

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шөр школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
Приказ от 28.08.2020 г. № 360-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

(базовый уровень)

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Срок реализации – 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего общего образования)

Составитель:  
Куценко Лариса Сергеевна,  
учитель географии

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

## Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная, дистанционная.

*На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие **формы совместной деятельности учащихся:***

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;

дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Технологии, используемые в обучении:**

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/pages/researches.html>  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни [https://uchitel.club/pedsovet\\_2020/pisaregion/](https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/)
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

### Место учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, разработанном на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на изучение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отводится 70 часов.

класс	количество часов	практическая часть	промежуточная аттестация
10	36	10	1
11	34	7	1
<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,



хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Перечень практических работ**

### **10 класс**

Практическая работа 1: Основные этапы формирования политической карты мира.

Практическая работа 2: Составление таблицы «Государственный строй стран мира». Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа 3: Оценка политико-географического положения страны (по выбору). Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Практическая работа 4: Ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Практическая работа 5: Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Практическая работа 6: Сравнение воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Практическая работа 7: Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Практическая работа 8: Сравнительная оценка плотности населения стран (регионов) мира. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Практическая работа 9: Схема территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Практическая работа 10: Характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору)

## Перечень практических работ

### 11 класс

Практическая работа №1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий». Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».

Практическая работа №3 Австралия. Анализ международных экономических связей страны.

Практическая работа № 4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»

Практическая работа № 5 «Составление характеристики Канады»

Практическая работа № 6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России». Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Практическая работа № 7 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира». Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

## Тематическое планирование

### 10 класс (1 час в неделю, всего 36 часов)

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	6
2	Природные ресурсы	5
3	Население	6
4	НТР и мировое хозяйство	6
5	Отрасли мирового хозяйства	13
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### 11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	4
2	Зарубежная Европа	6
3	Зарубежная Азия	6
4	Африка	5
5	Северная Америка	5
6	Латинская Америка	4
7	Место России в мировом хозяйстве	2
8	Глобальные проблемы человечества	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование тем	Ко-ство часов	Содержание
1	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.	1	Структура курса, источники информации, особенности учебника. Развивать представление о разнообразии современного мира. Экономическая

			и социальная география.
2	Многообразие стран современного мира. Типология стран.	1	Классификация стран, место России в мире. Суверенное государство, Типология стран, ВВП.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Пр.1: Основные этапы формирования политической карты мира.	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Международные организации.
4	Государственный строй стран мира. Пр.2: Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	формы государственного правления и административно-территориального устройства. классификации стран мира. Уметь показывать страны на карте. Республика, монархия.
5	Политическая география и геополитика. Пр.3: Оценка политико-географического положения страны (по выбору).	1	Политическая географии и геополитика. Обобщение по теме «Политическая карта мира». Политическая география и геополитика.
6	Взаимодействие общества и природы.	1	понятия «географическая среда», «природопользование». Определение степени воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формирование экологическое мышление учащихся. Географическая среда, окружающая среда.
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Пр.4:Ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	понятие «ресурсообеспеченность»; основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченность стран и регионов полезными ископаемыми. Уметь определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Ресурсообеспеченность.
8	Земельные и водные ресурсы стран мира. Пр.5:Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых.	1	основные закономерности размещения природных ресурсов мира и обеспеченность стран и регионов полезными ископаемыми. Развивать умения и навыки работы с картами и текстом. Обрабатываемые земли. Земельный фонд.
9	Биологические, климатические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	оценка природных ресурсов мира; работа с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы. размещение природных ресурсов на планете. Природные ресурсы.
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды, источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. определять три главных пути решения проблем охраны окружающей среды. «Грязное» производство, экологическая политика, геоэкология.
11	Природные ресурсы мира.	1	Итоговый контроль по теме.
12	Численность и	1	численность населения Земли, типах

	воспроизводство населения мира. Пр.6: Сравнение воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).		воспроизводства населения, демографической политике, продолжительности жизни. Закономерности динамики численности мирового населения. Воспроизводство, демографический взрыв и кризис, демографическая политика.
13	Состав (структура) населения мира Пр.7: Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	географические особенности полового и возрастного состава населения мира. Этнический, религиозный состав населения мира. Этнос, мировые религии.
14	Размещение и миграции населения. Пр.8: Сравнительная оценка плотности населения стран (регионов) мира.	1	особенности размещения населения по планете, основные миграционные явления в мире. Плотность населения, виды миграции.
15	Городское и сельское население.	1	основные виды расселения, понятие «урбанизация» как всемирный процесс. Урбанизация, деревня, ферма.
16	Население мира.		Урок повторения и обобщения. Контрольный тест
17	Характеристика НТР.	1	понятие «научно-техническая революция», черты и части НТР. НТР.
18	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда (МГРТ).	1	понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК, причины специализации стран мира. Международная экономическая интеграция, ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ТНК.
19	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	структуры мирового хозяйства и их географические модели. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Основные модели мирового хозяйства.
20	Территориальная структура мирового хозяйства. Пр.9: Схема территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран.	1	Уметь анализировать карты, стат. материалы, выделять главное. ТСХ, географический рисунок расселения населения.
21	Факторы размещения производительных сил		старые и новые факторы размещения мирового хозяйства; понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район». Работа со стат. материалом. Технополис, технопарк.
22	Контроль и учет знаний по теме.		Повторение и обобщение материала.
23	География промышленности.		ведущие отрасли материального производства. Старые, новые и новейшие

			отрасли.
24	Топливо – энергетический комплекс		топливно-энергетический баланс мира, рост производства различных видов топлива. Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Мировой энергетический кризис.
25	Электроэнергетика.		Типы электростанций, виды топлива для них, влияние на окружающую среду
26	Горнодобывающая промышленность. Металлургия		развитие черной и цветной металлургии мира, основные металлургические базы. Уметь характеризовать отрасли, используя типовой план. Черная металлургия, цветная металлургия
27	Машиностроение		развитие машиностроения в мире, главные центры машиностроения. Факторы размещения
28	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Пр.10: Характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору)		Знать о мировой химической и лесной промышленности. Уметь определять географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. Четыре главных центра химической промышленности
29	Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среды		Знать о мировой легкой промышленности. Уметь самостоятельно находить центры легкой промышленности. Центры легкой промышленности
30	География сельского хозяйства. Растениеводство.		структура сельского хозяйства мира, понятие «Зеленая революция», главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства. Потребительское и товарное с/х, «зеленая революция».
31	География сельского хозяйства. Животноводство и рыболовства.		влияние сельского хозяйства на окружающую среду; понятие «биологические ресурсы» мирового океана и их эксплуатация.
32	География транспорта мира.		Структура транспорта мира. Уметь определять основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. Мировая транспортная система
33	Обобщающий урок по теме: География отраслей мирового хозяйства.		Повторение и обобщение материала.
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b> <b>часов</b>	

### Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование тем	Ко- тво	Содержание
---------	------------------	------------	------------

		<b>часов</b>	
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы
2.	Население Зарубежной Европы.	1	Состав, структура, возраст, этнический состав
3.	Хозяйство Зарубежной Европы	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
4.	Практическая работа №1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	1	Работа с картами, диаграммами, статистическими данными
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Работа с картами
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.
7.	Повторение по разделу «Зарубежная Европа»	1	Повторение пройденного материала
8.	Общая характеристика региона Зарубежная Азия	1	Состав, страны, природно-ресурсный потенциал и население Азии
9.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Работа с картами, диаграммами и статистическими данными
10.	Субрегионы и страны. Китай.	1	Работа с картами, диаграммами и статистическими данными. Изучение населения, хозяйства и промышленности Китая
11.	Япония.	1	Характеристика государства, населения, промышленности. Культура Японии
12.	Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	Работа с картами и статистическими данными. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
13.	Индия.	1	Характеристика государства. Населения, промышленности. Культура Индии
14.	Австралия. Практическая работа №3	1	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата
15.	Контрольная работа за I полугодие	1	Проверка полученных знаний
16.	Общая характеристика региона Африка	1	Африка. История открытия и освоения европейцами. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки
17.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Обсуждать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
18.	Субрегионы и страны. ЮАР	1	Анализировать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Выявлять географическую специфику страны.
19.	Повторение по разделу «Африка»	1	Выполнение проверочной работы
20.	Общая характеристика США	1	Экономико-географическое положение США
21.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Население. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.
22.	Макрорегионы США	1	Определять географическую специфику

			отдельных районов. Анализировать ресурсообеспеченность отдельных районов. Устанавливать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей.
23.	Практическая работа № 4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»	1	Работа с картами, диаграммами и статистическими материалами
24.	Канада.	1	Определять на карте местоположение географических объектов. Изучить население и хозяйство
25.	Практическая работа № 5 «Составление характеристики Канады»	1	Составление характеристики Канады
26.	Общая характеристика региона Латинская Америка	1	Определять на карте местоположение географических объектов. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Устанавливать географическую специфику отдельных стран.
27.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.
28.	Субрегионы и страны. Бразилия.	1	Составление характеристики государства. Государственный строй, население, промышленность, роль на мировой арене
29.	Повторение по разделу «Латинская Америка»	1	Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»
30.	Место России в мировой политике	1	Обсуждать и оценивать роль России в международном географическом разделении труда..
31.	Место России в мировом хозяйстве Практическая работа № 6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	1	Обсуждать и устанавливать специфику географического положения Российской Федерации.
32.	Итоговая контрольная работа	1	Итоговое тестирование по курсу географии за 11 класс
33.	Урок-обобщения	1	Мир в XXI веке.
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## **Критерии и нормы оценивания планируемых результатов**

### **Устный ответ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, 4-5 определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;



7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, 4-6 первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка письменных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:* выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик:* выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик:* правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой

ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.*

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.** 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** 2. Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Устные ответы**

#### **I. Базовый уровень**

*Не приступал к решению задач.*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**0%**

**«1»**

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

*Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

**1-49%**

«2»

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

**50-69%**

«3»

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

**10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

**70-100%**

«4»

## **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

**3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**4.** Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**5.** Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**7.** Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

**90-100%**

«5»

## **Тесты**

### **I. Базовый уровень**

*Не приступал к решению тестовых заданий.*

**0%**

«1»

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

**1-49%**

правильно выполненных заданий

«2»

*Частично успешное решение.*

**50-69%** правильно выполненных заданий

«3»

*Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.*

**70-100%** правильно выполненных заданий

«4»

## **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

**90-100%**

«5»

**Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

*Не приступал к решению задач.*

**0%**

«1»

*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

**1-49%**

правильно выполненных заданий

«2»

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

**50-69%**

правильно выполненных заданий

«3»

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

**70-100%**

правильно выполненных заданий

«4»

## **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

**90-100%** «5»

## **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)**

### **I. Базовый уровень**

*Не приступал к решению задач.*

**0%** «1»

*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и

полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

#### **1-49% «2»**

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

#### **50-69% «3»**

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **70-100% «4»**

### **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

#### **90-100% «5»**

Работа с картой и другими источниками географических знаний

### **I. Базовый уровень**

*Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.*

#### **0% «1»**

*Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

#### **1-49% «2»**

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

**50-69%**

«3»

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

**70-100%**

«4»

## **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

**90-100%**

«5»

## **Система оценки предметных результатов**

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.**

### **Уровни успешности**

#### **5-балльная шкала**

#### **Выполнение задания(-й) в процентах**

Не приступал к решению задач.

«1»

**0%**

Не достигнут необходимый уровень.

*Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

**1-49%**

Необходимый (**базовый**) уровень.

*Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.*

**«3»** - норма, зачёт, удовлетворительно.

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

**50-69%**

**«4»** - хорошо.

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.*

**70-100%**

**Повышенный уровень**

*Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.*

**«5»** - отлично

*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами)*

**90-100%**



### Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии	Баллы	
Регулятивные			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотнести результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели,	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу	1

	сверяясь с результатом	выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<b>Познавательные УУД</b>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую,	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет	2

	<p>выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.</p>	
		<p>Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.</p>	1
		<p>Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	0
4	<p>Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата</p>	2
		<p>Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.</p>	1
		<p>Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата</p>	0
5	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.</p>	2
		<p>Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	1
		<p>Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом</p>	0

		виде.	
		<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>	
Коммуникативные УУД			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения,	1

		соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то Сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>			
Личностные УУД			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видит готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2

		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		1	
Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		0	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		1	
Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую		0	

	позицию.	
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Оценка предметных результатов по итогам промежуточной аттестации, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях/работах, в классном журнале (электронном) и в дневниках учащихся. В графе «Что пройдено на уроке» классного журнала указывается промежуточная аттестация.

Оценка образовательных результатов производится по следующей шкале:

Уровень	Оптимальный	Допустимый	Критический
%	100%-70%	69%-50%	49% и ниже

#### Перевод в отметку

%	100%-90%	89%-70%	69%-50%	49% и ниже
отметка	5	4	3	2