

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шөр школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
Приказ от 31.08.2021г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок реализации 5 лет)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель:  
Лобанова Татьяна Сергеевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897(с изменениями и дополнениями) в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара, на основе Примерной программы «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов; программа «Коми язык (как неродной) » 5-9 классы (сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар, 2015).

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по коми языку под редакцией Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Бызова Ю.А., Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей с предметами: «Краеведение», «Литература РК», «Биология», «Русский язык», «Литература». Предмет «Государственный коми язык» подкрепляет умения, полученные на уроках литературы и русского языка (овладение функциональной грамотностью, техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов, овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи). Уроки коми языка тесно переплетаются с уроками музыки (разучивание коми народных песен), с уроками изобразительного искусства (иллюстрация коми сказок). Все это способствует формированию коммуникативной культуры школьника, его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Данная РПУП основана на модульном принципе построения учебного материала. Предмет «Государственный коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Государственный коми язык» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

### Общая характеристика учебного предмета

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная, дистанционная.

*На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:*

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Технологии, используемые в обучении:**

- развивающего обучения,
  - обучения в сотрудничестве,
  - проблемного обучения,
  - развития исследовательских навыков, \_\_
- информационно-коммуникационные,  
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvvr3IT76VAVVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html>  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

– Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни  
[https://uchitel.club/pedsovet\\_2020/pisaregion/](https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/)

Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

«Государственный (коми) язык» как учебный предмет основывается на следующих принципах:

*Личностно - ориентированные принципы:* принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

*Культурно - ориентированные принципы:* принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

*Деятельностно - ориентированные принципы:* принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса* «Государственный (коми) язык».

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в

дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языка. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### «Государственный коми язык» как учебный предмет характеризуется

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Структура учебного предмета каждого из классов в данной программе - языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов.

В 5 классе воспитанники начинают постигать принципы построения коми языка. 5-6 классы – этап самопознания, воспитанник поэтапно познаёт окружающий его мир: кто он? какой он? что он хочет? что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

7 класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка.

В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: для чего я? что я могу сделать? что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка, т.е. без опережения.

В основе содержания обучения коми языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Государственный коми язык».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию

представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа учебного предмета «Государственный коми язык» рассчитана на 175 часов, срок реализации 5 лет:

Класс	Количество часов	Практическая часть	Виды контроля.
5 класс	35ч.	1ч	Промежуточная аттестация.
6 класс	35ч.	1ч	Промежуточная аттестация.
7 класс	35ч.	1ч	Промежуточная аттестация.
8 класс	36ч.	1ч.	Промежуточная аттестация.
9 класс	34ч.	2ч	Промежуточная аттестация.
<b>Итого:</b>	<b>175 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	

## Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

### Общие положения

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая критериальной основой для разработки системы оценки результатов.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

#### **Личностные результаты:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям коми народа и народов мира.
- Мотивация к изучению коми языка.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты:** включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;



- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);
- критически оценивать содержание и форму текста.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:** Изучение предмета «Государственный коми язык» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предмета «Государственный коми язык» отражают:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа.

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Коммуникативные умения 5 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащийся 5 класса научится:*

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минуты.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Учащийся 5 класса научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 5-7 фраз. - кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 5-6 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

### **Аудирование**

*Учащийся 5 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания).

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания) - кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

### **Чтение**

*Учащийся 5 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 130 слов.
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 140 слов
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 150 слов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

### **Письменная речь**

*Учащийся 5 класса научится:*

- заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другие праздники, выражать пожелания. Объём 30-40 слов, включая адрес.
- писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 30-40 слов, включая адрес.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма –до 50-60 слов.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся 5 класса научится:*

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
  - соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;
- Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Учащийся 5 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся 5 класса научится:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в объёме 550 единиц (включая 410, усвоенных в начальной школе).
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сянъ(керкасянь), ѓдз (керкаѓдз)
- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: са (вѓрса), а(зѓра), том (синтѓм).
- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся 5 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах; наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:
- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения
- количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся 6 класса научится:*

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5 минуты.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 минуты.

### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся 6 класса научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 7-8 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 7-8 фраз.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 7-8 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 7-8 фраз)

### **Аудирование.**

*Учащийся 6 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания).

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 7-8 фраз)

### **Чтение**

*Учащийся 6 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 140 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 150 слов.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 150 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 160 слов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Учащийся 6 класса научится:*

-писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам; писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 40-50 слов, включая адрес.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 60-70 слов.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся 6 класса научится:*

-владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

-соблюдать интонацию различных типов предложений.

#### **Орфография**

*Учащийся 6 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся 6 класса научится:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 650 единиц (включая 550, усвоенных ранее).

-употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сянь(керкасянь), ёдз (керкаёдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -са (вёрса), -а (зэра), -тём (синтём).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

#### **Грамматическая сторона речи**



*Учащийся 6 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;
- глаголы временных форм;
- наиболее частотные послелогии.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:
- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения
- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.

## 7 класс

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся 7 класса научится:*

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минут.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся 7 класса научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 8-9 фраз.
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 8-9 фраз.

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 8-9 фраз.
- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

## **Аудирование.**

*Учащийся 7 класса научится:*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания).

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

## **Чтение**

*Учащийся 7 класса научится:*

-читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

-читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 170 слов.

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 160 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 180 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь.**

*Учащийся 7 класса научится:*

-писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам; писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 50-60 слов, включая адрес.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 70-80 слов.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи.**

*Учащийся 7 класса научится:*

-владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

-соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

-соблюдать интонацию различных типов предложений.

## **Орфография**

*Учащийся 7 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

*Учащийся 7 класса научится:*

-распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 800 единиц (включая 650, усвоенных ранее).

-употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса.

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных от глаголов: ысь (велодысь), ём (ворсём), ёд (пасйёд)

- распознавать и использовать правила правописания для образования сложных существительных и прилагательных: доз + мук= дозмук (отдельно не употребляются); тури + пув = турипув (новое лексическое значение); турун + виж = турунвиж (оба слова имеют одно лексическое значение);

-с помощью местоимений аслыс, ас и слов ныра, сяма, пёлёс, сикас, нога: аслыссикас,асныра... - са (видз + выв + са; ю + сай + са; Сыктывкар + бер д+ са; ме + дор + са).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин); прилагательное + прилагательное (мичаысь-мича, съёда-едждыда, помтём-дортём).

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся 7 класса научится:*

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

-количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные;

-наречия места;

-наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Учащийся 7 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- образование и правописание сложных прилагательных;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные;

- наречия места;

-наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся 8 класса научится:*

-поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут.

### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся 8 класса научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 10-12 фраз.

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 10-12 фраз.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 10-12 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 10-12 фраз)

### **Аудирование.**

*Учащийся 8 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания).

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 10-12 фраз)

### **Чтение**

*Учащийся 8 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 160 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 180 слов.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текстов для чтения – до 170 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 190 слов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Учщийся 8 класса научится:*

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;
- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 60-70 слов, включая адрес.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 70-80 слов.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся 8 класса научится:*

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

#### **Орфография**

*Учащийся 8 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи.**

*Учащийся 8 класса научится:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объеме 1000 единиц (включая 800, усвоенных ранее).
- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пӧрчысь);
- (гиж); -ысьӧй (пӧрчысьӧй); -ӧй (гижӧй);
- прилагательных: ысь (велӧдысь), ӧм (ворсӧм), ӧд (пасйӧд);
- распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени;
- распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огӧ, онӧ) и отрицательные глаголы.
- распознавать и использовать послелогичины (сы вӧсна мый).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся 8 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы временных форм;
- наречия места;
- наиболее частотные послелоговые конструкции для выражения пространственных и временных отношений.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:
- все типы вопросов;
- глаголы временных форм;
- наречия места;
- наиболее частотные послелоговые конструкции для выражения пространственных и временных отношений

## **Коммуникативные умения 9 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать письмо другу в ответ ;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух диалектные слова.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи суффиксов.

имена существительные при помощи суффиксов.

имена прилагательные при помощи суффиксов наречия.

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

числительные при помощи суффиксов .

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи послелого места, времени, направлении.
- глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными союзами: времени, цели, условия.
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

Социокультурные знания и умения

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на коми языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Основное общее образование продолжает развивать учащегося как индивидуальность, готовую и способную вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

### **Предметное содержание речи**

1. Школьная жизнь (5-2; 8-4). Описание школы (5-3; 6-16,17; 7-1,2; 8-2). Распорядок дня в школе (5-4). Изучаемые предметы и отношение к ним (9-1,2). Внеклассные мероприятия (8-3). Школьные каникулы (6-3; 8-1).

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками (5-7,9,10; 7-4,5; 8-5,6,7; 9-6,7,8). Внешность и черты характера человека (5-8).

3. Здоровый образ жизни: спорт, питание, здоровые привычки (5-17,18,19,20; 7-7,8,9; 8-9,10; 9-10,11,12).

4. Досуг и увлечение (5-21,22; 6-14,15; 7-10,11; 9-14). Виды отдыха, путешествий (6-28). Молодёжная мода (8-12,13).

5. Мир профессий. Выдающиеся люди Республики Коми (5-14,15,16; 6-23,24; 7-13,12; 8-15,16,18,19; 9-3,15,16,17).

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии (6-4,5; 8-20,21,22,23; 9-18,19,20,21,22). Климат, погода (5-23,24).

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (6-29,30,31; 7-19,20; 8-25,26,27; 9-23,24,25).

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (5-15,18,19,20,21,22; 6-18-20; 7-14-18,20-27; 8-30-34; 9-13,26-30)

### 5 класс

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков.

**Фонетика.** Система гласных и согласных звуков. Употребление гласных *i*, *э* после твёрдых согласных *Д, З, Л, Н, С, Т*. Употребление *Ъ* перед гласными буквами *Я, Ю, Е, Ё*. Ударение. Место ударения в слове. Аффрикаты. Чередование согласных *в//л*.

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы. Заимствованные слова. Неологизмы (названия профессий, места работы).

#### **Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: родительный, дательный, винительный, творительный, местный, исходный, вступительный падежи. Употребление определённо-притяжательных суффиксов имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы *-ук, -тор, -ка* имени существительного. Образование имен существительных от глагола с помощью суффикса *-ысь*. Образование абстрактных имен *сущ-ых* с помощью суф. *-лун, -тор*.

**Имя прилагательное.** Качественные имена прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов *-а(-я), -са, -ся, -тём*; от имен прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -ик, -ник, -иник*. Образование и правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые имена числительные. Правописание количественных имен числительных. Образование и употребление порядковых числительных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений: родительный, дательный, притяжательный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже.

**Глагол. Инфинитив.** Спряжение глагола: наст. время, ед. и мн. число; прош. время, ед. и мн. число. Звукоподражательные глаголы.

**Наречие.** Наречия места: *орччён, воча, шуйгавылын, веськыдвылын*.

**Послелог.** Сравнительные послелог *кодъ и моз*. Послелог времени: *кежлӧ, дырйи, водзын, бӧрын, чӧж*. Послелог места: *йылын, гӧгӧр, вылын, дорын, дӧнын, бокрын, улын, шӧрын, костын, весьтын, паньд*. Послелог *йылысь*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *и, да, но, а*. Подчинительный союз *сы вӧсна мый*.

**Частицы.** Указательные частицы *то, со, вот*. Частица *медся*. Частицы времени *на, нин*.

**Синтаксис и пунктуация.** Порядок слов в предложении. Препозитивное положение определений в предложении («Ассорти» лавка, «Три мушкетёра» небӧг). Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды

простых предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Речь.** Типы речи: повествование и описание. Текст. Тема. Заголовок.

### 6 класс

**Фонетика.** Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных ТЧ, ДЧ. Слова с ЧЧ.  
**Лексика и фразеология.** Синонимы. Антонимы.

#### **Морфология.**

*Имя существительное.* Склонение имен существительных: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигаемый, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи. Образование существительных с помощью суффикса -ин.

*Имя прилагательное.* Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ös; от местоимений ас, аслыс с помощью слов пöлöс, сяма, сикас, руа.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных.

*Местоимение.* Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигаемый, соединительный, лишительный падежи.

*Глагол.* Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст.и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен суц-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -öд, -ась (-ясь), -ав (-яв).

*Наречие.* Наречия времени: дыр, регыд, аски. Наречия степени вывтi, зэв, ёна, дзик, вель. Употребление наречий с послелогоми. Сравнительная и превосходная степень наречия.

*Послелог.* Послелогии места: пыын, пытшыкын, гöгöр, пыр, вомöн, пöлöн, пасьта, паныд. Сравнительные послелогии дорысь и серти. Послелогии причины: вöсна, понда.

*Союзы.* Подчинительные союзы та вöсна, та понда.

*Частица.* Ограничительные частицы сöмын, куш. Отрицательные частицы.

**Синтаксис и пунктуация.** Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы кодöн? мыйöн? кодсянь? мыйсянь? кодöдз? мыйöдз? кодла? мыйла? кодкöд? мыйкöд? кодтöг? мыйтöг? Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогоми. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

**Речь.** Текст. Идея. Простой план текста.

### 7 класс

**Лексика и фразеология.** Омонимы.

#### **Морфология.**

*Имя существительное.* Склонение имен существительных: притяжательный, вступительный, приближительный и переходный падежи. Правописание сложных имен существительных. Образование имен существительных от глаголов с помощью суффиксов -ысь, -öд, -öм.

*Имя прилагательное.* Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с помощью слов пöлöс, сяма, сикас, нога, руа, ныра; от имен существительных с помощью слов дор, выв, ув, сай и других и суффикса -са.

*Местоимение.* Притяжательные местоимения: (менам, тэнад, сылöн керка; менсьым, тэнсьыд, сылысь керкасö). Указательные местоимения.

**Глагол.** Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса -сь.

**Причастие.** Образование причастий.

**Наречие.** Наречия образа действия: *лёка, бура, лосьыда*. Образование наречий образа действия. Наречия места *сэні, тані, ылын, матын, татысь, некытчö, быдлаö, некöн*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *либö, али*. Подчинительные союзы *медым, кор, мый, көть, быттьö*.

**Частица.** Побудительная частица *вай*.

**Синтаксис и пунктуация.** Составное именное сказуемое. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *либö, али*.

**Речь.** Текст. Сложный план текста.

## 8 класс

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы.

**Морфология.**

**Имя прилагательное.** Образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са.

**Имя числительное.** Собирательные имена числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей -ö-.

**Местоимение.** Вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, обобщённые местоимения.

**Глагол.** Отрицательная форма глагола во 2 прош. времени, ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью суффиксов -ышт, -л, -ывл, -лывл, -ав (-яв).

**Наречие.** Наречия причины и меры: *скöрла, мудзöмла, позвьöмла; уна, этша, неуна*.

**Послелог.** Разделительные послелогии: *öтар, кындзи, öтдор*. Количественные послелогии: *кымын, мында, пельö*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *то-то, ни, зато, нето, сідз жö*.

**Частица.** Условные частицы *кö, эськö*. Отрицательные частицы *абу, не*. Усилительные частицы *весиг, жö, öд*.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

**Речь.** Типы речи: рассуждение

## 9 класс

**Лексика и фразеология.** Диалекты коми языка. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография. Словари коми языка.

**Морфология.**

**Глагол.** Образование глаголов с помощью слов *мунны, видзны, вартны, керны, кывны*.

**Деепричастие.** Образование деепричастий с помощью суффиксов *-иг, -игöн, -игчöж, -игмоз, -игкості, -тöг, -тöдз, -тöг, -тöдз, -öмön, -мön*.

**Наречие.** Образование наречий от имен существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов *-быд, -йыв, -дор, пырысь*. Образование наречий с помощью суффикса -кодь и частиц *-сюрö, -кö, -не*. Правописание наречий.

**Частицы.** Вопросительные частицы *ö, öмöй*.

**Синтаксис и пунктуация.** ессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Цитата. Знаки препинания при использовании цитат.

**Речь.** Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.

### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>5 класс</b>		
Школа	6	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называют время. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор-знакомство с новым учеником. Распознают и употребляют в речи повествовательные предложения, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. Меню шуоны Ираон. Меным дас оти арос. Ме дас оти ароса.). Поздравляют, выражают пожелания и реагируют на них.
Семья	7	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Описывают внешность или характер кого-либо. Ведут диалоги о семье, используя образец. Распознают и употребляют в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознают и употребляют в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсий сьод / Ме сьод юрсиа.) Распознают и употребляют в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
Профессии	3	Понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> </ul>
Здоровом теле-здоровый дух	4	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Ведут диалог с врачом, описывают своё самочувствие, состояние.</p> <p>Различают зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
Мой досуг. Игры.	2	<p>Используют переспрос или просьбу, повторяют для уточнения отдельных деталей. Умеют пользоваться суффиксом родительного падежа. Расширяют объём уменьшительно-ласкательных суффиксов имён существительных и прилагательных. Соглашаются/не соглашаются на предложение партнёра, объясняют причину своего решения.</p>
Времена года. Животные.	5	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекают запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывают фотографию, картинку. Воспроизводят наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывают погоду, своего домашнего питомца. Называют времена года. Рассказывают о временах года, используя ключевые слова. Делают сообщение о своём любимом времени года. Ведут диалог-расспрос о временах года. Образуют и употребляют в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (вёр-са, гоҗся).</p>
Коми национальная кухня. Одежда. Коми народные музыкальные инструменты.	7	<p>Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Переводят отдельные фрагменты текста. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в</p>

		собственных высказываниях. Образуют и употребляют в речи глаголы с суффиксом -ась/- ясь(кõмасьны, пасьтасьны) Распознают принадлежность слова к определённой части речи. Описывают коми национальный костюм. Называют блюда коми национальной кухни. Называют коми национальные музыкальные инструменты. Ведут комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишут письмо личного характера, используя образец. Реализуют мини-проект
Повторение	1	Обобщение.
<b>6 класс</b>		
Летний отдых	3	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опируют активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывают о летних видах спорта, о любимых видах спорта. Воспроизводят наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Сообщают информацию и выражают своё мнение.
Осень.	3	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознают послелоги <i>серти</i> и <i>дорьсь</i> . текста. Озаглавливают текст, его отдельные части. Выражают своё мнение о прочитанном.
День учителя	5	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опируют активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Образуют превосходную степень прилагательных и употребляют её в устной и письменной речи. Употребляют имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -õн). Образуют и употребляют в речи прилагательные во множественном числе. Пишут поздравительную открытку, используя образец
Коми национальная одежда, еда.	2	Различают и употребляют при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Определяют тему / основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливают текст, его отдельные части. Догадывается



		о значении незнакомых слов по сходству с русским языком
Хобби	2	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Называют коми игры. Описывают любимую игру. Ведут диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывают своё мнение о прочитанной книге. Ведут диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывают своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.
Наша школа	2	Образуют, распознают и употребляют в речи множественное число существительных. Описывают картинку, фотографию. Пишут письмо личного характера, используя образец.
Наша Республика. Моя Родина	5	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Рассказывают о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми-ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делают сообщения о государственных символах Республики Коми. Распознают и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом -лун, послелого сравнения кодъ и моз.
Творческие профессии. Знаменитые люди РК.	2	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывают о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, писателях Республики Коми, используя ключевые слова. Называют известных писателей, Республики Коми. Ведут комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляют в речи изученные грамматические явления. Делают письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Сообщают информацию и выражают своё мнение.
Дом. Традиционное жилище коми.	2	Сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.; характеризуют людей, предметы и т. д.

		Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
Культурная жизнь.	2	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
Публицистика.	3	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Повторение.	4	Обобщение.
<b>7 класс</b>		
Школа. Школьная жизнь.	3	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль текста. Рассказывают об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называют учебные предметы. Ведут диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Делают сообщение о своём любимом учебном предмете.
Семья. Друзья. Взаимоотношения.	3	Распознают и употребляют в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишут письмо личного характера. Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Здоровый образ жизни	3	Рассказывают о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называют зимние виды спорта. Ведут диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и

		грамматические явления и понимают основное содержание текста. Диалог-побуждение к действию.
Досуг и увлечения.	2	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Распознают и употребляют в речи глаголы отрицательного спряжения
Мир профессий.	2	Рассказывают о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называют известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Ведут диалог об известном земляке творческой профессии. Распознают и употребляют в речи наречия образа действия. Различают зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делают письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.
Достопримечательности РК	5	Описывают фотографию, картинку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Рассказывают о своём городе (селе). Называют и описывают символы города (села), его достопримечательности. Делают краткое сообщение об истории города (села). Ведут диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознают и употребляют в речи пространственные и указательные местоимения. Пишут письмо личного характера.
Телевидение.	2	Понимают основную информацию; используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью.

Сыктывкар - столица РК	12	Сжимают текст. Преобразуют текст в таблицу. Составляют план текста. Рассказывают о столице Республики Коми. Называют и описывают символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делают краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведут комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивают г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i> . Пишет письмо личного характера
Повторение	3	Обобщение.
<b>8 класс</b>		
Новый учебный год! Школа.	4	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывают своё отношение к школе. Ведут диалог-обмен мнениями о современной школе. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Семья	4	Распознают и употребляют в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишут письмо личного характера. Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Спорт	3	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Сжимают текст. Составляют план текста. Называют олимпийские, паралимпийские виды спорта.
Одежда. Мода.	3	Озаглавливают текст, его отдельные части. Переводят отдельные фрагменты текста. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/- ясь</i> (кõмасьны, пасьтасьны) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм.
Выдающиеся люди.	5	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывают о творческих профессиях, об известных

		писателях, поэтах, писателях Республики Коми, используя ключевые слова. Называют известных писателей, Республики Коми. Ведут комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляют в речи изученные грамматические явления. Делают письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Сообщают информацию и выражают своё мнение.
Охрана природы.	5	Рассказывают о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называют отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делают сообщение об удивительном природном явлении. Пишут письмо личного характера.
Интернет. Информационные порталы РК.	5	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведут комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражают и обосновывают свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.
Страницы из истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	5	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывают о фактах из истории Республики Коми. Ведут комбинированный диалог об историческом событии. Передают содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведут диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишут сочинение-рассуждение об изученной легенде.
Повторение	2	Обобщение.
<b>9 класс</b>		
Моя будущая профессия.	5	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Рассказывают о

		популярных, перспективных, необычных профессиях. Делают сообщение о будущей профессии. Распознают и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Пишут письмо личного характера.
Моя будущая семья.	4	Рассказывают о правилах, взаимопомощи в семье. Ведут диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делают сообщение о семейных традициях. Распознают и употребляют в речи модальные глаголы <i>вермыны и ковны</i> .
Здоровье.	3	Рассказывают о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называют зимние виды спорта. Ведут диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Диалог-побуждение к действию.
Декоративно-прикладное искусство народа коми.	2	Ведут диалог-расспрос о посещении музея. Выражают желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i> . Обозначают длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i> . Распознают и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишут письмо личного характера, используя образец.
Популярные и перспективные профессии.	3	Рассказывают о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делают сообщение о будущей профессии.
Защита окружающей среды	5	Рассказывают о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называют заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведут диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументируют необходимость защиты окружающей среды. Пишут сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.
Роль и влияние СМИ на жизнь человека	3	Соблюдают нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведут комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражают и обосновывают свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста.
Финно-угорские языки.	6	Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называют финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывают об истории письменности Республики

		Коми. Ведут комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делают сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализуют учебный проект. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы
Повторение.	3	Обобщение.

### Учебно-тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование разделов тем.	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Школа:</b> Первый учебный день.	<b>6ч</b> 1	Устная и письменная речь. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Коми язык как второй государственный язык в РК. Язык как основное средство общения. Система гласных и согласных звуков в коми языке. Правописание ь и ы перед – яс (повторение). Выразительное чтение небольших текстов. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Умение писать письмо личного характера.
2	Мой классный руководитель. Письмо своему другу о новых впечатлениях.	1	
3	Моя школа.	1	
4	Распорядок дня школьника.	1	
5	Наш класс.	1	
6	Иван Алексеевич Куратов.	1	

	<b>Семья:</b>	<b>7ч</b>	
7	Наша дружная семья.	1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить наизусть тексты. Понимать на слух речь учителя. Описывать внешность или характер кого-либо. Называть дни недели. Вести диалог о семье, используя образец. Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего и настоящего времени, синонимические конструкции, имена существительные в форме вступительного падежа. Уметь оформлять мини проект.
8	Черты характера членов семьи. Описание внешности членов семьи.	1	
9-10	Моя родословная. Мини проект «Моя родословная».	1	
11	Ведение диалога-расспроса о выходных днях с семьёй.	1	
12	Семья Виктора Савина. Воспроизведение наизусть стихотворения В. Савина	1	
13	Оцени себя. Повторение.	1	
	<b>Профессии:</b>	<b>3ч</b>	
14	Все профессии нужны. Все профессии важны.	1	Введение новых лексических единиц. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя. Рассказывать о профессиях членов семьи, друзей семьи. Описывать фотографию, картинку. Употребление притяжательного суффикса –лӧн в речи. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера.
15	Место работы моих родных. Жить без профессии нельзя.	1	
16	По работе познаётся мастер.	1	
	<b>Здоровом теле-здоровый дух :</b>	<b>4ч</b>	
17	Не спрашивай о здоровье, а посмотри на лицо (пословица).	1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Вести диалог с врачом, описывать своё самочувствие, состояние. Повторение лексики и грамматики. Введение новых лексических единиц. Составление тематического словаря. Предложения с обращениями. Глагол. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения. Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
18	У врача. Вести диалог с врачом.	1	
19	Здоровое питание. Хлеб да вода здоровая еда. (пословица).	1	
20	Здоровый образ жизни. Двигайся больше-проживёшь дольше! (пословица).	1	



21  22  23	<b>Мой досуг. Игры.</b> Сообщение о коми национальной игре. Коми национальные игры. Компьютерные игры. Высказывания о увлечениях подростков. <b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>3ч</b> 1  1  1	Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Понимать на слух речь учителя. Знать коми игры, уметь описывать любимую игру.
24- 25  26  27  28	<b>Времена года. Животные.</b> Составление тематического словаря Времена года (Осень. Зима. Весна. Лето) Моё любимое время года. Сообщение о своём питомце. Братья наши меньшие.	<b>5ч</b> 2  1  1  1	Составление описательного текста. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного. Составление тематического словаря. Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное с суффиксом – <i>брь</i> . Образование и правописание сложных прилагательных. Послелог <i>о, про</i> . Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение. Описывать погоду, время года, своего питомца. Делать сообщение о своём питомце. Употреблять в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности.
29 30 31  32  33  34	<b>Коми национальная кухня. Одежда. Коми народные музыкальные инструменты.</b> Кукла-оберег. Сообщение о куклах. Описание коми национального костюма. Коми национальная одежда. Хлебосольный Коми край. Подобрать пословицы про хлеб. Коми народные музыкальные инструменты. Описание коми музыкальных инструментов.	<b>6ч</b> 1 1 1  1  1  1	Склонение имен существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание. Образование и употребление в речи глаголы с суффиксом – <i>ась/-ясь</i> . Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить наизусть тексты. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Переводить отдельные фрагменты текста. Описывать коми национальный костюм, называть коми музыкальные инструменты. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.

35	<b>Повторение.</b> Закрепление.	<b>1ч</b> 1	Устная и письменная речь. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	<b>Итого:</b>	<b>35ч.</b>	

**Учебно-тематическое планирование 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание.</b>
	<b>Наш класс. Мои одноклассники. Мой любимый учитель.</b>	<b>5ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Образовать и употреблять в речи прилагательные во множественном числе. Воспроизводить повествовательные предложения в отрицательной форме. Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи.
1	Повторение.	1	
2	Мои одноклассники и их увлечения.	1	
3	Диалог-распрос о летних каникулах.	1	
4	Мой класс.	1	
5	Мой любимый учитель.	1	
	<b>Дом. Традиционное жилище коми.</b>	<b>4ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Введение новых лексических единиц. Сравнительные послелоги. Местоимение. Личные местоимения.
6	Наш дом. Наша квартира.	1	
7	Комнаты в доме.	1	
8	Моё увлечение.	1	
9	Традиционное жилище коми.	1	
	<b>Путешествие.</b>	<b>2ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать о себе, учителе, используя ключевые слова. Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты. Реализовать мини-проект.
10	Виды путешествий.	1	
11	Поездка в Москву.	1	
	<b>Семейные праздники.</b>	<b>5ч</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составлять праздничное меню, план проведения праздника.
12	Наш любимый семейный праздник.	1	
13	Подготовка праздничного стола.	1	
14	Выбор подарка.	1	
15	Поздравительные и пригласительные открытки.	1	
16	Подготовка к Новому году.	1	
	<b>Наша Коми Республика и её богатства. Моя Родина.</b>	<b>5ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы в будущем времени, отрицательное спряжение глаголов.
17	Географическое положение РК.	1	
18	Государственная	1	

	символика РК.		
19	Реки РК.	1	
20	Лес-главное богатство РК.	1	
21	Полезные ископаемые РК.	1	
22	<b>Коми праздники в деревнях.</b>	<b>3ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Введение новых лексических единиц. Имя существительное. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи.
23	Ижемский праздник.	1	
24	Усть-Цильма.	1	
24	В коми деревне коми праздник.	1	
25	<b>Знаменитые люди РК.</b>	<b>3ч</b>	Выполнение творческой работы. Обучать составлению творческой работы с использованием ИКТ. Повторение государственной символики РК. Ознакомление с символикой городов, сёл, районов РК. Делать сообщения о государственных символах РК. Обозначать расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей.
26	Известные писатели РК.	1	
27	Художники РК.	1	
27	Гордость Коми Земли.	1	
28	<b>Публицистика.</b>	<b>4ч</b>	Наречия. Сравнительная и превосходная степень наречий. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Загадки, пословицы. Поговорки. Текст. Идея. Рифма. Рассказывать о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках РК., используя ключевые слова. Делать письменные сообщения об известных людях, земляках.
29	Газета или журнал?	1	
29	Читаем газеты и журналы на коми языке.	1	
30	Пишем заметку.	1	
31	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
32	<b>Здоровье.</b>	<b>4ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Глагол. Введение новых лексических единиц. Вести диалог-расспрос о доме, квартире. Уметь рассказывать о коми избе. Обозначать местоположение предмета, используя пространственные послелого.
33	Летние виды спорта.	1	
33	Быстрее, выше, сильнее.	1	
34	Мои спортивные увлечения.	1	
35	Старинные летние коми состязания. Повторение.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35ч</b>	

### Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Из истории школы.	<b>3ч</b> 1	Повторение лексики и грамматики. Обучение монологической речи. Закрепление глагольных форм. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать об учебных предметах, о своих успехах в школе. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
2	И. Коданёв «Самая нужная школа».	1	
3	Сообщение об обучении детей в других странах.	1	
4	<b>Семья. Друзья. Взаимоотношения.</b> Моя лучшая подруга (друг). Взаимоотношение с друзьями.	<b>3ч</b> 1	Введение новых Л.Е. Повторение глагольных форм. Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение переводу. Работа со словарём. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Писать своё личное письмо.
5	Сообщение – письмо другу.	1	
6	Оцени себя.	1	
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Мой любимый спортсмен. Спорт. Виды спорта.	<b>3ч</b> 1	Предложения с вводными словами. Предложения с союзом <i>чтобы</i> . Называть зимние виды спорта. Делать письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в РК. Реализовать мини-проект. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
8	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина.	1	
9	Спорт в жизни человека.	1	
10	<b>Досуг и увлечение.</b> Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр.	<b>2ч</b> 1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Составление тематического словаря. Обучение переводу. Обучение описанию картины. Высказывать своё мнение о просмотренном спектакле, фильме, концерте. Вести диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Называть учреждения культуры Сыктывкара.
11	Театры в РК. Диалог-распрос о театрах в г. Сыктывкаре.	1	
12	<b>Мир профессий.</b> Знаменитые люди творческих профессий.	<b>2ч</b> 1	Введение новой лексики. Обучение переводу текста. Обучение монологической речи. Активизация лексики и грамматических форм. Называть известных театральных деятелей, певцов, композиторов. Делать письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.
13	Театральные деятели, певцы.	1	

	<b>Республика Коми. Достопримечательности.</b>	<b>5ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
14	Богатства республики.	1	Обучение выразительному чтению. Описывать фотографию, картинку. Называть и описывать символы города, его достопримечательности.
15	Города и сёла республики.	1	Делать краткое сообщение об истории города.
16	Государственная символика республики, города, районов.	1	Писать личное письмо, реализовать мини- проект.
17	Наша столица. Защита проекта.	1	Зрительно воспринимать текст. Узнавать новые слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста.
18	Коми писатели о Родине. (А. Мишарина «Родная земля». Г.Юшков «Мы – коми». В. Тимин «Коми земля».)	1	
	<b>Телевидение.</b>	<b>4ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
19	Телепередачи на коми языке.	1	Обучение переводу текста. Предложения с обращениями. Работа над текстом.
20	Телевидение. Знакомство с профессией репортёра.	1	Обучение выборочному чтению. Употребление неологизмов в речи. Употребление наречий места.
21	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
22	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
	<b>Сыктывкар – столица РК.</b>	<b>10ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
23	Современный Сыктывкар.	1	Употребление неологизмов в речи. Употребление наречий места. Обучение выборочному чтению.
24	Улицы старого города.	1	Повторение глаголов прошедшего времени.
25-26	Сообщение о своём городе.	2	Повторение спряжения отрицательных глаголов.
27	Достопримечательности Сыктывкара.	1	Побудительная частица <i>вай</i> . Наречия образа действия.
28	Первый коми театр имени Виктора Савина. Театры г. Сыктывкара.	1	Лексико-грамматический тест. Аудирование.
29	Г. П. Сидорова «Театр – это жизнь»	1	Чтение. Преобразовать текст в таблицу.
30	Национальный музыкально-драматический театр.	1	Составлять план текста. Рассказывать о столице РК. Делать краткое сообщение об истории города Сыктывкара.
31	Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми»	1	
32	Театр оперы и балета.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>3ч</b>	Аудирование. Чтение. Работа над текстом.
33-35	Повторение изученного материала.		Повторение лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест.
	<b>Итого:</b>	<b>35ч</b>	

**Учебно-тематическое планирование 8 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, разделов.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание.</b>
	<b>С новым учебным годом! Школа.</b>	<b>4ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение лексики и грамматики.
1	Летний отдых.	1	
2	Современная школа.	1	Повторение глаголов прошедшего времени
3	Внеклассные мероприятия.	1	Обучение переводу. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Высказывать своё отношение к школе.
4	Отношения к школе.	1	
	<b>Семья.</b>	<b>4ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
5	Обязанности в семье.	1	
6	Семейные правила и традиции.	1	Рассказывать о правилах, взаимопомощи в семье. Собирательные числительные. Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков перевода.
7	Взаимопомощь в семье.	1	
8	Оцени себя.	1	
	<b>Спорт.</b>	<b>3ч</b>	Обобщающие местоимения. Обучение выразительному чтению. Работа с текстом.
9	Олимпийские игры.	1	
10	Олимпийские чемпионы РК	1	Совершенствование навыков перевода. Спряжение отрицательных глаголов.
11	Параолимпийские чемпионы РК.	1	Делать сообщение об олимпийских чемпионах. Рассказывать об истории олимпийских игр. Сжимать текст.
	<b>Одежда. Мода.</b>	<b>3ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
12	Современная одежда.	1	
13	Интернет магазины.	1	Составление тематического словаря. Делать сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывать о молодёжной моде, вести диалог при покупке одежды в магазине. Выразить своё отношение к современной моде.
14	Обобщение знаний.	1	
	<b>Выдающиеся люди РК.</b>	<b>5ч.</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
15	Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев.	1	Преобразовать текст в таблицу. Делать краткие выписки из текста, рассказывать о выдающихся учёных РК., называть их, делать письменное сообщение. Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ӧтдор.
16	Знаменитые спортсмены России.	1	
17	Музыка народа коми.	1	
18	Коми композиторы.	1	
19	Выдающиеся учёные РК.	1	

20	<b>Охрана природы.</b> Природа РК. Удивительные явления природы.	<b>5ч</b> 1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называть отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу РК. Реализовать учебный проект. Обучение переводу. Обучение составлению текста. Обучение монологической речи. Формообразующие суффиксы глаголов.
21	Проблемы загрязнения природы. Красная Книга РК.	1	
22	Развитие туризма в РК.	1	
23	Национальный парк «Югыд ва».	1	
24	Создание своей Красной книги. Проект «Моя Красная книга».	1	
	<b>Интернет.</b> <b>Информационные порталы РК.</b>	<b>5ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Обучение переводу. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Работа с текстом. Составление рекламного проспекта. Выражать и обосновывать свое отношение к Интернету. Использовать информацию изученных Интернет ресурсов в устных и письменных высказываниях.
25	Средства массовой информации. Знакомство с лексикой.	1	
26	Телерадиокомпания «Юрган»	1	
27	Интернет. Информационные порталы РК.	1	
28	Подготовка к контрольной работе.	1	
29	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
	<b>Страницы из истории Республики Коми.</b> <b>Легенды и предания народа коми.</b>	<b>5ч</b>	Закрепление грамматических навыков. Введение новых лексических единиц. Обучение монологической речи. Выделять главные факты из текста. Разбивать текст на смысловые части. Передать содержание отдельных легенд и преданий народа коми.
30	Районы и райцентры РК.	1	
31	Природные богатства РК. 7 чудес РК.	1	
32	Легенды и предания народа коми: -О Йиркапе -О Яг Морте	1	
33- 34	-О Кёрт Айке -О Юрке	2	
35- 36	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение и лексики и грамматики.
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>	



№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Содержание
1-2	<b>Моя будущая профессия</b> Учебные предметы, важные для будущей профессии.	<b>5ч.</b> 2	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.
3	Образовательная карта ВУЗов, ССУЗов РК.	1	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Называть учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Рассказывать о будущей профессии. Называть учебные заведения РК.
4-5	Виртуальные экскурсии в учебные заведения города.	2	Писать письмо личного характера.
6	<b>Будущая семья</b> Ценностные ориентиры. Моя будущая семья.	<b>4ч.</b> 1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
7-8	Семейные традиции. Положительные примеры из жизни известных людей.	2	Прогнозировать содержание устного текста по названию. Рассказывать о взаимоотношениях в семье. Переводить прямую речь в косвенную.
9	Оцени себя.	1	
10	<b>Здоровье</b> Соблюдение режима дня. Организация правильного питания.	<b>3ч.</b> 1	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение и лексики и грамматики. Закрепление грамматических навыков.
11	Вредные привычки и борьба с ними.	1	Высказывания о здоровом образе жизни и правильном питании. Делать сообщения об опасностях и последствиях вредных привычек.
12	Роль спорта в организации здорового образа жизни.	1	Реализовывать учебные проекты.
	<b>Декоративно-прикладное искусство народа коми</b>	<b>2ч.</b>	Называть виды декоративно-прикладного искусства. Описывать изделия, подготовить сообщения об увлечениях родных и друзей.
13	Виды декоративно-прикладного искусства.	1	
14	Увлечения родных и друзей.	1	
	<b>Популярные и перспективные профессии</b>	<b>3ч.</b>	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Преобразовывать текст: сжимать, составлять таблицы, план, делать краткие выписки из текста. Выражать свою точку зрения о будущей профессии. Употреблять в речи наречия причины, усилительные и неопределенные местоимения, писать письмо личного характера.
15-16	Рейтинг популярных и перспективных профессий.	2	
17	Выбор будущей профессии.	1	

	<b>Защита окружающей среды</b>	<b>5ч.</b>	
18-19	Лес – наше богатство. Проект: «Защита окружающей среды».	2	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному.
20-21	Заповедники РК и национальные природные парки.	2	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Рассказывать о заповедниках РК, называть их, делать сообщения, аргументировать необходимость защиты окружающей среды. Реализовать учебный проект.
22	Экспериментальная лосеферма на территории РК.	1	
	<b>Роль и влияние СМИ на жизнь человека</b>	<b>4ч.</b>	
23-24	Газеты и журналы на коми языке.	2	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному. Выделять главные факты из текста.
25	Радио-телепередачи на коми языке.	1	Разбивать текст на смысловые части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
26	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
	<b>Финно-угорские языки</b>	<b>6ч.</b>	
27-28	Финно-угорские республики, страны.	2	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному. Выделять главные факты из текста.
29	Финно-угорское древо.	1	Разбивать текст на смысловые части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Называть финно-угорские республики, страны, языки. Вести диалог о изучении финно-угорских языков. Делать сообщения.
30	История письменности РК.	1	
31	Сообщение о Стефане Пермском. Стефан Пермский – основатель коми письменности – анбур.	1	
32	Илля Вась – ученый – финно-угровед.	1	
33-34	Повторение	<b>2ч</b>	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Вести диалог.
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

## Критерии и нормы оценивания планируемых результатов изучения учебного предмета

### 1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила конкретных случаев. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

*Отметка «5»*

Аудирование. Коммуникативная задача решена, полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение. Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение. Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

*Отметка «4»*

Аудирование. Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных потребностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение. Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение. Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка «3»*

Аудирование. Коммуникативная задача решена. Учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение. Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение. Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.

*Отметка «2»*

Аудирование. Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение. Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой норм, которые не позволяют выразить содержание большей части сказанного.

Чтение. Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **2. Оценка диктантов.**

Диктант – одна из форм проверки знаний лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в программу;
3. на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö», вместо «ссылö», «тöвзя», вместо «тöвся».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1. исключения из правил;
2. написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. случаи слитного и раздельного написания слов, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
4. случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, пи, пу* (шоныд лун, и шоныдлун, бур лун и бурлун)
5. собственные имена иноязычного происхождения;
6. случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7. пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

*Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-2 пунктуационной и 1-2 орфографических ошибок.

*Отметка «4»* выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 3 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

*Отметка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 100-95%

«4» - 94-70%

«3» - 69-50%

«2» - 49-40%

### 3. Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД		Критерии	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с	2

	деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	целью или с образцом, предложенным учителем	
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью	1

	способами	компьютерных средств.	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			

1	Доносить свою позицию	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
	до других с помощью	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
	монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2



	что-то сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях.	1

ними, отвечая за свои поступки  (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	
	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)		
34-31 баллов - высокий уровень – соответствует оценке «5»		
30-16 баллов - средний уровень – соответствует оценке «4»		
8 - 15 баллов - низкий уровень. – соответствует оценке «3»		

#### 4. Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Работа состоит из двух частей: базовый уровень и повышенный уровень.

Базовый уровень состоит из 8 заданий, которые направлены на проверку достижения уровня обязательной подготовки. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание.

Повышенный уровень состоит из 2 заданий, которые помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов напротив порядкового номера учащегося ставится:

«1» в случае, если ребёнок выполнил задание верно;

«0» в случае, если ребёнок задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл.

Таким образом, за работу учащийся может набрать максимальное количество баллов 8. Итак, шкала перевода набранных баллов в отметку:

**Базовый уровень не усвоен – «2» (4 и менее балла)**

**Базовый уровень усвоен частично – «3» (5-6 баллов)**

**Базовый уровень усвоен частично – «4» (7 баллов)**

**Базовый уровень усвоен полностью – «5» (8 баллов без ошибок)**

Повышенный уровень оценивается отдельно. Если учащийся выполнил все 2 задания и набрал 4 баллов, то ставится отметка «5», если набирает 3 и менее баллов, то работа не оценивается.