

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 28.08.2020 г. № 360-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
(базовый уровень)
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего общего образования)

Составитель:
Лютыева Светлана Ивановна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по английскому языку под редакцией Биболевой М.З «Дрофа». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

*На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие **формы совместной деятельности учащихся:***

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;
- дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,___
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» едине содержание общего образования <https://edsoo.ru/pages/researches.html>
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, разработанном на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования отводится (количество) часов.

класс	количество часов	практическая часть	промежуточная аттестация
10	108		1
11	102		1
итого	210		2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмпатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.</p> <p>Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.</p> <p>Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и увлечений (<i>zorbing, sandboarding</i>). Безопасность при занятиях спортом. История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.</p>	48
2	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (<i>спутниковая связь,</i></p>	30

	навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.	
3	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.</p>	30

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.</p>	27
2	<p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.</p>	16

3	<p>Профессии</p> <p>Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.</p>	12
4.	<p>Здоровье</p> <p>Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.</p>	14
5	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.</p>	12
6	<p>Повседневная жизнь</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	21

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество	Содержание
---------	----------------------------	------------	------------

		час ов	
Современная молодежь – 27 часов			
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; ■ рассказывать в виде повествования о событиях в школе; ■ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; ■ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; ■ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; ■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); ■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); ■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); ■ использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции ■ читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; ■ читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; ■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); ■ делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; ■ соблюдать правильное ударение в многосложных словах; ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; ■ распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple</i>; косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для передачи чужей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; ■ конструкции сослагательного наклонения (<i>I wish. + V3</i>); ■ сложноподчиненные предложения цели (<i>to / in order to</i>). <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией;
2-3	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	2	
4	Школа вчера и сегодня.	1	
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	
6-7	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	2	
8	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	
9	Входная контрольная работа.	1	
10	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1	
11-12	Новые виды спортивных соревнований.	2	
13	Безопасность при занятиях спортом.	1	
14	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	
15	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	
16	Молодежь в современном мире.	1	
17	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	
18-19	Письмо в молодежный журнал.	2	
20	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	
21	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	
22	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых.	1	
23-24	Мой режим дня.	2	
25	Мои планы на завтра.	1	
26-27	Проект «Планы с друзьями».	2	

			<ul style="list-style-type: none"> ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; <p>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
Повседневная жизнь – 21 час			
28	История моей семьи.	1	<p>Говорение</p> <p>рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;</p> <p>рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</p> <p>читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;</p> <p>Письменная речь</p> <p>кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи;</p> <p>заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</p> <p>Языковые навыки</p> <p>определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If + Past Perfect, ... would have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>);</p> <p>понимать разницу в употреблении <i>can/Be able to</i>; <i>could / be able to</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; <p>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
29	Связь поколений.	1	
30	Семейная гостиная.	1	
31	Рассказ о своей семейной гостиной.	1	
32	Из жизни близнецов.	1	
33	Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	1	
34	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	
35	Когда родителям бывает неловко за детей.	1	
36-37	Проект “Из истории моей семьи”.	2	
38	Большие семьи.	1	
39	Маленькие семьи.	1	
40	Что делает семью счастливой?	1	
41-42	Что может провоцировать семейные ссоры?	2	
43	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	
44-45	Как родители относятся к моим друзьям.	2	
46	Контрольно-диагностическая работа.	1	
47	Памятная семейная дата.	1	
48	Космическая свадьба.	1	
Цивилизация и прогресс – 30 часов			
49	Что такое цивилизация?	1	<p>Говорение</p> <p>описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности;</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к</p>
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	
51	Как жили люди в древности.	1	
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	
53	Причины упадка древних цивилизаций.	1	
54	Чему учат уроки прошлого?	1	
55-	Влияние изобретений на развитие	2	

56	человечества.		техническому прогрессу и зависимости от технологий);
57-58	Высокие технологии как часть нашей жизни.	2	воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки;
59	Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации;
60	Наша зависимость от технологий.	1	Чтение
61	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники,
62-63	Обратная сторона прогресса- влияние человека на окружающую его среду.	2	а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);
64	Влияние человека на жизнь планеты.	1	читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов;
65	Нравственный аспект технического прогресса.	1	Письменная речь
66	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.	1	писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты-описания устройств, приборов и т.д.);
67-68	Рукотворные чудеса света.	2	писать сочинение / эссе о цивилизациях древности;
69	Всемирно известные сооружения древности и современности.	1	писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;
70	Перспективы технического прогресса.	1	писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;
71-72	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	2	Языковые навыки
73	Преимущества новых изобретений в области техники.	1	образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации;
74-75	Недостатки новых изобретений в области техники.	2	узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (<i>Mixed, conditionals: Type 3 / Type 2</i>);
76	Важное изобретение в моей жизни.	1	различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (<i>Infinitive / -ing forms</i>) в зависимости от смысла высказывания;
77-78	Проект «Дизайн нового робота»	2	использовать <i>Future Simple, be going to</i> для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.
			Проектно-исследовательская деятельность
			работать в группах в соответствии с инструкцией;
			работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
			Оценочная деятельность
			выполнять проверочные задания;
			осуществлять рефлексию
Страны изучаемого языка – 30 часов			
79	Мир возможностей.	1	Говорение
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;
82	Твой опыт путешественника.	1	описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;
83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;
84	Лондонское метро: история и современность.	1	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);
85	Стиль поведения.	1	Аудирование
86	Что такое хорошие манеры?	1	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий
87-88	Некоторые особенности поведения в разных странах.	2	
89	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	
90	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	
91-	Некоторые особенности поведения	2	

92	англичан.		и используемого транспорта, описываемых говорящим;
93	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1	воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ,
94	Промежуточная аттестация	1	использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
95	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	Чтение
96-97	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	2	читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов);
98	Основные правила вежливости.	1	читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка);
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	Письменная речь
100	Путешествие на самолете.	1	при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию;
101	В аэропорту.	1	делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;
102	Участие в международном интернет-форуме.	1	писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры);
103	Учеба за границей.	1	Языковые навыки
104	Заявление в иностранный университет.	1	употреблять в речи конструкции <i>be used to / get used to</i> -, использовать предлоги <i>by, in, on</i> в отношении транспортных средств;
105	Изучаем математику на английском языке.	1	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive</i> ;
106	Каникулы за границей	1	модальные глаголы: <i>can (can't), must (mustn't), should (shouldn't)</i> в функции разрешения/нежелательности/ запрещения какого-либо действия;
107-108	Проект «Поведение в другой стране»	2	Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
ИТОГО		108 часов	
Виды контроля		3 часа	
Контрольная работа (входная)		1	
Контрольная работа (диагностическая)		1	
Промежуточная аттестация		1	

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урочка	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание
Иностранные языки – 27 часов			
1-2	Языки международного общения	2	Говорение ■ высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; ■ расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; ■ анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; ■ вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; ■ предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;
3	Глобальный английский	1	
4	Трудности в изучении языков	1	
5-6	Для чего я изучаю иностранный язык?	2	
7-8	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	2	

	жизни»			
9	Глобальная деревня	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; ■ представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); ■ воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них); ■ одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); ■ читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); ■ читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и дпроектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; ■ употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; ■ распознавать и употреблять в речи ■ глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i>; ■ образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: <i>-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y</i>; ■ распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: <ul style="list-style-type: none"> <i>Modals + infinitive-</i> <i>should / can / ... + be + V3</i> <i>can be written</i> <i>Modals + perfect infinitive-</i> <i>should / can / ... + have been + V3</i> ■ <i>should have been</i> 	
10-11	Плюсы и минусы глобализации	2		
12	Музыка как элемент глобализации	1		
13	Антиглобалистическое движение	1		
14	Почему люди мигрируют	1		
15	Проект «Глобализация и ты»	1		
17	Входная контрольная работа	1		
18-19	Советы изучающим иностранный язык.	2		
20	Сколько иностранных языков можно выучить?	1		
21	Роль английского языка в будущей профессии.	1		
22	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России.	1		
23-24	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки Великобритании .	2		
25	Английский язык для путешествий.	1		
26-27	Английский язык для общения со сверстниками.	2		
Природа и экология - 16 часов.				
28	Проблемы экологии.	1		<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать комментарии для интернет-форумов; ■ находить и выписывать из текста аргументы за / против; <p>делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>);</p>
29	Преступления против планеты.	1		
30	Ты ответственен за свою планету?	1		
31	Защита окружающей среды.	1		
32	Национальных парки.	1		

33	Сообщение о заповедниках.	1	<p>■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</p> <p>Аудирование</p> <p>■ воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них);</p> <p>■ одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию;</p> <p>■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p>	
34	Излишний расход энергии.	1		
36-37	Излишний расход воды.	2		
38	Контрольная работа (диагностическая)	1		
39	Советы о защите окружающей среды.	1		
40	Обмен мнениями о важности переработки отходов.	1		
41-42	Переработка отходов в Сыктывкаре.	2		
43	Как жить в гармонии с природой.	1		
Профессии – 12 часов				
44	Современные профессии.	1	<p>Говорение</p> <p>■ давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь;</p> <p>■ задавать вопросы, для уточнения деталей;</p> <p>■ обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;</p> <p>Аудирование</p> <p>■ понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;</p> <p>■ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста);</p> <p>Языковые навыки</p> <p>■ читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста;</p> <p>■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</p> <p>■ распознавать и употреблять в речи: <i>Future Perfect Active,</i> <i>Future Perfect Passive,</i> конструкции <i>such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that</i></p>	
45	Популярные и востребованные профессии в мире.	1		
46	Популярные и востребованные профессии в России.	1		
47	Профессии будущего.	1		
48	Образование и профессии.	1		
49	Известные люди, добившиеся успеха в своей профессии.	1		
50-51	Известные университеты в мире.	2		
52-53	Известные университеты в России.	2		
54	Учеба в школе как условие успеха в современном мире.	1		
55	Дистанционное образование.	1		
Здоровье – 14 часов.				
56-57	Новые технологии в медицине.	2		<p>Говорение</p> <p>■ делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении;</p> <p>■ выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</p> <p>■ участвовать в дискуссии;</p> <p>■ составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача;</p> <p>■ давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел;</p> <p>излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы</p> <p>Чтение</p> <p>■ читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов);</p> <p>■ читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами;</p> <p>■ читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах;</p> <p>■ задавать вопросы о содержании неп прочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному;</p>
58	Способы лечения в будущем.	1		
59	Наномедицина.	1		
60	Спорт и здоровье.	1		
61-62	Здоровое питание.	2		
63	Что такое ГМО?	1		
64	У врача.	1		
65-66	Виды заболеваний.	2		
67	Влияние вредных привычек на здоровье.	1		
68-69	Экология и здоровье.	2		

			<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); ■ образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (<i>un-, im-, in-, it-</i>); ■ узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как <i>Past Perfect Passive had + been + V3</i>, <i>Future Simple Active</i>, <i>Future Simple Passive</i>
Городская и сельская жизнь – 12 часов			
70	Город и село в России и Британии.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; ■ сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; ■ делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); ■ прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; ■ употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; ■ употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>); <p>употреблять в речи все изученные грамматические конструкции;</p>
71	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	
72	Привычки людей городской и сельской местности.	1	
73	Какие возможности дает жизнь в городе?	1	
74-75	Преимущества и недостатки жизни в городе и в селе.	2	
76	Экологические проблемы в городе.	1	
77	Сельское хозяйство.	1	
78	Место где ты живешь.	1	
79	Среда, которая тебя окружает	1	
80-81	Проект «Будущее города и села»	2	
Повседневная жизнь – 21 час			
82	Промежуточная аттестация.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; ■ обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; <p>обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы;</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; ■ читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями; ■ читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения <i>summary</i> (краткого основного содержания). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты); ■ письменно описывать картинку; ■ писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека
83	Общение в семье.	1	
84	Домашние обязанности.	1	
85-86	Покупки.	2	
87	Семейные традиции.	1	
88	Общение в школе.	1	
89	Общение с друзьями и знакомыми.	1	
90-91	Что значит быть хорошим другом.	2	
92	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1	
93	Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.	1	
94	Обычные и необычные хобби.	1	
95 - 96	Как проводят свободное время в Британии и России	2	
97	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	
98-99	Современные хобби.	1	
100	Блоггеры.	1	

101	Зависимость от интернета.	1	(с опорой на план и в формате эссе-аргументации); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.
102	Проект « Социальная сеть: за и против»	1	
ИТОГО		102 часа	
Виды контроля		3 часа	
Контрольная работа (входная)		1	
Контрольная работа (диагностическая)		1	
Промежуточная аттестация		1	

Критерии и нормы оценивания планируемых результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты, контрольные работы, **промежуточная аттестация**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49 % и ниже
Оценка «3»	65-50%
Оценка «4»	79-66%
Оценка «5»	100-80%

Оценка образовательных результатов производится по следующей шкале:

Уровень	Оптимальный	Допустимый	Критический
%	100%-70%	69%-50%	49% и ниже

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
--------------	------------------------

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все

		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу;	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

	соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.		
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

требуемому объему.	текста соответствует нормам письменного этикета.	не		
-----------------------	---	----	--	--

Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценк а
Цель аудирования достигнута полностью: учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

- вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3.Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста учащийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии	Баллы
Регулятивные		
1	Определять и формулировать цель	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять
		2

	деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	его цель	
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными.	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по	0

		ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию	2

	информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	с использованием ИКТ.	
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,			

		8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.	
Коммуникативные УУД			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1

		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видит готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и	1

		любопытность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любопытность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		1	
Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		0	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		1	
Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.		0	

<p style="text-align: center;">ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</p>	
<p>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.</p>	