

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждаю
Директор _____ В.А. Елагина
Приказ от 31.08.2021г. № 499-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 5 лет)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель:

ШМО учителей иностранного языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара, Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара (модуль «Школьный урок»), с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект предметная линия учебников В.П.Кузовлев 5-9 классы издательства «Просвещение», 2014 год УМК включает программу, учебники, учебные пособия, аудио пособия, методические пособия.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания с историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у учащихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная, дистанционная.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;
 дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 групповая работа или работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
 игровая деятельность, помогающая поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
 - обучения в сотрудничестве,
 - проблемного обучения,
 - развития исследовательских навыков, __
- информационно-коммуникационные,
 - здоровьесбережения и т. д.

Описание приёмов представлено на <https://drive.google.com/drive/folders/1S4oF-h3mvUuTQfRyvr3IT76VAVWdeP2n?usp=sharing>.

Ресурс для игрофикации <https://www.classcraft.com/ru/>

Международный проект «Школа реальных дел» <https://sites.google.com/>

Тексты для чтения <https://kot.sh/category/geroi> (рубрика- Герои)

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
 ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/pages/researches.html>
<https://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>
- Портал Функциональная грамотность. Учимся для жизни
https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Открытый банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 525 часов, в том числе: в V классе – 105 часов, в VI классе – 105 часов, в VII – 105 часов, в VIII классе – 108 часов, в IX классе – 102 часа.

Класс	Количество часов	Виды контроля		
		Контрольная работа (входная)	Контрольная работа (диагностическая)	Промежуточная аттестация
5	105	1	1	1
6	105	1	1	1
7	105	1	1	1
8	108	1	1	1
9	102	1	1	1
Итого	525	5	5	5

В программе представлен этнокультурный компонент (ЭКК) в тематическом и учебно-тематическом планированиях.

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая критериальной основой для разработки системы оценки результатов.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностный парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Учащийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный текст.
- критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Учащийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
 - Учащийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и оценкой результатов освоения ООП ООО.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. (Пункт 11.3 дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

В случае достижения планируемых результатов этого блока полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфеля достижений).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознавать и употреблять в речи конструкции ult takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится

Употреблять:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

- словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

- конверсия (*a smile – to smile*).

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать и употреблять в речи

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Им числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Узнавать и употреблять:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

- Речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving*

arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

– словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

– конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять:

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы, вопросы к подлежащему).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*;
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);

- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

- антонимы (*to appear – to disappear*);

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking*

for meaning (*What do you mean? Can you explain what you mean by ...?*); asking if someone can do something (*Do you know how to ...? Do you know anything about ...?*); refusing a suggestion (*Unfortunately, ... I'd like to, but ...*); saying you agree (*How true. I'm with you there.*); saying you are bored (*Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.*); saying you are excited (*Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.*); saying you are ready to do something (*I'd be happy to ..., No problem. Why not?*); saying you are worried (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); saying you can do something (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); saying you don't understand (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); saying you partly agree (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); showing you are listening (*Really? Indeed? I see.*); suggesting (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий (-ly (*properly, friendly, wisely*)); приставки прилагательных (im- (*impossible*), in- (*inexpensive*), un- (*uneasy*)), глаголов (dis- (*disappear*), re- (*reuse, recycle*));

- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (*interested*), -ing (*interesting*);

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;

- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием -ing (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

- -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

- Страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой *always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish,*

foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously)); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

– словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

– конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

1. Артикль

• артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

• видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

• глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);

• модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);

• глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

• конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

• глагольные идиомы.

3. Предлог

• предлог by.

4. Союз

• союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

• вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)).

6. Сложное предложение

• сложноподчинённые предложения:

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:
to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,
диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

- синонимы (*to allow – to let*);

- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.);*

recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных(-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных(-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*); наречий(-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных(un- (*unskilled*)); глаголов(dis- (*dislike*), mis- (*misunderstand, misinform*));

– словосложение(N + N – back + ground = background (*birthplace, headline, network*), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);

- конверсия(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- Словосочетания с формами на-ing, -ed (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate.* (*Conditional III*);

- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*;

- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (5.13-23; 6.28-38)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5.24-35; 6.1-27; 7.26-34; 7.49-55)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(6.39-50, 7.12-25, 7.70-80, 8.79-108, 9.1-28)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (6.51-67, 9.49-57)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (8.49-78, 9.97-102)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5.1-12, 7.1-11, 7.91-105)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(6.80-105, 9.66-78)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (5.71-82, 8.28-48)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (6.68-79, 7.35-48)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (9. 29-48)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (5.36-70, 5.83-105, 7. 56-69, 7.81-90, 8.1-27)

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
5 класс		
Школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. <i>Расскажи о себе. (ЭКК)</i>	12	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. <i>Покажи мне семейный альбом. (ЭКК)</i>	11	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент,
Мои друзья. Школьные благотворительные концерты. Совместное проведение досуга. Волонтерство. <i>Я хочу стать волонтером (ЭКК)</i>	12	предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, – расспрашивать
Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Великобритании, США, России и других городов мира.	58	

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <i>Мой любимый праздник. Мой город. Города России. Золотое кольцо России. Парк Горького в Москве. Парки нашего города. Кировский парк.</i> (ЭКК)		собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – выражать свою точку зрения обосновывая её; Учащиеся овладевают монологической формой речи.
Путешествия Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по разным частям Великобритании. <i>Планы на выходные и каникулы.</i> (ЭКК)	12	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
6 класс		
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Мнение родителей о внешности детей.</i> (ЭКК) <i>Характер моего друга.</i> (ЭКК)	27	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
Моя семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Разновидности домов. Описание комнаты: предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. <i>Ты любишь свой дом?</i> (ЭКК)	11	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
Свободное время Интересы и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий. Музыка и музыкальная культура. Поход по магазинам. <i>Я люблю ходить по магазинам.</i> (ЭКК) <i>Мой любимый магазин.</i> (ЭКК)	12	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
Здоровый образ жизни Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <i>Я берегу свое здоровье.</i> (ЭКК)	18	– понимают основную информацию; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
Окружающий мир Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <i>Погодные условия в России.</i> (ЭКК) <i>Погодные условия в нашей республике.</i> (ЭКК)	12	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному;
Выбор профессии	25	

<p>Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом <i>Моя работа – это школа. (ЭКК)</i> <i>Я уже определился с выбором.(ЭКК)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного;
7 класс		
<p>Школа. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <i>Какой твой любимый предмет?(ЭКК)</i></p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
<p>Свободное время Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура. <i>Ты мастер на все руки? .(ЭКК)</i> <i>Какое у тебя хобби?(ЭКК)</i></p>	25	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью;
<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Понятие «дружба» <i>Отношения с друзьями. (ЭКК)</i> <i>Лучший друг/подруга. (ЭКК)</i></p>	16	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
<p>Окружающий мир Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Экологические проблемы в стране, городе. благотворительные организации и их деятельность. <i>Переработка отходов в Сыктывкаре.(ЭКК)</i></p>	29	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. <i>Родной город. (ЭКК)</i> <i>Крупные города России. (ЭКК)</i> <i>Что ты знаешь о Московском Кремле? (ЭКК)</i> <i>Ты счастлив, что живешь в России?(ЭКК)</i></p>	24	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
8 класс		
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение.</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне

<p>Население. Достопримечательности. Праздники, обычаи и традиции. Подарки. Королевские традиции <i>Популярные праздники в России. (ЭКК)</i> <i>Русские люди. Какие они?(ЭКК)</i> <i>Добро пожаловать в Россию. (ЭКК)</i></p>		<p>значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.) читают аутентичные тексты разных жанров – письменно зафиксированные высказывания носителей языка</p>
<p>Путешествия Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Туристические агентства. Экстремальные виды путешествий. <i>Путешествуем по России. (ЭКК)</i> <i>Твои любимые места путешествий.(ЭКК)</i></p>	21	<p>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p>
<p>Спорт Здоровье и спорт. Виды спорта. Любимый спорт. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История видов спорта. Олимпийские игры и паралимпийские игры. <i>Мои советы быть здоровым.(ЭКК)</i> <i>Мои успехи в спорте.(ЭКК)</i> <i>Мой любимый вид спорта. (ЭКК)</i></p>	30	<p>Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p>
<p>Свободное время Модные тенденции. Предметы одежды. Детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. <i>Школьная форма нашей школы.(ЭКК)</i> <i>Русский стиль.(ЭКК)</i></p>	30	<p>• Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики – деловые/профессиональные письма;</p>
9 класс		
<p>Свободное время Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели и произведения. Музыкальные стили и композиторы. Музыкальные предпочтения. <i>Мой любимый исполнитель (ЭКК)</i> <i>Роль музыки в вашей жизни (ЭКК)</i> <i>Моё хобби – чтение (ЭКК)</i></p>	28	<p>– сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). Социокультурная осведомлённость • Учащиеся получают представление:</p>
<p>Средства массовой информации Радио, телевидение, каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса. Периодика для подростков. Любимые издания. Интернет. Роль и влияние СМИ на жизнь человека. <i>Пресса в нашей республике. (ЭКК)</i> <i>Я не могу жить без интернета (ЭКК)</i> <i>Что смотрят в России? (ЭКК)</i></p>	20	<p>– о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с:</p>

<i>Ваш любимый канал. (ЭКК)</i>		– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.	17	– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
Выбор профессии Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	13	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
<i>Роль английского языка при выборе профессии.(ЭКК)</i>		– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
Страны изучаемого языка и родная страна Место страны в мире, достижения мирового уровня. Климат разных стран. Выдающиеся люди. <i>Образ жизни русских людей (ЭКК)</i> <i>Географическое положение России. (ЭКК)</i>	18	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Участие в соревнованиях. Влияние спорта на здоровье. Спорт и возраст.	6	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
		– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
		– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
		– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
		– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
		– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
		– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
		– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
		– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
		- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
		– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

№ ур ока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание	
Школа.-12 часов				
1	Диалог-расспрос о жизни зарубежных сверстников.	1	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.</p> <p>Языковой материал: а) лексический: Art, Drama, History, Information Technology, subject, timetable, uniform. broad, miss, start, study, travel, bright, foreign. -имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, б) Грамматический: Present Simple., Future Simple и Past Simple • притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. Чтение - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Говорение -вести диалог-расспрос -рассказать о своей семье, летних каникулах, школе и школьных предметах, о свободном времени. Письмо -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)</p>
2	Сообщение о времяпровождении зарубежных сверстников.	1		
3	Рассказ о летних каникулах.	1		
4	Знакомство с школьными предметами.	1		
5	Знакомство с зарубежными играми.	1		
6	Заполнение анкеты о себе.	1		
7	Описание внеклассных мероприятий.	1		
8	Рассказ о себе ЭКК.	1		
9	Знакомство с семьей Дуглас.	1		
10	контрольная работа (входная)	1		
11	Покажи мне семейный альбом ЭКК	1		
12	Описание школы будущего.	1		
Моя семья – 11 часов.				
13	Знакомство с правилами безопасности в британских семьях.	1	<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p> <p>Языковой материал: Лексический: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; Грамматический:</p>	<p>Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Письмо Сообщать сведения о себе в письменной форме. Делать выписки из текста при чтении. Делать подписи к картинкам. Аудирование Уметь аудировать с целью извлечения конкретной</p>
14	Сообщение об обязанностях дома и в школе	1		
15	Рассказ о правилах пользования Интернетом.	1		
16	Чтение отрывка из книги «Чарли и шоколадная фабрика»	1		

17	Ведение диалога этикетного характера в гостях.	1	<p>модальные глаголы <i>should, must, have to, may, might</i>.</p> <p>Артикли устойчивыми выражениями (<i>to have dinner, to play the piano</i>).</p>	<p>информации.</p> <p>Уметь понимать на слух полное содержание текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <p>Уметь высказываться о фактах.</p> <p>Уметь выражать согласие и несогласие</p> <p>Вести диалог- этикетного характера.</p> <p>Рассказать о поездке в Великобританию, об обязанностях дома и в школе, о правилах пользования Интернетом.</p>
18	Рассказ о правилах безопасности в школе.	1		
19	Правила безопасности дома.	1		
20	Ведение диалога-расспроса о поведении на улице.	1		
21	Правила поведения в гостях.	1		
22	Давай сходим в библиотеку.	1		
23	Сообщение о поездке в Великобританию по обмену.	1		
Мои друзья– 12 часов.				
24	Описание форм добровольной помощи.	1	<p>Школьные благотворительные концерты. Совместное проведение досуга. Волонтерство.</p> <p>Лексический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернациональная лексика (<i>a puzzle, graffiti, etc.</i>); • фразовые глаголы (<i>to pick up, to wash off, to get up</i>); <p>Грамматический: видо-временная форма Present Perfect (<i>this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Письмо</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, адрес и т. д.);</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Чтение</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Говорение</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями., описывать картинку/ фото с</p>
25	Знакомство с благотворительными организациями.	1		
26	Помощь людям, живущим по соседству.	1		
27	Я хочу стать волонтером. ЭКК	1		
28	Ведение диалога-мнения о школьном дворе.	1		
29	Ведение диалога-побуждения о школьном благотворительном концерте.	1		
30	Составление программы для концерта.	1		
31	Поздравления в школьной газете.	1		
32	Ведение диалога-расспроса о новостях.	1		
33	Как брать интервью для газеты?	1		

34	Описание профессии «репортер»	1		опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
35	Что у вас нового за последний год?	1		строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Вести диалог-расспрос; описывать события с опорой на зрительную наглядность;
Страны изучаемого языка и родная страна – 35 часов				
36	Описание поездки в Уэльс.	1	<p>Достопримечательности Великобритании, США, России и других городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>Лексический:</p> <p>основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement);</p> <p>прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));</p> <p>Грамматический:</p> <p>Видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);</p> <p>видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий</p>	<p>Письмо</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; делать выписки из текста; писать письмо личного характера;</p> <p>открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p> <p>Говорение</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; вести диалог побуждение к действию. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>рассказать о поездке в Уэльс, о выходных, о традициях. Выразить свою точку зрения, делать комплименты, переспрашивать.</p>
37	Отзыв об отдыхе в доме на колесах.	1		
38	Знакомство с праздниками в Северной Ирландии.	1		
39	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	1		
40	Рассказ о поездке в город Обан.	1		
41	Шотландия. Какая она?	1		
42	Ведение диалога этикетного характера по телефону.	1		
43	Письмо-сообщение о дне города.	1		
44	Визит на шоколадную фабрику.	1		
45	Контрольная работа (диагностическая)	1		
46	Рассказ о выходных.	1		
47	Праздничные традиции в Британии и США.	1		
48	Поздравление с Рождеством в Британии.	1		
49	Покупка подарков.	1		
50	Празднование китайского Нового Года в Лондоне.	1		
51	Урок чтения «Самое	1		

	лучшее рождественское дерево»		<p>ствий(<i>We are going to Spain in summer.</i>); видо-временная форма Past Progressive (<i>I was reading a book all evening yesterday.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>предлог места и направления (<i>behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past</i>);</p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Фонетика: адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Аудирование Понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>
52	Сообщение о Праздничных традициях в разных странах.	1		
53	Мой любимый праздник. ЭКК	1		
54	Ведение диалога-расспроса о любимом празднике моего друга	1		
55	Как сделать праздник незабываемым?	1		
56	Поздравительная открытка моему британскому другу.	1		
57	Описание праздников в Австралии.	1		
58	Электронное письмо о Международном дне в США.	1		
59	Расспрос о достопримечательностях Англии.	1		
60	Знакомство с биографией известных людей.	1		
61	День детской книги в школе.	1		
62	Выражение точки зрения о поездке в Йорк	1		
63	Обмен мнениями о музее в Йорке.	1		
64	Советы о путешествии в разные страны	1		
65	Посещение различных городов мира	1		
66	Экскурсии по городам мира.	1		
67	Сообщение о самых интересных воспоминаниях.	1		
68	Учимся делать комплименты.	1		
69	Мой город ЭКК	1		
70	Учимся вежливо переспрашивать во время экскурсий.	1		
Путешествия – 12 часов				

71	Письменный рассказ о путешествии по Британии	1	Семейные путешествия.морское путешествие. Путешествие по разным частям Великобритании. грамматика: модальные глаголы need, shall, might, would; конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; лексика: наречия при помощи суффикса -ly;	письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; выражать советы. Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Говорение: Вести диалог-побуждение
72	Советы о способах путешествия в Британии	1		
73	Летние лагеря. Места для путешествий	1		
74	Занятия во время отдыха	1		
75	Занятия во время отдыха	1		
76	Разные способы путешествия	1		
77	Планы на выходные и каникулы ЭКК	1		
78	Мои будущие каникулы	1		
79	Мои будущие каникулы	1		
80	Семейное путешествие	1		
81	Путешествие в Брайтон	1		
82	Ведение диалога-побуждения о морском путешествии	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 23 часа				
83	Пожелания в праздники в Лондоне.	1	Достопримечательности Великобритании, США, России и других городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. Фонетика: соблюдать правильное ударение в изученных словах; Лексика: знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Грамматика: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Говорение: вести диалог-обмен мнениями; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; делать выводы, описывать события. Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение: восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке
84	Достопримечательности Великобритании.	1		
85	Характеристика известных людей.	1		
86	Описание тематического парка по фотографиям.	1		
87	Достопримечательности США..	1		
88	Достопримечательности России..	1		
89	Достопримечательности стран мира	1		
90	Выводы об автобусном туре по Лондону	1		
91	Знакомство с Диснейлендом	1		
92	Мнение о Диснейленде	1		
93	Впечатления от поездки в Диснейленд.	1		
94	Достопримечательности моей Родины	1		
95	Города России ЭКК	1		
96	Золотое кольцо России ЭКК	1		
97	Парк Горького в Москве ЭКК	1		
98	Парки нашего города. Кировский парк. ЭКК	1		
99	Интересные события нашего города	1		
100	Промежуточная аттестация	1		

101	Написание отзыва о Москве.	1		;
102	Проект «Путешествие по Британии»	2		
103				
104	Мои летние каникулы в деревне	1		
105	Пишем письмо о летних каникулах.	1		
Этнокультурный компонент (включен в разделы) 10 часов				
	ИТОГО	105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание	
Мои друзья – 27 часов				
1	Ведение диалога-расспроса о внешности.	1	<p>Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Орфография: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетика: различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Лексика: фразовые глаголы: get on, have on, put on, try on, look for.</p> <p>Грамматика: особые случаи образования множественного числа, степени сравнения прилагательных, количественные местоимения.</p>	<p>Говорение: вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>
2	Описание внешности человека по картинке.	1		
3	Твоя любимая одежда.	1		
4	Праздничная одежда.	1		
5	Как ты относишься к своей внешности?	1		
6	Тебе нравится мой внешний вид?	1		
7	Советы друга о внешности.	1		
8	Мнение родителей о внешности детей. ЭЖК	1		
9	Как выглядеть хорошо?	1		
10	По одежке встречают.	1		
11	Дресс-код в нашей школе	1		
12	Сообщение об одежде королевской семьи.	1		
13	контрольная работа (входная)	1		

14	Рассуждение о гороскопе.	1		Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
15	Описание характера девочек и мальчиков.	1		
16	Нам весело вместе.	1		
17	Разговор по телефону.	1		
18	Губернатор класса. Какой он?	1		
19	Соблюдение правил речевого этикета во время телефонного разговора.	1		
20	Расспрос о характере англичан.	1		
21	Подростки. Какие они?	1		
22	Характер моего друга. ЭКК	1		
23	Внешность обманчива	1		
24	Описываем свой характер.	1		
25-26	Советы психолога.	2		
27	мы разные, но дружные.	1		
Моя семья – 11 часов				
28	Ты любишь свой дом? ЭКК	1	Разновидности домов. Комнаты, предметы мебели. Предметы интерьера. Работа по дому. Лексика: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики; Грамматика: употребляют распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; наречия времени и образа действия и	Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Говорение: описать предметы, явления, рассказать об обязанностях по дому, выражение готовности помочь другу.
29	Описание старого дома.	1		
30	Выражение благодарности за помощь по дому.	1		
31	Сообщение об обязанностях по дому.	1		
32	Характеристика необычного дома в Британии.	1		
33	Дом мисс Хани.	1		
34	Выражение готовности помочь по дому.	1		
35	Дом моей мечты.	1		
36	Какими были дома 50 лет назад?	1		
37	Удобства в доме	1		
38	Описание современной мебели.	1		

			слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);	
Свободное время– 12 часов				
39	Покупки.	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<p>Говорение:вести диалог-расспрос, рассказать о покупках, о любимом магазине.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
40	Характеристика разных видов магазинов.	1		
41	Что должен знать покупатель?	1	Лексика: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i> ; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an</i> ,	
42	Рассказ о покупках в выходной день.	1	Грамматика: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;	
43	Что у нас есть в холодильнике?	1		
44	Контрольная работа (диагностическая)	1		
45	Я люблю ходить по магазинам. ЭКК	1		
46	Ведение диалога-расспроса о сувенирах.	1		
47	Сообщение о любимом магазине.	1		
48	Карманные деньги. На что потратить?	1		
49-50	Ходить по магазинам – что может быть лучше?	2		
Здоровый образ жизни – 18 часов.				
51	Заболевания.	1	Здоровье детей. Посещение врача.	<p>Говорение: готовить сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать сочувствие, подбадривать, вести диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование:воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</p>
52	Ты часто болеешь?	2	Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	
53	Виды болезней	1		
54	Какие бывают врачи?	1		
55-56	Советы врачей.	2		
57	На приеме у врача.	1	Грамматика: предложения конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i>	
58	Я берегу свое здоровье. ЭКК	1		
59	Выражение сочувствия из-за болезни.	1	Лексика: употреблять в речи изученные	
60	Подбадривание друга во	1		

	время болезни.		синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
61	Расспрос собеседника о болезни.	1		
62	Сообщение о бесплатной медицине.	1		
63	Тебе следует обратиться к врачу.	1		
64	Я хочу стать доктором	1		
65	Для чего нужны санатории	1		
66-67	Море, солнце и вода – наши лучшие друзья.	2		
Окружающий мир. – 12 часов				
68	Расспрос о погоде.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Лексика: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ing</i> ; <i>-ous</i> , <i>-able/ible</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> ; Грамматика: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II) и нереального характера (Conditional III); имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	Чтение: читать и выявлять главные факты в тексте, определять главную мысль текста. Аудирование: понимать основную информацию в тексте, извлекать конкретную информацию. Письмо: писать личные письма, записки друзьям и родным. Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать на заданную тему по ключевым словам, обмениваться мнением.
69	Если погода хорошая...	1		
70	Если погода плохая...	1		
71	Сообщение о прогнозе погоды.	1		
72	Обмен мнением о погоде.	1		
73	Осень или весна?	1		
74	У природы нет плохой погоды	1		
75	Рассказ о развлечениях на улице.	1		
76	Погодные условия в России. ЭКК	1		
77	Погодные условия в нашей республике. ЭКК	1		
78	Давай поедem на пикник.	1		
79	Погода испортила настроение.	1		
Выбор профессии. – 25 часов				
80	Мир профессий	1	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Грамматика: предложения конструкции <i>as ... as</i> ; <i>not so ... as</i> ; <i>either ... or</i> ; <i>neither ... nor</i> ;	Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; Чтение: читать и
81	Сообщение о профессии родителей.	1		
82-83	Характеристика сложной профессии.	2		
84	Обязанности на работе.	1		
85	Объявления о вакансиях	1		

86	Советы при выборе профессии.	1	Предлогиместа, времени, направления; Модальные глаголы их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); Лексика: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ness, -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики;	находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Говорение: Характеризовать людей, предметы, сообщать на заданную тему по вопросам.
87	Важные профессии	1		
88	Характеристика жизни знаменитых людей.	1		
89	С чего начинается слава?	1		
90	Моя работа – это школа. ЭКК	1		
91	Электронное письмо о проблеме выбора профессии.	1		
92	Я уже определился с выбором ЭКК	1		
93	Знаменитые англичане	1		
94	Известные американцы	1		
95	Мое будущее	1		
96-97	Встреча с одноклассником через 15 лет	2		
98	Проект «Мой город»	2		
99	Промежуточная аттестация.	1		
100	Проект «Профессия моих родителей»	1		
101	Описание современных и модных профессии.	1		
102	Роль иностранного языка в выборе профессии	1		
103	Как выглядеть на собеседовании	1		
104	Подготовка к лету.	1		
105	Летние каникулы.	1		
Этнокультурный компонент включен в разделы		10 часов		
ИТОГО		105 часов		
	Виды контроля	3 часа		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание	
Школа. – 11 часов				
1	Расспрос собеседника о летних каникулах.	1	Школьные предметы. Любимый предмет.	Говорение: комбинированный

2	Диалоги о лете.	1	Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Грамматика: косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	диалог, монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
3	Какой твой любимый предмет? ЭКК	1		
4	Сообщение о предметах в школе.	1		
5	Характеристика изучаемых предметов и отношение к ним.	1		
6	Описание кружков в школе.	1		
7	Я люблю школу, а ты?	1		
8	Как вежливо переспросить собеседника?	1		
9	Прогрессивная школа, какая она?	1		
10-11	Сообщения о внеклассных мероприятиях.	2		
Свободное время. – 14 часов				
12	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Лексика: наречия при помощи суффикса -ly; антонимы, синонимы, фразовые глаголы. Грамматика: глаголы Present Perfect;	Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Говорение: Описать действия, события; выражать согласие на предложение, рассуждать, выражать мнение на заданную тему. Письмо: писать электронное письмо.
13	Описание своих достижений.	1		
14	Электронное письмо о своих достижениях.	1		
15	контрольная работа (входная)	1		
16	Согласие на совместное времяпровождение.	1		
17	Хобби и увлечения.	1		
18	Ты мастер на все руки? . ЭКК	1		
19	Рассуждение о кинотеатре и театре.	1		
20	Награда Герцога Эдинбургского.	1		
21-22	Описание музыки разных жанров.	2		
23	Выражение мнения о музыкальной школе	1		
24-25	Чтение. Конкурс чтецов	2		
Мои друзья – 9 часов.				
26	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Работа по дому. Фонетика: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Диалог – обмениваться мнениями, Монолог - кратко высказываться без предварительной
27	Описание интересных праздников.	1		
28	Выражение сомнения о празднования дня рождения.	1		
29	Выражение благодарности	1		

	за помощь по дому.		коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Лексика: Аффиксация: приставки – dis, -in, -im, un.; конверсия.	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
30	Характеристика взаимоотношений в школе.	1		
31	Письмо этикетного характера своему другу.	1		
32	Описание лучшего друга.	1		
33	Отношения с друзьями. ЭКК	1		
34	Качества деловых людей.	1		
Окружающий мир.- 14 часов				
35	Сообщение о проблемах экологии.	1	Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Экологические проблемы в стране, городе. Пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Грамматика: словосочета ния «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное» . Лексика: средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); Лексика: Аффиксация: суффиксы прилагательных: -ful, -ive, -al, ed.	Письмо: личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Говорение: рассказать о проблемах экологии, рассуждать на предложенную тему, вести диалог-обмен мнениями.
36	Описание погоды.	1		
37	Характеристика жизни в городе и в селе.	1		
38	Ты ответственен за свою планету?	1		
39	Рассуждение о защите окружающей среды.	1		
40	Расспрос о национальных парках.	2		
41	Сообщение о заповедниках.	1		
42	Письменное сообщение о Красной книге.	1		
43	Растения и животные.	1		
44	Контрольная работа (диагностическая)	1		
45	Советы о защите окружающей среды.	1		
46	Обмен мнениями о важности переработки отходов.	1		
47	Переработка отходов в Сыктывкаре. ЭКК	1		
48	Как сберечь планету?	1		
Мои друзья– 7 часов				
49	Расспрос о друзьях.	1	Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Понятие «дружба» Грамматика: распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные.	Говорение: диалог побуждение к действию; диалог-расспрос, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/
50	Описание дружбы.	1		
51	Характеристика лучшего друга/подруги. ЭКК	1		
52	Ты счастлив вместе со своими друзьями?	1		
53	Рассуждение о лучшем друге.	1		
54- 55	Друзья из разных культур.	2		

				запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
Страны изучаемого языка и родная страна – 14 часов				
56-57	Сообщение о своей стране.	2	<p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город. Его прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Лексика: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>	<p>Говорение: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; брать и давать интервью; характеризовать людей, предметы; описывать события; высказывать свое мнение.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>
58	Описание своей улицы.	1		
59	Выражение мнения о жизни в своей стране.	1		
60	Ты счастлив, что живешь в России? ЭКК	1		
61	Описание праздников в Британии.	1		
62-63	Характеристика знаменитых людей России.	2		
64	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1		
65	Кого ты можешь назвать героем?	1		
66	Письменное сообщение о памятных датах.	1		
67	Описание традиции и обычаев.	1		
68	Сообщение о Родном городе. ЭКК	1		
69	Мнение об исторических событиях.	1		
Свободное время. – 11 часов				
70	Расспрос о досуге друзей.	1	<p>Хобби. Посещение музеев, театров и кинотеатров. Виды отдыха.</p> <p>Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p>	<p>Говорение: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; вести диалог-расспрос, выражать мнение, рассуждать, описывать предметы.</p> <p>Письмо: писать личное письмо другу</p>
71	Какое у тебя хобби. ЭКК	1		
72	Описание музеев нашего города	1		
73	Выражение сомнения о походе в музей.	1		
74	Выражение просьбы пойти в кино.	1		
75	Посещение выставки.	1		
76	Рассуждение о театре и кинотеатре.	1		
77	Защита проектов по теме «Свободное время».	1		
78	Выражение предложения	1		

	об активном отдыхе.			
79	Пассивный отдых.	1		
80	Письмо об хобби семьи.	1		
Родная страна – 10 часов				
81	Сообщение о Москве.	1	<p>Города России. Достопримечательности страны. Чем мы гордимся.</p> <p>Грамматика: глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p>	<p>Говорение: описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); сообщать о Москве, выражать просьбу в диалоге.</p>
82	Описание любимого города.	1		
83	Приглашение гостей в свой город.	1		
84	Описание города по фотографиям.	1		
85	Характеристика достопримечательностей Москвы.	1		
86	Крупные города России. ЭКК	1		
87	Выражение просьбы сходить в музей.	1		
88	Что ты знаешь о Московском Кремле? ЭКК	1		
89	Проект «Восьмое чудо света»	1		
90	«Золотое кольцо» России	1		
Окружающий мир - 15 часов				
91-92	Расспрос об участии в программе по обмену.	2	<p>Международные школьные проекты и международный обмен. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Грамматика: предложения конструкции <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>Лексика: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; суффиксы существительных: <i>-ment, -tion, -ist, -ledge.</i></p>	<p>Говорение: описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; вести диалог-расспрос, рассуждать, вести диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>
93	Описание иностранцев по картинкам.	1		
94-95	Клуб друзей по переписке.	2		
96	Рассуждение о проблемах окружающей среды.	1		
97	Какие проблемы беспокоят тебя?	1		
98	Как можно сделать мир лучше?	1		
99	Глобальная деревня.	1		
100	Промежуточная аттестация.	1		
100-101	Проект «друг из Англии»	2		
102	Этикетный диалог с иностранцами.	1		
103	Описание правил вежливого общения.	1		
104-105	Рассуждение о различиях и сходствах подростков разных стран.	1		
Этнокультурный компонент включен в разделы		10 часов		
Итого		105 часов		
Виды контроля		3 часа		
Контрольная работа (входная)		1		
Контрольная работа		1		

	(диагностическая)	
	Промежуточная аттестация	1

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание	
Страны изучаемого языка и родная страна – 27 часов				
1	Британия больше, чем Лондон.	1	<p>Географическое положение. Население. Достопримечательности. Праздники, обычаи и традиции. Подарки. Королевские традиции.</p> <p>Языковой материал: а) лексический: устойчивые словосочетания, интернациональная лексика. б) грамматический: present perfect progressive ; артикли национальностями и языками; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p>	<p>Говорение вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; описывать город, сообщать о традициях, рассуждать о праздниках, выражать благодарность, пожелания и реакция на них.</p> <p>аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>чтение выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p> <p>письмо: писать поздравительную открытку, письма этикетного характера</p>
2	Выражение представления о Британии.	1		
3	Выражение восхищения о британцах.	1		
4	Расспрос о географическом положении Великобритании.	1		
5	Описание Англии по картинке.	1		
6	Каковы твои впечатления?	1		
7	Обмен мнениями о своей стране.	1		
8	Описание своей страны.	1		
9	Описание родного города.	1		
10	Наша столица.	1		
11	Взгляд на мою страну.	1		
12	Добро пожаловать в Россию. ЭКК	1		
13	Русские люди. Какие они? ЭКК	1		
14	контрольная работа (входная)	1		
15	Сообщение о британских традициях.	1		
16	Выражение благодарности во время экскурсий.	1		
17	Правила поведения для туристов.	1		
18	Характеристика американцев.	1		
19	Популярные праздники в России. ЭКК	1		
20	Популярные праздники в	1		

	США.			(приглашения, благодарности)
21	Как сделать британца счастливым?	1		
22	Праздники Британии.	1		
23	Сколько длится Британский год?			
24	Письменные приглашения на праздник.	1		
25	Выражение пожеланий и реакция на них во время праздников.	1		
26	Письменная благодарность за приглашение на Рождество.	1		
27	Рассуждение о важности праздников.	1		
Путешествия – 21 час.				
28	Как предпочитаешь путешествовать?	1	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Туристические агентства. Экстремальные виды путешествий. Языковой материал: А) лексический: распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Б) грамматический: распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Конструкция Iwish, конструкция «подлежащее+глагол в страдательном залоге+	письмо писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных
29	Распрос британцев о путешествии.	1		
30	История развития туристического бизнеса.	1		
31	Что нужно знать перед поездкой?	1		
32	Описание рискованных путешествий.	1		
33	Ты любишь рискованные путешествия?	1		
34	Выражение возможности, способности.	1		
35	Острова в небе.	1		
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1		
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	1		
38	Письма Питера Бейли.	1		
39	Транспорт.	1		
40	Мнение о путешествии.	1		
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1		
42	Твои любимые места путешествий. ЭКК	1		
43	Путешествуем по России. ЭКК	1		
44	Письмо о последнем	1		

	путешествии.		инфинитив»	языковых явлений. Говорение: Описать путешествия, вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, выражать возможность и способность,
45	Рассказ о путешествии своей мечты.	1		
46	Карта Лондона.	1		
47	Контрольная работа (диагностическая)	1		
48	Путешествие по англоязычным странам.	1		
Спорт – 30 часов.				
49-50	Яркие моменты спорта.	2	Здоровье и спорт. Виды спорта. Любимый спорт. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История видов спорта. Олимпийские игры и паралимпийские игры.	Говорение: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Вести диалог-обмен мнениями, выражать несогласие и согласие, подбадривать.
51	Я нашел себя в беге.	1		
52	Обмен мнениями о видах спорта.	1	Языковой материал: а) лексический: числительные при помощи суффиксов - <i>teen, -ty; -th.</i>	Письменная речь: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет
53	История спорта.	1		
54-55	Отказ от вредных привычек.	2	б) грамматический: вопросительные предложения (разделительные вопросы).	
56	Описание Олимпийских игр по картинке.	1		
57	Современные олимпийские игры.	1	Сложноподчиненные предложения с союзом <i>if.</i>	
58	Игры для всех.	1		
59	Знаменитые спортсмены.	1	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и не реального характера	
60	Выражение согласия и несогласия заниматься спортом.	1		
61	Сколько нужно уроков физкультуры?	1		
62	Школьные спортивные дни.	1		
63	Мой любимый вид спорта. ЭКК	1		
64	Мои успехи в спорте. ЭКК	1		
65	Спортивная мозаика.	1		
66-67	Описание хороших и плохих привычек..	2		
68	Ты соблюдаешь диету?	1		
69	Мои советы быть здоровым.ЭК	1		
70	Я давно этого не ем.	1		
71	Выражение сомнения о вегетарианстве..	1		
72	Рассказ о вегетарианцах.	1		
73	Факты и мифы о здоровье.	1		
74	Ты заботишься о здоровье?	1		
75	Подбадривание друга при плохом самочувствии.	1		
76	Выражение сочувствия	1		

	другу во время болезни.			
77	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1		
78	Спорт в моей жизни.	1		
Свободное время–30 часов				
79	Сообщение об истории моды.	1	<p>Модные тенденции Предметы одежды. Детали одежды. Покупка одежды Школьная форма.</p> <p>Языковой материал: а) лексический: имена существительные при помощи суффиксов -<i>nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики; б) грамматический: Second Conditional I wish..., The Past Simple, сложноподчиненные предложения союзами союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p>	<p>Говорение Вести диалог побуждение к действию; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; сообщать, описывать предметы, явления, выражать несогласие, сожаление, делать комплименты, выражать точку зрения, приносить извинения. Аудирование использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Письмо писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p>
80	Описание одежды для особого случая.	1		
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1		
82	Стиль Эшли.	1		
83-84	Если бы я поехал в Британию.	2		
85	Диалог-побуждение о стиле одежды.	1		
86	Мода времен Чарльза II	1		
87	Выражение несогласия о школьной форме.	1		
88	Выражение сожаления.	1		
89	Никто такое не носит.	1		
90	Комплименты от друзей.	1		
91	Жертвы моды. Кто они?	1		
92-93	Описание людей по фотографиям.	2		
94	Выражение точки зрения о моде.	1		
95	Промежуточная аттестация.	1		
96-97	Ты любишь ходить по магазинам?	2		
98	Русский стиль. ЭКК	1		
99	Национальная одежда Шотландии.	1		
100	Извинение за внешний вид.	1		
101	Приглашение в гости.	1		
102-103	Проект «Школьная форма. За и против.»	2		
104-105	Школьная форма нашей школы. ЭКК	2		
106	Электронное письмо об идеальной школьной форме.	1		
107-108	Каким ты будешь через 5 лет?	2		
Этнокультурный компонент включен в разделы		10		
Итого		108		
Виды контроля		3		

Контрольная работа (входная)	1		
Контрольная работа (диагностическая)	1		
Промежуточная аттестация.	1		

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Содержание
Свободное время – 28 часов			
			Знаменитые писатели и их произведения.
1	Чтение- популярное увлечение.	1	Литературная карта страны.
2	Литературная Британия	1	Литературные жанры.
3-4	Распрос о популярных британских писателях	2	Предпочтения подростков в чтении.
5	Обзор книг	1	Любимые писатели и произведения.
6	Рассуждение о важности чтения книг.	1	Музыкальные стили и композиторы.
7-8	Рассказ о любимой книге	2	Музыкальные предпочтения.
9-10	Ваша ежегодная школьная книга	2	
11	Плюсы чтения книг	1	
12	Моё хобби –чтение ЭКК	1	Языковой материал:
13	контрольная работа (входная)	1	а) лексический:
14	Хотели бы вы стать писателем?	1	числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> .
15	Музыкальный тур по Британии	1	Существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ation,;</i> <i>прилагательных: -less, --al, ive, -ful</i> .
16	Музыка: саундтрек нашей жизни	1	б) грамматический:
17	Музыка и музыканты	1	Повторение Past Simple для выражения будущего времени; оборот <i>to be going to</i> .
18	Роль музыки в вашей жизни ЭКК	1	
19	Все идём на выпускной	1	
20	Многие выбирают поп-музыку	1	Вопросительные предложения (альтернативные вопросы);
21	Мой любимый исполнитель ЭКК	1	Сочинительные и подчинительные союзы.
22	Обмен мнениями: театр или кино.	1	
23	Первый поход Джин в театр	1	
24	Описание театра по фотографиям.	1	
25	Защита проекта по теме	1	

	«Музыка»			восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
26	Сообщение об истории музыкальных жанров.	1		
27	Российские музыканты.	1		
28	Любимый жанр музыки	1		
Средства массовой информации – 20 час				
29	Сообщение о телевидении.	1	<p>Радио, телевидение, каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.</p> <p>Пресса. Периодика для подростков. Любимые издания. Интернет. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.</p> <p>Языковой материал:</p> <p>а) лексический: имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -zel/-ise</i>;</p> <p>б) грамматический: согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.</p>	<p>Говорение вести диалог побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Описать явления, предметы, рассуждать.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письмо писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>
30	Диалог- побуждение о телевизионном канале.	1		
31	Ваш любимый канал. ЭКК	1		
32	Что смотрят в России? ЭКК	1		
33	Описание телевизионных каналов в России.	1		
34	Чтение телепрограммы в Британии.	1		
35	Расспрос о любимой передаче.	1		
36	Роль телевидения в вашей жизни	1		
37	Письмо о значимости телевидения в своей жизни.	1		
38	Сравнение радио и телевидения.	1		
39	Рассуждение о плюсах и минусах просмотра телевизора	1		
40	Интернет. Опасности «сети»	1		
41	Сообщение о правилах использования Интернета.	1		
42	Описание журналов для подростков по картинке.	1		
43	Чтение британских газет.	1		
44	Рассуждение о роли интернета.	1		
45	Я не могу жить без интернета ЭКК	1		
46	Контрольная работа (диагностическая)	1		
47	Описание прессы в нашей республике. ЭКК	1		
48	Обсуждение роли средств массовой информации в жизни общества.	1		

Здоровый образ жизни. -17 часов.				
49	Диалог-мнение о хороших и плохих привычках.	1	<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Языковой материал: а) лексический: фразовые глаголы; многозначные слова, устойчивые словосочетания. б) грамматический: объектный падеж с причастием прошедшего времени. СПП с придаточными условия, цели.</p>	<p>Говорение вести диалог- обмен мнениями; диалог-расспрос, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; рассуждать на заданную тему, Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Чтение выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письмо писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p>
50	Рассказ о здоровых привычках в Британии	1		
51	Проблемы со здоровьем	1		
52	Как выглядеть превосходно?	1		
53	Описание популярных продуктов по картинкам.	1		
54	Расспрос о здоровье друга.	1		
55	Ты понимаешь инструкции?	1		
56	Подробные инструкции	1		
57	Факты и Мифы о здоровье	1		
58	Сообщение о витаминах.	1		
59	Клетчатка.	1		
60-61	Рассуждение о плюсах и минусах вегетарианства.	2		
62	Спорт и здоровье.	1		
63	Пагубные привычки.	1		
64	Советы про здоровый образ жизни.	1		
65	Электронное письмо о здоровом образе жизни.	1		
Выбор профессии. – 13 час				
66	Описание популярных профессий по таблице.	1	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы.</p> <p>Трудоустройство. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	<p>Говорение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы); вести диалог этикетного характера, комбинированный диалог; сообщать о правилах поведения,</p>
67	Что важно при выборе карьеры?	1		
68	Этикетный диалог на собеседовании.	1		
69	Сообщение о правилах поведения на собеседовании.	1		
70	Знаешь ли ты свои	1		

	положительные черты?		Языковой материал: а) лексический: реплики-клише речевого этикета; словосложение и конверсия. б) грамматический: условные предложения нереального характера.	характеризовать. Чтение читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
71	Знаешь ли ты свои отрицательные черты?	1		
72	Характеристика толерантного человека.	1		
73	Урок толерантности	1		
74	Что значит быть толерантным?	1		
75	Английский язык – глобальный язык.	1		
76	Почему мы изучаем английский язык.	1		
77	Роль английского языка при выборе профессии. ЭКК	1		
78	Комбинированный диалог о работе за рубежом.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 18 часов.			Место страны в мире, достижения мирового уровня. Климат разных стран. Выдающиеся люди. Языковой материал: а) лексический: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы б) грамматический: словосочетания с формами –ing, -ed.	Говорение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; описать знаменитых людей; описать географическое положение стран; вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; Аудирование выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Чтение восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письмо составлять план/ тезисы устного или письменного
79	Описание знаменитых британцев.	1		
80-81	Знаменитые русские	2		
82-83	Сообщение о Государственной символике Англоязычных стран и России.	2		
84	Описание географического положения Англоязычных стран.	1		
85-86	Географическое положение России. ЭКК	2		
87-88	Расспрос о климате Великобритании и России.	2		
89	Обмен мнениями о климате Австралии.	1		
90	Чтение о климате США.	1		
91	Промежуточная аттестация.	1		
92	Письменное сообщение о влиянии климата на образ жизни.	1		
93	Образ жизни русских людей ЭКК	1		
94	Расспрос друга о жизни в России.	1		
95-96	Проект «Британцы и	2		

	русские»			сообщения;
Спорт.–6 часов				
97	Виды спорта.	1	Виды спорта. Любимый вид спорта. Участие в соревнованиях. Влияние спорта на здоровье. Спорт и возраст. Языковой материал: б) грамматический: сложное предложение с уступительными союзами и подлежащими.	Письмо писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Аудирование воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
98	Личное письмо об участии в спортивных соревнованиях.	1		
99	Спортивные игры.	1		
100-101	Спорт для здоровья	2		
102	Спорт для любого возраста	1		
	Этнокультурный компонент (включён в разделы)	10		
	Итого	102		
	Виды контроля	3		
	Контрольная работа (входная)	1		
	Контрольная работа (диагностическая)	1		
	Промежуточная аттестация	1		

Критерии и нормы оценивания

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты, контрольные работы, промежуточная аттестация) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49 % и ниже
Оценка «3»	65-50%
Оценка «4»	79-66%

Оценка «5»	100-80%
------------	---------

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	незначительные

	решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использован	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила

		ы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	---

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать изакончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)

		языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета,	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)

	принятого в стране изучаемого языка.			
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникатив ное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношен ие
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматическ ие ошибки не мешают коммуникаци и.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматическ ие незначительн о влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием

основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста учащийся находит только

	примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

УУД	Критерии	Баллы	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников,	2

	своей работы.	выделяет критерии оценки.	
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет	1

		классифицировать и обобщать.	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения,	1

		соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видно готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до	1

	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	цели, боится преодоления трудностей.	
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			