

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени Г. Димитрова» г. Сыктывкара

Директор  
МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ В. А. Елагина

**Программа**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Летняя мозаика».**  
**(с художественно-эстетическим направлением)**

**Возраст детей:** 6,6-18лет

**Срок реализации:** лето 2025 г. (август)

г. Сыктывкар, 2025 год

## Информационная карта программы

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное название программы                     | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара «Летняя мозаика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <p>Цель программы</p> <p>Задачи программы</p> | <p>Создание единой образовательно-оздоровительной системы, способствующей развитию духовных, творческих, эстетических и физических сил детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обеспечения активного отдыха, используя различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия)</li> <li>2. Создать условия для формирования у детей нравственных, художественных и эстетических, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине, развитие навыков творчества</li> </ol> |
| 3 | Направление деятельности                      | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления – образовательную, оздоровительную, культурно-досуговую деятельность, в условиях оздоровительного лагеря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                   |                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Краткое содержание программы                                      | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.                         |
| 5  | Разработчик программы                                             | Димова Татьяна Николаевна                                                                                                              |
| 6  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 им. Г. Димитрова» г. Сыктывкара         |
| 7  | Адрес, телефон                                                    | Г. Сыктывкар, ул. Мира, 21                                                                                                             |
| 8  | Место реализации                                                  | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Летняя мозаика"                                                              |
| 9  | Количество, возраст учащихся.                                     | ___ человек, возраст 6,6-18 лет, включая категорию детей ТЖС (опека, СВО, малообеспеченные), дети, состоящие на различных видах учета. |
| 10 | Сроки реализации, количество смен                                 | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - август 2025 год (смена- 10 дней)  |

## **Содержание программы**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Пояснительная записка.....       |  |
| Цель и задачи программы.....     |  |
| Содержание программы.....        |  |
| Режим дня .....                  |  |
| Отрядные дела (план-сетка) ..... |  |
| Приложения.....                  |  |
| Список литературы .....          |  |

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

## **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 10 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления – образовательную, оздоровительную, культурно-досуговую деятельность, в условиях оздоровительного лагеря. Программа «Летняя мозаика» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- коллективно-творческая деятельность.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа директора ОУ и комплектуется из обучающихся 1-11 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов

обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №22» г. Сыктывкара.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления творческого развития детей, оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Основная идея программы – способствовать творческому росту участников смены, а также получения детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а также возможности сохранения

здоровья детей в летний период, Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** Создание единой образовательно-оздоровительной системы, способствующей развитию духовных, творческих, эстетических и физических сил детей.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у детей нравственных, художественных и эстетических, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине, развитие навыков творчества

2. Создать условия для обеспечения активного отдыха, используя различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия)

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

**Принцип гуманизации отношений**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

*• Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Летняя мозаика» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*• Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*• Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*• Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Сроки реализации программы:** Август 2025 года: 1 лагерная смена;

Одна смена –10 дней

## **Этапы реализации программы**

### **Подготовительный этап:**

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

### **Организационный этап:**

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

### **Основной этап:**

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел:  
совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

### **Заключительный этап:**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

## **Формы реализации программы**

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Летняя мозаика». Программа рассчитана на учащихся 1 по 11 классов, количество детей в отряде от 15 до 25. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, игровые творческие проекты, КТДзаочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация – кусочек мозаики (пазла). В первый день для представления делегации детям необходимо заполнить свой кусочек мозаики (пазла), название делегаций, девиз и представление отряда. Каждая делегация имеет свой отличительный

атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом (Библиотека «Капельки солнца», ДКБ «Бумажник», музеи).

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль. Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

### **2. Оздоровительный модуль. Формы работы:**

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

### **3. Творческий модуль. Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- КТД;

- конкурсы;
- викторины.

## **Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

### **1. Временный характер детского объединения.**

2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

## **Условия реализации программы**

### *1. Нормативно-правовые условия*

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности 1 - 11.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

### *2. Материально-технические условия предусматривают:*

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;

- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

### *3. Кадровые условия*

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «СОШ №22» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «СОШ №22», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- 1 вожатый
- Воспитатель на отряде
- Медицинский работник

## **Содержание программы.**

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### **Культурно-досуговая деятельность**

- общелагерные и отрядные мероприятия (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)
- Коллективные творческие дела

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

## **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

## **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

## **Методическое обеспечение программы**

*Научно-методическое обеспечение:*

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

*Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с

поставленной целью);

- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий,

предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении. Индивидуальные и коллективные формы

работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,7 до 18 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

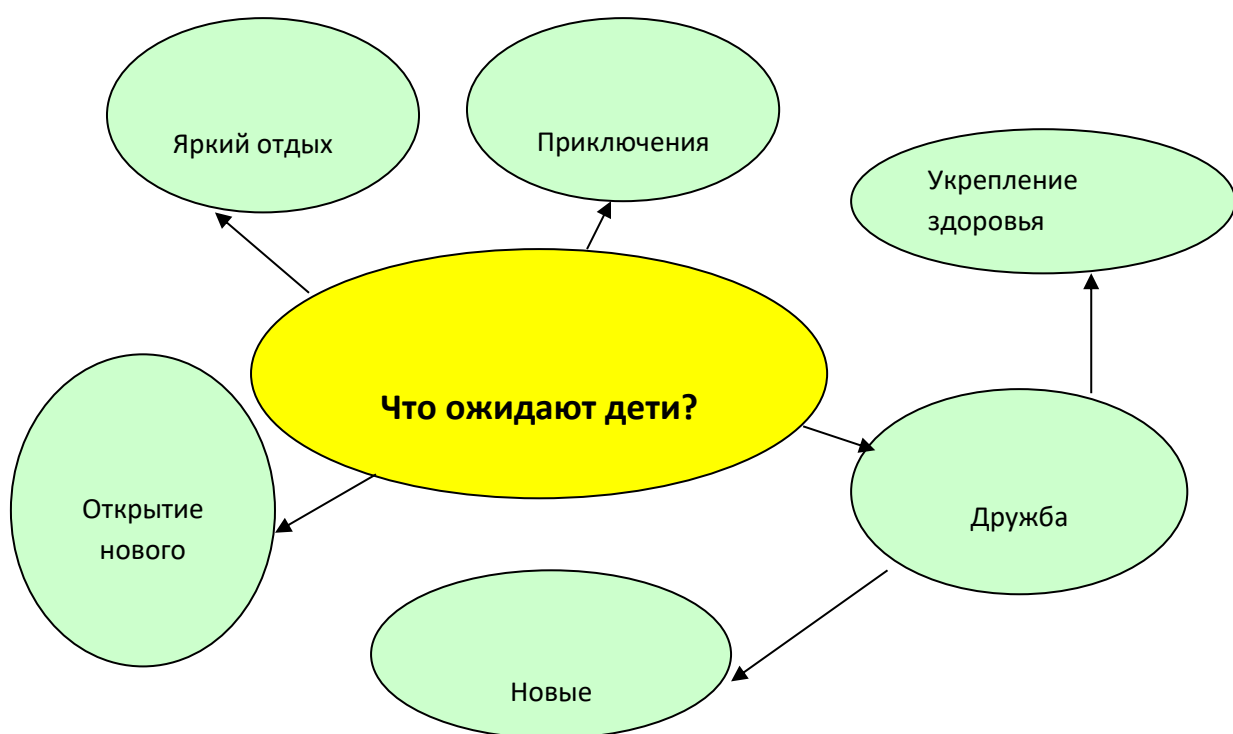
- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### Система контроля за реализацией программы

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                        | <b>Срок<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| 1.               | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Май-июнь                   | Начальник лагеря                       |
| 2.               | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены               | Воспитатель                            |
| 3.               | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены            | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4.               | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены       | Воспитатель                            |
| 5.               | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.                                                              | В течение смены            | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

## Критерии эффективности реализации программы





Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых

знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# Режим дня

## 8.30-8.50 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



## 8.50 - 9.50 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

## 10.00-12.20 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
И в бассейне искупайся.



## 12.20-13.20 Обед

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



13.30-14.20 Коллективные творческие дела,  
коммуникативные , подвижные игры на свежем  
воздухе .



## 14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«Летняя мозаика»  
ПРИ МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара**

| ДЕНЬ                                                                                                                                                                 | МЕРОПРИЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><u>День первый</u><br/><b>«День знакомств»</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Летняя мозаика»</li> <li>2. Взвешивание на медпункте</li> <li>3. Организационное мероприятие «Давайте знакомиться!» (рассказы детей о себе, создание активов отрядов)</li> <li>4. Операция «Уют»</li> <li>5. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>6. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> <li>7. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><u>День второй</u><br/><b>День «Спорта»</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</li> <li>3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Конкурс отрядных эмблем</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>День третий</u></p> <p><b>«День индейца»</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</li> <li>2.Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</li> <li>3.Акция «Как твое имя индеец?»</li> <li>4.Конкурс «Сооруди вигвам»</li> <li>5.Игры –соревнования на свежем воздухе. Стрельба из лука. Зааркань лошадь.</li> <li>6.Игра «Захват территории»</li> <li>7.Игра –конкурс «Шифровальщик»</li> <li>8. «Путешествие №1 по Республике Корми»-презентация</li> <li>9.Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol> |
| <p><u>День четвертый</u></p> <p><b>«Поиск клада»</b></p>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</li> <li>2.Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>3. Экологическая акция «Опасный мусор»</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Операция «Поиск клада»</li> <li>6.Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)</li> <li>7.«Путешествие №2 по Республике Корми»-презентация</li> <li>8 .Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>                                                                               |
| <p><u>День пятый</u></p> <p><b>«День талантов»</b></p>                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</li> <li>2.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>3. Своя игра «Гигиена питания»</li> <li>4. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>5. «Путешествие №3 по Республике Корми»-презентация</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>День шестой</u></p> <p><b>День «Велосипедиста»</b></p>  | <p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>3 «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</p> <p>4.Светофор-шоу</p> <p>5.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр фильма «Киноуроки в школах России» «Ванька -адмирал»).</p> <p>6.Игра-конкурс «Я знаю велосипед»</p> <p>7.Конкурс «Правила для юного велосипедиста»</p> <p>8. «Путешествие №4 по Республике Корми»- презентация</p> <p>9 .Итоги дня – «Время впечатлений»</p> |
| <p><u>День седьмой</u></p> <p><b>«День художника»</b></p>   | <p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>3.Заочное путешествие в мастерскую художника. (профессия художника).</p> <p>4.Мастер - класс «Яркость творчества»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...»</p> <p>6.Заочное путешествие по стране. «Россия-родина моя» (презентация)</p> <p>7. «Путешествие №5 по Республике Корми»-презентация</p> <p>7.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>                                                                              |

День восьмой

**День «Фантазий и цирка»**



- 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
- 2.Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
- 3.Акция «Поделись улыбкою своей»
4. «Шоу талантов» (показательные выступления талантов детей)
- 5.Игры на свежем воздухе
- 6.«Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун).  
Мастер- класс «Фокус»
- 7.«Путешествие №6 по Республике Корми»-презентация
- 8.Итоги дня – «Время впечатлений»

День девятый

**«Лагерная Олимпиада»**



- 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
- 2.Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».
- 3.Малая спартакиада.  
  
Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  
  
Первенство лагеря по различным видам спорта.
  - веселые старты
  - перетягивание каната
  - шашки
  - шахматы  
Шуточные номинации  
  
удерживание книги на голове, доставание банана...
- 4.Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>5.Составление книги призеров.</p> <p>6. «Путешествие №7 по Республике Корми»- презентация</p> <p>7.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>                                                                                                                                                  |
| <p><u>День десятый</u></p> <p><b>«День талантов»</b></p> | <p>1«Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»</p> <p>3.Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)</p> <p>4.. Торжественное закрытие лагерной смены</p> <p>5.Праздничный обед</p> <p>6.Праздничный концерт «Шоу талантов»</p> |

## **Правила поведения в лагере:**

- Соблюдать режим дня. Приходить вовремя в 8.30. Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

## **Законы лагеря:**

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон земли (охрана природы)

Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).

Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).

Закон доброго отношения.

Закон здорового образа жизни.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Летняя мозаика». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Летняя мозаика». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

3. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

4. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

5. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

3. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

4. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

5. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### ***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### ***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*  
*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*  
*положительного    отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажесть, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?  
А) металл  
**Б) бензин**  
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
**Б) включенный в розетку утюг**  
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик  
**Б) вода**  
**В) песок**
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:  
А) куклу  
Б) конструктор «Лего»  
**В) спички**
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?  
**А) мокрой тряпкой, закрыв лицо**  
**Б) противогазом**  
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?  
А) мокрые  
Б) сухие  
**В) никакие**

## Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

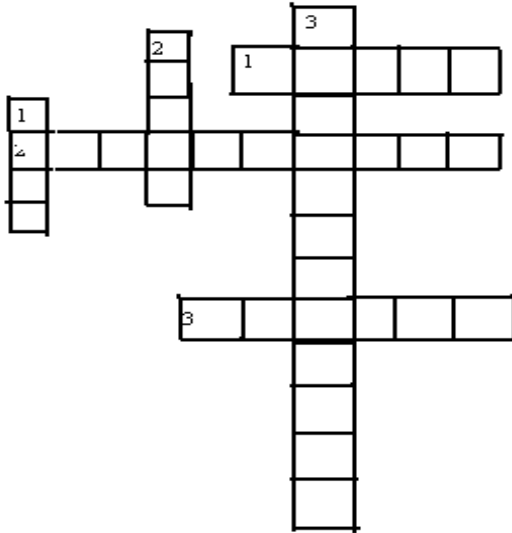
**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/

Я - ..... /огнетушитель/



## Приложение Ко Дню индейца «Как твоё имя»

Первая буква вашего имени + Первая буква вашей фамилии = Как бы вас звали у индейцев.

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| А - Артистичный    | А - Ангел     |
| Б - Большой        | Б - Бурундук  |
| В - Вольный        | В - Вепрь     |
| Г - Грозный        | Г - Голубь    |
| Д - Дикий          | Д - Дуб       |
| Е, Ё - Ездовой     | Е, Ё - Еж     |
| Ж - Жизнерадостный | Ж - Журавль   |
| З - Злой           | З - Зубр      |
| И, Й - Игривый     | И, Й - Йогурт |
| К - Колочий        | К - Крот      |
| Л - Лунный         | Л - Лис       |
| М - Маленький      | М - Мамонт    |
| Н - Несгибаемый    | Н - Носорог   |
| О - Огнегривый     | О - Олень     |
| П - Певучий        | П - Пеликан   |
| Р - Разъяренный    | Р - Рак       |
| С - Степной        | С - Страус    |
| Т - Торопливый     | Т - Трус      |
| У - Ужасный        | У - Упырь     |
| Ф - Фыркающий      | Ф - Филин     |
| Х - Хороший        | Х - Хомяк     |
| Ц - Цепкий         | Ц - Царь      |
| Ч - Черный         | Ч - Червяк    |
| Ш, Щ - Шипящий     | Ш, Щ - Щавель |
| Э - Этот           | Э - Эмо       |
| Ю - Юный           | Ю - Юпитер    |
| Я - Яркий          | Я - Якорь     |



### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Подсказки для воспитателей и вожатых:

Уголок обязательно должен содержать:

название отряда

девиз отряда

отрядная песня

расписание кружков

распорядок дня (лагерный и отрядный)

списки детей

списки именинников текущей смены

адрес лагеря, кодекс отряда (если хватит места)

грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

### **Варианты названий для отрядов:**

- «Лунатики» — Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.  
«Светлячок» — Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.  
«Черепашки» — Тише едешь ~ дальше будешь.  
«Винни-Пух» — Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.  
«Улыбка» — Жить без улыбки — просто ошибка, всюду улыбки — повсюду добро.  
«Утята» — Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.  
«Капитошка» — Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.  
«Одуванчик» — Держаться вместе, чтоб не сдуло.  
«Радуга» — Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.  
«Апельсин» '. Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!  
«Звоночек» — Звоним, звоним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.  
«Робинзон» — Не нужны нам няни. Мы — островитяне.  
«Искрята» — Мы веселые ребята, потому что мы — Искрята!  
«Друг», «Бременские музыканты», «Неунывайки», «Карапузы», «Тигры», «38 попугаев», «Братцы кролики».

Готовясь к встрече с ребятами, Вам, конечно же, необходимо продумать, чем Вы с ними будете заниматься в течение всей смены. Но неплохо было бы узнать, что же ждут от смены ребята, какой они представляют интересную смену. Поэтому не торопитесь, посоветуйтесь с детьми.

- Вы можете использовать:

#### **1. ПОЛЯНУ ЖЕЛАНИЙ**

Заготовьте заранее большой лист бумаги, из бумаги вырежьте цветочки (такие, чтобы на них можно было что-то написать). Попросите ребят написать свои пожелания и " посадить " цветочки на поляну.

#### **2. СТЕНУ ОТКРОВЕНИЙ**

Большой лист бумаги разрисуйте под кирпичную стену и предложите на ней написать свои пожелания.

#### **3. ЛАРЕЦ ЖЕЛАНИЙ**

Заранее подготовьте красивый ларец (коробку, обклеенную цветной бумагой или красиво разрисованную), сделайте прорезь для того, чтобы можно было опускать в ларец записки с пожеланиями по организации работы.

#### **4. АУКЦИОН ИДЕЙ**

Подготовьте небольшие карточки двух цветов: на карточках одного цвета напишите форму проведения мероприятия (викторина, брэйн-ринг, турнир, эстафета и т. д. ), на карточках другого цвета — существительные (этих карточек должно быть больше). Предложите ребятам выбрать 1 карточку одного цвета (форма ) и 2-3 карточки другого цвета и пофантазировать, какие бы мероприятия они смогли придумать, используя эти слова (существительные можно изменять, образовывая необходимые однокоренные слова. ) Например, даны слова: "викторина", "природа", "загадка". Используя их, можно придумать такие варианты: викторина "Загадки природы", викторина "Загадочная природа" или

"Природа загадывает..." Придумав свои варианты, ребята должны будут их "защитить": рассказать, как они представляют это мероприятие.

- **Чередование творческих поручений**
- Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаю вам следующие поручения для ЧТП:
- **Группа «Досуг».** Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.
- **Группа «Дежурная».** Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда. Наводит порядок в столовой за своими столами.
- **Группа «Оформитель»** выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.
- **Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
- **Группа «Сюрприз».** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.
- **Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.
- **Рубрики для отрядного уголка:**
- **Календарь.**
- **План на смену** («План-сетка»; «Еще не вечер»; «Ни дня без приказа»; «Веселыми тропинками лета»; «Наша стратегия»).
- **Сегодня** («Сегодня у нашего костра»; «Скучен день до вечера, коли делать нечего»; «А у нас сегодня...»).
- **Поздравляем** («Гип-гип, ура!!!»; «Маэстро, музыку!»; «Целуем в щечку»).
- **Спорт** («От старта до финиша»; «Точно в кольцо!»; «Наша стометровка»; «Назло рекордам»; «Физподготовка»).
- **Список отряда** («Знакомьтесь, это мы!»; «Ба, знакомые все лица!»).
- **За бугром** («В других отрядах»; «За горами, за долами»; «А в это время у соседей»).
- **Наша песня** («А мы поем...»; «А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер»; «Музыкальный граммофон»).
- **Наши достижения** («Страна должна знать своих героев»; «Наши взлеты и падения»).
- **Добьемся.**
- **Всякая всячина** («А вы знаете, что всяко разно...»).
- **Очень важная информация** («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»).
- **Наше настроение** («Дерево настроения»).
- **Книга жалоб и предложений** («Бочка жалоб и предложений»; «Озеро доверия»; «Отрядная почта»).
- **Законы отряда** («Это должен каждый знать обязательно на пять»).

### Анкетирование

- Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе  
Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

- Кто в группе:

1. ...самый умный -
2. ...самый смелый -
3. ...самый болтливый -

- 4. ...самый красивый -
- 5. ...самый опаздывающий -

6. ... наша гордость -

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?

- ---
- 2. Кого бы ты взял с собой в поход?

- ---
- 3. Его называют « душа компании»: -

4. Он всегда меня поддержит:

---

- Спасибо!

- Анкета (последний день отдыха):

*I. Вариант*

Что ты ожидал (а) от летнего городка?

- \_\_\_\_\_  
Что тебе понравилось в летнем городке?

- \_\_\_\_\_  
Что тебе не понравилось?

- \_\_\_\_\_  
Изменился (-ась) ли ты как личность за время пребывания в летнем городке?

- Если изменился (-лась), то, что с тобой произошло?

- \_\_\_\_\_  
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

- \_\_\_\_\_  
Какие из мероприятий летнего городка оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в летнем городке?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в летнем городке? О чем?

\_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (-а) в летнем городке, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- \_\_\_\_\_  
Что бы ты хотел (-а) пожелать себе?

- \_\_\_\_\_  
Что бы ты хотел (-а) пожелать другим ребятам?

- \_\_\_\_\_  
Что бы ты хотел (-а) пожелать педагогам?.

\_\_\_\_\_

Самое важное событие в летнем городке? Было или оно?

- \_\_\_\_\_

- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

- /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)  
– Что нового ты узнал про себя?

\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летнем городке?

\_\_\_\_\_

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из летнего городка)?

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

### Анкета для родителей в конце смены

#### Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон \_\_\_\_\_

| Вопрос                                                                                                                                        | Ответ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение                                                                                                  |       |
| Сроки путёвки                                                                                                                                 |       |
| Возраст ребенка (полных лет)                                                                                                                  |       |
| Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"><li>• неполная</li><li>• малообеспеченная</li><li>• многодетная</li><li>• другая</li></ul> |       |
| Эмоциональное состояние ребенка после смены:                                                                                                  |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• В лагере понравилось</li></ul>                                                                        |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравилось, так как неинтересно</li></ul>                                                         |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравилось питание</li></ul>                                                                      |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравились условия</li></ul>                                                                      |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравились вожатые</li></ul>                                                                      |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравился режим дня</li></ul>                                                                     |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий</li></ul>                                            |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравилось, что мало свободного времени</li></ul>                                                 |       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Не понравилось другое</li></ul>                                                                       |       |
| Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей                                                                       |       |

### Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Титлов С.В. Здравствуй, лето!-Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2009г