



# «Современные методы обучения»

Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ Вишератин И.И.

# План

1. Методы обучения: понятие, сущность, классификация;
2. Традиционные и современные методы обучения;
3. Специфика современных методов обучения.

# 1. Методы обучения: понятие, сущность, классификация.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) существенно изменил вектор обучения, отдавая приоритетную роль деятельности учащегося. В связи с изменением направления, целей и задач обучения и воспитания, должны также измениться методы построения урока и содержания образовательного процесса. Однако при этом роль традиционных методов и приемов обучения не следует принижать.

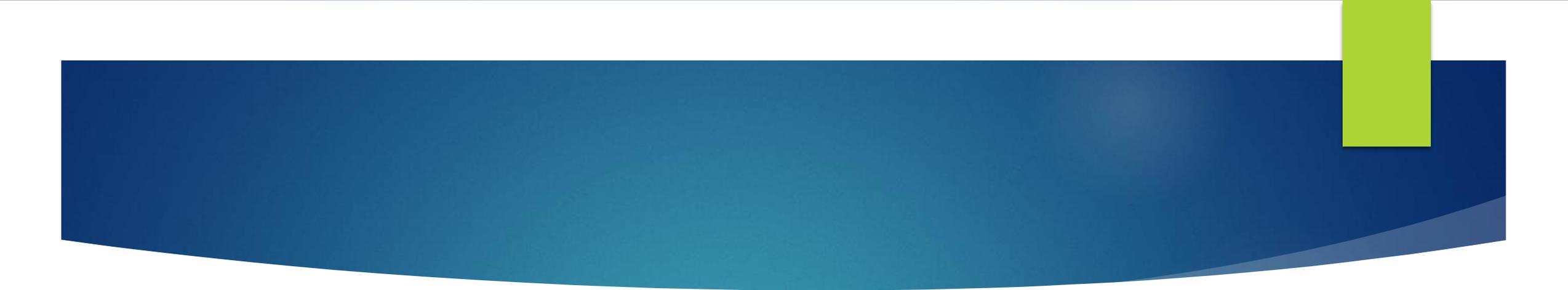


Метод обучения – понятие весьма сложное и неоднозначное.

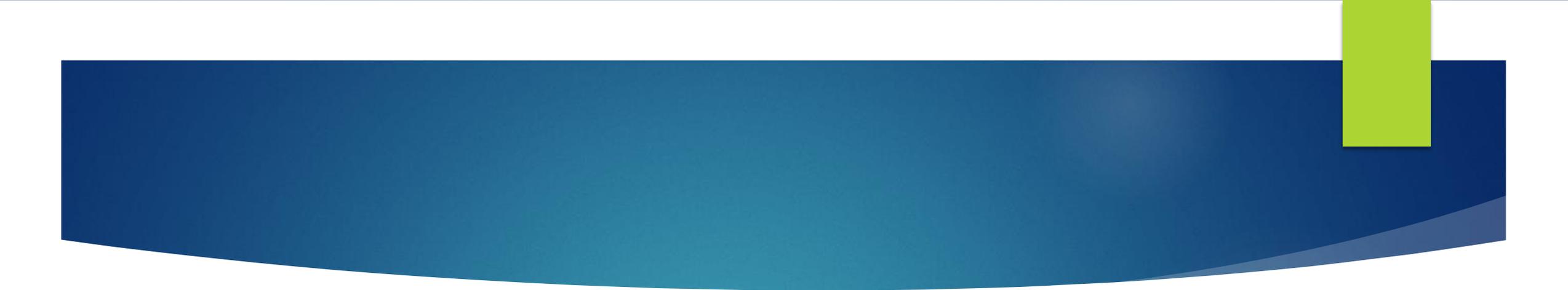
В последнее время большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся.



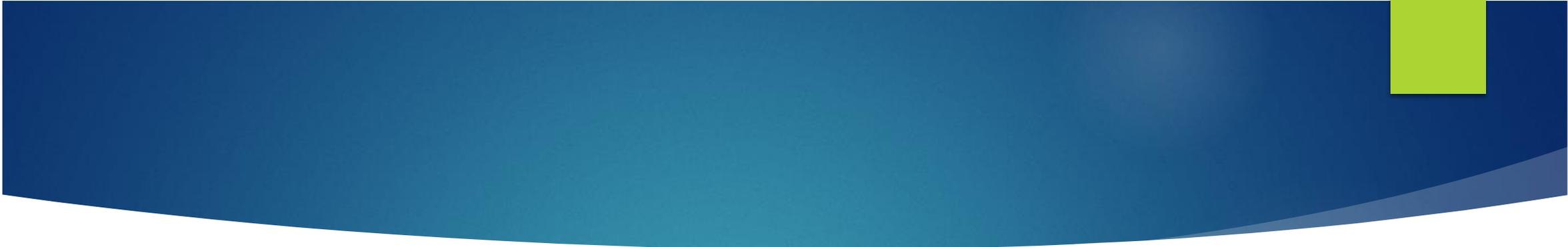
Иван Федорович Харламов наряду с организацией учебной деятельности учащихся выделяет в методах обучающую работу учителя, ставит деятельность учителя на первое место. По его мнению, метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение изучаемого материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.



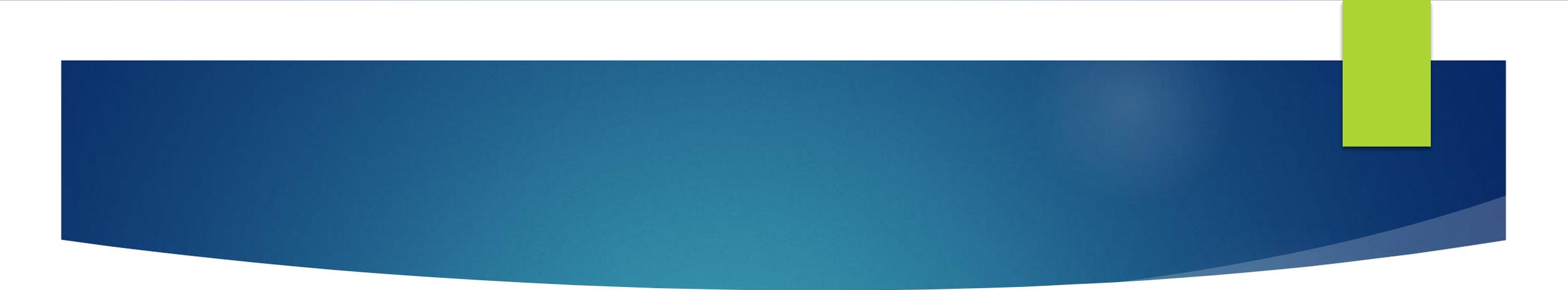
Другие авторы справедливо отмечают, что способы обучающей деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой. По их мнению, метод в процессе обучения выступает как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных педагогических целей.



Юрий Константинович Бабанский дал следующее определение: «Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования».

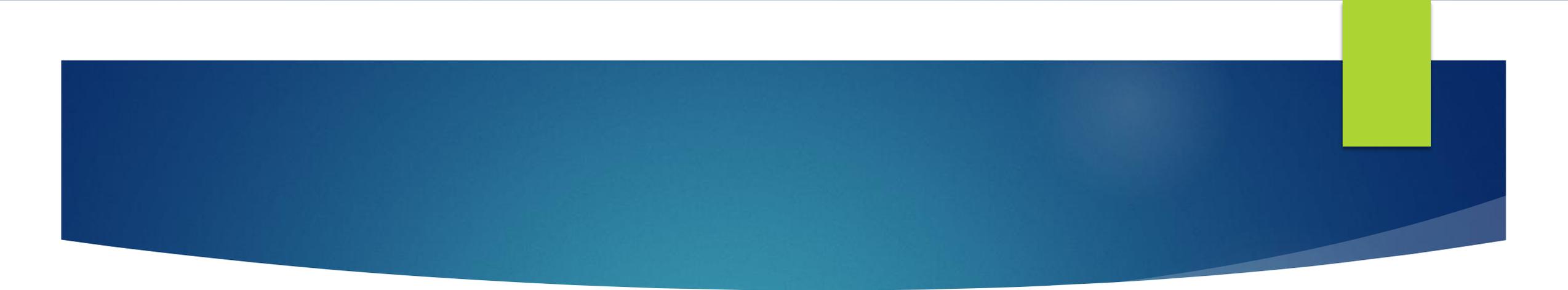


По мнению Николая Васильевича Савина, «методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения».



Четвертая группа авторов считает, что и обучающая деятельность учителя по организации и обеспечению учебной деятельности учащихся, и сама совместная деятельность учителя и учеников являются только средствами в обучении. Главная задача учителя состоит в том, чтобы включить учащегося в учебный процесс и помочь организовать учебную деятельность.

Именно поэтому Т.А. Ильина рассматривает метод обучения как «способ организации познавательной деятельности учащихся».



Таким образом, методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

# Классификация методов обучения

<b>Автор классификации</b>	<b>Критерий, специфика классификации</b>	<b>Виды методов</b>
Е.В. Перовский Е.Я. Голант	Источник знаний	1.Словесные (лекция, рассказ учителя, беседа, работа с книгой, учебным текстом); 2.Наглядные (демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и диафильмов, гербариев и т.д.); 3.Практические (выполнение опыта, эксперимента, исследовательской работы, лабораторной работы, упражнения, составление таблиц, графиков, диаграмм, выполнение измерений на местности, изготовление прибора и т.д.).

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
М.Н. Скаткин И.Я. Лернер	Характер познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде.</li><li>2.Репродуктивный метод, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Данный метод характеризует не только деятельность ученика, но и предполагает организующую, побуждающую деятельность учителя.</li><li>3.Проблемное изложение (используется главным образом на лекции, в ходе работы с книгой, экспериментирования и т.д.) заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях.</li></ol>

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
М.Н. Скаткин И.Я. Лернер	Характер познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования	<p>4. Частично-поисковый, или эвристический, метод состоит в том, что учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия. Этот метод включает самостоятельную работу учащихся, беседу, лекции и т.д.</p> <p>5. Исследовательский метод определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их.</p>

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
В. Оконь	Дифференциация и разнообразие действий учителя и его учащихся	<p>1. Методы усвоения знания. К ним относятся беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, программированное обучение.</p> <p>2. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемных методов обучения. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные.</p>

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
В. Оконь	Дифференциация и разнообразие действий учителя и его учащихся	<p>3. Оценочные (экспонирующие) методы характеризуются богатством разновидностей, среди которых выделяются импрессивные и экспрессивные методы.</p> <p>4. Методы реализации творческих задач могут основываться на управлении занятиями, во время которых учащиеся выполняют работы по дереву, стеклу, металлу или работают с пластическими массами, изготавливают ткани, переплетают книги, выращивают растения, животных, оборудуют школьные спортплощадки или работают в сельском хозяйстве.</p>

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
М.И. Махмутов	Различие понятий «преподавание» и «учение» и соответственно понятия «метод преподавания» и «метод учения», которые в совокупности составляют «бинарные методы обучения».	<b>Методы преподавания</b> 1. Информационно-сообщающий метод (сообщение без достаточного объяснения, обобщения, систематизации). 2. Объяснительный метод преподавания (раскрытие сущности нового понятия с помощью слова, практических действий). 3. Инструктивно-практический метод преподавания характеризуется указанием учителя учащимся, какого вида практическую работу они должны выполнять. 4. Объяснительно-побуждающий метод преподавания (учебный материал частично объясняется учителем, а частично дается ученикам в виде проблемно-познавательных задач).

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
М.И. Махмутов	Различие понятий «преподавание» и «учение» и соответственно понятия «метод преподавания» и «метод учения», которые в совокупности составляют «бинарные методы обучения».	<p>5. Побуждающий метод преподавания (постановка учителем проблемных вопросов и задач перед учащимися), т. е. организация их самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p> <p><b>Методы учения</b></p> <p>1. Исполнительский метод учения (заучивание без критического анализа и осмысления). 2. Репродуктивный метод учения (понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний). 3. Продуктивно-практический метод (отработка навыков практических действий; деятельность по изобретению; выполнение поручений организационно-практического характера).</p>

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
М.И. Махмутов	Различие понятий «преподавание» и «учение» и соответственно понятия «метод преподавания» и «метод учения», которые в совокупности составляют «бинарные методы обучения».	4. Частично-поисковый метод учения (сочетание восприятия учеником объяснений учителя с его поисковой деятельностью). 5. Поисковый метод учения (ученик самостоятельно открывает для себя и усваивает новые знания путем постановки учебных проблем и их решения или ищет пути решения практической проблемы).

# Классификация методов обучения

Автор классификации	Критерий, специфика классификации	Виды методов
Ю.К. Бабанский	Целостный подход к деятельности	<p>1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечивается процесс опосредования личностью учебной информации.</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечиваются важнейшие функции регуляции учебной деятельности, ее познавательной, волевой и эмоциональной активизации.</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности, благодаря которым педагоги и ученики осуществляют функции контроля и самоконтроля в ходе обучения.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Наиболее востребованные методы обучения, используемые в образовательном процессе, а также их основные характеристики:

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Лекция</b> является устной формой передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности.</p>	<p>Учащиеся ориентируются в больших массивах информации, на занятиях присутствует, как правило, большое количество учащихся, а педагог может легко осуществлять контроль над содержанием и последовательностью своего изложения.</p>	<p>Отсутствует обратная связь от учащихся, нет возможности учесть их изначальный уровень знаний и навыков, а занятия жёстко зависят от расписаний и графиков.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Семинар</b> представляет собой совместное обсуждение педагогом и учащимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определённых задач</p>	<p>Возможность учитывать и контролировать педагогом уровень знаний и навыков учащихся, устанавливать связь между темой семинара и имеющимся у учащихся опытом</p>	<p>Небольшое количество учащихся на занятии и требование к наличию у педагога высоких коммуникативных навыков</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Тренинг</b> – такой метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение .</p>	<p>Возможность изучить проблему с разных точек зрения и уловить её тонкости и нюансы, подготовить учащихся к действиям в жизненных ситуациях, а также повысить их мотивацию и создать положительный эмоциональный климат</p>	<p>По окончании учащиеся должны сопровождаться и получать поддержку, иначе приобретённые навыки и умения будут утрачены .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Модульное обучение</b> – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями.</p>	<p>Избирательность, гибкость и возможность перестановки его слагающих – модулей .</p>	<p>Учебный материал может быть усвоен разрозненно и станет нецелостным .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Дистанционное обучение</b> предполагает применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать учеников, находясь от них на большом расстоянии .</p>	<p>Возможность вовлечения большого числа учащихся, возможность обучения на дому, возможность выбора учащимися наиболее подходящего времени для занятий и возможность переносить результаты процесса обучения на различные электронные носители .</p>	<p>Высокие требования к технической оснащённости педагогического процесса, отсутствие визуального контакта педагога и учащегося и, как следствие, пониженную мотивацию со стороны последнего.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Метод ценностной ориентировки</b> служит для привития ценностей учащимся и ознакомления их с социальными и культурными традициями и правилами .</p>	<p>Содействие адаптации учащихся к условиям реальной жизни и требованиям общества или деятельности .</p>	<p>Учащийся, если педагог приукрасил какие-либо моменты, может разочароваться в полученной информации, когда столкнётся с действительным положением вещей.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Коучинг</b> (в более обычной для нас форме – наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.</p>	<p>Введение учащихся в исследуемую область осуществляется с максимальной отдачей, повышается их мотивация, развивается познавательный интерес, формируются уникальные навыки и умения .</p>	<p>Процесс подбора педагогов (в данном случае – тренеров) требует, чтобы они обладали максимально высокими коммуникативными, личностными и профессиональными навыками и качествами.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p>Смысл <b>ролевых игр</b> – выполнение учащимися установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета .</p>	<p>Усиливают рефлекссию учащихся, улучшают их понимание мотивов действий других людей, снижают количество распространённых ошибок, совершаемых в реальных ситуациях.</p>	<p>Не способны раскрыть глубинные мотивы, побуждающие людей принимать решения в жизни и профессиональной деятельности .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p>Суть метода <b>деловой игры</b> состоит в моделировании всевозможных ситуаций или особенностей сторон той деятельности, которая относится к изучаемой теме или дисциплине .</p>	<p>Дают возможность провести всеобъемлющее изучение проблемы, подготовить способы её решения и применить их .</p>	<p>Необходимость обязательно создавать сценарий игры, требование к самой высокой квалификации педагога касаясь относящихся к ситуации проблем и необходимость обладания высокими навыками коммуникации .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p>Суть <b>метода «действие по образцу»</b> сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для поведения, выполнения заданий и подражания в осваиваемой области.</p>	<p>Соответствует конкретным ситуациям в рамках исследуемой темы, а также учитывает индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<p>На деятельность учащихся могут повлиять отрицательные установки, связанные с личностью тренера, но не связанные с содержательной частью метода .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p>Исходя из требований <b>метода парной работы</b>, один учащийся составляет пару с другим, тем самым гарантируя получение обратной связи и оценки со стороны в процессе освоения новой деятельности. Исходя из требований метода парной работы, один учащийся составляет пару с другим, тем самым гарантируя получение обратной связи и оценки со стороны в процессе освоения новой деятельности</p>	<p>Позволяет учащемуся получить объективную оценку своей деятельности и прийти к пониманию своих недостатков</p>	<p>Возможность затруднений в связи с личностной несовместимостью партнёров</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Метод рефлексии</b> предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу</p>	<p>У учащихся развивается навык самостоятельного принятия решений и самостоятельной работы, оттачивается мастерство планирования и достижения целей, повышается чувство ответственности за свои действия</p>	<p>Сфера деятельности учащихся, представляющая собой проблематику изучаемой ими темы или дисциплины, ограничена, а получение и оттачивание происходит исключительно опытным путём, т.е. посредством проб и ошибок</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Метод ротаций</b> состоит в закреплении за учащимися в процессе занятия или урока разных ролей, благодаря чему они могут получить разносторонний опыт .</p>	<p>Благоприятно отражается на мотивации учащихся, способствует преодолению негативных эффектов рутинной деятельности и расширению кругозора и круга общения .</p>	<p>Повышенное напряжение учащихся в тех случаях, когда к ним предъявляются новые и незнакомые требования .</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p>«<b>Лидер-ведомый</b>» – один учащийся (или группа) присоединяется к более опытному учащемуся (или группе) для того, чтобы овладеть неизвестными умениями и навыками.</p>	<p>Простота, более быстрая адаптация учащихся к новой деятельности и оттачивании коммуникативного навыка.</p>	<p>Учащийся не всегда способен осознать глубинные психологические причины принятия решений своим более опытным напарником.</p>

## 2. Традиционные и современные методы обучения

Характеристика метода	Достоинства	Недостатки
<p><b>Метод мифологем</b> подразумевает поиск необычных способов решения проблем, которые возникают в реальных условиях</p>	<p>Формирование в учащих установок на творческий поиск решений проблем, развитие креативного мышления, и снижение уровня тревожности учащихся при их столкновении с новыми задачами и проблемами</p>	<p>Пониженное внимание к логике и рациональным просчитанным действиям в реальных условиях</p>

### 3. Специфика современных методов обучения.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС могут использоваться следующие методы обучения.

Пассивные, когда учитель доминирует, а учащиеся – пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов – лекция. Активные методы, при которых учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, имеют вектор учитель--ученик. Самыми эффективными признаны интерактивные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель--ученик --ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, среди которых:

**Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

**Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

**Проблемный метод** – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

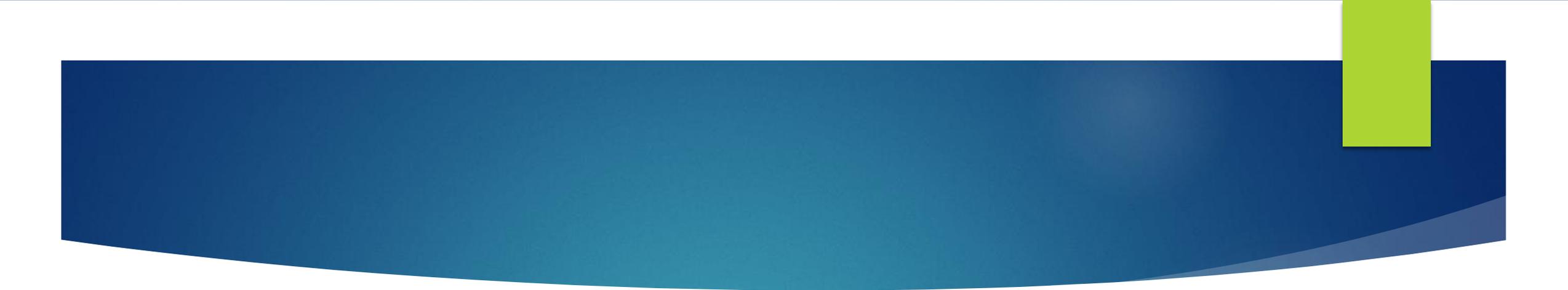
В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, среди которых:

**Метод развития критического мышления** через чтение и письмо – метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.

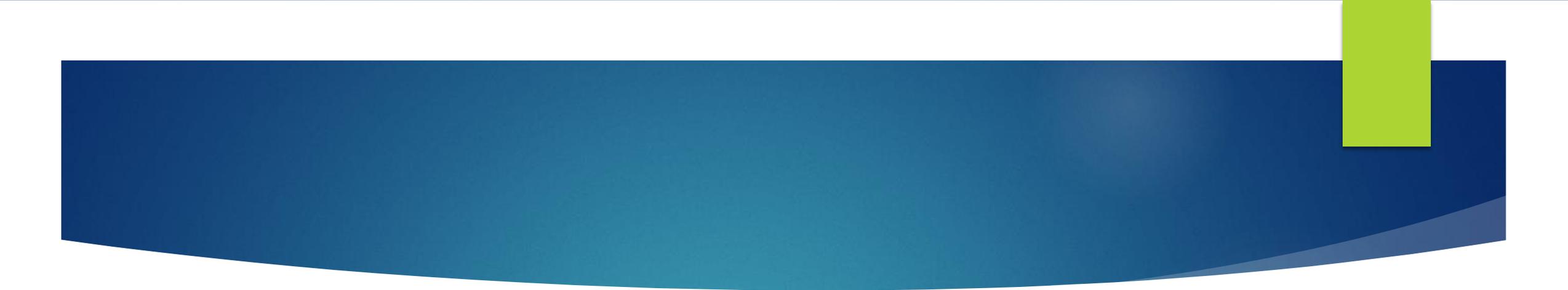
**Эвристический метод** – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

**Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

**Метод модульного обучения** – содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

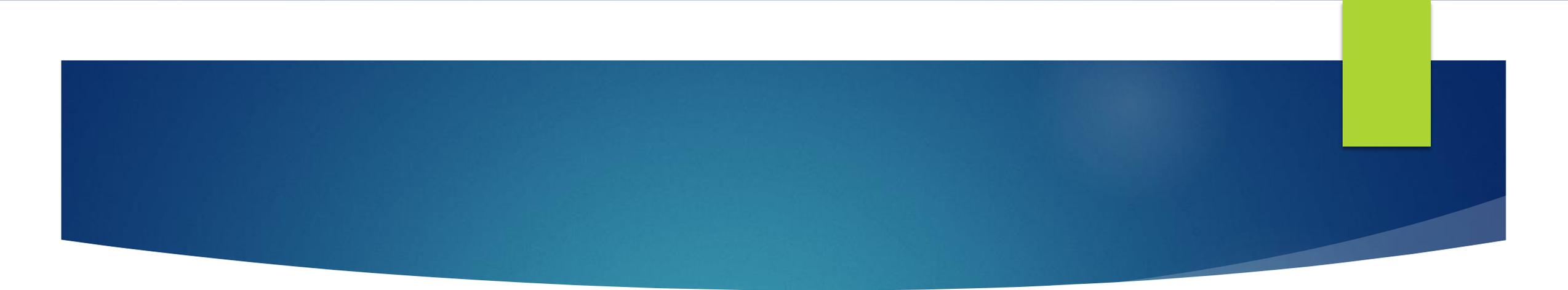


**Метод опережающего обучения**, разработанный Софьи Николаевны Лысенковой, на протяжении многих лет дает положительные результаты в начальной школе. Одним из важнейших его компонентов является комментируемое управление, которое является важным моментом в организации труда учеников на уроке. «Учить детей мыслить вслух» – один из принципов уроков С.Н. Лысенковой и один из элементов обратной связи. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс. Комментируемое управление начинается с первого дня обучения в школе, с первых шагов (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение простейших примеров, задач). Четкий ритм, краткая характеристика, аргументация элементов при комментировании обеспечивают доступность выполнения задания каждым учеником класса.

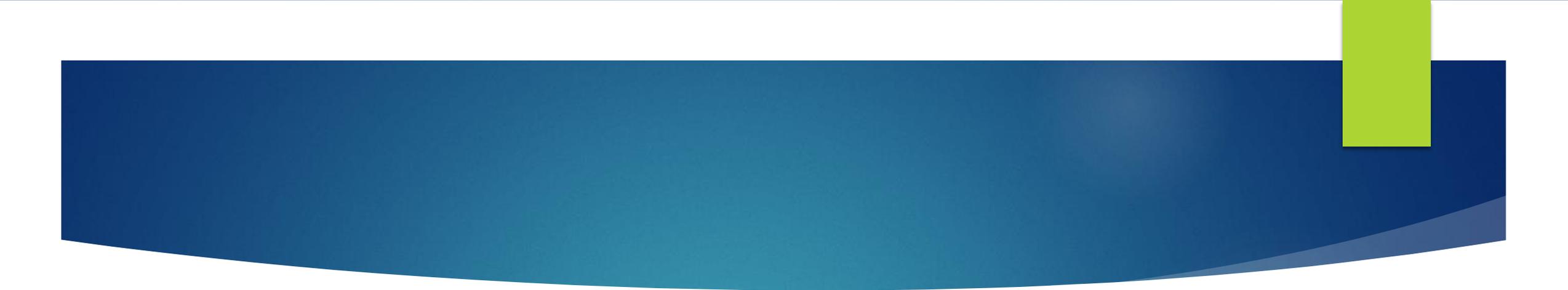


Другим важным фактором метода опережающего обучения является использование учителем опорных схем. Схема – опора мысли ученика, его практической деятельности, связующее звено между учителем и учеником. Опорные схемы отличаются от традиционной наглядности, являясь опорами мысли, действия.

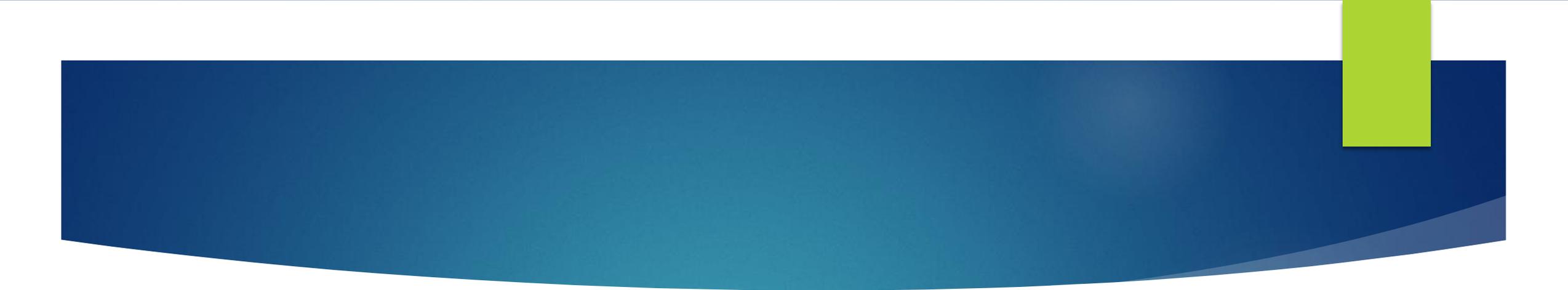
Еще одним моментом метода опережающего обучения является осуществление принципа перспективного обучения. Материал для перспективной подготовки берется из учебника, используются при этом и дополнительные микроупражнения, которые конкретизируют и развивают тему.



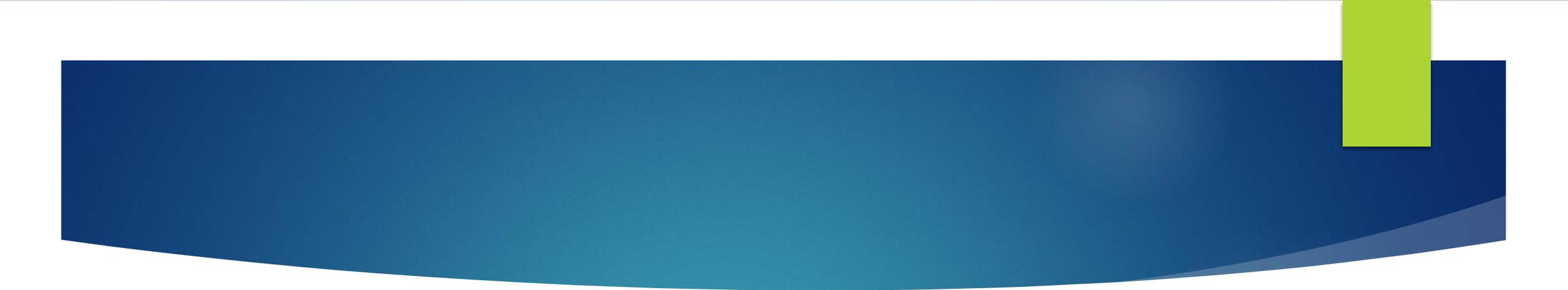
Изучение трудных тем проводится в три этапа последовательно, от простого к сложному со всеми необходимыми переходами, и заканчивается выработкой навыка практического действия. Так, на первом этапе происходит знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На основе опорных схем развивается доказательная речь, выполняются различные упражнения с использованием комментированного управления. На данном этапе активность проявляют, как правило, сильные ученики. На втором этапе уточняются понятия, и обобщается материал по теме. Дети ориентируются в схеме-обобщении, овладевают доказательствами, успешно справляются с заданиями, которые впервые в это время предлагаются в качестве самостоятельных. Именно на этом этапе и происходит опережение. На третьем этапе используется сэкономленное время. В этот период опорные схемы убираются, формируется навык практического действия и появляется возможность для дальнейшей перспективы.



В основе метода микрооткрытий, разработанного Евгением Семеновичем Сеницыным, лежит сценарий эвристической беседы. Очередная микропроблема выдвигается перед классом или аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны – легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние – очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Для того чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. Главное условие – соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога на много раньше.

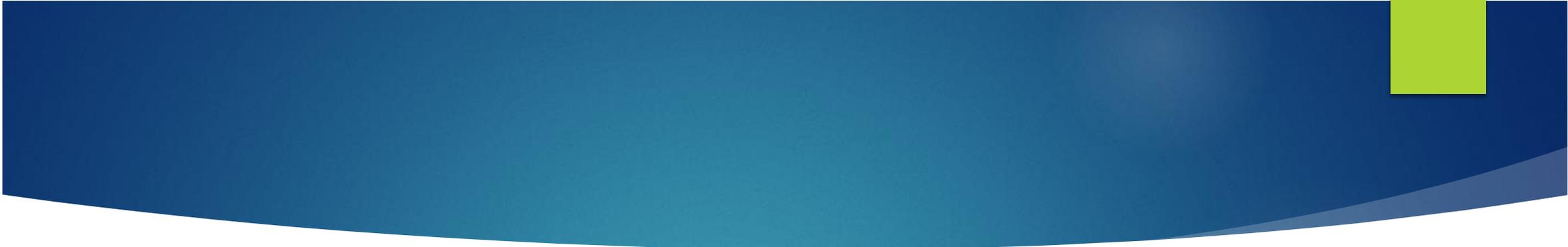


При использовании такого метода обучения новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. В методе микрооткрытий гармонично сочетаются все методы изобретательного творчества: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.



**Метод синектики** основан на применении аналогий и ассоциаций для поиска требуемого решения.

**Метод интенсификации психоинтеллектуальной деятельности** предназначен для эмоционального воздействия на группу с помощью определенных приемов ведущего: его обаяния, артистичности и «спортивной» формы его логики. Педагог, использующий в своей деятельности устную технологию метода микрооткрытий, выражает в себе две функции. С одной стороны, он выступает в качестве дирижера мозгового штурма, с другой – в качестве импровизатора.



Таким образом, арсенал традиционных и современных методов обучения очень велик, что предоставляет педагогу широкие возможности для достижения целей образовательного процесса.

**Спасибо за внимание!**