

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 31.08.2021г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)
(Срок реализации программы 5 лет)

Составитель:

Учитель географии Синькевич Г.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект с учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барينو́ва, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (Москва, "ДРОФА", 2015). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» обеспечивает:

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора.

Формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Данная программа учитывает концепцию образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года №310).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие **формы совместной деятельности учащихся:**

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
 - обучения в сотрудничестве,
 - проблемного обучения,
 - развития исследовательских навыков, __
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvz3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html> <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане школы

Нормативный срок изучения предмета «География» на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета отводится 280 часов.

«Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество учебных часов		Промежуточная аттестация
	Всего за год	Практическая часть	
5	35	4	1
6	35	10	1

7	70	26	1
8	72	15	1
9	68	11	1
итого	280	66	5

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая критериальной основой для разработки системы оценки результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа коми, своего АТЕ, Республики Коми, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам РК, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов, проживающих на территории РК. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на жизни, на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных качественных географической среды, в том числе её компонентов географической среды, в том числе её компонентов, экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

среды, процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях (в том числе Республики Коми), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

географическим картам разного содержания;
выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; использовать республиканские и муниципальные географические карты Республики Коми как одного из языков международного общения, представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного

давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник

научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы

России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник

научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной

структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник

научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник

научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. Россия в современном мире*

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5 класс

Курсивом в данной РПУП выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» (повышенный уровень).

Обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов;
 - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
 - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности. **Обучающийся получит возможность научиться:**

ориентироваться на местности;

читать планы местности и географические карты; строить простые планы местности;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Обучающийся научится:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные

круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут»,

«географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на

глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
 производить простейшую съемку местности;
 классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
 определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,
 местоположение географических объектов на глобусе;
 называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
 объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора»,
 «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»,
 «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
 называть и показывать основные географические объекты;
 работать с контурной картой;
 называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
 определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс Обучающийся научится:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Предметные результаты обучения

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты

обучения Обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

8 класс Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты

обучения Обучающийся

научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты

обучения Обучающийся научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным знакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных зрения.

9 класс Ученик научится:

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты

обучения Обучающийся

научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты

обучения Обучающийся научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
 - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении*

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);*
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5-й класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

Развитие географических знаний о Земле (10)

Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы (5кл. №1). Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. (5кл. №2). География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии (5кл. №3). Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод (5кл. №4). Обобщение знаний по разделу (5кл. №5)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности (5кл. №6)

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды (5кл. №7)

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения

космоса для географической науки. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири(5кл.№8)

Практические работы № 1. Как люди открывали Землю Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников (А. Никитина, Х. Колумба, Ф. Магеллана) (5кл.№9). **Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» (5кл.№10)**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (9 ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Как древние люди представляли себе Вселенную(5кл.№11). Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* (5кл.№12). Форма и размеры Земли. Соседи Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. (5кл.№13). Планеты-гиганты и маленький Плутон. (5кл.№14) . Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.. (5кл.№15) . Мир звезд. (5кл.№16) . Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Уникальная планета-Земля (5кл.№17) . Современные исследования космоса. (5кл.№18) . **Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» (5кл.№19)**

Проектная работа 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Вселенная»

Изображение земной поверхности (5 ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. (5кл.№20) . Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* (5кл.№21) План местности. Условные знаки(5кл.№22) . Как со ставить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* (5кл.№23) **Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (5кл.№24)**

Практическая работа № 2 Определение положения объектов относительно друг друга (материков и океанов, частей света, Республики Коми на материке Евразия)

Практическая работа № 3 . Ориентирование на местности (определение направлений на пришкольной территории по компасу, местным признакам, Солнцу, зенитальное положение Солнца)

Практическая работа № 4. Определение направлений по глобусу и карте(определение элементов градусной сетки параллелей и меридианов на глобусе карте; направлений Москва Сыктывкар, г. Народная, Уральские горы)

Практическая работа № 5 Составление плана местности

Природа Земли (11 ч)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет(5кл.№25)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* (5кл.№26)

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. . (5кл.№27). Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова(5кл.№28)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере(5кл.№29)

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера(5кл.№30)
Промежуточная аттестация(5кл.№31).

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. **Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»** (5кл.№32). Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы (5кл.№33). Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? (5кл.№34) Обобщение (5кл.№35)

Практическая работа №6. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых по коллекциям (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.), имеющих на территории Республики Коми)

Практическая работа №7. Нанесение материков, океанов, элементов рельефа, гидрографии на контурную карту

Практическая работа №8. Нанесение элементов гидрографии на контурную карту

Проектная работа 2. Создание буклетов и плакатов по теме «Человек и природа»

6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

Развитие географических знаний о Земле(1)

Введение. Земля во Вселенной. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. (6кл.№1).

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю. *Древнейшие люди на территории Коми края.* Изучение Земли человеком. Современная география. *Земля— планета Солнечной системы.* Вращение Земли. Луна. (6кл.№1).

Изображение земной поверхности (9 ч):

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки (6кл.№2). Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе* (6кл.№3).

Входная к/работа

Практическая работа №1. Определение азимута. Ориентирование на местности. (6кл.№2).

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности(6кл.№4)

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка(6кл.№5).

Практическая работа №2 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»

Проектная работа 3. Создание плана местности «План школьного двора»

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. (бкл.№6)

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. (бкл.№7).

Географические координаты: географическая долгота. » (бкл.№8).

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. (бкл.№9). Обобщение по разделу: Виды изображений поверхности Земли(бкл.№10)

Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» (бкл.№8).

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин

Практическая работа № 4 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (*относительной и абсолютной высот г. Сыктывкара, г. Народной, Уральских гор*). (бкл.№9). Обобщение по разделу: Виды изображений поверхности Земли(бкл.№10)

Природа Земли (22ч):

Литосфера (5ч) Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* (бкл.№11) Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. (бкл.№12) Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. (бкл.№13)

Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.) (бкл.№14) Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* (бкл.№15)

Практическая работа № 5 Описание элементов рельефа (*описание по карте географического положения гор и равнин РК*) (бкл.№14) Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана
Практическая работа № 6 Нанесение элементов рельефа на контурную карту

Гидросфера (6ч) Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. (бкл.№16). Движение воды в океане – волны, течения. (бкл.№17). Воды суши. (бкл.№18). Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. (бкл.№19). Озера и их происхождение. (бкл.№20). Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* (бкл.№21).

Практическая работа № 7 Определение по карте направлений течений рек.

Практическая работа № 8 Описание элементов гидрографии (описание крупной реки РК).

Атмосфера (7ч) Строение воздушной оболочки Земли. (бкл.№22)

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. (бкл.№23)

Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* (бкл.№24)

Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.

Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. (бкл.№25)

Погода и климат. Климатообразующие факторы. (бкл.№26)

Зависимость климата от абсолютной высоты местности. (бкл.№27)

Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера. (бкл.№28)

Практическая работа № 9 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Сыктывкара.

Практическая работа № 10 Построение розы ветров по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных

Практическая работа № 11 Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных

Практическая работа № 12 Проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов по метеоприборам для г. Сыктывкара

Практическая работа № 13 Ведение дневника погоды для г. Сыктывкара

Практическая работа № 14 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты.

Проектная работа 4. Обработка результатов наблюдений погоды за неделю для г. Сыктывкара

Биосфера (3ч)

Биосфера–живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. (бкл.№29)

Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.

Воздействие человека на природу. Охрана природы. (бкл.№30) ПА (бкл.№31)

Географическая оболочка как среда жизни(2ч)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. (бкл.№32). Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность(бкл.№33)

Практическая работа №15 Составление характеристики природного комплекса (ПК) реки Вычегды в пределах Эжвинского района (определение и объяснение изменений элементов рельефа, водных объектов своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека, меры по их сохранению и восстановлению.

Человечество на Земле (2 ч.)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты (бкл.№34)
Страны на карте мира. *Численность населения Республики Коми, г. Сыктывкара.* Основные

типы населенных пунктов. *Основные типы населенных пунктов своей местности. Обобщение знаний (бкл.№35)*

7-й класс (70 ч., 2 ч. в неделю)

Освоение Земли человеком

Введение (2ч). Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. (7кл.№1,2).

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»
Входная к/работа(7кл.№2).

Главные закономерности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч). История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* (7кл.№3).

Практическая работа № 2 Описание по карте рельефа одного из материков; Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (7кл.№4)

Атмосфера и климаты Земли (2ч). Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. (7кл.№5,6).

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата(7кл.№5,6).

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы. (7кл.№7,8).

Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»;
Практическая работа № 4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»

Мировой океан – главная часть гидросферы (3ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. (7кл.№9).

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Выявление особенностей распространения жизни в океане (7кл.№10). Тихий океан и Индийский. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности(7кл.№11). Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности (7кл.№11).

Географическая оболочка (3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. (7кл.№11).

Географическая зональность. (7кл.№12).

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).
Высотная поясность. (7кл.№13).

Население Земли (3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле(7кл.№14, ПР №6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира).

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии(7кл.№15, ПР №7).

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы(7кл.№16).

Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».

Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»;

Практическая работа № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов» (7кл. №17,18)

Характеристика материков Земли (51 ч)

Южные материки (1ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта(7кл.№19).

Африка (10ч)

Географическое положение Африки и история исследования. (7кл.№20).

Рельеф и полезные ископаемые. (7кл.№21).

Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. (7кл.№22). Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. (7кл.№23,24). Население Африки, политическая карта. (7кл.№25).

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). (7кл.№26).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). (7кл.№27).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). (7кл.№28).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР). (7кл.№29).

Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

Австралия и Океания (5ч)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. (7кл.№30). Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды(7кл.№31).

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). (7кл.№33). Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон(7кл.№32).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). (7кл.№34).

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Южная Америка (7ч)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка(7кл.№35).

Рельеф и полезные ископаемые. (7кл.№36).

Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка(7кл.№37).

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность Анд. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы(7кл.№38).

Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны(7кл.№39).

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины(7кл.№40, ПР №14).

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу(7кл.№41, ПР №15).

Практическая работа № 14 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Практическая работа №15 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.».

Проектная работа 1. «Я открываю Южную Америку»

Антарктида (1 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем» (7кл.№42).

Северные материки (1ч)

Особенности северных материков Земли. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон(7кл.№43).

Северная Америка (7ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Русские исследования Северо-Западной Америки(7кл.№44).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых(7кл.№45).

Климат, внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка(7кл.№46).

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). (7кл.№47).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады(7кл.№48).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США(7кл.№49).

Практическая работа № 16 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики(7кл.№50, ПР №17,18).

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

Проектная работа 2. « Описание природы Северной Америки»

Евразия (16ч)

Географическое положение, история исследования материка. Особенности географического положения. Очертания берегов(7кл.№52).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа (7кл.№53).

Климатические особенности материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение (7кл.№54).

Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии (расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны (7кл.№55, ПР №19)

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона

Практическая работа № 18 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном (7кл.№56).

Практическая работа № 19 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. (7кл.№57). Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии(7кл.№58).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия(7кл.№59,60).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона(7кл.№61).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Практическая работа № 20 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Промежуточная аттестация(7кл.№62).

Практическая работа № 21 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам (7кл.№63).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии (7кл.№64).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая(7кл.№65). Япония

Практическая работа № 22 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. (7кл.№66).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии(7кл.№67).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии

Практическая работа № 23 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. (7кл.№68).

Практическая работа № 24 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Взаимодействие природы и общества (2)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность(7кл.№69).

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране

Обобщение и контроль знаний(7кл.№70).

Практическая работа №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

8-й класс (72 ч., 2 ч. в неделю)

Территория России на карте мира(9ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России Особенности географического положения России(8кл.№2, 3, ПР №1). Входная ср.работа

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей(8кл.№4).

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России (8кл.№5,6, ПР №2).

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. Открытие и освоение Севера новгородцам и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географическое открытия XVI – начала XVII в. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Открытия нового времени (середина XVII - XVIIIв.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XXвв. (8кл.№7).

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования(8кл.№8,9).

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»; № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Общая характеристика природы России (19ч).

Рельеф и полезные ископаемые России (4ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

(8кл.№10).

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы(8кл.№11).

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых(8кл.№12, ПР №3).

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края(8кл.№13).

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат России (5ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности(8кл.№14).

Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны(8кл.№15).

Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса(8кл.№16, ПР №4).

Человек и климат. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края (8кл.№17, ПР №5).

Климат родного края(8кл.№18).

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды России (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками(8кл.№19).

Озера. Классификация озёр Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой(8кл.№20).

Водные ресурсы в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой(8кл.№21).

Почвы России (3ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Основные свойства почв. распространения почв. Разнообразие почв(8кл.№22).

Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые(8кл.№23, ПР №6).

Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Почвы родного края(8кл.№24).

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».

Растительный и животный мир России (4ч)

Разнообразие растительного и животного мира России.

Охрана растительного и животного мира России (8кл.№25, ПР №7).

Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края(8кл.№26, ПР №8).

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов(8кл.№27).

Обобщение знаний по разделу: Особенности природы и природных ресурсов России(8кл.№28).

Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»; №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Природно-территориальные комплексы России (42ч).

Природное районирование(7ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность (8кл.№29).

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей(8кл.№30).

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни(8кл.№31,34, ПР №9,10).

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор(8кл.№35).

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Крупные природные комплексы России (35 ч)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Особенности географического положения. История освоения(8кл.№36). Особенности природы Русской равнины(8кл.№37). Природные комплексы Восточно –Европейской равнины(8кл.№38). Памятники природы равнины(8кл.№39). Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования(8кл.№40).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение(8кл.№41). Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа(8кл.№42).. Особенности природы высокогорий(8кл.№43).. Природные комплексы Северного Кавказа(8кл.№44).. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа(8кл.№45).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения(8кл.№46). Природные ресурсы(8кл.№47).. Своеобразие природы Урала(8кл.№48). Природные уникалы(8кл.№49). Экологические проблемы Урала(8кл.№50).

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения(8кл.№51) Особенности природы Западно-Сибирской равнины(8кл.№52). Природные зоны Западной Сибири(8кл.№53). Природные ресурсы равнины и условия их освоения(8кл.№54). Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения(8кл.№55). История освоения Восточной Сибири(8кл.№56). Особенности природы Восточной Сибири. Климат(8кл.№57). Природные районы Восточной Сибири(8кл.№58). Жемчужина Сибири – Байкал(8кл.№59). Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения(8кл.№60)..

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения(8кл.№61). Особенности природы Дальнего Востока(8кл.№62).. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы(8кл.№63). Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком(8кл.№64).

Обобщение знаний по разделу: Природные комплексы России(8кл.№65).

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; №12 «Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»; №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Проектная работа 1. «Описание полезных ископаемых Урала»

Промежуточная аттестация(8кл.№66).

Человек и природа (7ч). Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География

стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями Обобщение знаний по разделу: Особенности природы и природных ресурсов России(8кл.№67, ПР №13).

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты(8кл.№68).

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса (8кл.№69, ПР №14).

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Обобщение: Человек и природа (8кл.№70, ПР №15).

География своей местности(2ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона (8кл.№71,72).

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникалы России» №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Проектная работа 2. «Составление презентации Экологические проблемы в РК»

9-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(16ч)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства (9кл.№1) Отраслевая структура хозяйства (9кл.№2). Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. (9кл.№3) Географическое районирование(9кл.№4). Административно-территориальное устройство Российской Федерации. (9кл.№5,6)

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Население России(7ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв. (9кл.№7).

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. (9кл.№8-9, ПР №3).

Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий(9кл.№10).

(9кл.№11, ПР №4).

Городское и сельское население. Городские поселения. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера(9кл.№12).

Обобщение по теме: Население России(9кл.№13).

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Проектная работа 1. «Традиционные занятия народов России»

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России(9кл.№14).

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России(9кл.№15).

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе(9кл.№16).

Главные отрасли и межотраслевые комплексы(24ч)

Научный комплекс. межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования(9кл.№17).

Машиностроительный комплекс (3ч).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения(9кл.№18).

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения(9кл.№19).

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» (9кл.№20, ПР №5).

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК(9кл.№21).

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности(9кл.№22-23, ПР №6).

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики(9кл.№24).

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)
Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства(9кл.№25).

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии(9кл.№26).

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли(9кл.№27).

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли(9кл.№28).

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей(9кл.№29).

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли(9кл.№30).

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли(9кл.№31).

Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура(9кл.№32).

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства(9кл.№33-34, ПР №7,8).

Пищевая и легкая промышленность. Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития(9кл.№35).

Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; №8 «Определение главных районов животноводства»

Инфраструктурный комплекс. (5ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий(9кл.№36).

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития(9кл.№37).

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт(9кл.№38).

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития(9кл.№39).

Обобщение по разделу: Межотраслевые комплексы(9кл.№40)

Хозяйство своей местности(1ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России(26ч)

Европейская часть России.

Районирование России. Районирование–важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России» (9кл.№41, ПР №9).

Западный макрорегион - европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны(9кл.№42).

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы(9кл.№43).

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№44).

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники(9кл.№45).

Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного(9кл.№46).

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№47).

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района(9кл.№48).

Европейский Север (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района(9кл.№49).

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии(9кл.№50).

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» (9кл.№51, ПР №10)

Проектная работа 2. «Разнообразие горных пород в России и РК»

Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения(9кл.№52).

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура(9кл.№53).

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№54).

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения(9кл.№55).

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура(9кл.№56).

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№57).

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения(9кл.№58).

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура(9кл.№59).

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№60).

Обобщение по разделу: Западный макрорегион(9кл.№61).

Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны(9кл.№62).

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. . историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития(9кл.№63).

Промежуточная аттестация(9кл.№64).

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства(9кл.№65).

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития(9кл.№66, ПР №11).

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития/ Обобщение по разделу: Западный макрорегион (9кл.№67).

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Россия в мире(1ч)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
(9кл.№68).

Темы практических работ

5 класс

1. Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте»; Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников (А. Никитина, Х. Колумба, Ф. Магеллана)
2. Практическая работа № 2. Определение положения объектов относительно друг друга (материков и океанов, частей света, Республики Коми на материке Евразия)
3. Практическая работа № 3 Ориентирование на местности (определение направлений на пришкольной территории по компасу, местным признакам, Солнцу, зенитальное положение Солнца)
4. Практическая работа № 4. Определение направлений по глобусу и карте (определение элементов градусной сетки – параллелей и меридианов на глобусе карте; направлений Москва-Сыктывкар, г. Народная, Уральские горы)
5. Практическая работа № 5 Составление плана местности
6. Практическая работа № 6 Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых по коллекциям (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.), имеющихся на территории Республики Коми)
7. Практическая работа № 7 Нанесение материков, океанов, элементов рельефа, гидрографии на контурную карту
8. Практическая работа № 8 Нанесение элементов гидрографии на контурную карту

6 класс

1. Практическая работа №1. Определение азимута. Ориентирование на местности.
2. Практическая работа №2. Составление плана местности методом маршрутной съемки
3. Практическая работа №3. Определение координат и нанесение географических объектов (г. Сыктывкара по его координатам по карте, направлений и расстояний (Сыктывкар- Москва)
4. Практическая работа №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (относительной и абсолютной высот г. Сыктывкара, г. Народной, Уральских гор)
5. Практическая работа №5. Описание элементов рельефа (описание по карте географического положения гор и равнин РК)
6. Практическая работа №6. Нанесение элементов рельефа на контурную карту
7. Практическая работа №7. Определение по карте направлений течений рек .
8. Практическая работа №8. Описание элементов гидрографии (описание крупной реки РК). Описание по карте географического положения водных объектов, воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.
9. Практическая работа №9. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Сыктывкара
10. Практическая работа №10. Построение розы ветров по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных
11. Практическая работа №11 Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных.
12. Практическая работа №12 Проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов по метеоприборам для г. Сыктывкара.

13. Практическая работа №13 Ведение дневника погоды для г. Сыктывкара
14. Практическая работа №14. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты
15. Практическая работа №15 Составление характеристики природного комплекса реки Вычегда в пределах Эжвинского района.

7 класс

1. Практическая работа №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
2. Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
3. Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам.
4. Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
5. Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
6. Практическая работа. №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
7. Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов а также крупных городов.
8. Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
9. Практическая работа №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
10. Практическая работа №.10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
11. Практическая работа №11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.
12. Практическая работа №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
13. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
14. Практическая работа №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
15. Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
16. Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
17. Практическая работа №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
18. Практическая работа №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
19. Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Практическая работа №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам
23. Практическая работа №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте
24. Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
25. Практическая работа №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
26. Практическая работа №26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

8 класс

1. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.
2. Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
3. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
7. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8. Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
9. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10. Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
11. Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12. Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.
13. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
14. Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
15. Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс

1. Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами.

3. Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4. Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
5. Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
6. Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России.
7. Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
8. Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.
9. Практическая работа №. 9. Определение разных видов районирования России.
10. Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
11. Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности ученика	
Развитие географических знаний о Земле (10)				
1	Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Мир, в котором мы живем. Формирование приемов работы с учебником Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
2	Науки о природе. Отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением
3	География— наука о Земле. Значение	1	Физическая и социально-экономическая	Работа с учебником и электронным

	предмета- география.		география— два основных раздела географии	приложением, знакомство с презентацией
4	Методы географических исследований, их классификация .	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проведение анализа «Что изучает география»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
6	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Географические открытия древности и Средневековья Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.	1	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
7	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	1	Практическая работа №1 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников (А. Никитина, Х. Колумба, Ф. Магеллана)	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации
8-9	Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX.	2	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по

	Географические исследования в XX веке. Подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников Анализ карт атласа.			опережающему заданию «Десять великих путешественников»
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» Описание особенностей изучения Земли	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (9 ч)				
11	Земля – часть Солнечной системы. Как древние люди представляли себе Вселенную. составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Земля и Луна Описание представлений древних людей о Вселенной;	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца. Изучение планет Солнечной системы; Работа с текстом и рисунками учебника	1	Планеты земной группы. Меркурий Венера. Земля. Марс	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Анализ иллюстраций учебника	1	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Работа с иллюстрациям учебника	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд. Наблюдения за	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдения за звездным небом:

	звездным небом: какие созвездия я знаю и видел			какие созвездия я знаю и видел
17	Уникальная планета-Земля. Пояса освещенности Сравнение особенностей планет земной группы	1	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнение особенностей планет земной группы
18	Современные исследования космоса. Описание современных исследований космоса	1	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» Работа с учебником, атласом	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Изображение земной поверхности (5 ч.)				
20	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	1	Практическая работа № 2 Определение положения объектов относительно друг друга (материков и океанов, частей света, Республики Коми на материке Евразия)	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Ориентироваться по компасу и местным признакам.	1	Практическая работа № 3 Ориентирование на местности (определение направлений на пришкольной территории по компасу, местным признакам, Солнцу, зенитальное положение Солнца). Ориентирование на местности в своем городе	Ориентирование по компасу и местным признакам
22	План местности. Условные знаки. Отработка знания	1	Практическая работа № 4 Определение направлений по глобусу и карте	Отработка знания условных знаков плана.

	условных знаков плана.		(определение элементов градусной сетки– параллелей и меридианов на глобусе карте; направлений Москва-Сыктывкар, г. Народная, Уральские горы)	Ориентирование по плану и географической карте
23	Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Самостоятельное построение простейшего плана местности	1	Практическая работа № 5 Составление плана местности (составление простейшего плана местности - пути в школу) Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	
Природа Земли (11 ч)				
25	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет Проведение анализа рисунков учебника	1	Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя
26	Внутреннее строение Земли. Выполнение заданий учителя	1	Практическая работа №6. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых по коллекциям (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.), имеющих на территории Республики Коми)	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя
27	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор Практическая работа №7 Нанесение материков,	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и

	Обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов		океанов, элементов рельефа, гидрографии на контурную карту	крупнейших вулканов
28	Путешествие по материкам. Обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов Работа с учебником, атласом	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготовка по опережающему заданию обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов Работа с учебником, атласом
29	Строение гидросферы Вода на Земле. Обозначение на контурной карте материков и океанов	1	Практическая работа №8 Нанесение элементов гидрографии на контурную карту Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
30	Строение воздушной оболочки Земли Определить ключевые понятия на уроке	1	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока
31	Промежуточная аттестация.			
32	Биосфера-живая оболочка Земли. Работа с учебником	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работа с учебником и электронным приложением
33	Почва— особое природное тело. Провести анализ рисунков учебника	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением
34	Человек и природа. Определить взаимосвязь между человеком и природой	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговая промежуточная аттестация. Выполнение заданий учителя.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом

Итого:	35	4
--------	----	---

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности ученика	
Развитие географических знаний о Земле(1)				
Введение (1ч)				
1	Земля во Вселенной. Географические знания в современном мире. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы. Объяснить значение понятий «Солнечная система», «Планета»	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Изображение земной поверхности (9 ч):				
2	Виды изображения земной поверхности. Понятие о плане местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный определять направления, расстояния на плане, карте и на местности;	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
3	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование. Определить стороны горизонта по компасу	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Практическая работа №1. Определение азимута. Ориентирование на местности	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Выполнение профиля местности	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали, изогипсы). Профиль местности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали ,изогипсы). Профиль местности
5	Составить простейший план местности.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка.	Составление плана местности методом

	методом маршрутной съемки		Маршрутная съемка. Практическая работа №2. Составление плана местности методом маршрутной съемки	маршрутной съемки
6	Географическая карта. Выполнение работы с глобусом и картами различных масштабов. направления, местоположение географических объектов на глобусе;	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Выполнение работы с глобусом и картами различных масштабов.	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Определение географических координат объектов. ЭКС	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Практическая работа №3. Определение координат и нанесение географических объектов (г. Сыктывкара по его координатам по карте, направлений и расстояний (Сыктывкар-Москва)	Определение географических координат объектов
9	Изображение на физических картах высот и глубин. Определение по картам высот и глубин объектов	1	Практическая работа №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (относительной и абсолютной высот г. Сыктывкара, г. Народной, Уральских гор)	Определение по картам высот и глубин объектов
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Выполнение тестовых заданий.	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом

			Земли»	
Природа Земли (22ч):				
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Объяснение значений понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	Практическая работа №5. Описание элементов рельефа (описание по карте географического положения гор и равнин РК) Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
13	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Нанесение на карту высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин	1	Практическая работа №6. Нанесение элементов рельефа на контурную карту Рельеф равнин.	Определение по карте расположения на материках

	по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
15	Рельеф дна Мирового океана. Провести анализ рисунков учебника и карты. объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
16	Гидросфера. Строение гидросферы Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
17	Движение воды в океане. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
18	Воды суши. Проведение анализа рисунков учебника	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии
19	Реки на	1	Практическая работа №7.	Описание реки

	<p>географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</p>		<p>Определение по карте направлений течений рек. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек</p>	<p>своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</p>
20	<p>Озера и их происхождение. Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.</p>	1	<p>Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практическая работа №8. Описание элементов гидрографии (описание крупной реки РК). Описание по карте географического положения водных объектов, воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.</p>	<p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища</p>
21	<p>Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Выполнение работы в карте. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты</p>	1	<p>Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота</p>	<p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты</p>
22	<p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли</p>	1	<p>Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	<p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности</p>

				атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере Расчет средней температуры.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практическая работа №9 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Сыктывкара	Выявление зависимости между географическим положением территории температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
24	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практическая работа №10. Построение розы ветров по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Определить количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных

			количество осадков. Практическая работа №11. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным для г. Сыктывкара, анализ полученных данных	температурах
26	Понятие погоды. Погода и климат. Климатообразующие факторы Заполнение календаря погоды. Климатообразующие факторы	1	Практическая работа №12. Проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов по метеоприборам для г. Сыктывкара Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности
27	Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Описание климата своей местности по плану	1	Практическая работа №13. Ведение дневника погоды для г. Сыктывкара Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
28	Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	1	Практическая работа №14. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
29	Биосфера –живая оболочка Земли. Особенности жизни в	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность.	Обозначение на контурной карте границ природных

	океане. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Обозначить на контурную карту границы природных зон		Высотная поясность	зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира
30	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
31	Промежуточная аттестация.		Промежуточная аттестация	Выполнение работы
Географическая оболочка как среда жизни.				
32	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практическая работа №15. Составление характеристики природного комплекса реки Вычегда в пределах Эжвинского района	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
33	Закономерности географической оболочки: географическая	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по	Выполнение тестовых заданий. Работ с учебником, атласом, контурной

	зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	картой
Человечество на Земле (3 ч.)				
34	Численность населения Земли Расовый состав. Нации и народы планеты. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.	1	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек
35	Страны на карте мира. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
	Итого:	35	10	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол -во	Содержание и виды деятельности ученика
---------	------------	---------	--

		часо в		
Освоение Земли человеком				
Введение (2ч)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов Важнейшие географические открытия. Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Охарактеризовать важнейшие научные открытия	1	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий
2	Методы географических исследований и источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Важнейшие географические открытия и путешествия. Ср. работа	1	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Практическая работа. №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
Главные закономерности природы Земли (16 ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2ч)				
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Сопоставление строения материковой и океанической коры.	1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле

4	Практическая работа № 2 Описание по карте рельефа одного из материков; Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий Сопоставление физической карты с картой строения земной коры.	1	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практическая работа № 2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
Атмосфера и климаты Земли (4 ч)				
5-6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Чтение климатограмм	2	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм
7-8	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов.	2	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей
Мировой океан—основная часть гидросферы (2ч)				

9	Воды Мирового океана. Схема океанических течений. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли.	1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Выявление особенностей распространения жизни в океане.	1	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
11	Тихий океан. Индийский океан. Подготовка и обсуждение презентации об океане	1	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
12	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Сравнение океанов по картам:	1	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического	Определение по картам географического положения

	географического положения океанов, их глубины крупнейших поверхностных течений.		положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практическая работа №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)	океанов, их глубины крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов
Географическая оболочка (6ч)				
13	Свойства и особенности строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств	1	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств
14	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.	1	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	Сравнение территориальных комплексов. Характеристика различных комплексов
15	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Выявление связи между природными компонентами зоны.	1	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле Широтная зональность. Высотная поясность. Практическая работа № 5. Анализ карт	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в

			антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности
16	Население Земли (3 ч). Численность населения Земли. Размещение населения. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. ЭКС	1	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практическая работа. №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
17	Народы и религии мира. Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.	1	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов а также крупных городов	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Умение различать города по их функции.	1	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразии стран, их основные типы	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и

				сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
Характеристика материков Земли (50 ч)				
Южные материки (1ч)				
19	Особенности южных материков Земли. Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы.	1	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Африка (10 ч)				
20	Географическое положение. Исследования Африки. Определить географическое положение материка Африка	1	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
21	Рельеф и полезные	1	Основные формы	Объяснение

	ископаемые. Описание рельефа какой-либо территории материка		рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка
22	Климат и внутренние воды. Характеристика одной из рек материка по плану.	1	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.
23	Природные зоны Африки. Эндемики.	1	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
24	Определение причин природного разнообразия материка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники национальные парки	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки

				<p>под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах.</p> <p>Анализ экологической карты материка</p>
25	<p>Население Африки, политическая карта. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.</p>	1	<p>Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка</p>	<p>Работа с текстом учебника и статистическими материалами.</p> <p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения.</p> <p>Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки</p>
26	<p>Особенности стран</p>	1	<p>Общая характеристика</p>	<p>Характеристика</p>

	Северной Африки Алжир. Характеристика одной из стран региона		региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору).
27	Особенности стран Западной и Центральной Африки Нигерия. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практическая работа №.10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
28	Особенности стран Восточной Африки Эфиопия. Подготовка и обсуждение	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в

	презентации			его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
29	Особенности стран Южной Африки Южно-Африканская Республика. Характеристика одной из стран региона	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практическая работа №11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты
Австралия и океания (5 ч)				
30	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Рельеф и полезные ископаемые. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	1	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на

				материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды Описание одной из рек материка	1	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка
32	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой
33	Австралийский Союз. Описание населения	1	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
34	Океания Природа, население и страны. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия,

				уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.
Южная Америка (7ч)				
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии.	1	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения
36	Рельеф и полезные ископаемые. Работа с картами атласа.	1	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения
37	Климат. Внутренние воды. Работа с картами атласа.	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и

				Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
38	Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность Анд. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	1	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
39	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны	1	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам
40	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины Подготовка и обсуждение презентации о стране	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практическая работа №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране

			Андских стран	
41	Страны Анд. Пер. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу Работа с картами атласа.	1	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявление по картам атласа и текст учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
Антарктида (1ч)				
42	Антарктида – уникальный материк на Земле.). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Подготовка и обсуждение презентации о материке	1	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практическая работа №15. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
Северные материки (1ч)				
43	Особенности северных материков Земли.	1	Географическое положение. Общие черты	Работа с картами атласа. Сравнение

	Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон Работа с картами атласа.		рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков
Северная Америка (8ч)				
44	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Работа с картами атласа и текстом учебника	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации
45	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
46	Климат, внутренние воды. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа	Анализ климатической карты, климатограмм и карты

			и климата материка	климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.
47	Природные зоны. Особенности население.	1	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.
48	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.
49	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния

	положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США Подготовка и обсуждение презентации о стране.		культурного наследия США Практическая работа №16. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране.
50-51	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики Описание по картам атласа и тексту учебника	2	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практическая работа №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки
Евразия (16 ч)				
52	Географическое положение и история исследования материка. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	1	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического

				положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа	1	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
54	Климатические особенности материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка.

				Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии
55	Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны	1	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практическая работа №18 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.
56	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона	1	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение
57	Страны Западной Европы. Великобритания. Работа с текстом	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение

				особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
58	Франция. Германия. Подготовка и обсуждение презентации о стране	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практическая работа №19. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране
59	Страны Восточной Европы. Работа с текстом	1	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
60	Страны Восточной Европы (продолжение). Описание стран, их краткая комплексная характеристика	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика

61	Страны Южной Европы. Италия. Памятники всемирного наследия региона Работа с контурной картой	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации
62	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	Выполнение работы
63	Страны Юго-Западной Азии. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практическая работа №20. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам Практическая работа №21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран

				региона
64	Страны Центральной Азии. Работа с текстом	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.
65	Страны Восточной Азии. Китай. Работа с текстом	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практическая работа №22. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны.

				Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.
66	Япония. Работа с текстом и картой	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.
67	Страны Южной Азии. Индия. Работа с текстом и картой	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практическая работа №23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика

				этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии.
68	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Работа с текстом и картой	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии №24. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
Взаимодействие природы и общества (2 ч)				
69	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Характеристика основных свойств географической оболочки	1	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	Характеристика основных свойств географической оболочки
70	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Работа с текстом	1	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практическая работа №25. Моделирование на	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния

			контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа №26. Составление описания местности: выявление ее гео-экологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы
	Итого:	70	26	

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности ученика	
Территория России на карте мира(9ч)				
1	Характеристика географического положения. Что изучает физическая география России Знакомство с учебником, атласом	1	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Знакомство с учебником, атласом, интернет - ресурсами.
2-3	Географическое положение России. Работа в карте	2	Россия— самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
4	Моря, омывающие берега России. Характеристика морей.	1	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
5-6	Россия на карте часовых поясов. Решение задач	2	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Решение задач на определение местного и поясного времени

			Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России	
7	Как осваивали и изучали территорию России. Работа с текстом	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX-XX вв	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны
8	Современное административно-территориальное устройство России	1	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
9	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации
Общая характеристика природы России (19ч).				
Рельеф и полезные ископаемые России (4ч)				
10	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Работа в карте	1	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
11	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм	1	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт

	рельефа со строением литосферы Работа в карте/		литосферы	
12	Минеральные ресурсы России. Работа в карте	1	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
13	Развитие форм рельефа. Работа с текстом	1	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
Климат России (5ч)				
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	1	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Анализ климатических карт и диаграмм
15-16	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная	2	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-	Характеристика разных типов климата

	солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России		континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	
17	Человек и климат. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия.	1	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой
18	Климат родного края. Характеристика климата родного края	1	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеристика климата родного края
Внутренние воды России (3ч)				
19	Разнообразие внутренних вод России. Объяснение влияния климата на реки	1	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки
20	Озера, болота, подземные воды ледники, многолетняя мерзлота. Работа в карте	1	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты

			распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
Почвы России (3ч)				
22	Образование почвы их разнообразие на территории России. Составление конспекта урока	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
23	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	1	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
24	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Почвы родного края.	1	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны
Растительный и животный мир России (4ч)				
25	Разнообразие	1	Растительный и	Анализ карт атласа.

	растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира России.		животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Работа в карте	1	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
27	Природно-ресурсный потенциал России. Подготовка и защита презентации, проекта	1	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта
28	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Работа с картами атласа	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации
Природно-территориальные комплексы России (42ч).				
Природное районирование (7ч)				
29	Природно-территориальные комплексы (ПТК):	1	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
30	Моря как крупные природные комплексы. Характеристика ПК	1	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря.	Характеристика ПК Белого моря

	Белого моря		Ресурсы морей	
31	Природные зоны России. Характеристика одной из северных зон страны	1	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
32	Разнообразие лесов России. Обозначение на контурной карте природных зон России.	1	Россия— лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары— угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
33-34	Безлесные зоны на юге России. Сравнительная характеристика	2	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Сравнительная характеристика
35	Высотная поясность. Составление схемы	1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
Крупные природные комплексы России (35 ч)				
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей

			<u>Древние русские города</u>	
37	Особенности природы Русской равнины. Работа в карте	1	Главная особенность природы—равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно-континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река, «Волга-матушка».	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Характеристика природных комплексов	1	Самые крупные природные комплексы. Русской равнины—природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных комплексов
39	Памятники природы равнины. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ.	1	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки—«Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
40	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных

			по их восстановлению и сбережению	месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
41	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение	1	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
42	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	Кавказ— молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус— самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона— причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых
43	Особенности природы высокогорий. Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	1	Северный Кавказ— пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы.	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов
44	Природные комплексы Северного Кавказа. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	1	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа— различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)

			Прикубанской равнины. Кубань-житница России. Кавказские Минеральные Воды— крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	
45	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Составление таблицы «Природные ресурсы Кавказа»	1	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уни-кальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
46	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	1	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
47	Природные ресурсы. Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»	1	Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемы Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
48	Своеобразие природы Урала. Сравнительная характеристика отдельных частей Урала	1	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)

			отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	
49	Природные уникалы. Характеристика ООПТ	1	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
50	Экологические проблемы Урала. Выявление ее причин и возможных путей улучшения	1	Урал— старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения
51	Западная Сибирь Особенности географического положения	1	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
52	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости
53	Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Сравнение	1	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение	Характеристика природных зон. Сравнение

	природных зон Западной Сибири и Русской равнины		природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий
54	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Характеристика природных ресурсов региона	1	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь— один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Характеристика природных ресурсов региона
55	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
56	История освоения Восточной Сибири. Подготовка доклада	1	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)

			(1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	
57	Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Подготовка географического эссе о природе региона	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария-Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России
58	Природные районы Восточной Сибири. Работа в карте	1	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай - высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
59	Жемчужина Сибири— Байкал. Составление конспекта	1	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
60	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной

			будет...»»	Сибири»
61	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин
62	Особенности природы Дальнего Востока. Работа в учебнике	1	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока
63	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Составление географического образа Дальнего Востока.	1	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
64	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона	1	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
65	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные	Подготовка доклада, презентации об

			<p>комплексы России». Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>	<p>истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны</p>
66	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
67	Человек и природа (7 ч) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Объяснение географии природных стихийных	1	<p>Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p>	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны</p>
68	Воздействие человека на природу. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	1	<p>Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p>	<p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов</p>
69	Рациональное природопользование. Составить таблицу «Природные уникалы России»	1	<p>Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)</p>	<p>Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края</p>
70	Россия на экологической карте.	1	<p>Источники экологической опасности. Контроль за</p>	<p>Оценка роли географического</p>

	Экология и здоровье человека. Работа с учебником. География для природы и общества. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».		состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. История взаимоотношений между человеком и географической средой.	прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
География своей местности(2ч)				
71	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.		Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона	
72	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.	1	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона	
	Итого	72	15	

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности ученика	
Хозяйство России				
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (16ч)				
1-2	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	2	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты,

	<p>Определить субъекты и их столицы по политико-административной карте РФ. Определить состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>		<p>административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.</p>	<p>характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов</p>
3-4	<p>Географическое положение и границы России. Обозначить на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положения России и других стран.</p>	2	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны— соседи России.</p>	<p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам,</p>

			<p>Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами</p>	<p>обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных .</p>
5	<p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Анализировать карты, выявить и оценить благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявить изменения в различных видах положения России на</p>	1	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p>	<p>Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.</p>

	разных исторических этапах на протяжении XX в.			
6	Государственная территория России. Оценить достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Выявить природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера.	1	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера.
7	Население России(7ч). Исторические особенности заселения и освоения территории России. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории.	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ

				Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства
8-9	Численность и естественный прирост населения. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Определить и сравнить по статистическим данным показатели естественный прирост населения России в разных частях страны, регионе своего проживания.	2	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала

				и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
10	Национальный состав населения России. Определить особенности размещения народов России и сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.	1	Россия— многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.
11	Миграции населения.	1	Понятие о миграциях.	Составление схемы

	<p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определить основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>		<p>Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p>	<p>разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>
12	<p>Городское и сельское население. Расселение населения. Работа в карте и в тексте/ Выявить особенности урбанизации в России (темпы, уровни урбанизации) по статистическим данным.</p>	1	<p>Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера</p>	<p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения физической и тематическим</p>

				картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.
13	Обобщение знаний по теме «Население России».	1		
14	Географические особенности экономики России (3ч) География основных типов экономики на территории России/ Проанализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определить их различия.	1	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Проанализировать классификации природных ресурсов по их назначению и видам	1	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов

				<p>страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.</p>
16	<p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Обсудить важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновационного развития.</p>	1	<p>Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	<p>Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p>
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (24)				
17	<p>Научный комплекс. Установить по картам и статистическим данным районов России, лидирующие в науке и образовании</p>	1	<p>Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования</p>	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.</p>

				Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления
18	Машиностроительный комплекс (3ч) Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Проанализировать состав и связи машиностроительного комплекса.	1	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения
19	Факторы размещения машиностроения. Составить и проанализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительн

				ого предприятия
20	<p>География машиностроения. Определить различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения.</p>	1	<p>Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий</p> <p>Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p>	<p>Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p>
21	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч) Роль, значение и проблемы ТЭК. Анализ схемы</p>	1	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК</p>	<p>Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов</p>
22-23	<p>Топливная промышленность.</p>	2	<p>Нефтяная и газовая промышленность, запасы,</p>	<p>Обозначение на контурной карте</p>

	<p>Сопоставить карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, сформулировать выводы.</p> <p>Охарактеризовать один из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p>		<p>добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России</p>	<p>основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p>
24	<p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	1	<p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики</p>	<p>Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p>
25	<p>Комплексы,</p>	1	<p>Понятие о</p>	<p>Анализ состава и</p>

	<p>производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч). Состав и значение комплексов.</p> <p>Проанализировать и сопоставить доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира</p>		<p>конструкционных материалах.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства</p>	<p>связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей.</p> <p>Анализ и</p>
26	<p>Металлургический комплекс. Выявить отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов</p>	1	<p>Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p>	<p>Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов</p>
27	<p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Обозначить на контурной карте главные металлургические базы</p>	1	<p>Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте</p>

				главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.
28	Цветная металлургия. Выявить главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.	1	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития.
29	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Подбор примеров изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью.	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической

				промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
30	<p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Объяснить негативное влияние на природу и здоровье человека химических производств. Обсудить проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития.</p>	1	<p>Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития</p>
31	<p>Лесная промышленность. Охарактеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам.</p>	1	<p>Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p>	<p>Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по</p>

			отраслей .Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам
32	<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (4ч)/ Состав и значение АПК.</p> <p>Проанализировать схемы «Состав агропромышленного комплекса России». Сравнить сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами).</p>	1	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура</p>	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p>

33-34	Земледелие и животноводство. Определить по картам эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определить по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства	2	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства
35	Пищевая и легкая промышленность. Подобрать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. Выявить на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения

36	Инфраструктурный комплекс (5ч). Состав комплекса. Роль транспорта. Выявить преимущества и недостатки каждого вида. Сравнить виды транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида
37	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Определить по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Проанализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны.
38	Водный и другие виды	1	Показатели развития и	Анализ достоинств

	<p>транспорта. Проанализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Определить по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p>		<p>особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>	<p>и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны</p>
39	<p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Сравнить по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Определить территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы»,</p>	1	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России.</p>

Хозяйство своей местности(1ч)				
40	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
Районы России (26ч)				
Европейская часть России.				
41	Районирование России. Проанализировать схемы «Районирование». Подобрать примеры районов различного уровня. Определить по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий.	1	Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практическая работа №. 9. Определение разных видов районирования России	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий
42	Западный макрорегион— Европейская Россия (1ч). Общая характеристика. Выявить на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения

	населения.			
43	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (бч) Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Установить характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад-межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств
44	Население и главные черты хозяйства. Проанализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
45	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Подготовить и обсудить сообщения. Проанализировать тематические карты, установить причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных	1	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства	Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа

	объектов.		региона. Культурно-исторические памятники	разных источников информации, в том числе карт.
46	<p>Географические особенности областей Центрального района. Проанализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, сформулировать выводы.</p> <p>Охарактеризовать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	1	<p>Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>
47	<p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</p> <p>Проанализировать тематические физико-географические карты и карты населения, установить причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	1	<p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p>
48	<p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.</p> <p>Проанализировать</p>	1	<p>Состав района. Особенности географического положения, его влияние</p>	<p>Анализ тематических физико-географических</p>

	тематические физико-географические карты и карты населения, установить причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.	карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов
49	Европейский Север (Зч). Географическое положение, природные условия и ресурсы. Оценить положительные и отрицательные стороны географического положения. Охарактеризовать особенности природы	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.
50	Население. Проанализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, сформулировать выводы.	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей

				размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
51	Хозяйство. Решить практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Составить таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов
52	Европейский Юг— Крым Северный Кавказ (3ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Оценить положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Установить характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	1	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
53	Население.	1	Численность и динамика	Анализ

	Проанализировать тематические физико-географические карты и карты населения, установить причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
54	Хозяйство. Проанализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, установить причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов
55	Поволжье (3ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Оценить положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Установить характер воздействия географического положения на природу,	1	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

	жизнь людей и хозяйство.			Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных
56	Население. Проанализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, сформулировать выводы. Охарактеризовать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
57	Хозяйство. Проанализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, установить причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения

	объектов.		Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов
58	Урал (4ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Установить характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявить и проанализировать условия для развития хозяйства.	1	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток.
59	Население. Охарактеризовать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих

				качественные и количественные параметры населения.
60	Хозяйство. Проанализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, сформулировать выводы. Составить таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов системой вопросов и заданий, контурными картами
61	Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион».	1		
Азиатская Россия				
62	Общая характеристика. Выявить на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства этнического и религиозного состава населения.	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства этнического и религиозного состава населения
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Работа с картой	1	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности	Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и

			населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
64	Промежуточная аттестация	1	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнение проверочной работы
65	Западная Сибирь. Оценить положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири. Установить характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	1	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера— два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт
66	Восточная Сибирь. Охарактеризовать компоненты природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установить черты сходства и различия; оценить обеспеченность районов природными ресурсами.	1	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и

			развития. Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири
67	Дальний Восток. Оценить положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Проанализировать различные по содержанию физико- географические карты для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Охарактеризовать особенности природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион»,	1	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
Россия в мире(1ч)				
68	Россия в современном мире Обобщающее повторение по курсу	1	Главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	
	Итого:	68	11	

Этнокультурный компонент

Раздел	ЭКК
Что изучает география	Наблюдение за географическими объектами своей местности.
Как люди открывали Землю	Изучать изображения из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков
Виды изображений поверхности Земли	Определение положения объектов относительно друг друга в Республике Коми на материке Евразия) Ориентирование на местности в своем городе. Определение направлений по глобусу и карте (определение элементов градусной сетки – параллелей и меридианов на глобусе карте; направлений Москва - Сыктывкар, г. Народная, Уральские горы)
Географическая карта	Определение координат и нанесение географических объектов (г. Сыктывкара по его координатам по карте, направлений и расстояний (Сыктывкар- Москва)
Строение Земли. Земные оболочки Литосфера	Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (относительной и абсолютной высот г. Сыктывкара, г. Народной, Уральских гор)
Атмосфера	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Сыктывкара. Погодные явления на территории РК
Биосфера	Составление характеристики природного комплекса реки Вычегда в пределах Эжвинского района
Численность населения Земли	Численность населения в РК, Сыктывкаре
	Описание видов хозяйственной деятельности населения в РК
Рельеф России	Географическое положение РК. Виды месторождений полезных ископаемых в РК. Составление плана описания местности на основе работы с текстом. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
Природа регионов России	Проводить воображаемые путешествия по рекам РК Почвы и растительность РК. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Девственные леса Коми. Животный и растительный мир РК
Население и хозяйство России	Определять место РК в России по численности, возрастному и половому

	<p>составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах РК. Выявлять особенности размещения населения. Объяснять причины урбанизации в области. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в городах. Обсуждать современные проблемы сельских поселений. Определять уровень разного вида миграций, их направления и причины. Топливо-энергетический комплекс РК. Анализировать состав ТПК области с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязей между ними. Лесохимический комплекс РК. Строительный комплекс РК. Инфраструктурный комплекс РК. Сравнить виды транспорта по показателям пассажирооборота и грузооборота. Выявлять перспективы развития автомобильного транспорта, значение ж.д. транспорта. Определять значение наукоградов – как для хозяйства РК, так и для экономики России. Столица РК – Сыктывкар. Определять ведущую роль Сыктывкара в социально-экономическом развитии РК. Прогнозировать развитие столицы РК. Выявлять особенности развития основных предприятий города, их место в экономике области. Перспективы развития.</p>
--	---

Критерии и нормы оценивания планируемых результатов изучения «Географии»

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение,	ООП ООО
Оценка «5» - 10 правильных ответов, , «4»–7-9, «3»–5-6, «2»–менее 5 правильных ответов.	100-95% выполнения заданий 94-75 % выполнения заданий 74-50% выполнения заданий, Менее 50% выполнения заданий

--	--

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

<p>Оценка «5»–18-20 правильных ответов, «4»–14-17, «3»–10-13, «2»–менее 10 правильных ответов.</p>	<p>100-95% выполнения заданий 94-75 % выполнения заданий 74-50% выполнения заданий, Менее 50% выполнения заданий</p>
--	--

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка практической работе в карте.

Отметка «5»– правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»–правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»–правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»–неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны

перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

5. Не забудьте подписать работу внизу карты!

6. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии	Баллы	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0

4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста,	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в	1

	таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0

2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считает с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не	0

		умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
		ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.	
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет	0

	пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
<p>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)</p> <p>34-31 баллов - высокий уровень;</p> <p>30-16 баллов - средний уровень;</p> <p>0-15 баллов - низкий уровень.</p>		