми литературы. Видные деятели культуры. [3.9]</p> <p>Участие коми в войнах России в XVIII-XIX веках. [3.10]</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Всеобщая история. История Нового времени (XIX век).</b></p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.</b></p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. [2.48]</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 годах: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. [2.49]</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.</b></p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. [2.50]</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. [2.51]</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века. [2.52]</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов новейшая история, урбанизация, социальное законодательство, автономия, Антанга, Тройственный союз, блицкриг, Брусиловский прорыв, Верденская мясорубка, чёрный рынок, карточная система, мировая война, контрнаступление, Версальская система, Лига Наций, репарации, стабилизация, фашизм, мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Рабочий фронт, Народный фронт, модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства, «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс, ООН, биполярный мир, холодная война, НТР, постиндустриальное общество, информационная революция, мировая социалистическая система, Пражская весна, социалистический интернационализм, солидарность, бархатные революции, шоковая терапия, приватизация, доктрина Брежнева, Коминформ, ОВД, НАТО, СЭВ, крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, новые индустриальные страны, фундаментализм, латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт, разрядка, новое политическое мышление, многополюсный мир, глобализация, глобальные проблемы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту); о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников), о крупнейших военных операциях (используя историческую карту); о положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p><b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Новейшего времени.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX века, мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; причины неравномерности темпов</p>

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. [2.53]	<p>развития индустриальных стран в начале XX века, предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе; причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии; как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии), какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты); тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI веков (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов); предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции; значение глобальных проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах отдельных стран; задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике, причины, участников, основные этапы, итоги и социальные последствия Первой мировой войны, причины, участников, основные этапы, итоги и уроки Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории), политические системы стран Западной Европы и США, ведущие партии и их общественные позиции; основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI века (с объяснением ситуации исторического выбора этих стран); этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (использование исторической карты, составление хронологической таблицы); политические режимы, существовавшие в государствах Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI веков; достижения науки и техники второй половины XX – начала XXI веков и их социальные последствия; основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 – начале XXI века.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> основные исторические процессы и явления новейшей эпохи, её ключевые события.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX века.</p> <p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, территории изучаемых государств, территориальные изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.</p> <p><b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность, данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны, реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход</p>
<b>Страны Азии в XIX веке.</b>	
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. [2.54]	
<b>Война за независимость в Латинской Америке.</b>	
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. [2.55]	
<b>Народы Африки в Новое время.</b>	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. [2.56]	
<b>Развитие культуры в XIX веке.</b>	
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. [2.57]	
<b>Международные отношения в XIX веке.</b>	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. [2.58]	
Историческое и культурное наследие Нового времени. [2.59]	
<b>Новейшая история. Мир к началу XX века.</b>	
Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация. [2.60]	
<b>Мир в 1900-1914 годы.</b>	
Мир в 1900-1914 годы. [2.61] Страны Европы и США в 1900-1914 годы: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. [2.62] Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годы: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём	

	<p>освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX века в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 годов. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). [2.63]</p>	<p>революционной и национально-освободительной борьбы (в Китае и Индии).  <u>Высказывать</u> суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 годов в европейских странах; суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х годов в культурной панораме новейшей эпохи; суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира, суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире; о причинах лидерства США в современном мире.  <u>Высказывать и аргументировать</u> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.  <u>Систематизировать</u> материал о политическом режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 годах (демократические, тоталитарные, авторитарные), знания об исторической эпохе.  <u>Готовить и представлять</u> сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов).  <u>Представлять</u> характеристики политических лидеров 1920-1930-х годов, высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.  <u>Составлять</u> характеристики политических лидеров стран Азии, лидеров послевоенной и современной Европы, президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий); обзор развития отдельных стран Азии во второй половине XX – начале XXI веков (с использованием информации учебника, материалов периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсов); тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре (выступать с презентациями).  <u>Проводить</u> сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории), поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа, экскурсии); обзор текущих международных событий; обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.  <u>Участвовать</u> в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p>
	<p><b>История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>  <b>Россия на пути к реформам (1801–1861).</b>  <b>Александровская эпоха: государственный либерализм.</b>          Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  <b>Отечественная война 1812 г.</b>          Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.</p>	<p><u>Раскрывать</u> значение понятий и терминов Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, парламентаризм, хутор, отруб, переселенческая политика, столыпинская реакция, третьеиюньская монархия, прогрессивный блок, политическая партия, модерн, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм, гражданская война, продразвёрстка, продотряды, продовольственная диктатура, атака на капитал, комбеды, продналог, двоевластие, декрет, интервенция, контрреволюция, НЭП, культурная революция, сталинизм, репрессии, культ личности, коллективизация, индустриализация, стахановское</p>

Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть

движение, система коллективной безопасности, полоса дипломатических признаний, кулачество, лагерная экономика, ГУЛАГ, автономия, блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт, стратегическая оборона, стратегическая инициатива, партизанское движение, контрнаступление, блокада, холодная война, железный занавес, ждановщина, реконверсия, космополитизм, СЭВ, Карибский кризис, оттепель, десталинизация, реабилитация, ОВД, Коминформ, развитой социализм, застой, неосталинизм, диссидентское движение, правозащитное движение, самиздат, инакомыслие, разрядка, военно-стратегический паритет, пражская весна, ПРО, ОСВ, доктрина Брежнева, перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов, госприёмка, ускорение, новое политическое мышление, путч, кадровая революция, федерация, субъект федерации, шоковая терапия, приватизация, либерализация, ваучер, дефолт, СНГ, демократизация, суверенитет, деноминация, гражданское общество, общественная палата, федеральный округ, приоритетный национальный проект, ЕврАзЭС, БРИКС, интеграция, крымская весна, санкции, импортозамещение, инновационное развитие, военная доктрина

**Раскрывать** критерии (основания) периодизации, сущность аграрного вопроса в России в начале XX века; содержание планов и опыта реформ в России в начале XX века (давать им оценку); причины, характер и результаты Русско-Японской и Первой мировой войн, их воздействие на общественную жизнь России, социальные и экономические последствия; причины и характер российской революции 1905-1907 годов и их участниках, особенности революционного процесса в Коми крае в начале XX века и их причины, причины прихода большевиков к власти, характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов Советской власти; причины гражданской войны и интервенции, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е годы; сущность и последствия политических процессов 1930-х годов, причины и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войны, итоги и уроки войны; значение противодействия попыткам пересмотра итогов Второй мировой войны, общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и других); значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем, проявления противоречий культурной жизни СССР в 1960-е – середине 1980-х годов; значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений, причины обострения межнациональных отношений в СССР, особенности социальной структуры населения Республики Коми; основные черты национальной политики, значение воссоединения Крыма с Россией.

**Называть** деятелей культуры Коми края начала XX века и их достижения, общественно-политических деятелей и деятелей культуры 20-30-х годов XX века, хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой

европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ.**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация

Отечественной войны, деятелей культуры изучаемого периода и их достижения, общественно-политических деятелей и деятелей культуры Республики Коми, ордена, которыми награждена Коми АССР, и достижения, за которые были вручены эти награды; общественно-политических деятелей и деятелей культуры Коми АССР 1945-1991 годов, основные направления и события внешней политики России в 1990-е годы (составлять их обзорную характеристику); деятелей российской культуры 1990-х годов и их достижения, основные направления и события внешней политики России в 1990-е годы (составлять их обзорную характеристику), участников гражданской войны на территории Коми края.

**Называть и характеризовать** основные периоды истории России XX – начала XXI веков

**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XX века (с использованием исторической карты), положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века; причины Русско-Японской войны, планы сторон; определяющие черты основных политических течений в России в начале XX века; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века; положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников, социально-экономическое развитие Коми края в начале XX века, обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; сущность и значение НЭПа, особенности процесса установления Советской власти в Усть-Сысольском, Яренском и Печорском уездах, принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; основные направления и итоги культурной революции; внутреннее развитие СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов; направления и важнейшие события внешней политики СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов, систему управления Коми АО и Коми АССР; основные направления и итоги культурной революции, жизнь советских людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источников, экономическое развитие Коми АССР, условия жизни и труда жителей республики в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источников, идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х годов, итоги борьбы за власть после смерти И.В. Сталина; взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений, творчество выдающихся деятелей культуры, сущность и значение преобразования политической системы; направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки, государственный строй Коми АССР с опорой на текст Конституции 1978 года, процесс становления новой российской государственности, ключевые события политической истории России начала XXI века, государственный строй Республики Коми с опорой на текст Конституции 1994 года; отраслевую структуру экономики Республики коми, вклад

через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной

жителей Коми АССР в достижение общей Победы над врагом.

**Характеризовать и объяснять** основные исторические процессы и явления новейшей эпохи, её ключевые события.

**Давать** характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; оценку исторического значения столыпинской аграрной реформы; оценку художественных достоинств произведений и памятников культуры, характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 году, привлекая документы и дополнительную литературу; характеристику белого и красного движений, демократической контрреволюции (цели, участники, методы борьбы), оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей, оценку ключевых событий и явлений отечественной истории начала XXI века, исторических личностей

**Давать характеристику и оценку** явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кино.

**Приводить и сравнивать** излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 года, высказывать и аргументировать свою точку зрения о них.

**Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах, задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа.

**Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX века; в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века; причины радикализации общественного движения в России, причины и историческое значение образования Коми АО и Коми АССР; роль ГУЛАГа в экономическом развитии Коми АССР, предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; причины, характер, итоги индустриализации и коллективизации в СССР, причины интереса вражеского командования к Коми АССР, причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики; в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х годов; в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1969-1979 годы, причины её возникновения; в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х годов, причины перехода к политике перестройки в СССР, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике с привлечением свидетельств современников, причины и сущность революционных событий февраля и октября 1917 года, причины поражения Красной Армии в начальный период войны; различия между понятиями Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

**Рассказывать** о ходе Русско-Японской и Первой мировой войн, используя

<p>самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	<p>историческую карту; об основных событиях революции 1905-1907 годов, об участии жителей Коми края в Русско-Японской и Первой мировой войнах, о наиболее значительных событиях гражданской войны (с использованием карты), об основных этапах и событиях гражданской войны на территории Коми края, о жизни советского общества в годы НЭПа, используя различные источники; о ходе коллективизации и индустриализации в СССР, о жизни в Коми крае в 20-30-е годы XX века, используя различные источники; о ходе коллективизации и индустриализации в Коми крае; о государственном строе Коми АССР с опорой на текст Конституции 1937 года, о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту, о вражеском десанте на Печору летом 1943 года, о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старых поколений), об успехах и трудностях социально-экономического развития Коми АССР в 1945-1991 годы, о трудностях и основных достижениях российской культуры в 1990-е годы, о государственных символах Российской Федерации, о государственных символах Республики Коми; о достижениях и трудностях социально-экономического развития Республики Коми, о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х – 1960-е годы.</p>
<p><b>Кризис империи в начале XX века.</b></p>	<p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мирного договора; оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе; основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина</p>
<p><b>Кризис империи в начале XX века.</b></p>	<p><b>Разъяснять</b> значение Портсмутского мира на основе анализа текста учебника и исторических документов.</p>
<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, материал об основных политических течениях в России, материал о результатах политики нового политического мышления, материал учебника о национальных отношениях в 1990-е годы (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты), материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p>
<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	<p><b>Формулировать и аргументировать</b> свои оценочные суждения.</p>
<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина (с привлечением биографической и мемуарной литературы); описание произведений и памятников культуры.</p>
<p><b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.</b> Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян,</p>	<p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры, собранную информацию в устном сообщении (эссе, презентации), описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода с объяснением причин их популярности, биографические сведения (справки, очерки, презентации) об участниках Великой Отечественной войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла, биографические сведения (справки, очерки, презентации) о земляках-участниках Великой</p>

<p>средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p><b>Общество и власть после революции.</b></p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p><b>«Серебряный век» российской культуры.</b></p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Отечественной войны, описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России, описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни родного края, города в начале XX века.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 году; о причинах и значении роспуска Учредительного собрания, суждения о причинах свёртывания НЭПа, суждения об альтернативах развития СССР в 1945 году, суждения о причинах отставки Н.С. Хрущёва.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные оценочные суждения, собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки революционных событий февраля и октября 1917 года.</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI веке.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 годов в крае, городе, анализ источников по истории международных отношений 1930-х годов и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств, поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х годов (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений), поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты, территорию Коми АО и Коми АССР, основные лагеря, территорию Республики Коми.</p> <p><b>Сопоставлять</b> оценки итогов социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е годы в Конституции СССР 1936 года и в современном учебнике.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кино, изобразительного искусства, сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е – середине 1980-х годов, сообщение о Карибском кризисе и его преодолении в виде репортажа, эссе, мнения историка.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о вводе советских войск в Венгрию (1956), о характере экономического развития страны в 1970-е годы; о вводе войск ОВД в Чехословакию (1968); о вводе советских войск в Афганистан, о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики нового политического мышления.</p> <p><b>Применять</b> исторические знания при выполнении заданий различного уровня сложности.</p>
<p><b>Этнокультурный компонент. История Республики Коми.</b></p> <p>Новое время и завершение образования Русского централизованного государства. [3.4]</p> <p>Историческая карта расселения коми в XVI – XIX веках. Ближайшие соседи и взаимоотношения с ними. [3.5]</p> <p>Человек и новое время. Изменение характера и условий труда коми. Новые методы хозяйствования. Развитие земледелия, промыслов. Появление промышленности. Установление хозяйственных связей с другими</p>	

<p>регионами страны. Участие коми в освоении Сибири. [3.6]  Изменения в социальном составе коми. Крестьянство, купечество, рабочие в XVIII – XIX веках. [3.7]  Складывание и изменение системы управления в Коми крае в XVI – XIX веках. Первые города. Буржуазные реформы в России и Коми крае. Коми край – место политической ссылки в XVIII – XX веках. [3.8]  Крестьянские выступления в Коми крае в XIX в. Изменения культуры и быта коми. Православная церковь в крае. Развитие образования. Складывание коми национальной интеллигенции. Поиски в создании коми алфавита. Зарождение коми литературы. Видные деятели культуры. [3.9]  Участие коми в войнах России в XVIII-XIX веках. [3.10]  Коми край в XX веке. Территория коми на исторической карте XX века. Вовлечение коми в единые общегосударственные процессы развития. Складывание национального самосознания. Многонациональный состав Коми края. Расширение взаимоотношений коми с другими народами страны. [3.12]  Складывание национального рабочего класса. Развитие материального производства, техники и технологии в экономике Коми республики во II половине XX века. События революции 1905-1907 и 1917 годов в Коми крае. [3.13]  Кардинальные изменения в материальной, духовной культуре и образе жизни коми в XX веке. Мастера культуры Республики Коми XX века: их судьбы и произведения. [3.16]</p>	<p><b><u>Перечислять</u></b> деятелей российской культуры 1990-х годов и их достижения.</p>
---	---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### История России. Всеобщая история 5-9 классы (350 часов)

№	Наименования разделов, тем	Кол-во часов
<b>5 класс (70 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Всеобщая история. История Древнего мира.</b>	<b>70</b>
1.1.	История как наука.	3
1.2.	Первобытность.	7
1.3.	Древний Восток.	20
1.4.	Древняя Греция.	20
1.5.	Древний Рим.	18
1.6.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1
1.7.	Повторительно-обобщающий урок «История Древнего мира».	1
<b>6 класс (70 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Всеобщая история. История Средних веков.</b>	<b>28</b>
1.1.	Средние века.	1
1.2.	Раннее Средневековье.	8
1.3.	Зрелое Средневековье.	13
1.4.	Страны Востока в Средние века.	3
1.5.	Государства доколумбовой Америки.	1
1.6.	Повторительно-обобщающий урок «История Средних веков».	2
<b>2.</b>	<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>42</b>
2.1.	Введение.	1
2.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
2.3.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
2.4.	Образование государства Русь.	5
2.5.	Русь в конце X – начале XII в.	8
2.6.	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
2.7.	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10
2.8.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.	1
2.9.	Формирование единого Русского государства в XV веке.	7
2.10.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1
2.11.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя и средневековая Русь».	2
<b>7 класс (70 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.).</b>	<b>26</b>
1.1.	Новое время.	1
1.2.	Европа в конце XV – начале XVII веков.	11
1.3.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веках (XVII в.).	8
1.4.	Страны Востока в XVI – XVIII веках (XVI – XVII вв.).	6
1.5.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени (XVI – XVII вв.)».	1
<b>2.</b>	<b>История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>	<b>44</b>
2.1.	Россия в XVI веке.	18
2.2.	Смута в России.	8
2.3.	Россия в XVII веке.	15
2.4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1
2.5.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	2
<b>8 класс (72 часа)</b>		
<b>1.</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени (XVIII век).</b>	<b>22</b>
1.1.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков (XVIII век).	16
1.2.	Страны Востока в XVI – XVIII веках (XVIII век).	5
1.3.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени (XVIII век)». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1

<b>2.</b>	<b>История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</b>	<b>50</b>
2.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	16
2.2.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	8
2.3.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	23
2.4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1
2.5.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи».	2
<b>9 класс (102 часа)</b>		
<b>1.</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени (XIX век).</b>	<b>24</b>
1.1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.	6
1.2.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.	6
1.3.	Страны Азии в XIX веке.	4
1.4.	Война за независимость в Латинской Америке.	1
1.5.	Народы Африки в Новое время.	1
1.6.	Развитие культуры в XIX веке.	1
1.7.	Международные отношения в XIX веке.	1
1.8.	Новейшая история. Мир к началу XX века.	1
1.9.	Мир в 1900-1914 годы.	2
1.10.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени (XIX век)».	1
<b>2.</b>	<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	<b>44</b>
2.1.	Россия на пути к реформам (1801–1861).	17
2.2.	Россия в эпоху реформ.	16
2.3.	Кризис империи в начале XX века.	9
2.4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1
2.5.	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв.».	1

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История России. Всеобщая история 5-9 классы (350 часов)

### История России. Всеобщая история 5 класс (70 часов)

### Всеобщая история «История Древнего мира» (70 часов)

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. История как наука (3 часа).</b>			
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Контрольный срез.	1	<p><i>Что изучает история. Источники исторических знаний.</i> Вещественные, письменные и устные исторические источники. Всеобщая история. Периодизация Всеобщей истории. «Первобытность» и «Древний мир»: понятие и хронология. Исторические события. Причинно-следственные связи между событиями. Историческая память. <i>Вспомогательные исторические науки:</i> антропонирика, генеалогия, геральдика, топонимика, археология, нумизматика, этнография. [2.1,3]</p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование. <i>Входной контрольный срез (проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора). Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории Древнего мира. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории Древнего мира.</i></p>
2	Историческая карта. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><i>Историческая карта.</i> Особенности исторической карты. Название исторической карты. Легенда исторической карты. Правила чтения исторической карты. Стороны света на исторической карте. Правила показа историко-географических объектов на исторической карте. Исторический атлас и правила работы с ним. Контурная карта и особенности работы с ней. Правила выполнения заданий в контурной карте. <i>Карта Древнего мира.</i> [2.1,3]</p>
3	Счёт лет в истории. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией,	1	<p>Историческое летоисчисление. Возникновение счёта времени. Как в древности люди считали время. Возникновение приборов для измерения времени. Ход времени и способы его измерения. <i>Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).</i> [2.1]</p>

	картой.				
<b>Раздел 2. Первобытность (7 часов).</b>					
4	Древнейшие люди. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Первобытное общество. Предки человека. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Облик древнейших людей. Человек умелый. <i>Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.</i> Орудия труда и занятия древнейших людей. Присваивающее хозяйство. Охота. Собираательство. Человеческое стадо – древнейший коллектив людей. Овладение огнём. [2.2]	<p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и других) для развития человеческого общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, человеческое стадо, родовая община, соседская община, племя, религия, идол, человек умелый, человек разумный.</p>	
5	Родовые общины охотников и собирателей. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Как и почему изменялся первобытный человек. Формирование прямохождения. Развитие кисти руки. Возникновение речи. Развитие интеллекта. <i>Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</i> Орудия труда первобытного человека. Совершенствование техники обработки камня. Появление новых орудий труда. Занятия первобытного человека. Совершенствование навыков и способов охоты. Родоплеменные отношения. Родовые общины охотников и собирателей. [2.2]		
6	Возникновение искусства и религиозных верований. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</i> Вера в духов, богов, душу, загробную жизнь. Поклонение богам и духам. Магия. Зарождение искусства. Как была найдена пещерная живопись. Виды первобытного искусства. [2.2]		
7	Возникновение земледелия и скотоводства. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Условия жизни и занятия первобытных людей.</i> Возникновение производящего хозяйства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. <i>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</i> Орудия труда земледельцев. Мотыжное земледелие. <i>Появление ремёсел и торговли.</i> [2.2]		
8	Появление неравенства и знати. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление ремёсел и торговли.</i> Совершенствование техники обработки земли и земледельческих орудий труда. Изобретение плуга. <i>От родовой общины к соседской.</i> Родоплеменные отношения. Появление неравенства и знати. [2.2]		
9	Первобытнообщинный строй на территории России. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Первобытнообщинный строй на территории России. Появление первых людей на территории России. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории России. Ареал расселения первобытных людей. <i>Этнокультурный компонент.</i> Древнейшие поселения человека на территории Коми края. Стоянки первобытных людей. Орудия труда и занятия. Дохристианские верования. Искусство. [1.2;3.1]		
10	Повторительно-обобщающий	1	Содержание раздела «Первобытность».		<b>Показывать</b> на карте историко-

	урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.			географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i>
<b>Раздел 3. Древний Восток (20 часов).</b>				
	<b>3.1. Древний Египет.</b>	<b>8</b>		
11	От первобытности к цивилизации. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Первобытность и цивилизация. <i>Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Восток.</i> Карта Древнего Востока. [2.3]	<b>Показывать</b> на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, иероглиф, государство, цивилизация, налоги. <b>Характеризовать</b> основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение, особенности быта; особенности власти фараона и порядок управления страной.
12	Государство на берегах Нила. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Древний Египет.</i> Географическое положение, природные условия, население. Разливы Нила. <i>Условия жизни и занятия населения.</i> Возникновение государства в Древнем Египте. <i>Управление государством (фараон, чиновники).</i> [2.5,3]	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
13	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Условия жизни и занятия населения.</i> Структура древнеегипетского общества. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, одежда, пища, быт. Налоговая система. Ремёсла и обмен. Меновая торговля. [2.5,3]	<b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественном достоинстве.
14	Жизнь египетского вельможи. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Условия жизни и занятия населения.</i> Структура древнеегипетского общества. Вельможи. Образ жизни вельмож: жилища, одежда, пища, быт. Служба вельмож фараону. [2.5,3]	
15	Военные походы фараонов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Древнеегипетское войско. Пехота. Боевые колесницы. <i>Военные походы.</i> Захватнические и освободительные (несправедливые и справедливые) войны. Результаты военных походов. <i>Рабы.</i> Упадок Египетского царства. [2.5,3]	
16	Религия древних египтян. Работа с источником	1	<i>Религиозные верования египтян.</i> Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Мифы о богах. Представления о	

	исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		царстве мёртвых. Поклонение богам. <i>Жрецы</i> . Обожествление фараонов. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . [2.5,3,20]	
17	Искусство Древнего Египта. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Культура (материальная и духовная). Сферы культуры. Культурное наследие Древнего Египта. Изобразительное искусство (живопись, архитектура, скульптура). <i>Храмы и пирамиды</i> . Скальные гробницы. Скульптура. Настенные рельефы. [2.5,3,20]	
18	Письменность и научные знания древних египтян. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Культурное наследие Древнего Египта. <i>Познания древних египтян</i> . <i>Письменность</i> . Научные Иероглифы. Папирус – материал для письма. Школа в Древнем Египте. [2.5,3,20]	
	<b>3.2. Древние цивилизации Месопотамии.</b>	<b>2</b>		
19	Древнее Двуречье. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Передняя Азия. Древнее Двуречье (Междуречье, Месопотамия): географическое положение, природные условия, население. <i>Древние цивилизации Месопотамии</i> . <i>Условия жизни и занятия населения</i> . Возникновение государств. <i>Города-государства</i> . Ступенчатые башни. Религиозные представления жителей Древнего Двуречья. <i>Мифы и сказания</i> . Сказания о героях и богах. <i>Письменность</i> . Клинопись. Глиняные таблички. [2.4,3,20]	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов клинопись, законы. <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Древний Вавилон</i> . Правление вавилонского царя Хаммурапи. <i>Законы Хаммурапи</i> . <i>Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона</i> . [2.4,3,20]	<b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
	<b>3.3. Восточное Средиземноморье в древности.</b>	<b>3</b>		
21	Финикийские мореплаватели. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Восточное Средиземноморье в древности</i> . <i>Финикия: природные условия, занятия жителей</i> . Города финикийцев. Религиозные верования. <i>Развитие ремёсел и торговли</i> . Морская торговля и пиратство. Основание колоний и далёкие путешествия. Стекло. Пурпурная краска. <i>Финикийский алфавит</i> . [2.6,3,20]	<b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).
22	Библейские сказания. Работа с источником исторической информации, исторической	1	<i>Палестина</i> . Природные условия. Еврейские племена во II тыс. до н.э. <i>Расселение евреев</i> . <i>Занятия населения</i> . Ремёсла и торговля. <i>Религиозные верования</i> . Библия – священная книга. <i>Ветхозаветные сказания</i> .	

	терминологией, хронологией, картой.		Библейские сказания о творении Богом Земли и человека, об Адаме и Еве, Каине и Авеле, о библейском потопе, о египетском пленении евреев и бегстве из египетского плена. Библейские герои. [2.6,3,20]	
23	Царство Давида и Соломона. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Израильское царство. Ветхозаветные сказания.</i> Борьба с филистимлянами. Первые цари Израильского царства. Саул. Давид. Соломон. Иерусалим – столица Израильского царства. Храм бога Яхве в Иерусалиме. [2.6,20,3]	
	<b>3.4. Ассирия и Персия в древности.</b>	<b>2</b>		
24	Ассирийская держава. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Начало обработки железа. <i>Ассирия.</i> Ассирийское войско. Ассирийская конница. <i>Завоевания ассирийцев,</i> Ниневия – столица Ассирийского царства. <i>Культурные сокровища Ниневии.</i> Царский дворец. Библиотека царя Ашшурбанапала. <i>Гибель империи.</i> [2.7,20,3]	<b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). <b>Показывать</b> на карте территорию Ассирии и Персидской державы. <b>Характеризовать</b> систему управления Персидской державы.
25	Персидская держава «царя царей». Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Малая (Передняя) Азия. Три крупнейших государства Передней Азии: Вавилон, Мидия, Лидия. Памятники архитектуры Древнего Вавилона: ворота богини Иштар, храм бога Мардука, висячие сады Семирамиды. <i>Персидская держава: военные походы, управление империей.</i> Персидская держава при Дарии I. [2.7,20,3]	
	<b>3.5. Древняя Индия.</b>	<b>2</b>		
26	Природа и люди Древней Индии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Древняя Индия.</i> Географическое положение. <i>Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.</i> Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. [2.8,20,3]	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов джунгли, касты, варны, брахманы. <b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии. <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных каст (варн).
27	Индийские касты. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. <i>Общественное устройство. Варны.</i> Касты. Брахманы, шудры, вайши, неприкасаемые. <i>Религиозные верования, легенды и сказания.</i> [2.8,3]	<b>Объяснить</b> , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.
	<b>3.6. Древний Китай.</b>	<b>2</b>		
28	Первый властелин единого Китая. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Древний Китай.</i> Географическое положение. <i>Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Великая Китайская стена.</i> [2.9,3]	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов империя, конфуцианство. <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае. <b>Объяснить</b> , какое значение имели идеи

29	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Религиозно-философские учения (конфуцианство). Культурное наследие Древнего Китая. Научные знания и изобретения. Храмы. Бумага. Шёлк. Компас. [2.9,20,3]</i>	конфуцианства в жизни китайского общества. <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
30	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Древний Восток». <i>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. [2.20,10]</i>	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i>
<b>Раздел 4. Древняя Греция (20 часов).</b>				
31	Античный мир. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Античность. <i>Античный мир: понятие. Карта античного мира. [2.10]</i>	<b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о том, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему; как утверждались демократические порядки в Афинах; о развитии наук, образовании в Древней Греции.
32	Греки и критяне. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Древняя Греция. Географическое положение и природные условия Древней Греции. <i>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства Европы. Древнейшие государства на Крите. Сказания о богах и героях. Мифы об Икаре и Дедале, о Тесее и Минотавре. Культурное наследие Древнего Критского царства. Гибель Критского царства. [2.11,20,10]</i>	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; политический строй древнегреческих городов-государств (Афины, Спарта).
33	Микены и Троя. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Древнейшие государства Европы. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и другие). Троянская война. Сказания о богах и героях. Мифы о Троянской войне. Вторжение дорийцев в Грецию.</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов полис, демократия, аристократия, олигархия, колонизация, метрополия.
34	Поэма Гомера «Илиада». Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культурное наследие Древней Греции. Гомер. Поэма Гомера «Илиада». Мифы об окончании Троянской войны. Сказания о богах и героях. [2.11,20,10]</i>	<b>Давать сравнительную характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты. <b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; что означало в Древней Греции понятие
35	Поэма Гомера «Одиссея». Работа с источником	1	Поэма Гомера «Одиссея». <i>Сказания о богах и героях. [2.11,20,10]</i>	вели древнегреческие государства; что означало в Древней Греции понятие

	исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.			гражданин, приводить примеры гражданских поступков; в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
36	Религия древних греков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Зарождение древних религий. <i>Сказания о богах и героях. Верования древних греков.</i> Боги Древних греков. Поклонение богам. <i>Сказания о богах и героях.</i> 12 подвигов Геракла. [2.11,20,10]	<b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Полис – город-государство. Географическое положение и природные условия Аттики. Население, его занятия. Афины. <i>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Развитие земледелия и ремёсел.</i> [2.12,10]	<b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Солона, Перикла.
38	Зарождение демократии в Афинах. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.</i> Борьба демоса против знати. Афины: <i>утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</i> Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Зарождение демократии в Афинах. [2.12,10]	
39	Древняя Спарта. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Полис – город-государство. Географическое положение и природные условия Лаконики и Мессении. Население, его занятия. <i>Греческие города-государства: политический строй.</i> Спарта. <i>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</i> Спартанцы и илоты. <i>Спартанское воспитание. Организация военного дела.</i> Спарта – военный лагерь. [2.12,10]	
40	Основание греческих колоний. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация.</i> Греческие колонии. Причины создания древнегреческих колоний. Направления древнегреческой колонизации. Жизнь в колониях. Эллины. Эллинская культура. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. <i>Сказания о богах и героях.</i> Миф об аргонавтах. [2.12,2010]	
41	Олимпийские игры в древности. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура Древней Греции. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</i> Олимпийские игры – общегреческие игры. <i>Сказания о богах и героях.</i> Мифы о возникновении Олимпийских игр. Древняя Олимпия. Храм Зевса в Олимпии. Статуя Зевса Олимпийского работы Фидия. Подготовка и проведение Олимпийских игр. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. [2.14,10]	
42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Работа с источником исторической	1	<i>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</i> Начало Греко-персидских войн. Марафонская битва и её значение. Мильтиад. [2.13,10]	

	информации, исторической терминологией, хронологией, картой.			
43	Нашествие персидских войск на Элладу. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Вторжение персидских войск в Грецию. Битва в Фермопильском ущелье. Подвиг 300 спартанцев. Леонид. Саламинское морское сражение. Фемистокл. Битва при Платеях. Победа греков. Причины победы греков. Значение победы греков в Греко-персидских войнах. [2.13,10]</i>	
44	Афинская демократия при Перикле. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Классическая Греция. Греческие города-государства: политический строй. Возвышение Афин в V в. до н.э. Афинский морской союз. Афинская демократия при Перикле. Перикл, его друзья и враги. Государственный строй Афин при Перикле. Расцвет демократии в Афинах. [2.13,10]</i>	
45	В городе богини Афины. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Древние Афины. Сказания о богах и героях. Мифы о возникновении Афин. Афинский порт Пирей. Длинные стены. Керамик. Агора. Акрополь. Пропилеи. Храм Ники Аптерос. Эрехтейон. Парфенон. Фидий. Статуя Афины Парфенос. Дорические и ионические колонны. [2.14,20,10]</i>	
46	В афинских школах и гимназиях. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Гимнасий. Ликей и Академия. [2.14,20,10]</i>	
47	В театре Диониса. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура Древней Греции. Быт и досуг древних греков. Театр. Зарождение театрального искусства. Сказания о богах и героях. Мифы о Дионисе. Великие Дионисии. Здание театра. Театральные постановки. Литература. Комедии и трагедии. Аристофан. Софокл. Эсхил. Мифы о Прометее и Антигоне. [2.14,20,10]</i>	
48	Города Эллады подчиняются Македонии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Период эллинизма. Упадок Греции в IV в. до н.э. Пелопонесские войны. Афинский морской союз. Пелопонесский союз. Возвышение Македонии. Филипп II. Битва при Херонее. Подчинение греческих полисов Македонии. Приход к власти Александра. Александр Македонский. [2.13,10]</i>	<b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. <b>Объяснять</b> причины распада державы

49	Поход Александра Македонского на Восток. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Подготовка к войне с Персией. <i>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.</i> Результаты похода Александра Македонского на Восток. Распад империи Александра Македонского. Эллинистический мир. <i>Эллинистические государства Востока.</i> [2.15,10]	Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. <b>Раскрывать</b> значение понятий и эллинизм, музейон. <b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.
50	В древней Александрии Египетской. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура эллинистического мира.</i> Развитие научных и философских знаний. Архитектура и скульптура. Александрия Египетская – новая столица Египетского царства. Александрийский порт. Маяк на острове Фарос. Александрийский Музейон. Алтарь Зевса в Пергаме. Гробница царя Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе. Статуя Гелиоса на острове Родос. Статуя Ники Самофракийской. Коринфские колонны. [2.15,10]	
<b>Раздел 5. Древний Рим (18 часов).</b>				
51	Древнейший Рим. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Древний Рим. Географическое положение и природные условия Древней Италии. <i>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Сказания о богах и героях.</i> Легенды об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. <i>Патриции и плебеи.</i> Управление в древнейшем Риме. <i>Верования древних римлян.</i> [2.16,10]	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи.
52	Римская республика. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Римская республика. Управление и законы.</i> Возникновение Римской республики. Устройство Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. <i>Патриции и плебеи.</i> Борьба патрициев и плебеев. [2.16,10]	<b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в Древнем Риме, о положении трудового населения, рабов; о том, как строились отношения между Римом и провинциями; о культурной жизни в Древнем Риме; о судьбе первых христиан в Риме.
53	Завоевание Римом Италии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Начало завоевательных войн Рима. <i>Римская армия. Завоевание Римом Италии.</i> Подчинение Римом всей Италии. [2.17,10]	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция, триумф.
54	Войны Рима с Карфагеном. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Войны с Карфагеном.</i> Пунические войны – войны Рима с Карфагеном. Город Карфаген и его владения. Первая Пуническая война и её итоги. Вторая Пуническая война. <i>Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье</i> (в Западном Средиземноморье). [2.17,10]	<b>Объяснять</b> , кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме.
55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II веке до н.э. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	Поражение Македонии и освобождение Греции. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Карфагена. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. <i>Установление господства Рима в Средиземноморье.</i> Триумф. Триумфальная арка. [2.17,10]	<b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.

	хронологией, картой.			<b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.
56	Земельный закон братьев Гракхов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Реформы Гракхов.</i> Разорение земледельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон братьев Гракхов. [2.17,10]	<b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.
57	Рабство в Древнем Риме. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Рабство в Древнем Риме.</i> Источники рабства. Положение рабов. Использование труда рабов. Гладиаторы и гладиаторские бои. Амфитеатры. [2.17,10]	<b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и других.
58	Восстание Спартака. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Восстания рабов. Спартак. Причины восстания под предводительством Спартака. Армия Спартака. Походы восставших. Поражение восстания. Причины поражения и значение восстания Спартака в Риме. [2.17,10]	<b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Тиберия Гракха, Гая Спартака, Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Константина.
59	Единовластие Цезаря в Риме. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</i> Помпей. Красс. Возвышение Цезаря. Завоевание Цезарем Галлии. Захват Цезарем власти в Риме. Гибель Цезаря. [2.18,10]	
60	Установление империи в Риме. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Борьба за власть после смерти Цезаря. <i>Октавиан Август.</i> Поражение сторонников республики. Борьба за власть между Антонием и Октавианом. <i>Установление императорской власти.</i> Единовластие Октавиана Августа. <i>Римская империя: территория, управление.</i> [2.18,10]	
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Римская империя: территория, управление.</i> Римская империя и соседние народы. Варварский мир. <i>Рим и варвары.</i> Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов в Германии. Первые известия о предках славян. [2.18,10]	
62	Рим при Нероне. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Император Нерон. Казнь сотен рабов. Гонения на христиан. Сенека. Пожар в Риме. [2.18,10]	
63	Первые христиане и их учение. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	<i>Возникновение и распространение христианства.</i> Библия. Новый завет. Рассказы о жизни Иисуса Христа. Апостолы. Христианское учение. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. [2.18,10]	

	хронологией, картой.			
64	Расцвет Римской империи во II веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Римская империя: территория, управление.</i> Римское право. Император Траян. Завершение захватнических войн, переход к обороне границ Рима. Отказ от использования труда рабов в сельском хозяйстве. <i>Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура.</i> Форум Траяна. Колонна Траяна. Арка Траяна. Император Диоклетиан. Начало ослабления Римской империи. [2.18,10]	
65	Жизнь в Римской империи. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура.</i> Дорожное строительство Акведуки. Термы. Амфитеатры. Колизей. <i>Пантеон.</i> Форум. Бетон, арка, купол. <i>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук.</i> Рим эпохи империи и его жители. <i>Быт и досуг римлян.</i> [2.19,20,10]	
66	Римская империя при Константине. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Дальнейшее ослабление Римской империи. Попытки её укрепления. Император Константин Великий. Перенос столицы империи из Рима в Константинополь. Прекращение гонений на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Прикрепление колоннов к земле. <i>Культурное наследие Древнего Рима.</i> Арка Константина. [2.18,19,20,10]	
67	Падение Западной Римской империи. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Ослабление Римской империи. <i>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.</i> Готы и гунны. <i>Падение Западной Римской империи.</i> Распад Римской империи. Образование варварских государств. [2.18,10]	
68	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Античный мир». <i>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</i> [2.20,10]	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i>
69	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1	Содержание курса «История Древнего мира».	<b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.
70	Повторительно-обобщающий	1	Содержание курса «История Древнего мира».	<b>Показывать</b> на карте историко-

	урок «История Древнего мира». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.			<p>географические объекты.  <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.  <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.  <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.  <b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.  <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i>  <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
--	--	--	--	--

**История России. Всеобщая история  
6 класс (70 часов)**

**Всеобщая история  
«История Средних веков» (28 часов)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Средние века (1 час).</b>			
1	Средние века. Контрольный срез.	1	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. <i>Средние века: понятие и хронологические рамки.</i> Периодизация истории средневековья. Мир к началу средневековья. [2.21]</p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.</p>
<p><b>Определять</b> место Средневековья на «ленте времени».</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой истории.</p> <p><i>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории. Входной контрольный срез (проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i></p>			
<b>Раздел 2. Раннее Средневековье (8 часов).</b>			
	<b>2.1. Страны и народы Европы в раннее Средневековье.</b>	<b>6</b>	
2	Начало Средневековья. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><i>Начало Средневековья. Великое переселение народов.</i> Кельты, германцы, гунны, славяне, тюрки. Падение Западной Римской империи. <i>Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.</i> Происхождение славян. Праславяне. Первые письменные упоминания о славянах. Значение названия «славяне». Три ветви славян. <i>Ранние славянские государства.</i> Просветители славян – Кирилл и Мефодий. [2.22,31,35]</p>
<p><b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён; территории варварских королевств; территории государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских племён в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p>			
3	Франкское государство. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><i>Франки: расселение, занятия, общественное устройство.</i> Возникновения франкского государства. Хлодвиг. <i>Законы франков. «Салическая правда».</i> Франки и христианская церковь. «Ленивые короли» и майордомы. Военная реформа Карла Мартела. [2.23]</p>
<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов соседская община, дружина, вождь, король, римский папа, монах, епископ, раннефеодальная монархия, феодализм.</p>			
4	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	<p><i>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.</i> Провозглашение Карла Великого императором. Империя Карла</p>
<p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Хлодвига, Карла Великого,</p>			

	Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		Великого. <i>Распад Каролингской империи</i> . Политическая раздробленность. <i>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя</i> . [2.23]	используя информацию учебника и дополнительные материалы. <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.
5	Христианская церковь в раннее Средневековье. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Христианизация Европы</i> . Образование двух ветвей христианства. Роль христианства в раннем средневековье. Никейский собор и образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Папское государство. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Власть духовная и светская. <i>Светские правители и папы</i> . Вормский конкордат. [2.23]	<b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и <b>высказывать</b> своё суждение о них.
6.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Экономическое развитие Западной Европы. Феодализм</i> . Особенности хозяйственной жизни. Феодальное землевладение. Феодальное поместье. Натуральное хозяйство. Классы феодального общества. Сословное общество в средневековой Европе. [2.23]	
7	Культура раннего Средневековья. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура раннего Средневековья</i> . Достижения культуры раннего Средневековья. [2.23,35]	
	<b>2.2. Византийская империя в IV – XI веках.</b>	<b>1</b>		
8	Византийская империя в IV – XI веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Византийская империя в IV – XI веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь</i> . Византия и окружающий мир. <i>Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии</i> . [2.24,35]	<b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов василевс, кодекс, фреска, мозаика. <b>Объяснять</b> , кто и как управлял Византийской империей. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Юстиниана, используя информацию учебника и дополнительные материалы. <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представляя описание её выдающихся памятников.
	<b>2.3. Арабы в VI – XI веках.</b>	<b>1</b>		

9	Арабы в VI – XI веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Племена арабийского полуострова. Арабы в VI – XI веках: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Коран. Основы вероучения мусульман. Завоевания арабов. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. [2.25,35]</i>	<b>Показывать</b> на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племён. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат; достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ислам, Коран, мусульманин, халифат, халиф, Альгамбра, арабски. <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.
<b>Раздел 3. Зрелое Средневековье (13 часов).</b>				
	<b>3.1. Средневековое европейское общество.</b>	<b>4</b>		
10	Знать и рыцарство. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Организация класса феодалов. Феодалная иерархия. Вассалитет. Сеньоры и вассалы. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок феодала. Рыцарские турниры. [2.26]</i>	<b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и других (используя свидетельства источников).
11	Крестьянство. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Поземельная и личная зависимость крестьян. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община. [2.27]</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. <b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.
12	Средневековый город. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Рост городов в Европе. Городские сословия. Облик средневекового города. Ярмарки. Ремесленная мастерская. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Городские коммуны. [2.28]</i>	<b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
13	Церковь и духовенство. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Римско-католическая церковь в Средневековье. Церковная организация. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Монастыри и монахи. Фома Аквинский. [2.29]</i>	
	<b>3.2. Государства Европы в</b>	<b>9</b>		

	<b>ХII – ХV веках.</b>			
14	Государства Европы в ХII – ХV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Государства Европы в ХII-ХV веках. Образование централизованных государств. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</i> [2.30]	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств, направления наступления турок-османов на Балканах. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов парламент, хартия, реконкиста, генеральные штаты, кортесы, рейхстаг, сословно-представительная монархия, централизованное государство, крестьянские войны, школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готический стиль, готика, гуманизм, Возрождение. <b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.
15	Франция в ХII – ХV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Образование централизованного государства во Франции. Сословно-представительные монархии. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV Красивый. Генеральные штаты во Франции. Династия Валуа. Завершение создания централизованного государства во Франции. Людовик XI. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</i> [2.30]	<b>Объяснять</b> , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против; причины ослабления и падения Византийской империи; какое место в жизни средневековых европейцев занимала религия.
16	Англия в ХII – ХV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Образование централизованного государства в Англии. Сословно-представительные монархии. Норманнское завоевание Англии. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Созыв Парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Война Алой и Белой розы. Установление династии Тюдоров. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</i> [2.30]	<b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Жанны д' Арк, Яна Гуса, используя информацию учебника и дополнительные материалы.
17	Столетняя война. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Столетняя война. Столетняя война: причины, ход военных действий. Жанна д'Арк. Окончание, итоги, последствия Столетней войны.</i>	<b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; представления средневековых европейцев о мире. <b>Рассказывать</b> , что и как изучали в средневековых школах и университетах. <b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.
18	Обострение социальных противоречий в ХIV веке. Крестьянские войны. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Кризис европейского средневекового общества в ХIV – ХV веках. Обострение социальных противоречий в ХIV веке. Крестьянские войны. Городские восстания. Парижское восстание. Жакерия во Франции. Восстание Уота Тайлера в Англии. Последствия народных выступлений.</i> [2.30,27]	<b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
19	Германия, Испания, Италия в ХII – ХV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Германские государства в ХII – ХV веках. Священная Римская империя германской нации. Швейцарский союз. Союзы городов. «Натиск на Восток». Золотая булла Карла IV. Сохранение порядков феодальной раздробленности. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Завоевание Пиренейского полуострова арабами. Кордовский халифат. Мавры. Начало Реконкисты. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Объединение Кастилии и Арагона. Образование Испанского королевства. Завершение реконкисты. Кортесы. Католическая церковь в Испании.</i>	

			<i>Итальянские республики в XII – XV веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. [2.30]</i>	
20	Гуситское движение в Чехии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Чешское королевство. Карл IV Люксембург. Прага – столица Чехии. Ян Гус и его учение. Констанцкий собор. Сожжение Яна Гуса. <i>Гуситское движение в Чехии</i> . Умеренные и табориты. Гуситские войны. Ян Жижка. Сражение при Липанах. Поражение таборитов. Значение гуситского движения. [2.30]	
21	Византийская империя и славянские государства в XII – XV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Византийская империя и славянские государства в XII – XV веках. Экспансия турок-османов и падение Византии</i> . Борьба славянских народов Балканского полуострова против турецкого завоевания. Битва на Косовом поле. [2.31]	
22	Культура средневековой Европы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества</i> . Быт и праздники. <i>Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор</i> . Данте Алигьери. <i>Романский и готический стили в художественной культуре</i> . Развитие науки и техники. <i>Развитие знаний о природе и человеке</i> . Расширение географических знаний. Марко Поло. <i>Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры</i> . Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. <i>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</i> . Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Сандро Боттичелли. Донателло. [2.32]	
<b>Раздел 4. Страны Востока в Средние века (3 часа).</b>				
23	Османская империя. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Завоевания турок сельджуков и османов. <i>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов</i> . Падение Константинополя и прекращение существования Византии. Завоевания турок-османов в юго-восточной Европе. Битва при Мохаче и осада Вены. <i>Культура народов Османской империи. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла</i> . [2.31]	<b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хан, орда, сёгун, самурай, каста. <b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
24	Китай. Япония. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей</i> . Распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Завоевание Китая монголами. Создание империи Мин. <i>Япония в Средние века</i> . Средневековое японское общество. Самурай. Императоры и сёгуны. <i>Культура народов Китая и Японии. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла</i> . [2.33]	<b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).
25	Индия. Государства Центральной Азии. Работа с	1	<i>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман</i> . Распад империи Гуптов. Индийские княжества. <i>Делийский султанат</i> .	

	источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		Средневековое общество в Индии. Государства Центральной Азии в средние века. <i>Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</i> Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Создание империи Великих Моголов. <i>Культура народов Индии и Центральной Азии. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</i> [2.33]	
<b>Раздел 5. Государства доколумбовой Америки (1 час).</b>				
26	Государства доколумбовой Америки. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, картой.	1	<i>Государства доколумбовой Америки.</i> Майя, атцекки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. <i>Религиозные верования населения. Культура.</i> Культурное наследие народов Америки. [2.34,35]	<b>Показывать</b> на карте древние государства Америки. <b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
27-28	Повторительно-обобщающий урок «История Средних веков». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание курса «История Средних веков». <i>Историческое и культурное наследие Средневековья.</i> [2.35]	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>

**История России**  
**«От Древней Руси к Российскому государству» (42 часа)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Введение (1 час).</b>			
1	Введение. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. История региона (история Республики Коми) – часть истории России.</i> Понятие Коми край. [3.1]</p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории, истории Республики Коми.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коми край, региональная история.</p> <p><i>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i></p>
<b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час).</b>			
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b> Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
<b>Раздел 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1 час).</b>			
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов</i> Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент.</i> Финно-угорские народы на территории России.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «великое переселение народов», финно-угорская языковая семья, каганат.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс формирования трёх ветвей славян.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни древних славян, балтов, финно-угров (занятия, орудия труда, быт).</p> <p><b>Называть</b> народы, относящиеся к финно-угорской языковой семье, к трём ветвям</p>

				славян. <b>Показывать</b> на карте территории расселения финно-угорских племён, балтских, славянских племён.
<b>Раздел 3. Образование государства Русь (5 часов).</b>				
4	Восточные славяне в древности. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы</i> . Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, их занятия, природные условия, в которых они жили; политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII веков.
5	Исторические условия складывания русской государственности. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<b>Описывать</b> жизнь, быт, верования славян; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.
6	Образование Древнерусского государства. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов князь, дружина, государство, полюдье, язычество, волхвы, идолы, кумирница, тризна, боярская дума, летопись. <b>Объяснять</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
7	Первые русские князья. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</i> Олег. Игорь. Ольга. Святослав. <i>Древняя Русь и её соседи.</i> Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.	<b>Систематизировать</b> исторический материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
8	Киевская Русь при князе Владимире I Святом. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп

				<p>населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие древнерусский город».</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<b>Раздел 4. Русь в конце X – начале XII вв. (8 часов).</b>				
9	Социально-экономическое развитие Древней Руси. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории природные условия, политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь, быт, верования славян; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов князь, дружина, государство, полюдь, боярская дума, летопись.</p>
10	Княжение Ярослава Мудрого. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Деиш-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	<p><b>Объяснять</b> причины исторических событий изучаемой эпохи.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории о взаимоотношениях западной и восточной христианских церквей.</p>
11	Киевская Русь при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Деиш-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	<p><b>Объяснять</b> причины исторических событий изучаемой эпохи.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории о взаимоотношениях западной и восточной христианских церквей.</p>
12	Общественный строй Руси. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	<p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории о взаимоотношениях западной и восточной христианских церквей.</p>
13	Русская церковь. Работа с источником исторической информации, исторической	1	Русская церковь. Церковная организация.	<p><b>Давать</b> оценку значения принятия</p>

	терминологией, хронологией, картой.			христианства на Руси. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; о развитии культуры Древней Руси. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
14	Культура и быт Древней Руси. Работа с источником исторической информации, терминологией, хронологией, картой.	1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов пермь, коми, зыряне, пермский звериный стиль. <b>Рассказывать</b> о жизни древних пермян (занятия, орудия труда, быт). <b>Характеризовать</b> общественный строй древних пермян, религиозные верования. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения древних пермян.
15	Пермь Вычегодская. Работа с источником исторической информации, терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Этнокультурный компонент.</i> Пермь Вычегодская – предки коми народа. Первые упоминания о Перми в исторических источниках. Происхождение этнонимов «пермь», «коми», «зыряне». Занятия жителей. Распространение орудий из металла. Дохристианские верования населения. Разложение первобытнообщинного строя. Пермь Вычегодская: хозяйство, общественные отношения, религиозные верования, материальная и духовная культура. [3.2]	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>
16	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание разделов «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.», «Образование государства Русь», «Русь в конце X – начале XII в.».	
<b>Раздел 5. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов).</b>				
17	Возникновение	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов

	самостоятельных русских княжеств в XII – XIII веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	междоусобные войны, монголо-татарское иго, ярлык, баскаки, дань (выход), Золотая Орда, хан, «свинья», вече, посадник, пятины. <b>Объяснять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; проявления зависимости русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; причины борьбы между Новгородом и Владимиро-Суздальским княжеством за обладание Коми краем. <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.
18	Новгород Великий. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	<b>Раскрывать</b> причины и последствия феодальной раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
19	Галицко-Волынское княжество. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
20	Владимиرو-Суздальское княжество. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	<b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и другие). <b>Сопоставлять и обобщать</b> сведения, содержащиеся в разных источниках исторической информации. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского. <b>Систематизировать</b> исторический материал;
21	Формирование региональных центров культуры. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	

				оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.
<b>Раздел 6. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (10 часов).</b>				
22	Нашествие с Востока. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов междоусобные войны, монголо-татарское иго, ярлык, баскаки, дань (выход), Золотая Орда, хан, «свинья», вече, посадник, пятины. <b>Объяснять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; проявления зависимости русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; причины борьбы между Новгородом и Владимиро-Суздальским княжеством за обладание Коми краем.
23	Борьба против экспансии с Запада. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	<b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия феодальной раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
24	Русь и Золотая Орда. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
25	Русь и Литва. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	<b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
26	Возвышение Москвы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы.	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей
27	Москва – политический	1	Усиление Московского княжества.	

	центр русских земель. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.			(историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и другие). <b>Сопоставлять и обобщать</b> сведения, содержащиеся в разных источниках исторической информации.
28	Куликовская битва. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывок из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.
29	Русская православная церковь в ордынский период. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	<b>Систематизировать</b> исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.
30	Культура и быт Руси в XIII – XIV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	
31	Русские княжества и Коми край.	1	<i>Этнокультурный компонент.</i> Пермь Вычегодская в XII – XIII веках. Русские княжества и Коми край. Начало борьбы между Владимиро-Суздальским княжеством и Новгородом за обладание Коми краем. [3.2,3]	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов пермь, коми, зыряне, пермский звериный стиль. <b>Рассказывать</b> о жизни древних пермян (занятия, орудия труда, быт). <b>Характеризовать</b> общественный строй древних пермян, религиозные верования. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения древних пермян.
<b>Раздел 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (1 час).</b>				
32	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др) и их</i>	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых

			<i>роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.
<b>Раздел 8. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 часов).</b>				
33	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов централизованное государство, подати, судебник, приказы, местничество, кормления, юрьев день, пожилое, московское узорчье. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества, Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы; роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; причины и последствия феодальной войны второй четверти XV века; значение создания единого Русского государства; значение понятия ересь, «Москва – Третий Рим». <b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.
34	Завершение объединения русских земель. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.
35	Российское централизованное государство в конце XV в. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывок из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой; взаимоотношения церкви с
36	Социально-экономическое развитие Руси в XIV – XV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV веках. Восстановление хозяйства. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Города и их роль в объединении русских земель.</i>	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывок из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой; взаимоотношения церкви с

37	Культура и быт Руси в XIV – XV веках. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	<p>великокняжеской властью.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана III; систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV веках.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV – XVI веков, роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы.</p>
38	Включение Коми края в состав Русского централизованного государства. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Этнокультурный компонент.</i> Пермь Вычегодская в XIV – XV веках. Хозяйство, быт и культура пермян. Борьба между Москвой и Новгородом за обладание Коми краем. Стефан Пермский. Подготовка к миссионерской деятельности. Христианизация пермян. Образование Пермской епархии. Древнепермская письменность. Значение христианизации Коми края при преемниках Стефана Пермского. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание 1481 года. Жалованная грамота Ивана III 1485 года. Значение включения Коми края в состав русского централизованного государства. [3.3,4]	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов епархия, христианизация, епископ.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Стефана Пермского.</p> <p><b>Рассказывать</b> о миссионерской деятельности Стефана Пермского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины христианизации Коми края, значение христианизации, включения Перми Вычегодской в состав русского</p>

				централизованного государства. <b>Показывать</b> на карте путь миссии Стефана Пермского, территорию Пермской епархии, Усть-Вымь.
39	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание разделов «Русь в середине XII – начале XIII в.», «Русские земли в середине XIII – XIV в.», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV веке».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>
40	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1	Содержание курсов «История средних веков» и «От Древней Руси к Российскому государству».	<b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.
41-42	Повторительно-обобщающий урок «От Древней Руси к Российскому государству». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание раздела «От Древней Руси к Российскому государству».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>

**История России. Всеобщая история  
7 класс (70 часов)**

**Всеобщая история  
«История Нового времени (XVI – XVII вв.)» (26 часов)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Новое время (1 час).</b>			
1	Новое время. Контрольный срез.	1	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. <i>Новое время: понятие и хронологические рамки.</i> Мир к началу Нового времени. Европа в XV-XVII веках. [2.36,37]</p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.</p>
<p><b>Раздел 2. Европа в конце XV – начале XVII вв. (11 часов).</b></p>			
2	Великие географические открытия. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><i>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</i> Плавание вдоль западного берега Африки. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана. <i>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</i> <i>Старый и Новый Свет.</i> Колониальные захваты. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Эрнан Кортес. Франциско Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Френсис Дрейк. [2.38]</p>
3	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – начале XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<p><i>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII веках.</i> Капитализм. Зарождение капиталистических отношений. Начало процесса модернизации в Европе XVI – XVII веках. Буржуазия и наёмные рабочие. Совершенствование техники. <i>Возникновение мануфактур.</i> Развитие товарного производства. Торговые компании. <i>Расширение внутреннего и мирового рынка.</i> Дворянство и крестьянство. [2.38]</p>
4	Политическое развитие европейских стран в XVI – начале XVII веков. Работа с	1	<p>Европейские государства в XVI – XVII веках. <i>Абсолютные монархии.</i> Утверждение абсолютизма. Усиление королевской власти. Причины возникновения абсолютизма. [2.39]</p>

	источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.			<b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; основные положения протестантских учений; значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; масштабы и последствия военных конфликтов в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
5	Реформация и крестьянская война в Германии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Реформация. Причины реформации. <i>Начало Реформации. Мартин Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</i> Томас Мюнцер. Последствия реформации и крестьянской войны в Германии. [2.40]	<b>Рассказывать</b> о процессах формирования централизованных государств в Европе в раннее Новое время (используя карту); о крупнейших деятелях европейской Реформации.
6	Распространение реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Реформация. <i>Распространение протестантизма в Европе.</i> Жан Кальвин. Протестантизм. <i>Борьба католической церкви против реформационного движения.</i> Контрреформация. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. <i>Религиозные войны.</i> Историческое значение реформации. [2.40]	<b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII веков. <b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов высказывать и аргументировать своё отношение к ним.
7	Англия в XVI – начале XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Англия в XVI – начале XVII веков: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</i> Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. Реформация в Англии. Англиканская церковь. Борьба Англии и Испании за морское господство. Огораживания в Англии. Начало колониальных захватов Англии. [2.37,39]	
8	Франция в XVI – начале XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Франция в XVI – начале XVII веков: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</i> Укрепление королевской власти во Франции. Католики и гугеноты. <i>Религиозные войны.</i> Генрих IV. Абсолютная монархия во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. [2.37,39]	
9	Нидерландская буржуазная революция. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Монархия Габсбургов в XVI – начале XVII веков: внутреннее развитие и внешняя политика.</i> Испанская империя при Карле V. Нидерланды под властью Испании. <i>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.</i> Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Морские и лесные гёзы. <i>Образование национальных государств в Европе.</i> Создание Голландской республики. <i>Итоги и значение революции.</i> [2.41]	
10	Международные отношения в раннее Новое время. Работа с источником исторической информации, исторической	1	<i>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</i> Вестфальская система. [2.42]	

	терминологией, хронологией, картой.			
11	Западноевропейская культура конца XV – первой половины XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Эпоха Возрождения. Гуманизм. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Эразм Роттердамский. Франсуа Рабле. Томас Мор. Вильям Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Рене Декарт. [2.46,59]</i>	
12	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Европа в конце XV – начале XVII веков».	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i></p> <p><i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
<b>Раздел 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв. (8 часов).</b>				
13	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. [2.43]</i>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; факты, относящиеся к международным отношениям XVII – XVIII веков (в форме компьютерных презентаций, таблиц, периодизации).</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; позиции участников революций, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII – XVIII веках (в развитии); предпосылки Просвещения в европейских странах; художественные стили</p>
14	Политическое развитие стран Европы в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Просвещённый абсолютизм. Ранние буржуазные революции. [2.43]</i>	

15	Англия в начале XVII века. Причины революции. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Английская революция XVII века: причины, участники, этапы.</i> Англия в XVII веке. Английское общество. Пуритане. Правление Стюартов. <i>Причины революции в Англии.</i> [2.44]	европейского искусства XVI – XVIII веков. <b>Составлять</b> характеристики известных участников революционных событий, деятелей Просвещения, «отцов-основателей» США, деятелей Высокого Возрождения (высказывая и обосновывая свои оценки).
16	Начало революции. Установление республики. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Английская революция XVII века: причины, участники, этапы.</i> Начало революции. Король и парламент. Гражданская война. <i>Оливер Кромвель.</i> Создание армии «нового образца». Казнь короля. Провозглашение республики. Левеллеры и диггеры. [2.44]	<b>Высказывать</b> суждения о значении ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков; о деятелях ранних буржуазных революций; оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников). <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов
17	Протекторат Кромвеля и реставрация монархии Стюартов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Английская революция XVII века: причины, участники, этапы.</i> Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Установление конституционной монархии. <i>Итоги и значение революции.</i> [2.44]	промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм, «бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция.
18	Европейская культура XVI – XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Европейская культура XVI – XVIII веков.</i> Влияние идей просвещения на развитие художественной культуры. <i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.</i> Исаак Ньютон. <i>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</i> Мир человека в литературе раннего Нового времени. <i>Стили художественной культуры XVII – XVIII веков (барокко, классицизм).</i> <i>Становление театра.</i> [2.45]	<b>Объяснять</b> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных; в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты учебника, исторических источников); в чём заключалось историческое значение образования США; какие интересы лежали в основе международных конфликтов и войн XVII – XVIII веков.
19	Международные отношения в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Международные отношения середины XVII – XVIII веков.</i> <i>Европейские конфликты и дипломатия.</i> Семилетняя война. <i>Разделы Речи Посполитой.</i> <i>Колониальные захваты европейских держав.</i> [2.42]	<b>Рассказывать</b> о ключевых событиях ранних буржуазных революций XVII – XVIII веков (используя историческую карту). <b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» (с объяснением его исторического значения). <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII веков. <b>Приводить</b> примеры архитектурных сооружений, относящихся к тому или иному стилю, произведений изобразительного искусства, литературы, музыки.

				<b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
20	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веках».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>
<b>Раздел 4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (5 часов).</b>				
21	Османская империя. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуна Токугава в Японии. [2.47]</i>	<b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII веков. <b>Характеризовать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.
22	Индия. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османская империя: от могущества к упадку. [2.47]</i>	<b>Объяснять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов сёгунат, ост-индская компания.
23	Китай. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Империя Цин в Китае. [2.47]</i>	
24	Япония. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Образование централизованного государства и установление сёгуна Токугава в Японии. [2.47]</i>	

25	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Страны Востока в XVI – XVIII веках».	<p><b><u>Показывать</u></b> на карте историко-географические объекты.  <b><u>Раскрывать</u></b> значение понятий и терминов.  <b><u>Характеризовать и объяснять</u></b> исторические процессы и явления.  <b><u>Высказывать и аргументировать</u></b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.  <b><u>Систематизировать</u></b> знания об исторической эпохе.  <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i>  <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
26	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени (XVI – XVII вв.)». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание курса «История Нового времени (XVI – XVII вв.)».	<p><b><u>Показывать</u></b> на карте историко-географические объекты.  <b><u>Раскрывать</u></b> значение понятий и терминов.  <b><u>Характеризовать и объяснять</u></b> исторические процессы и явления.  <b><u>Высказывать и аргументировать</u></b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.  <b><u>Систематизировать</u></b> знания об исторической эпохе.  <b><u>Излагать и обосновывать</u></b> суждения о значении наследия Нового времени для современного мира.  <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i>  <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>

**История России**  
**«Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» (44 часа)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание	
<b>Раздел 1. Россия в XVI в. (18 часов).</b>				
1	Россия на рубеже XV – XVI веков.	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории, истории Республики Коми. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коми край, региональная история. <i>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i>
2	Княжение Василия III. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века; основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI века.
3	Государственный строй Русского государства в первой половине XVI века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов сословно-представительная монархия, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, Избранная рада, Стоглав, опричнина, Домострой, шатровый стиль. <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины; цели внешней политики Ивана IV
4	Русское государство в 30-40-е годы XVI века.	1	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .	Грозного; значение учреждения патриаршества. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывок из Судебника 1550 года, Стоглава, царских уездов и других) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
5	Реформы Избранной Рады. Работа с источником	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о</i>	<b>Определять</b> своё отношение к опричному

	исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		<i>характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного; описание памятников материальной и художественной культуры, объяснить, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. <b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
6	Опричнина. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины.	<b>Представлять</b> и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI веке (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и другие).
7-8	Внешняя политика Ивана IV. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	<b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI века и их создателях. <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI веке, используя информацию из источников (отрывок из «Домостроя», изобретательных материалов и других).
9	Экономическое развитие России в XVI веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Территория и население России в XVI веке. <i>Социально-экономическое развитие России в XVI веке.</i> Традиционный характер развития экономики. Поместное и вотчинное землевладение. Экономический кризис конца XVI века. Формирование крепостного права. Города. Развитие ремесла и торговли.	
10	Социальная структура российского общества. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	
11	Народы России в XVI веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i> <i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	
12	Россия в конце XVI века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	<i>Россия в конце XVI века</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	

	хронологией, картой.			
13	Правление Фёдора Ивановича. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
14-15	Культура и быт Московской Руси в XVI веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> .	
16	Коми край в XVI веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<u>Этнокультурный компонент</u> . Коми край в XVI веке. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Население. Хозяйственная жизнь. Развитие земледелия, промыслов. Торговля. Материальная и духовная культура. [3.5,6,8]	<b><u>Показывать</u></b> на карте территорию Яренского и Пустозёрского уездов, Яренск и Пустозёрск. <b><u>Раскрывать</u></b> значение понятий и терминов уезд, волость, воевода, писцовая книга. <b><u>Характеризовать</u></b> особенности хозяйственной жизни, материальной и духовной культуры жителей Коми края. <b><u>Объяснять</u></b> причины демографических процессов.
17-18	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание темы «Россия в XVI веке».	<b><u>Показывать</u></b> на карте историко-географические объекты. <b><u>Раскрывать</u></b> значение понятий и терминов. <b><u>Характеризовать и объяснять</u></b> исторические процессы и явления. <b><u>Высказывать и аргументировать</u></b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b><u>Систематизировать</u></b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
<b>Раздел 2. Смута в России (8 часов).</b>				

19	Московское государство в конце XVI – начале XVII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	<b>Объяснять</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века; причины Смуты начала XVII века. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Смута, самозванец, интервенция, ополчение, семибоярщина.
20	Начало смуты. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	<b>Показывать</b> на карте направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И.И. Болотникова, польских и шведских интервентов, отрядов Второго ополчения.
21	Правление Василия Шуйского. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.
22	Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	<b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.
23-24	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i> . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i> . Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
25-26	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание темы «Смута в России».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.

				<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
<b>Раздел 3. Россия в XVII в. (15 часов).</b>				
27	Россия при первых Романовых. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов абсолютизм, Соборное уложение, мелкотоварное производство, крепостное право, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, рада, Запорожская сечь, засечная черта, поминки, церковный раскол, старообрядцы, крестьянская война, парсуна, нарышкинское (московское) барокко, светская культура. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 года при характеристике политического устройства России; рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
28	Царь Алексей Михайлович. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 года при характеристике политического устройства России; рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
29	Власть и церковь. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	<b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
30	Царь Фёдор Алексеевич. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	<b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, патриарха Никона; масштабы народных движений; назначение и художественные достоинства памятников культуры XVII века. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
31	Экономическое развитие России в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. <b>Составлять</b> таблицу «Сословия в России в XVII веке», использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII веке, используя материал учебника и дополнительную информацию; описание памятников культуры XVII века.
32	Социальная структура российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.	

33	Народные движения в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в российском государстве XVII века; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; территории народных движений; территорию России и области, присоединённые к ней в XVII веке; ход войн и направления военных походов.
34	Народы России в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	<b>Объяснять</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины народных движений в России в XVII веке; цели и результаты внешней политики России в XVII веке; новые черты в развитии культуры XVII века.
35-36	Внешняя политика России в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.</i>	<b>Сравнивать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России в XVII веке». <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII века.
37-38	Культура и быт России в XVII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	
39	Коми край в XVII веке.	1	<i>Этнокультурный компонент.</i> Коми край в XVII веке. Административно-	<b>Характеризовать</b> территориально-

	Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		территориальное деление и управление Коми краем. Население. Хозяйственная жизнь. Изменение характера и условий труда коми. Новые методы хозяйствования. Развитие земледелия, промыслов. Появление промышленности. Установление хозяйственных связей с другими регионами страны. Материальная и духовная культура. Участие коми в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири. Народные выступления на территории коми края. [3.5.6,7,8]	административное деление Коми края и систему управления (с использованием карты); новые черты в хозяйственной жизни Коми края. <b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в экспедициях русских землепроходцев, в борьбе против польско-шведских интервентов. <b>Объяснять</b> причины социальных выступлений в Коми крае и их особенности. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов промыслы.
40-41	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание темы «Россия в XVII веке».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
42	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1	Содержание курсов «Новое время (XVI – XVIII века)» и «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	<b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.
43-44	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления; общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира. <b>Высказывать и аргументировать</b> оценки важнейших исторических событий и исторических деятелей. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.

				<p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i></p> <p><i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
--	--	--	--	---

**История России. Всеобщая история  
8 класс (72 часа)**

**Всеобщая история  
«История Нового времени (XVIII век)» (22 часа)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв. (XVIII в.) (16 часов).</b>			
1	Новое время. Контрольный срез.	1	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. <i>Новое время: понятие и хронологические рамки.</i></p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.</p>
			<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p><i>Входной контрольный срез (проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i></p> <p><i>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i></p>
2	Экономическое развитие Европы в XVIII в. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Экономическое развитие Европы в XVII – XVIII веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Просвещённый абсолютизм.</p>
			<p><b>Систематизировать</b> материал по истории буржуазных революций XVIII века; факты, относящиеся к международным отношениям XVIII века (в форме компьютерных презентаций, таблиц, периодизации).</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки буржуазных революций XVIII веков; позиции участников революций, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII веках (в развитии); предпосылки Просвещения в европейских странах; художественные стили европейского искусства XVI – XVIII веков.</p>
3	Социальное развитие Европы в XVIII в. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Социальная структура. Общественные группы.</p>
			<p><b>Составлять</b> характеристики известных участников революционных событий, деятелей Просвещения, «отцов-основателей» США, деятелей Высокого Возрождения (высказывая и обосновывая свои оценки).</p>
4	Политическое развитие стран Европы в XVIII в. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Политическое устройство.</p>
			<p><b>Высказывать</b> суждения о значении ранних</p>
5	Век Просвещения в науке.	1	<p>Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Английское</p>

	Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		Просвещение. Джон Локк. <i>французские просветители XVIII века</i> . Вольтер. Шарль Монтескье. Жан Жак Руссо. Дени Дидро	буржуазных революций XVII – XVIII веков; о деятелях ранних буржуазных революций; оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников).
6	Век Просвещения в культуре. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Развитие литературы. Даниель Дефо. Джонотан Свифт. Фридрих Шиллер. Развитие музыки и живописи.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм, «бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция.
7	Английские колонии в Северной Америке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Английские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии. Управление колониями. Рост недовольства населения колоний. Причины войны за независимость североамериканских колоний от Англии.	<b>Объяснять</b> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных; в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты учебника, исторических источников); в чём заключалось историческое значение образования США; какие интересы лежали в основе международных конфликтов и войн XVIII веков.
8-9	Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<i>Война североамериканских колоний за независимость</i> . Начало войны за независимость. Декларация независимости США. <i>Образование Соединённых Штатов Америки</i> ; «отцы-основатели». Томас Джефферсон. Бенджамин Франклин. Ход военных действий. Джордж Вашингтон. Конституция 1787 года. Государственный строй США. Итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость от Англии.	<b>Рассказывать</b> о ключевых событиях ранних буржуазных революций XVIII веков (используя историческую карту).
10	Франция в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVIII веке. Кризис абсолютизма во Франции.	<b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» (с объяснением его исторического значения). <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII веков. <b>Приводить</b> примеры произведений изобразительного искусства, литературы, музыки.
11-12	Великая Французская буржуазная революция. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Причины, участники революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы</i> . <i>Революционные войны</i> . Итоги и значение революции.	<b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
13	Европейская культура XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Влияние идей просвещения на развитие художественной культуры. <i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели</i> . Исаак Ньютон. <i>Мир человека в</i>	

	информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		<i>литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII веков (барокко, классицизм).</i>	
14	Международные отношения в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</i>	
15-16	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII веков (XVIII век).	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Нового времени для современного мира.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i></p> <p><i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
<b>Раздел 2. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (XVIII в.) (5 часов).</b>				
17	Османская Империя в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османская империя: от могущества к упадку.	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Востока XVIII веков.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Востока в рассматриваемый период.</p> <p><b>Объяснять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов сёгунат, ост-индская компания, колонизация.</p>
18	Индия в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Страны Востока в XVI – XVIII веках. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Индии. Колонизация Индии Британской империей.	
19	Китай в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической	1	Страны Востока в XVI – XVIII веках. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Китая. Империя Цин и ее экспансия.	

	терминологией, хронологией, картой.			
20	Япония в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Страны Востока в XVI – XVIII веках. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Японии.	
21	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Страны Востока в XVI – XVIII веках (XVIII век).»	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Нового времени для современного мира.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i></p> <p><i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>
22	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени (XVIII век)». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание курса «Всеобщая история. «История Нового времени (XVIII век).»	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><b>Излагать и обосновывать</b> суждения о значении наследия Нового времени для современного мира.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей</i></p>

				<i>истории Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>
--	--	--	--	--

**История России**  
**«Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи» (50 часов)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов).</b>			
1	Россия на рубеже XVII и XVIII веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Территория и население. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкий бунт 1682 года. Воцарение Петра I и Ивана V. Регентство царевны Софьи.
2	Начало царствования Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</i> Стрелецкий бунт 1698 года.
3	Экономические преобразования Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Экономические преобразования. <i>Политика протекционизма и меркантилизма.</i> Строительство мануфактур и заводов. <i>Денежная и налоговая реформы.</i> Развитие торговли. Преобладание крепостного и подневольного труда. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
4	Социальные преобразования Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
5	Реформы управления Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.
6	Военная реформа Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

*Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.*

**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII веков, используя историческую карту.

**Объяснять** предпосылки петровских преобразований; цели и итоги Азовских походов Петра I.

**Раскрывать** значение понятий и терминов «Хованщина», «Великое посольство», регентство.

**Рассказывать** о внутренней и внешней политике Фёдора Алексеевича и царевны Софьи.

**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I; причины, участников и итоги восстаний; основные преобразования в области культуры и быта; сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

**Систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

**Объяснять** причины Северной войны.

**Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны; тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табель о рангах и других) для характеристики социальной политики власти.

**Раскрывать** значение понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, ревизия, рекрутская повинность, подушная подать, сенат, синод, коллегии, ассамблеи, кунсткамера, империя,

	терминологией, хронологией, картой.			барокко. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I; внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
7	Церковная реформа Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	
8	Социальные движения в первой четверти XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Социальные движения в первой четверти XVIII века. Причины социальных движений. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</i> Восстание под предводительством Кондратия Булавина.	<b>Объяснять</b> цели и итоги Прутского и Каспийского походов Петра I. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и другие); характеристику Петра I.
9	Начало Северной войны. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.</i> Международная обстановка накануне Северной войны. Создание Северного союза против Швеции. <i>Северная война: причины, основные события, итоги.</i> Начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Создание регулярной армии и флота. Первые победы русской армии.	<b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург»; в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
10	Перелом в Северной войне. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги.</i> Вторжение армии Карла XII на территорию России. Сражение у деревни Лесной. Полтавская битва. Перелом в Северной войне. Возрождение Северного союза. <i>Прутский поход Петра I.</i> Прутский мир	
11	Победы русского флота. Окончание Северной войны. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война: причины, основные события, итоги.</i> Строительство флота. Сражение у мыса Гангут. Сражение у острова Гренгам. Победа России в Северной войне. Ништадтский мирный договор. Значение победы России в северной войне. <i>Провозглашение Российской империи. Каспийский поход Петра I.</i>	
12-13	Преобразования Петра I в области культуры и быта. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	

			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i> . Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	
14	Итоги и цена петровских преобразований. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
15-16	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание разделов «Россия на рубеже XVII – XVIII веков».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
<b>Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов).</b>				
17-18	Дворцовые перевороты. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов дворцовые перевороты, бироновщина, Верховный тайный совет, верховники, кондиции. <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
19-20	Внутренняя политика преемников Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	<b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра Великого. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших событиях и итогах войны (с использованием карты).

21-22	Внешняя политика преемников Петра I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	
23-24	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание курса «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i></p>
<b>Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (23 часа).</b>				
25-26	Внутренняя политика Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Дворцовый переворот 28 июня 1762 года. <i>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Либерализация издательского дела. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. Создание Вольного экономического общества. Фаворитизм. Секуляризация церковного имущества. Жалованные грамоты дворянству и городам.</i>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов просвещённый абсолютизм, ассигнация, реакция, Уложенная комиссия, Жалованная грамота, секуляризация, классицизм, ода, дворянское (благородное) собрание.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России; об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; о положении отдельных сословий российского общества; об общественной мысли в России во второй половине XVIII века.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII века; внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания и Павла I; деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; вклад народов</p>
27-28	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-</i>	

			транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	России в мировую культуру XVIII века. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Показывать</b> на исторической карте
29	Социальная политика во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Сословия. Законодательное оформление сословного строя. <i>Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</i> Расширение и юридическое оформление привилегий дворянства. <i>Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</i> Дворянские (благородные) собрания.	территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва; территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в Русско-Турецких войнах. <b>Объяснять</b> причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение; цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века.
30	Социальные движения во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	<b>Давать</b> характеристику личности Е.И. Пугачёва, привлекая материал учебника и дополнительные источники информации. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных
31-33	Внешняя политика России второй половины XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	3	Основные задачи внешней политики. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i> Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность; исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников); описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII века.
34	Общественная мысль во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц).

	терминологией, хронологией, картой.		Петербурга в Москву».	
35	Образование и наука во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i>	
36	Литература во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура и быт России во второй половине XVIII века.</i> Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. <i>Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).</i> Оды. <i>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).</i> Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Я).</i> Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Создание Академии художеств. <i>Театр</i> Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. <i>Ф. Г. Волков.</i>	
37	Искусство во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Культура и быт России во второй половине XVIII века.</i> Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. <i>Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).</i> Оды. <i>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).</i> Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Я).</i> Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Создание Академии художеств. <i>Театр</i> Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. <i>Ф. Г. Волков.</i>	
38-39	Культура и быт народов Российской империи. Работа	2	Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Многонациональный характер русской культуры. Быт и нравы	

	с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	
40	Народы России в XVIII в. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	
41-42	Россия при Павле I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий.	
43-44	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<i>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века. Основные направления внешней политики России Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).</i> Начало дипломатических отношений с США.	
45	Коми край в XVIII веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<u>Этнокультурный компонент.</u> Коми край в XVIII веке. Изменения в расселении коми. Коми край в системе территориально-административного деления Российской империи. Губернская реформа. Образование Усть-Сысольского и Яренского уездов. Присвоение Усть-Сысольску статуса города. Развитие промышленности. Отхожие промыслы и торговля. Сельское хозяйство. Платежи и повинности крестьян. Материальная и духовная культура. Участие жителей Коми края в строительстве Санкт-Петербурга	<b>Показывать</b> на карте территорию Усть-Сысольского, Яренского и Мезенского уездов, уездные центры. <b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в событиях общероссийского масштаба (строительство Санкт-Петербурга). <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов отхожие промыслы, губерния, уезд. <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного развития Коми края. <b>Объяснять</b> значение губернской реформы Екатерины II для развития Коми края.
46-47	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов	2	Содержание раздела «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.

	проектно-исследовательской деятельности.			<p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i></p>
48	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. <i>(Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i>	1	Содержание курсов «История Нового времени (XVIII век)», «История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи».	<b>Применять</b> знания об исторической эпохе при выполнении заданий различного уровня сложности.
49-50	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи». Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	2	Содержание курса «История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи».	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления; общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценки важнейших исторических событий и исторических деятелей.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе.</p> <p><i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i></p> <p><i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i></p>

**История России. Всеобщая история  
9 класс (68 часов)**

**Всеобщая история  
«История Нового времени (XIX век)» (24 часа)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 часов).</b>			
1	Новое время. Контрольный срез.	1	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. <i>Новое время: понятие и хронологические рамки.</i></p> <p>Профессии, в которых востребованы исторические знания. Учебные заведения, в которых можно получить историческое образование.</p>
			<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p><i>Входной контрольный срез (проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).</i></p> <p><i>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по всеобщей истории.</i></p>
2	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. <i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</i></p> <p>Урбанизация. Рост городского населения. Падение значения аристократии. Буржуазия. Пролетариат. Средний класс. Обострение противоречий индустриального общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
			<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, Венская система, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос, буржуазно-демократическая революция.</p>
3	Империя Наполеона I во Франции. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p>Термидорианский переворот. Консульство. Наполеон Бонапарт. Провозглашение Наполеона Бонапарта императором. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Континентальная блокада Англии. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Венская система.</p>
			<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I; идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в первой половине XIX века.</p> <p><b>Давать</b> оценку проведённых Наполеоном I преобразований.</p>
4	Франция в 1815-1847 годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	<p><i>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 годы.</i> Социально-экономическое развитие Франции. Промышленный переворот во Франции. Реставрация монархии Бурбонов. Европейские революции XIX века. Июльская революция 1830 года. Июльская монархия. Восстания лионских</p>
			<p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход в Россию (привлекая материал из курса</p>

	хронологией, картой.		ткачей.	отечественной истории).
5	Великобритания в 1815-1847 годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 годы.</i> Социально-экономическое развитие Англии. Завершение промышленного переворота в Англии. Первый кризис перепроизводства. Государственный строй Англии. I парламентская реформа. Чартистское движение в Англии.	<b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). <b>Объяснять</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века. <b>Показывать</b> на карте территории изучаемых государств; историко-географические объекты, связанные с Наполеоновскими войнами в Европе.
6	Германия, Австрийская империя, Италия в 1815-1847 годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 годы.</i> Социально-экономическое и политическое развитие Германии, Австрийской империи, Италии в 1815-1847 годы. Причины революций.	
<b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века (6 часов).</b>				
7	Великобритания во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Англии. <i>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</i> Англия – «мастерская мира», «мировой извозчик», «мировой банкир». Всемирная промышленная выставка 1851 года. Замедление темпов экономического развития Англии. II и III парламентские реформы. Политические партии. Колониальная политика. Рабочее движение.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов юнкерство, автономия, национализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, всеобщее избирательное право, феминизм, гражданская война. <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и итогах Гражданской войны 1861-1865 годов в форме таблицы, тезисов. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX века. <b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
8	Франция во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Вторая империя во Франции. Наполеон III. Завершение промышленного переворота. Замедление темпов экономического развития Франции. Колониальная политика. Франко-Прусская война. Буржуазно-демократическая революция 1870 года. Свержение монархии. Парижская коммуна. Третья республика. Адольф Тьер	
9	Объединение Италии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Образование единого государства в Италии. Камилло Кавур, Джузеппе Гарибальди.</i> Причины объединения Италии. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция на юге Италии. Провозглашение образования Итальянского королевства. Ликвидация Папской области. Историческое значение объединения Италии.	
10	Объединение Германии	1	Причины объединения Германии. <i>Объединение германских государств.</i>	

	Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		Борьба Пруссии и Австрии за лидерство в германских землях. <i>Отто фон Бисмарк</i> . Создание Северогерманского союза. Франко-прусская война. <i>Провозглашение Германской империи</i> . Историческое значение объединения Германии.	<b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
11	Габсбургская монархия. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Австрийская империя. Габсбурги. Последствия буржуазно-демократической революции 1848-1849 годов в Австрийской империи. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгерскую. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i> . Положение народов в составе империи Габсбургов. Клемент Меттерних.	<b>Объяснять</b> , какие противоречия привели к Гражданской войне 1861-1865 годов в США; причины победы в Гражданской войне северных штатов; какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
12	США во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг</i> : экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Аболиционизм – движение за отмену рабства. <i>Гражданская война (1861-1865)</i> . <i>Авраам Линкольн</i> . Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	<b>Показывать</b> на карте территории изучаемых государств; историко-географические объекты, связанные с Гражданской войной в США.
<b>Раздел 3. Страны Азии в XIX веке (4 часа).</b>				
13	Османская империя в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ</i> . Ослабление Османской империи в XIX веке. Режим зулюма. Реформы танзимата. Положение и национально-освободительная борьба народов в составе Османской империи.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов зулум, танзимат, «окрытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, Индийский национальный конгресс, колония, полуколония, метрополия, колониальная система. <b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии; цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
14	Индия в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Империя великих моголов. Проникновение европейцев в Индию. Ост-Индская торговая компания. <i>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания</i> . Восстание сипаев 1857-1859 годов. Ликвидация независимости Индии. Провозглашение Британской империи. Индийский национальный конгресс (ИНК).	<b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для народов Азии.
15	Китай в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Китай</i> в XIX веке. Завоевание Китая маньчжурами. <i>Империя Цинь</i> . «Закрытие» страны. «Опиумные войны». Насильственное открытие Китая и начало его закабаления. <i>Движение тайпинов</i> . Восстание ихэтуаней. Раздел Китая на сферы влияния.	<b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. <b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Азии против колониализма.
16	Япония в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Объединение Японии. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава</i> . «Насильственное открытие Японии». <i>Преобразования эпохи Мэйдзи</i> . Реставрация Мэйдзи. Ускоренное развитие Японии во второй половине XIX века. Начало модернизации в Японии. Внешняя политика Японии.	<b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Азии.
<b>Раздел 4. Война за независимость в Латинской Америке (1 час).</b>				

17	Война за независимость в Латинской Америке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Латинская Америка под колониальным гнѐтом. <i>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, Симон Боливар, Мигель Идальго, Хосе Морелос. Провозглашение независимых государств. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. «Политика большой дубинки».</i>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация, плантация, колония, зависимая страна, метрополия, колониальная система.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для народов Латинской Америки.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории новых государств в Латинской Америке.</p>
<b>Раздел 5. Народы Африки в Новое время (1 час).</b>				
18	Народы Африки в Новое время. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Страны и народы Африки в XIX веке. Колониальные захваты в Африке. <i>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Империализм – идеология и политика. Выступления против колонизаторов.</i>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов колония, полуколония, зависимая страна, метрополия, колониальная система.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для народов Африки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p>
<b>Раздел 6. Развитие культуры в XIX веке (1 час).</b>				
19	Развитие культуры в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается историческое значение научных открытий и технических достижений.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в</p>

				художественной культуре XIX века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. <b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX века. <b>Высказывать</b> и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
<b>Раздел 7. Международные отношения в XIX веке (1 час).</b>				
20	Международные отношения в XIX веке. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Венская система. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Тройственный союз и Антанта. Колониальные войны.</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира, военно-политический блок. <b>Объяснять</b> , в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX веке. <b>Раскрывать</b> , что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предшествующим столетием. <b>Показывать</b> на карте территории колониальных империй; территории колониальных войн.
<b>Раздел 8. Новейшая история. Мир к началу XX века (1 час).</b>				
21	Мир к началу XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. <i>Новейшая история: понятие, периодизация. Мир к началу XX века.</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира, военно-политический блок. <b>Объяснять</b> , в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX веке. <b>Раскрывать</b> , что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предшествующим столетием. <b>Показывать</b> на карте территории колониальных империй; территории колониальных войн.
<b>Раздел 9. Мир в 1900-1914 годы (2 часа).</b>				

22	Страны Европы и США в 1900-1914 годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Страны Европы и США в 1900-1914 годы: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Дэвид Ллойд Джордж.</i>	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. <b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX века, мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
23	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Завершение формирования колониальной системы. <i>Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годы: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. «Пробуждение Азии». Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX века в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 годов. Руководители освободительной борьбы. Сунь Ятсен, Эмилиано Сапата, Фрациско Вилья. Начало кризиса колониальной системы.</i>	<b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах отдельных стран; задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. <b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX века. <b>Показывать</b> на карте территории изучаемых государств.
24	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание разделов «Страны Азии в XIX веке», «Война за независимость в Латинской Америке», «Народы Африки в Новое время», «Развитие культуры в XIX веке», «Международные отношения в XIX веке», «Новейшая история. Мир к началу XX века», «Мир в 1900-1914 годы».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по всеобщей истории.</i>

**История России**  
**«Российская империя в XIX – начале XX вв.» (44 часа)**

№ урока	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (17 часов).</b>			
1	Россия к началу XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Россия на рубеже XVIII и XIX веков. <i>Территория. Население. Социально-экономическое развитие.</i> Крепостнический характер экономики и развитие капиталистических отношений. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Отставание от передовых стран запада. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. <i>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</i> Православное духовенство.
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
3	Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны.</i> М.Б. Барклай-де-Толли. <i>М.И. Кутузов. П.И. Багратион. Н.Н. Раевский.</i> Вторжение армии Наполеона в Россию. Отступление русской армии. Смоленское сражение. Бородинская битва и её историческое значение. Совет в Филях. Бородинская битва и её историческое значение. Совет в Филях.
4	Завершение Отечественной войны 1812 года. Заграничные походы русской армии. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Отступление из Москвы. Тарутинский марш-манёвр. Тарутинский лагерь. Народный характер войны. <i>Патриотический подъём народа.</i> Партизанское движение. <i>Герои войны. Д.В. Давыдов.</i> Сражение при Малоярославце. Отступление наполеоновской армии. Параллельное преследование. Изгнание наполеоновских войск из России. <i>Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.</i> Российская дипломатия на Венском конгрессе. <i>Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годы. Россия и Америка.</i>
5	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825	1	Внутренняя политика в первой четверти XIX века. <i>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годы.</i> Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной

*Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.*

**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века (с использованием исторической карты); основные цели внешней политики России в начале XIX века.

**Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении основных слоёв населения; об основных событиях Отечественной войны 1812 года (с использованием исторической карты).

**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века; либеральные и консервативные меры Александра I.

**Раскрывать** значение понятий и терминов Негласный комитет, министерства, Комитет министров, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы, аракчеевщина, военные поселения, декабристы, партизанское движение, континентальная блокада, каре.

**Приводить и обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века; роли России в европейской политике в первой четверти XIX века.

**Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях; причины, результаты и последствия Отечественной войны 1812 года; причины смены внутривнутриполитического курса Александра I; предпосылки и цели движения декабристов.

	годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		войны 1812 года. Причины реакции. А.А. Аракчеев. Аракчеевщина. Военная реформа. Военные поселения. Цензурные ограничения. <i>Основные итоги внутренней политики Александра I.</i> [	<b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 года (по выбору). <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять сходства и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. <b>Излагать</b> и аргументировать оценки движения декабристов.
6	Первые тайные организации будущих декабристов. Общественно-политические взгляды декабристов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». «Зелёная книга». Движение декабристов. Южное общество. «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество. Конституция Н.М. Муравьёва.</i> Подготовка восстания.	
7	Восстание декабристов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Движение декабристов. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге (восстание Черниговского полка на Украине), их итоги. Значение движения декабристов. Причины поражения и значение восстания декабристов. Расправа царизма с декабристами. Жёны декабристов.</i>	
8	Внутренняя политика Николая I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Возрастание роли Канцелярии Его Императорского Величества. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. «Манифест о почётном гражданстве». Политика в области просвещения. Ужесточение цензуры. «Чугунный» цензурный устав.</i>	
9	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крепостнический характер экономики и развитие капиталистических отношений. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Указ об обязанных крестьянах». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги.</i>	
10	Общественное движение в 1830-1850-е годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Общественное движение в 1830-1850-е годы. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и другие) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и другие). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Кружки конца 1820-х – 1830-х годов. Общество петрашевцев. Русский утопический социализм.</i>	

11	Внешняя политика Николая I. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX века, оценивать их последствия; о начале промышленного переворота, используя историческую карту; о военных кампаниях – войнах с Персией, Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги; о положении народов Российской империи, национальной политике царизма.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов, III отделение, канцелярия, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм, обязанные крестьяне, классицизм, ампир, классицизм, романтизм, сентиментализм, цензура, автономия, мюридизм, имамат, промышленный переворот, мятеж.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I; оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); основные положения теории официальной народности; основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века; достижения отечественной культуры</p>
12	Крымская война (1853-1856). Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Крымская война 1853-1856 годов: причины, участники, основные сражения. Синопское сражение. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин).</i> Военные действия в Закавказье. <i>Итоги и последствия войны.</i> Парижский мир. Причины поражения России в Крымской войне.	
13	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века.</i> Автономия Финляндии и Польши. Польское восстание 1830-1831 годов. Отмена Конституции Польши. <i>Кавказская война. Имамат.</i> Мюридизм. <i>Движение Шамиля.</i> Присоединение Кавказа.	

14-15	Русская культура в первой половине XIX в.	2	<p><i>Культура России в первой половине XIX века. Культура России в первой половине XIX века. Светский, рациональный характер культуры. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Образование: расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и другие). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Становление литературного русского языка. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и другие). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. М.С. Щепкин. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и другие). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Скульптура. Вклад российской культуры первой половины XIX века в мировую культуру.</i></p>	<p>рассматриваемого периода.  <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять сходства и различия.  <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя; описание памятников культуры первой половины XIX века, выявляя их художественные особенности и достоинства.  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX века.  <b>Готовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX века, его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период.  <b>Представлять</b> историческую информацию в устном сообщении, эссе, презентации.</p>
16	Коми край в первой половине XIX веков. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<p><u>Этнокультурный компонент.</u> Коми край в первой половине XIX веков. Изменения в расселении коми. Коми край в системе территориально-административного деления Российской империи. Развитие промышленности. Отхожие промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве. Материальная и духовная культура. Участие жителей Коми края в Отечественной и Крымской войнах Французские военнопленные в Усть-Сысольске. Крестьянские выступления.</p>	<p><b>Участвовать</b> в оформлении альбома (стенда), посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  <b>Характеризовать</b> особенности экономики, системы территориально-административного деления и управления Коми края.  <b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в борьбе против Наполеона, в Крымской войне.  <b>Объяснять</b> причины народных выступлений на территории Коми края.  <b>Систематизировать</b> информацию о материальной и духовной культуре Коми края в таблице.  <b>Показывать</b> на исторической карте территории уездов и уездные центры.</p>
17	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	<p>Содержание раздела «Россия на пути к реформам (1801–1861)».</p>	<p><b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты.  <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.  <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления.  <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых</p>

				исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
<b>Раздел 2. Россия в эпоху реформ (16 часов).</b>				
18	Россия в конце 50-х – начале 60-х годов XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Великие реформы 1860-1870-х годов. Необходимость и предпосылки реформ. Обострение кризиса феодально-крепостнической системы. Первая революционная ситуация в России. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Записка об освобождении крестьян. К.Д. Кавелина. Подготовка крестьянской реформы. Негласный (главный) комитет по крестьянскому вопросу. Редакционные комиссии. Рассмотрение Государственным советом проекта реформы. Подписание и обнародование Манифеста 19 февраля 1861 года.</i>	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века; существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; внутреннюю политику Александра III; основные направления и цели внешней политики России во второй половине XIX века; отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1970-е годы; основные достижения русской культуры во второй половине XIX века; церковную организацию. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов редакционные комиссии, революционная ситуация, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, прирезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, городские думы, гласные, присяжные заседатели, уставные грамоты, контрреформы, земские начальники, винная монополия, издольщина, испольщина, отработки, индустриализация, буржуазия, пролетариат, прокламация, агитация, пропаганда, народовольцы, «хождение в народ», террор, «могучая кучка», передвижники, реализм, псевдорусский стиль. <b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. <b>Приводить</b> оценки характера и значения
19	Отмена крепостного права в России. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Великие реформы 1860-1870-х годов. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Положение 19 февраля 1861 года. Наделы. Отрезки и прирезки. Выкуп и выкупная операция. Уставные грамоты. Временнообязанные крестьяне. Крестьянское самоуправление. Значение отмены крепостного права.</i>	
20	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Великие реформы 1860-1870-х годов. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. Реформы в области образования. Значение реформ 60-70 годов XIX века в истории России.</i>	
21	Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е годы. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е годы. Народы Российской империи. Польское восстание 1863 года</i>	
22	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	<i>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Расслоение в деревне. Отходничество. Остатки крепостничества и общинного быта. Временнообязанное состояние. Издольщина (испольщина) и отработки. Перевод крестьян на выплату выкупных платежей. Аграрной кризис 80-90-х годов XIX века. Развитие</i>	

	хронологией, картой.		капитализма в промышленности. <i>Завершение промышленного переворота, его последствия.</i> Начало индустриализации. <i>Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</i> Формирование классов индустриального общества. <i>Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.</i>	реформ 1860-1870-х годов, излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. <b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы; о наиболее значительных военных кампаниях второй половины XIX века (с использованием карты); о распространении марксизма в России. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е годы; цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века.
23	Общественное движение в России во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Общественные движения второй половины XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.</i> Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.П. Огарёв. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов XIX века. «Земля и воля». Прокламации. Земское либеральное движение. М.Н. Катков. <i>К.П. Победоносцев.</i>	<b>Давать</b> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. <b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним; оценки деятельности Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX века.
24	Народническое движение. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика.</i> «Земля и воля». «Хождение в народ». «Народная воля» и «Чёрный передел». Народовольцы. Террор. Убийство Александра II. <i>Кризис революционного народничества.</i> Либеральное народничество. Н.К. Михайловский.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры второй половины XIX века. <b>Готовить</b> сообщение о жизни и творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX века (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о деятеле культуры (памятнике культуры). <b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру.
25	Рабочее движение и распространение марксизм в России. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</i> Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Марксистские кружки. П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП.	
26	«Народное самодержавие» Александра III. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е годы.</i> Убийство Александра II. Революционная ситуация 1879-1880 годов. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. <i>Начало царствования Александра III.</i> Политическая реакция. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы 1880-х годов. <i>Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.</i> Ужесточение цензуры. Репрессии. Охранные отделения. <i>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Национальная политика. Церковная организация. Православное отдуховенство. Кризис русской православной церкви в конце XIX века.</i>	
27	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией,	1	<i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> Основные направления внешней политики. <i>Европейская политика.</i> Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Лондонская конференция. А.М. Горчаков. Российско-германские отношения. «Союз трёх императоров». <i>Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.</i> Симодский и Петербургский договоры с Японией. Айгунский и Пекинский	

	хронологией, картой.		договоры с Китаем. Продажа Аляски США.	
28	Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Русско-Турецкая война 1877-1878 годов.</i> Причины. Участники. Ход военных действий. М.Д. Скобелев. Результаты. Сан-Стефанский договор. Берлинский трактат. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i>	
29	Россия в конце XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Территория и население. Первая Всероссийская перепись населения. Начало царствования Николая II. «Ходынка». <i>Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</i> Промышленный подъём на рубеже XIX – XX веков. <i>Россия в международных отношениях конца XIX века.</i> Изменение международной обстановки в конце XIX века. <i>Россия в военно-политических блоках.</i> Сближение России и Франции в 1890-х годов. Образование франко-русского военного союза. Политика России на Дальнем Востоке. Строительство КВЖД. Аренда Ляодунского полуострова. Гаагская конференция по разоружению.	
30-31	Русская культура во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	<i>Культура России во второй половине XIX века. Демократизация культуры. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и другие). Развитие образования.</i> Географические путешествия. <i>Расширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, Могучая кучка). Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Скульптура.</i>	
32	Коми край во второй половине XIX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<u>Этнокультурный компонент.</u> Коми край во второй половине XIX века. Население. Буржуазные реформы 60-70-х годов в Коми крае. Крестьянское хозяйство. Выступления крестьян. Промышленность. Отходничество. Пути сообщения и торговля. Материальная и духовная культура. Участие коми в Русско-Турецкой войне 1877-1878 годов.	<b>Сравнивать</b> проведение буржуазных реформ на территории Коми края и остальной части страны, выявлять сходства и различия. <b>Объяснять</b> причины своеобразия буржуазных реформ на территории Коми края. <b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов; об условиях труда на заводах. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Коми края во второй половине XIX века; систему управления. <b>Систематизировать</b> историческую информацию о материальной и духовной

				культуре Коми края в таблице. <b>Готовить</b> сообщение (презентацию) о деятеле культуры Коми края (по выбору). <b>Показывать</b> на карте территории уездов и уездных центров, места расположения заводов.
33	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание раздела «Россия в эпоху реформ».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> исторические процессы и явления. <b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности по истории России.</i>
<b>Раздел 3. Кризис империи в начале XX века (9 часов).</b>				
34	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	<b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; оценку исторического значения столыпинской аграрной реформы; оценку художественных достоинств произведений и памятников культуры. <b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX века; в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века; причины радикализации общественного движения в России. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX века; содержание планов и опыта реформ в России в начале XX века (давать им оценку); причины, характер и результаты Русско-Японской и Первой мировой войн, их воздействие на общественную жизнь России, социальные и
35	Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Государственный строй России в начале XX века. <i>Политическое развитие России в начале XX века. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.</i> Национальная политика царизма. <i>Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX века и опыт их реализации (С.Ю. Витте). Самодержавие и общество. Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).</i> Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности.	
36	Внешняя политика России в	1	Россия в системе международных отношений в начале XX века.	

	начале XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.		Дальневосточная политика России. <i>Русско-Японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</i>	экономические последствия; причины и характер российской революции 1905-1907 годов и их участниках. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века; причины Русско-Японской войны, планы сторон; определяющие черты основных политических течений в России в начале XX века; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века; положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.
37	Революция 1905-1907 годов. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	России в начале XX века; причины Русско-Японской войны, планы сторон; определяющие черты основных политических течений в России в начале XX века; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века; положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. <b>Рассказывать</b> о ходе Русско-Японской и Первой мировой войн, используя историческую карту; об основных событиях революции 1905-1907 годов. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мирного договора; оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе; основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина
38	Реформы П.А. Столыпина. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Реформаторские проекты начала XX века и опыт их реализации (П.А. Столыпин). Правительственная программа П.А. Столыпина.</i> Столыпинская реакция. <i>Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</i> Хутора и отруба. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	<b>Рассказывать</b> значение Портсмутского мира на основе анализа текста учебника и исторических документов. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, парламентаризм, хутор, отруб, переселенческая политика, столыпинская реакция, тертьейоньская монархия, прогрессивный блок, политическая партия, модерн.
39	Общество и власть после революции. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Промышленный подъем 1910-х годов.	<b>Формулировать и аргументировать</b> свои оценочные суждения. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина; описание произведений и памятников культуры.
40-41	Русская культура в начале XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	2	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	

				<b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры
42	Коми край в начале XX века. Работа с источником исторической информации, исторической терминологией, хронологией, картой.	1	<i>Этнокультурный компонент.</i> Коми край в начале XX века. Административно-территориальное деление. Расселение коми. Хозяйство: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Пути сообщения и транспорт. Материальная и духовная культура. Коми край в годы первой русской революции. Коми край между двумя буржуазными революциями. Участие коми в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	<b>Собирать</b> информацию о культурной жизни родного края, города в начале XX века. <b>Представлять</b> собранную информацию в устном сообщении (эссе, презентации). <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие Коми края в начале XX века. <b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в Русско-Японской и Первой мировой войнах. <b>Раскрывать</b> особенности революционного процесса в Коми крае в начале XX века и их причины. <b>Называть</b> деятелей культуры Коми края начала XX века и их достижения.
43	Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	1	Содержание курса «Российская империя в XIX – начале XX вв.».	<b>Показывать</b> на карте историко-географические объекты. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов. <b>Характеризовать и объяснять</b> основные исторические процессы и явления новейшей эпохи, её ключевые события.
44	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (Проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно приказом директора).	1	Содержание курса «Российская империя в XIX – начале XX вв.».	<b>Высказывать и аргументировать</b> собственные суждения об изучаемых исторических явлениях и процессах. <b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе. <b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России XX – начала XXI веков. <b>Давать</b> оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. <i>Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся по истории России.</i> <i>Применение полученных исторических знаний в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.</i>

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1. Устный и письменный ответ

**Ответ** – высказывание, сообщение, вызванное вопросом и выраженное в устной или письменной форме.

### Критерии оценки ответа:

- знание фактов, терминов, понятий; полнота и правильность их изложения;
- умение анализировать события, явления, процессы общественной жизни, выявлять причины и следствия, производить сравнения, давать оценку, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умение работать с цифровыми данными, документами, иллюстративным и текстовым материалом, использовать их при ответе;
- умение выражать свои мысли, правильно и логично строить ответ, отвечать на поставленные вопросы, вести дискуссии, держаться перед слушателями; правильность, образность, культура речи; самостоятельность и доказательность суждений.

### Нормы оценки ответа:

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;
- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если в усвоение материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если главное содержание материала не раскрыто;
- **оценка «1» (плохо)** ставится, если материал не усвоен, учащийся отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

## 2. Тестовая работа

**Тест** – пробное задание с целью проверки уровня знаний, умений и навыков учащегося.

### Критерии оценки тестовой работы:

- при проверке тестовых работ за каждый правильный ответ, данный учащимся, выставляется определённое количество баллов, присвоенное вопросу в зависимости от его сложности;
- в случае если в ответе допущены недочёты или дан неполный ответ, количество баллов за него может быть уменьшено;
- после подсчёта общего количества баллов, набранного учащимся, выставляется оценка в соответствии со следующими нормами.

### Нормы оценки тестовой работы:

- **оценка 5 (отлично)** выставляется, если учащийся набрал от 90 до 100 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 4 (хорошо)** выставляется, если учащийся набрал от 60 до 90 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется, если учащийся набрал от 40 до 60 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется, если учащийся набрал от 20 до 40 % баллов от максимально возможного количества;
- **оценка 1 (плохо)** выставляется, если учащийся набрал менее 20 % баллов от максимально возможного количества или не выполнил тест.

### Оценочная шкала

0-20 %	20-40 %	40-60 %	60-90 %	90-100 %
1 (плохо)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### 3. Реферат

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

#### Критерии оценки реферата:

##### **1. Общие критерии:**

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

##### **2. Критерии оценки введения:**

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

##### **3. Критерии оценки основной части:**

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

##### **4. Критерии оценки заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

##### **5. Критерии оценки защиты реферата:**

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

#### Нормы оценки реферата:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
- **оценка 1 (плохо)** ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

### 4. Эссе

**Эссе** – очерк, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почёрпнутым из социального или личного опыта.

### Критерии оценки эссе:

- знание основных обществоведческих терминов;
- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в письменной речи;
- умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;
- умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
- умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
- умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа, представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.

### Нормы оценки эссе:

- **оценка 5 (отлично) ставится за эссе, в котором:**
  - ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - ✓ проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
  - ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- **оценка 4 (хорошо) ставится за эссе, в котором:**
  - ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - ✓ проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа (теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
  - ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- **оценка 3 (удовлетворительно) ставится за эссе, в котором:**
  - ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - ✓ проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
  - ✓ дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
- **оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за эссе, в котором:**
  - ✓ представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
  - ✓ проблема раскрыта на бытовом уровне;
  - ✓ сделана попытка аргументации своего мнения;
- **оценка 1 (плохо) ставится за эссе, в котором:**
  - ✓ представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
  - ✓ проблема не раскрыта или
  - ✓ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## 5. Проект

В педагогике под **проектом** понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

**Цель метода проектов** – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

**В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:**

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;

- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

### Этапы работы над проектом

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	Постановка проблемы, определение целей, задач, конечного результата.	Обсуждают проблему, способы её решения, определяют, цель, задачи проекта, конечный результат, обсуждают и оценивают результаты работы.	Ставит проблему, организует её обсуждение, мотивирует учащихся, помогает определить цель, задачи проекта, конечный результат, наблюдает, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
2.	Планирование	Составление плана деятельности, определение сроков, ответственных, распределение ролей в команде.	Составляют план, распределяют обязанности, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает составить план, организовать работу, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
3.	Поиск	Сбор информации.	Собирают информацию: посещают библиотеки, используют Интернет, электронные пособия и справочники, обсуждают и оценивают результаты работы.	Знакомит учащихся с методами исследования, технологией поиска информации, контролирует работу учащихся, оказывает консультативную помощь, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
4.	Исследование	Выполнение проекта.	Анализируют, систематизируют, обобщают, отбирают собранную информацию, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
5.	Оформление	Оформление проекта.	Обсуждают оформление проекта, оформляют проект, готовят защиту проекта, обсуждают и оценивают результаты работы.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, участвует в обсуждении и оценке результатов работы.
6.	Защита проекта	Представление результатов работы.	Защищают проект, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.

### Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД		Критерии	Баллы
<b>Регулятивные УУД</b>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель.	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b> .	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения.	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения.	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени.	1

		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности.	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания.	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками).	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками).	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<b>Познавательные УУД</b>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами.	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата.	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата.	0

5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет	0

		диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
		<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>	
<b>Личностные УУД</b>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
		<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>	
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный):</b>			
		<b>34-31 баллов – высокий уровень – отметка 5 (отлично);</b>	
		<b>30-16 баллов – средний уровень – отметка 4 (хорошо);</b>	
		<b>0-15 баллов – низкий уровень – отметка 3 (удовлетворительно) / 2 (неудовлетворительно).</b>	

### **6. Практическая работа с документом (текстом)**

**Практическая работа** – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве информатора, а как организатор и консультант.

Практическая работа может быть организована

- с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;
- в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

**Организация практических работ направлена на:**

- формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные факты и их авторскую интерпретацию;
- развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;
- развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

**Этапы практической работы**

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Организационный	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы, уясняют цель и порядок выполнения работы, участвуют в формулировании проблемы, знакомятся с текстом.	Сообщает тему, мотивирует её выбор и формулировку, выдвигает учебные проблемы или предлагает сделать это учащимся самостоятельно, знакомит учащихся с текстом, на основе которого будет организована работа, разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов работы.
2.	Самостоятельная работа	Работают с текстом в соответствии с требованиями. Анализируют, систематизируют, обобщают, отбирают информацию.	Помогает организовать работу, наблюдает, консультирует, при необходимости оказывает помощь.
3.	Представление и обсуждение результатов	Представляют результаты работы. Форма представления может быть различной: творческий отчет группы, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа, письменная работа, устный ответ.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.
4.	Подведение итогов	Формулируют выводы, оценивают результаты работы.	Слушает, задаёт вопросы, участвует в формулировании выводов и оценке результатов работы.

**Задания к тексту**

Типы заданий	Виды заданий
Задания на проверку понимание прочитанного.	Тест с выбором ответов, тест с альтернативными ответами, тест с ограничениями на ответы, толковый словарь темы, календарь событий, таблица, задания-задачи, тест-последовательность, карта, составление простого, развёрнутого или тезисов, нахождение информации в тексте в соответствии с поставленным вопросом, задание на объяснение мысли автора.
Задания на образную реконструкцию исторических фактов.	Текст с ошибками, кроссворд, словесный описание, работа с иллюстрациями, символическое изображение главной идеи параграфа.
Задания на анализ учебного текста.	Составление смыслового плана, составление сравнительно-обобщающей таблицы, составление конкретизирующей таблицы, составление логических схем.
Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.	Письменный ответ, сочинение-рассуждение (эссе), формулирование тезиса и аргументов.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и нормами устного (письменного) ответа, тестовой работы, эссе.

В рабочей программе учебного предмета предусмотрены ежегодные входные контрольные срезы и промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных работ, которые проводятся в сроки, ежегодно устанавливаемые приказами директора:

Класс	I полугодие (входной контрольный срез)	II полугодие (промежуточная аттестация)	Всего
5	1	1	2
6	1	1	2
7	1	1	2
8	1	1	2
9	1	1	2