

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе.

Разработал преподаватель-организатор ОБЖ
Вишератин И.И.



СЫКТЫВКАР

Цели урока:

1. Изучить причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие.
2. Овладеть навыками безопасного поведения в случае вынужденного автономного существования.

Задачи урока:

•Обучающие:

- Формировать сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности.
- Познакомить с безопасным поведением человека в природных условиях.
- Обучить способам достижения максимальной эффективности при разрешении экстремальных ситуаций.

•Развивающие:

- Способствовать развитию навыков познавательной деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативных компетенций.

•Воспитывающие:

- Способствовать формированию бережного отношения к родной природе.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств, уверенности в своих силах.
- Способствовать воспитанию навыков само- и взаимопомощи, безопасного группового поведения.

Автономное существование — это нахождение человека в сложных природных и других условиях изолированности, когда полностью исключена помощь со стороны и отсутствуют достижения цивилизации.



Автономное существование в природных условиях.



Добровольная автономия



Вынужденная автономия



Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования:

1. ЧС природного характера

- Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, лесные пожары).

2. Экстремальные ситуации

- Резкое изменение природных условий (сильное резкое похолодание, ливень, метель, пурга, сильный снегопад и др.)
- Потеря ориентирования на местности во время похода, экскурсии.
- Потеря группы на маршруте во время похода, экспедиции.

3. Аварийные ситуации

- Аварии на воздушном транспорте
- Аварии на морском и речном транспорте
- Аварии и поломка автотранспортных средств.

Главная задача человека, попавшего в условия вынужденного автономного существования.

Выживание — активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях.

Основное условие, определяющее успех выживания или гибель, — **настрой человека на выход из этой ситуации, его желание возвратиться домой, моральные обязательства перед близкими людьми и обществом, сознание того, что ему еще многое нужно сделать.**

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств:

- перебраться самим и помочь перебраться пострадавшим в безопасное место;
- покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;
- сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

После выхода из опасной ситуации, непосредственно угрожающей жизни, необходимо решить, что делать: ждать помощи на месте или попытаться добраться до ближайшего населенного пункта.

Решение оставаться на месте аварии принимают в тех случаях, когда:

- сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая (горы, лес, глубокие овраги, болота, мощный слой снежного покрова и т. п.);
- направление на ближайший населенный пункт и расстояние до него неизвестны;
- большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм.

Решение об уходе с места аварии принимают, если:

- точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта, расстояние до него невелико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- возникла непосредственная угроза жизни: лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение и т. п.;
- люди не могут быть обнаружены спасателями на этом месте из-за окружающей их густой растительности;
- в течение трех суток нет связи и помощи.

Игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Итог.

- Сформировали чёткое представление о понятии «автономия в природной среде», «добровольная автономия», «вынужденная автономия».
- Рассмотрели основные причины попадания человека в вынужденную автономию.
- Научились обдумывать свои действия и принимать групповые решения в ходе общения и групповой дискуссии.



Прочитать лекцию и выучить основные определения.

Вопросы:

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря ориентировки на местности во время похода;

б) авария транспортных средств;

в) крупный лесной пожар;

г) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

д) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

Вопросы:

2. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:

а) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;

б) неумение ориентироваться на местности,

в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой,

г) потеря одним из членов туристической группы личного снаряжения;

д) автономное существование в природных условиях туристической группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

Вопросы:

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

а) местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б) место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.

в) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г) Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д) нет связи только в течении трёх суток.

Работа с сигнальными карточками.

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

Спасибо за внимание!